



清远职业技术学院
Qingyuan Polytechnic

高等职业教育质量年度报告 (2020)



内容真实性责任声明

学校对 清远职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "李国利" (Li Guoli).

2019年12月20日

目录

1.基本情况.....	- 8 -
1.1 专业建设成效显著.....	- 8 -
1.2 科研服务能力持续增强.....	- 9 -
2.学生发展.....	- 10 -
2.1 招生情况.....	- 10 -
2.1.1 招生概况.....	- 10 -
2.1.2 高职本科院校协同育人试点项目规模倍增.....	- 12 -
2.1.3 生源构成.....	- 12 -
2.1.4 生源质量.....	- 13 -
2.1.5 高职扩招情况.....	- 14 -
2.2 就业质量.....	- 15 -
2.2.1 贯通毕业生升学、就业、创业“立交桥”.....	- 15 -
2.2.2 初次就业率高，全省排名靠前.....	- 15 -
2.2.3 就业相关度高，人才培养符合用人单位需求.....	- 16 -
2.2.4 毕业生平均起薪逐年提高.....	- 17 -
2.2.5 毕业生满意度和推荐度整体评价较高.....	- 17 -
2.2.6 学生工作能力提升，用人单位满意度高.....	- 17 -
2.3 创新创业教育.....	- 18 -
2.4 校园文化建设.....	- 19 -
2.5 计分卡.....	- 20 -
2.6 学生反馈表.....	- 20 -
3.教学改革.....	- 21 -
3.1 专业建设.....	- 21 -
3.1.1 落实立德树人根本任务，构建“一核双环”大思政格局.....	- 21 -
3.1.2 专业设置对接地方产业.....	- 21 -
3.1.3 持续优化专业人才培养方案.....	- 22 -
3.1.4 高水平专业建设取得新成果.....	- 23 -
3.2 课程建设.....	- 24 -
3.2.1 课程开设类型与数量.....	- 24 -
3.2.2 精品课程建设.....	- 24 -
3.2.3 深入开展课堂教学改革.....	- 25 -
3.3 协同育人.....	- 26 -
3.3.1 中高贯通衔接，专本协同育人.....	- 26 -
3.3.2 推进现代学徒制试点，深化产教融合.....	- 27 -
3.4 师资队伍.....	- 29 -
3.4.1 人才引进.....	- 29 -
3.4.2 人才培养.....	- 30 -
3.5 资源表.....	- 32 -

4.政策保障.....	- 32 -
4.1 地方政府扶持.....	- 32 -
4.2 学院办学保障.....	- 32 -
4.3 落实政策表.....	- 34 -
5.服务贡献.....	- 35 -
5.1 科技服务.....	- 35 -
5.2 社会培训.....	- 36 -
5.3 志愿服务.....	- 36 -
5.4 助力乡村振兴.....	- 37 -
5.5 服务贡献表.....	- 38 -
6.国际合作.....	- 39 -
6.1 国际影响表.....	- 40 -
7.面临挑战.....	- 41 -
7.1 存在的问题.....	- 41 -
7.2 未来的展望.....	- 41 -

表目录

表 1 : 国家一省一校三级品牌专业.....	- 8 -
表 2 : 2019 年学院招生总体情况.....	- 10 -
表 3 : 2019 年学院各类别招生情况.....	- 10 -
表 4 : 2019 年三二分段专升本应用型人才培养试点项目招生执行情况	- 12 -
表 5 : 2019 年学院生源地域分布.....	- 13 -
表 6 : 2019 年高中生与三校生所占比例一览表.....	- 13 -
表 7 : 2019 年广东省内普通高考录取控制分数线、录取分数线一览表	- 14 -
表 8 : 计分卡.....	- 20 -
表 9 : 学生反馈表.....	- 20 -
表 10 : 国家级、省级重点（建设）专业（品牌专业）一览表	- 23 -
表 11 : 清远职业技术学院精品开放课程一览表.....	- 25 -
表 12 : 资源表.....	- 32 -
表 13 : 落实政策表.....	- 34 -
表 14 : 服务贡献表.....	- 38 -
表 15 : 国际影响表.....	- 40 -

图目录

图 1 : 科研服务能力.....	- 9 -
图 2 : 2019 年各类招生情况占比.....	- 11 -
图 3 : 2019 年生源地域分布.....	- 13 -
图 4 : 毕业生升学就业创业比例.....	- 15 -
图 5 : 毕业生初次就业率.....	- 16 -
图 6 : 毕业生就业相关度.....	- 16 -
图 7 : 毕业生平均起薪	- 17 -
图 8 : 用人单位满意度 (数据来源: 清远职业技术学院毕业生跟踪调查)	- 18 -
图 9 : 创业空间揭幕仪式	
图 10: 创业导师与学生进行创业项目交流.....	- 19 -
图 11 : 各类课程占比.....	- 24 -
图 12 : 企业礼仪培训	
图 13: 校园礼仪大赛.....	- 26 -
图 14 : 学生到市人民医院进行志愿导诊活动.....	- 28 -
图 15 : 青年教师中具有硕士及以上学位情况.....	- 29 -
图 16 : 具有 3 年以上企业行业工作经历专任教师情况.....	- 30 -
图 17 : 双师素质教师情况.....	- 31 -
图 18 : 辅导员培训班	
图 19: 骨干教师教学能力提升 (武汉) 班.....	- 31 -
图 20 : 英德电视台专题报道 “九龙豆腐标准化生产迈出关键一步”	- 36 -
图 21 : 学生入村宣传, 开展社会实践服务活动	
图 22: 学生参与 “清马” 医疗志愿服务.....	- 37 -
图 23 : 代表团参观丹麦罗斯基勒技术学院汽车实训室	- 40 -

案例目录

案例 1 : 清职院获多项省级教育教学成果奖 迸发教学改革活力	- 9 -
案例 2 : 2019 年普通高考招生录取形势喜人	- 11 -
案例 3 : 校企共建双创空间, 助力学生创新创业	- 19 -
案例 4 : 精准对接家庭服务业 实现特色发展	- 22 -
案例 5 : 《服务礼仪》课程三教改革显成效	- 26 -
案例 6 : 医校共建专业, 学生轮岗培养	- 28 -
案例 7 : 加大师资培训力度, 全面提升双师素质	- 31 -
案例 8 : 聚焦农产品加工技术攻关, 助力乡村振兴	- 35 -
案例 9 : 清职院 6 支志愿服务团队获评省级“灯塔实践团队”	- 37 -
案例 10 : 学院代表团赴芬兰、丹麦、瑞典交流访问	- 39 -

1.基本情况

清远职业技术学院学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，坚持立德树人，落实《国家职业教育改革实施方案》和《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》等文件要求，落实高职扩招任务，促进产教融合校企双元育人，探索1+X证书制度试点，开展高质量职业培训，加强“双师型”教师队伍建设，深入推进中国特色现代学徒制探索与实践，健全内部质量保证体系，推进国际交流与合作，积极培育和传承工匠精神。

1.1 专业建设成效显著

表 1：国家—省—校三级品牌专业

品牌专业	省高职教育重点专业	省级品牌建设专业	国家级骨干专业（2019）	省级重点专业（2019）	校级重点、品牌专业（2019）
护理	✓				
药品生产技术	✓				
电气自动化技术	✓			✓	
药品经营与管理		✓	✓	✓	
家政服务与管理		✓	✓		
计算机网络技术		✓			
助产					✓
康复治疗技术					✓
学前教育					✓
汽车营销与服务					✓

案例 1：清职院获多项省级教育教学成果奖 迸发教学改革活力

2019年广东省教育教学成果奖评审结果揭晓，清远职业技术学院共获高等职业教育类3个奖项，成绩斐然。据《南方日报》报道，清职院获奖总数在全省90多所高职院校中排名第13，在粤东西北地区高职院校中排名第一。近年来，清职院坚持高质量发展理念，学院领导高度重视内涵建设，亲自指导并带头参加教育教学改革工作。为推动全校的教研工作。获一等奖项目《基于“一横两纵”互链产教融合机制的智能制造业人才培养模式的创新与实践》总结凝练了学院人才培养模式特色，通过“一横两纵”互链产教融合办学模式的构建和实施，带动学院顶层设计和人才培养模式的创新，学院办学治校水平和人才培养质量明显提升，推动产教深度融合和协同育人实现跨越式发展。同时，该成果受益面广、社会影响力大，具有很好的应用推广价值。

1.2 科研服务能力增强

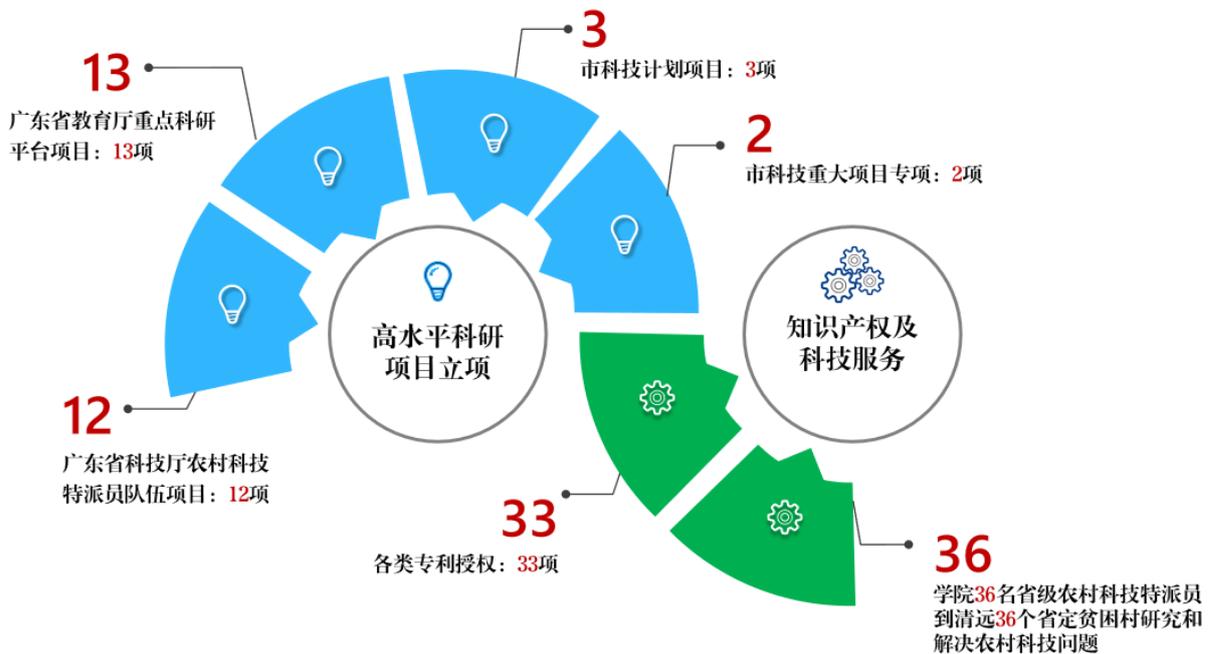


图 1：科研服务能力

2. 学生发展

2.1 招生情况

2.1.1 招生概况

学院 2019 年计划招生 6205 人，实际录取 4592 人，学生报到 3991 人，报到率为 87.41%。学院现有四种主要招生类型，分别是普通高考、分类招生（依据学考成绩）、自主招生、三二分段，其中普通高考占录取总数的 34.71%，自主招生等其它三种类型占录取总数的 65.29%，普通高考占录取总数比例进一步减少，高考招生改革效果明显，自主招生等已成为学院主要招生渠道。

表 2：2019 年学院招生总体情况

招生人数 区域	计划招生 (人)	实际录取 (人)	报到人数 (人)	报到率 (%)
全校	6205	4592	3991	86.91
其中：广东	5950	4551	3954	86.88
其中：清远		842	736	87.41

表 3：2019 年学院各类别招生情况

招生类别	招生计划 (人)	实际录取 (人)	录取占比 (%)
广东专科批 (普通高考)	1524	1553	33.82
3+证书	369	369	8.04
分类招生 (依据学考成绩)	2129	2106	45.86
现代学徒制	86	86	1.87
三二分段	48	48	1.05
高职专业学院	1788	383	8.34
五年制转段	6	6	0.13
省外 (普通高考)	255	41	0.89

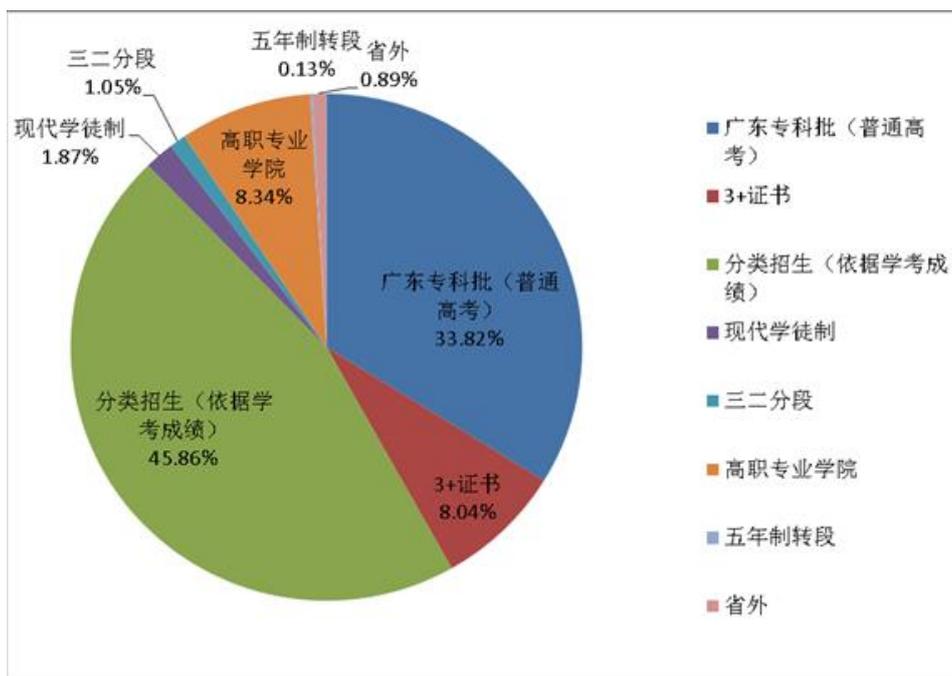


图 2：2019 年各类招生情况占比

案例 2：2019 年普通高考招生录取形势喜人

2019 年，我省对专科批次普通文理类院校投档，清远职业技术学院生源充足，文理科计划招生 1412 人，投档 1413 人，一次投档完成招生计划。投档线继续“水涨船高”，录取分数线是超过广东省最低录取控制分数线最高的一年，生源质量再创新高。

清职院 2019 年普通高考招生录取主要呈现以下四个特点：一是一次性满档，且投档分数高，文理科最高分均超过本科录取最低分数线。其中，文科比本科录取最低分数线高 39 分；理科比本科录取最低分数线高 20 分。二是生源质量高，文理科最低分均大大超过专科录取最低分数线。文科超过专科录取最低分数线 200 多分。理科超过专科录取最低分数线 100 多分。三是高职本科院校协同育人试点项目受考生热捧，规模倍增。四是艺术类生源创近几年新高。艺术类音乐教育、环境艺术设计两个专业均一次投档完成招生计划，且录取分数均比 2018 年有较大幅度提高。

2.1.2 高职本科院校协同育人试点项目规模倍增

2019 年，学院在与广东技术师范大学和韶关学院两所本科院校实施高本协同育人试点项目的基础上，新增肇庆学院、中山大学新华学院，开展食品生物技术、药品生产技术和护理等 3 个专业高本对接试点。6 个试点专业均受广大考生追捧。

表 4：2019 年三二分段专升本应用型人才培养试点项目招生执行情况

序号	高职专业	招生计划	录取人数	对口本科院校	本科专业
1	机电一体化技术	50	50	广东技术师范大学	机械设计制造及其自动化
2	计算机网络技术	50	50	广东技术师范大学	网络工程
3	旅游管理	50	50	韶关学院	旅游管理
4	食品生物技术	50	50	肇庆学院	食品科学与工程
5	药品生产技术	50	50	肇庆学院	制药工程
6	护理	50	50	中山大学新华学院	护理学
合计		300	300		

2.1.3 生源构成

2019 年学院面向全国 7 个省份招生，生源 99.11%来自广东省，其中省内生源 22.70%来自于清远市，较去年上升 4.86%。学院实际录取人数当中高中生所占比例为 80.71%，中职生所占比例为 19.29%。学院生源构成虽然仍以高中生为主，但其所占比例逐年下降，较去年下降 8%。高考招生改革效果显著，生源结构发生明显变化。

表 5: 2019 年学院生源地域分布

省内市外生源 (人)	本市生源 (人)	省外生源 (人)
3709	842	41

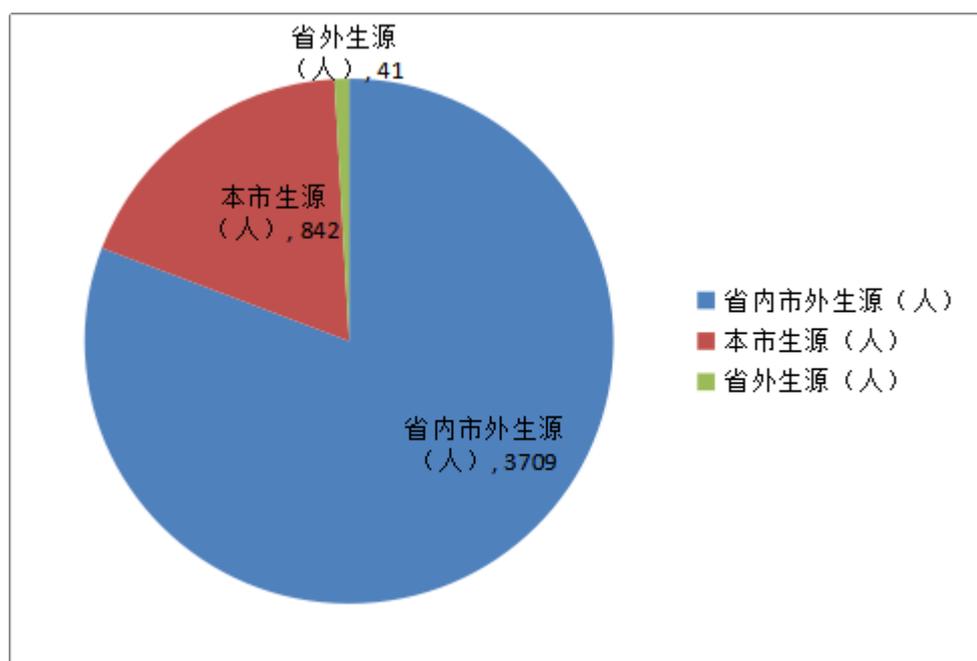


图 3: 2019 年生源地域分布

表 6: 2019 年高中生与三校生所占比例一览表

类别	人数	所占比例 (%)
高中生	3706	80.71%
中职生	886	19.29%
合计	4592	—

2.1.4 生源质量

学院生源质量逐年提升，广东省专科批文科（市外）最高分 494 分，最低分 418 分；理科（市外）最高分 410 分，最低分 313 分，文科最高分

超出本科批最低控制分数线 39 分，理科最高分超出本科批最低控制分数线 20 分。清远本地计划录取情况与往年相比，本地文科考生继续“热捧”学院，文科录取最高分 437 分（超出省录取最低控制线 267 分），最低 397 分（文科投档线超出省录取最低控制线 227 分）；理科录取最高分 369 分（超出省录取最低控制线 209 分），最低 264 分（超出省录取最低控制线 104 分）。

表 7：2019 年广东省内普通高考录取控制分数线、录取分数线一览表

年度	科类	市外控制分数线	市外录取分数线	市内控制分数线	市内录取分数线
2019	文科	170	410	170	389
	理科	160	276	160	205
2018	文科	215	410	215	372
	理科	205	276	205	180
2017	文科	210	366	210	343
	理科	200	200	200	200

2.1.5 高职扩招情况

为贯彻落实党中央、国务院决策部署和《国家职业教育改革实施方案》，适应产业升级和经济结构调整对技术技能人才的紧迫需求，根据国家和省有关高职扩招的政策精神，学院扎实开展高职扩招工作。

2019 年，高职扩招报考人数达 6463 人，录取 3850 人，顺利完成省教育厅下达的工作任务。通过以专业编号划线，专业间计划调整优先保障行政管理上线考生，重点保障“幼儿园教师学历提升计划”考生，保障了三个专项均超额完成任务。行政管理“村干部班”报考 1174 人，录取 1078

人，录取率 91.82%，超过清远市委组织部年初提出的培训 1000 名村干部的目标；幼儿园教师学历提升计划 800 人，录取 1184 人，录取率 148.00%；基层卫生人才学历提升计划 500 人，录取 539 人，录取率 107.80%。

2.2 就业质量

2.2.1 贯通毕业生升学、就业、创业“立交桥”

2019 年，学院毕业生以直接就业为主，占 96.41%；除此之外，专升本毕业生数占 0.92%，参军入伍毕业生数占 0.45%，创业毕业生占 0.24%，其他占 1.98%。为提升就业竞争力，学院不少毕业生进一步求学深造，专升本学生比例相较 2018 年提升了 21.05%（2018 年为 0.76%）。毕业生就业形式呈现多样化趋势，升学、就业、创业的“立交桥”逐步贯通。

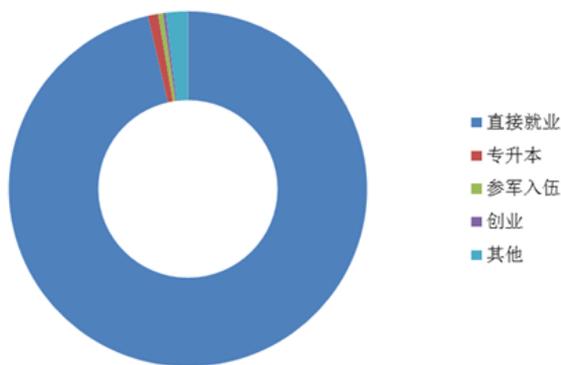


图 4：毕业生升学就业创业比例

2.2.2 初次就业率高，全省排名靠前

2019 年，学院毕业生初次就业率为 98.02%（全省专科平均初次就业率 96.12%），比全省专科平均初次就业率高 1.90 %。近年来学院毕业生初次就业率水平保持稳定。

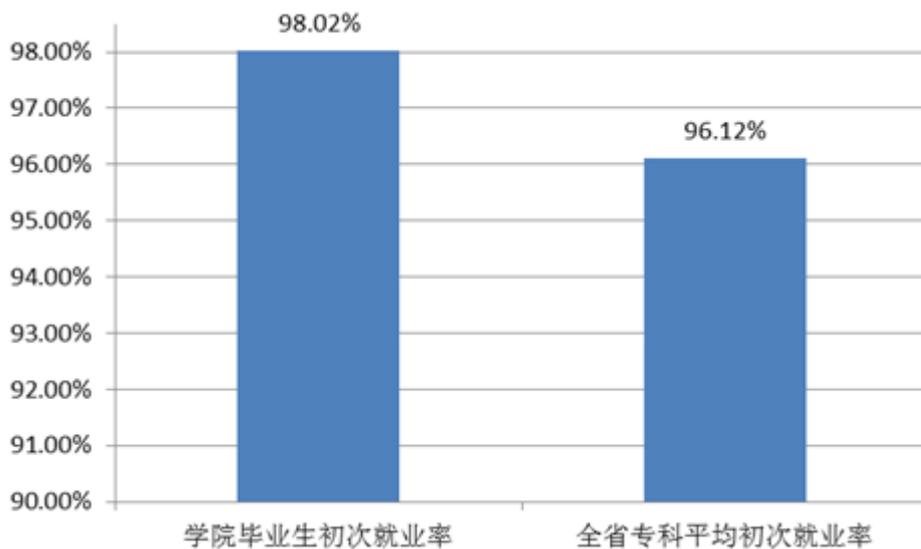


图 5: 毕业生初次就业率

2.2.3 就业相关度高，人才培养符合用人单位需求

2019 年，学院毕业生就业相关度为 87.28%，比 2018 年降低 1.98 个百分点，就业相关度保持在较高水平。

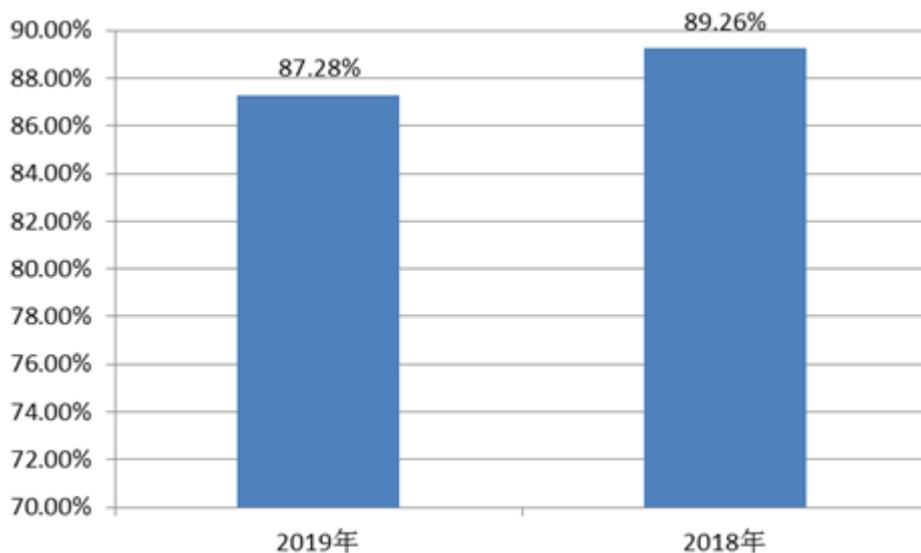


图 6: 毕业生就业相关度

2.2.4 毕业生平均起薪逐年提高

2019年，学院毕业生平均起薪3937元，比2018年增长了11.94个百分点，各专业大类收入均有所提高。

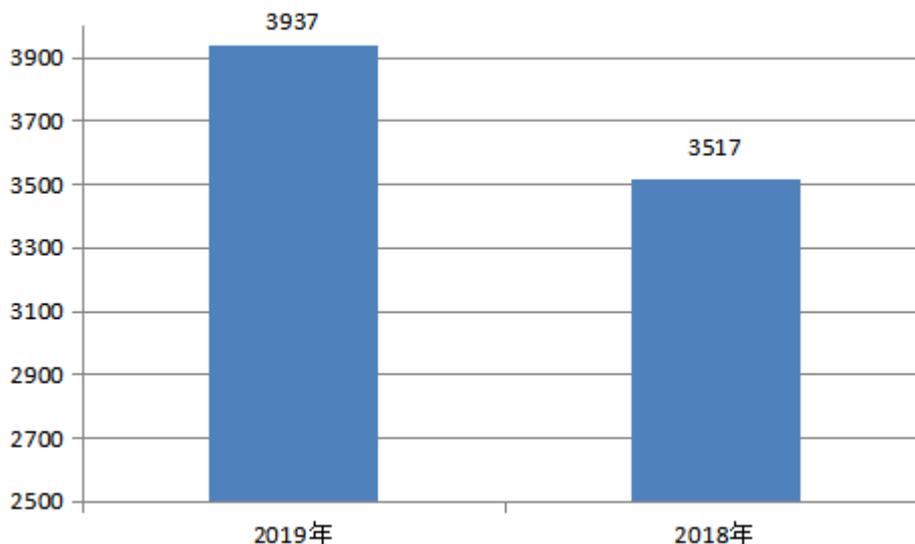


图 7：毕业生平均起薪

2.2.5 毕业生满意度和推荐度整体评价较高

2019年，学院毕业生对母校满意度为95.82%，整体处于“满意”的范畴；学院毕业生对母校推荐度为72.35%。两项指标均比2018届毕业生有所提升。

2.2.6 学生工作能力提升，用人单位满意度高

2019年，用人单位对毕业生的总体满意度为95.86%，比2018年有所提高，整体处于“满意”的范畴。

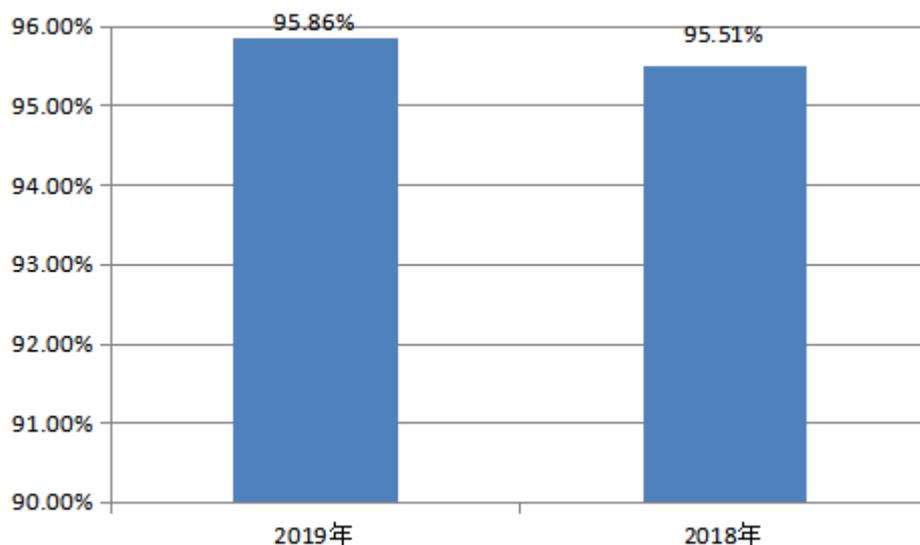


图 8：用人单位满意度（数据来源：清远职业技术学院毕业生跟踪调查）

2.3 创新创业教育

学院扎实推进创新创业教育，形成以创新创业指导课程为主线，以创新创业训练计划项目、创新创业大赛和创新创业实践为载体的创新创业教育体系。学院每年组织学生参加各类创新创业大赛、与企业联合创办小型众创空间、与华南 863 科技创新园等企业共建大学生校外创业孵化园。通过多种形式的深层次合作，学院不断探索大学生实现创业就业的新方式，努力拓宽学生教学实践实习和就业创业的渠道，不断提升大学生的专业技能和自主创业能力。

案例 3：校企共建双创空间，助力学生创新创业

根据《清远市清城区电子商务三年行动计划（2019-2021）》，为加强政校行企之间的合作，为区域生产服务类企业培养更多技术技能型人才，2019年11月，学院与清远市清城区电子商务协会共建“清远职业技术学院—清远市清城区电子商务协会大学生电子商务创业空间”。

创业空间项目以电子商务创业服务为特色，按照“政府公益为主、商业利益为辅”的思路，建立先导型新兴产业人才联合培训机制，引进专业众创空间运营团队，为大学生初次创业者提供高质高效的创业服务，为电商行业发展培养专业人才，推动“大学生留清”行动计划，打造大学生创业的新型创业孵化基地，提升区域电商产业创新能力。目前，已有7支大学生创新创业团队进驻创业空间，接受创业导师辅导，开展各种形式的创业活动。



图 9：创业空间揭幕仪式



图 10：创业导师与学生进行创业项目交流

2.4 校园文化建设

学院在校园规划设计、校园景观和绿化美化等三个方面打造文化校园，通过具体的符号和环境文化来传达、塑造和展现学校文化、办学理念，彰显物质环境文化的熏陶作用和育人功能。学院加强社会主义核心价值观的宣传教育，社会主义核心价值观深入人心；加强对校训、校歌、校徽的传承和践行，发挥优秀校友在学院文化的引导和示范作用。

2.5 计分卡

表 8: 计分卡

指标	单位	2018 年	2019 年
1 就业率	%	97.92	98.02
2 月收入	元	3517.00	3937.00
3 理工农医类专业相关度	%	89.19	86.89
4 母校满意度	%	95.49	95.82
5 自主创业比例	%	0.25	0.24
6 雇主满意度	%	95.51	95.86
7 毕业三年职位晋升比例	%	42.18	44.27

2.6 学生反馈表

表 9: 学生反馈表

指标	单位	一年级	二年级	
全日制在校生人数	人	4197	3509	
教书育人满意度				
指标	次级指标	单位	一年级	二年级
(1) 课堂育人	调研人次	人次	3435	3432
	满意度	%	93.12	90.24
(2) 课外育人	调研人次	人次	3435	3432
	满意度	%	91.65	90.54
课程教学满意度				
指标	次级指标	单位	一年级	二年级
(1) 思想政治课	调研课次	课次	3435	3432
	满意度	%	97.88	92.54
(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	3435	3432
	满意度	%	98.33	92.42
(3) 专业课教学	调研课次	课次	3435	3432
	满意度	%	98.71	94.27
管理和服务工作满意度				
指标	次级指标	单位	一年级	二年级
(1) 学生工作	调研人次	人次	3435	3432
	满意度	%	99.01	97.12

(2) 教学管理	调研人次	人次	3435	3432
	满意度	%	99.02	90.52
(3) 后勤服务	调研人次	人次	3435	3432
	满意度	%	99.15	90.38
学生参与志愿者活动时间		人日	3369	2520
学生社团参与度				
指标	次级指标	单位	一年级	二年级
(1) 学生社团数		个	49	49
其中：科技社团数		个	5	5
(2) 参与各社团的学生人数		人	2059	4208
其中：科技社团学生人数		人	276	139

3.教学改革

3.1 专业建设

3.1.1 落实立德树人根本任务，构建“一核双环”大思政格局

学院推进思想政治教育改革创新，构建“一核双环”，即以“思政课程、课程思政和学工思政”为核心和抓手，以“活动育人、网络育人和组织育人”为平台，以“文化浸润”为熏陶的大思政格局。强化教师政治思想素质的提升，探索新媒体教学模式——微课教学；推进专业课程融入思政元素，在每个二级学院遴选 1 门专业课程作为课程思政教学改革的试点，发掘教材、教学环节中的思政元素。

3.1.2 专业设置对接地方产业

学院根据地方产业结构调整 and 市场需求，加强调研和论证，与相关行业、企业加强联系，以清远市职业教育集团为平台，在专业建设指导委员

会的指导下，不断加强专业设置和动态调整。学校专业设置与区域产业结构相匹配，大健康专业群（护理、康复治疗技术、助产、医学美容技术、药学、药品生产技术专业）、家政服务与管理、旅游管理、建筑材料工程技术等专业特色鲜明、优势明显，与清远现代服务业、传统支柱产业吻合度高。

案例 4：精准对接家庭服务业 实现特色发展

学院家政服务与管理专业开设于 2004 年，面向全国 10 个省市招生。是全国目前开设本专业的 6 所高等院校之一，是广东省唯一开设家政服务与管理专业的公办高职院校。该专业精准对接家庭服务业，聚焦家庭服务产业链，下游涉及母婴照护、家居保洁、烹饪营养、养老服务四大板块的基础型服务，中游涉及家庭星级酒店式服务，上游涉及高级管家式服务，构建了对接“三游”的专业课程体系以及“学校+骨干企业+行业协会”三方协同育人的人才培养模式，形成家庭服务业金字塔形服务态势，将星级酒店服务理念、高级管家服务理念融入家庭服务。办学 15 年来累计培养毕业生 1000 余人，为社会培养了一批综合发展的家政服务与管理高端人才，杨杰、张雯雯等毕业生分别进入了华为技术有限公司、恒大集团的中高层，为珠三角地区家庭服务业的发展提供了良好的人才支撑。2015 年 9 月该专业立项为广东省第一批省高等职业教育品牌专业建设专业。经过 3 年的专业探索建设，全部完成立项建设的既定目标，2018 年已接受省教育厅结项验收，2019 年被教育部认定为骨干专业。

3.1.3 持续优化专业人才培养方案

学院持续修订专业人才培养方案，一是按照 DACUM 法（Developing A Curriculum，教学计划开发）修订，即专业就业岗位调研—专业职业能力分析—构建专业教学标准—开发课程体系及教学内容。二是开展 1+X 证书

制度试点工作，将职业资格标准融入专业人才培养方案，2019 年家政服务与管理专业申报了第二批 1+X 证书制度试点。三是全面落实《职业学校学生实习管理规定》，除国家另有规定外，所有三年制高职专业全面实施“2.5+0.5”学制，强化学生实践技能的培养。

3.1.4 高水平专业建设取得新成果

2019 年药品经营与管理、家政服务与管理被教育部认定为全国骨干专业；药品生产技术、电气自动化技术专业成为广东省高职教育重点专业，学院基本形成国-省-校三级重点专业体系。截至 2019 年学院国家级和省级重点（品牌）专业 12 个。

表 10：国家级、省级重点（建设）专业（品牌专业）一览表

专业名称	级别	立项（验收）文件名称、文号
药品经营与管理	国家级骨干专业	教育部关于公布《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》项目认定结果的通知（教职成函〔2019〕10 号）
家政服务与管理		
药品生产技术专业	省级重点专业	广东省教育厅关于公布 2018 年省高等职业教育重点专业建设项目验收结果的通知（粤教职函〔2019〕56 号）
电气自动化技术专业		
护理专业		
食品生物技术专业	省级重点建设专业	广东省教育厅关于进一步做好“十二五”期间高等职业学校重点专业建设工作的通知（粤教高函〔2014〕85 号）
机电一体化技术专业		
旅游管理专业		
药品经营与管理	省级品牌专业建设点	关于做好第一批广东省高等职业教育品牌专业建设工作的通知（粤教高函〔2016〕114 号）
家政服务与管理		关于做好第二批广东省高等职业教育品牌专业建设工作的通知（粤教高函〔2016〕293 号）
计算机网络技术		

3.2 课程建设

3.2.1 课程开设类型与数量

学院各专业开设课程总数为 884 门，其中 A 类课程 103 门，B 类课程 573 门，C 类课程 240 门；公共课 78 门，专业基础课 226 门，专业课 613 门。

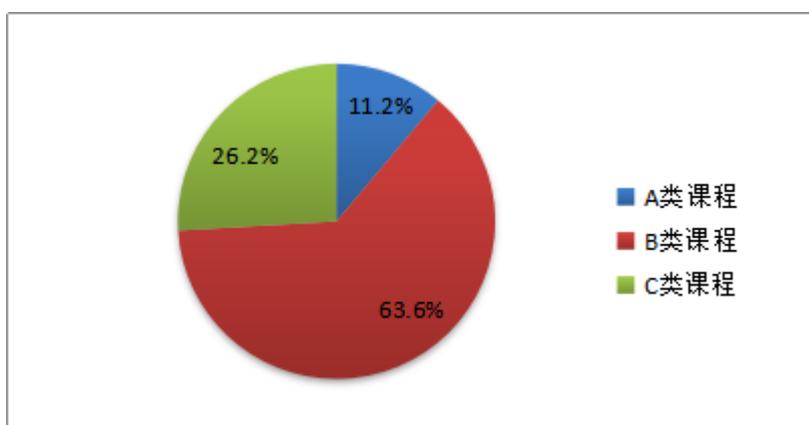


图 11：各类课程占比

注：数据来源于清远职业技术学院 2018-2019 学年人才培养状态数据库。

3.2.2 精品课程建设

学院通过采用一系列激励政策，引进超星泛雅网络教学平台和得实数字化教学平台，不断降低教师建设课程与资源的技术难度，不断激发广东教师参与课程与资源建设的热情。截至 2019 年，已有 11 门省级精品开放课程、82 门校级精品课程。

表 11：清远职业技术学院精品开放课程一览表

序号	项目类别	单位	负责人	课程名称	立项时间
1	省级精品在线开放课程	信息技术与创意设计学院	关丽霞	J2Me 手机游戏设计与开发	2014 年
2	省级精品在线开放课程	食品药品学院	王飞生	食品营养与健康	2014 年
3	省级精品在线开放课程	信息技术与创意设计学院	黄华	计算机文化基础	2014 年
4	省级精品在线开放课程	信息技术与创意设计学院	丁知平	数据库应用技术	2014 年
5	省级精品在线开放课程	食品药品学院	傅文红	药品微生物检验技术	2014 年
6	省级精品在线开放课程	食品药品学院	陈秀虎	试验设计与统计技术	2014 年
7	省级精品在线开放课程	外语与经贸学院	陈琴珍	新时代交互英语——视听说	2014 年
8	省级精品在线开放课程	护理学院	倪刚	针灸推拿治疗技术	2016 年
9	省级精品在线开放课程	外语与经贸学院	刘慧	国际商务单证	2016 年
10	省级精品在线开放课程	外语与经贸学院	何丽婵	大学英语视听说	2016 年
11	省级精品在线开放课程	信息技术与创意设计学院	林昆	搜索引擎优化与营销	2019 年

3.2.3 深入开展课堂教学改革

学院深入开展课堂教学改革，不断推动教学形态从“知识为本”向“成长为本”转变，从“教师为本”向“学生为本”转变，从“教为本”向“学为本”转变，不断推动教师、教法、教材改革。学院教师在 2019 年广东省教师教学能力大赛中获得一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项；食品药品学院开展“以学生为中心的创业式项目化教学改革探索与实践”，将创新创业意识与能力提升有机的融合到专业课程的实践教学中去；旅游家政与艺术学院部分课程对接职业标准，深入开展教师、教法、教材三教改革，取得了良好的效果。

案例 5：《服务礼仪》课程三教改革显成效

根据《国家职业教育改革实施方案》、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件要求，课程教学改革的落脚点在于教师、教材、教法“三教”改革。学院通过内培外聘打造双师结构的礼仪教学团队；通过校企合作共同编制《服务礼仪》课程教学标准，共同编制课程校本教材；通过视频教学、角色扮演、舞台表演、情景模拟、礼仪服务大赛、学校大型活动礼仪工作实践等多样化的教学方式提高教学效果；通过搭建礼仪工作室这一平台开展企事业单位礼仪培训达 4264 人次。课程改革提高了学生服务规范和礼仪标准学习的效果；建成了双师型团队；提高了专业服务社会的能力和专业的区域影响力。



图 12：企业礼仪培训



图 13：校园礼仪大赛

3.3 协同育人

3.3.1 中高贯通衔接，专本协同育人

学院护理、会计、机电一体化技术、计算机网络技术、学前教育、药品生产技术等 6 个专业继续与清远市职业技术学校、清远工贸职业技术学校、连州卫生学校等 6 所中职学校开展“3+2”分段式培养试点，共同制定五年一贯制人才培养方案，研制完成了护理、机电一体化技术等专业中

高职衔接的专业教学标准和课程标准，推进中高职教育在人才培养规格、课程体系、教学内容、实习实训等方面的衔接，稳定了中职毕业生的来源，贯通了中职学校毕业生继续升学的通道。继 2017 年学院旅游管理与韶关学院旅游管理首次开展“专本衔接、协同育人”试点基础上，2018 年学院与广东技术师范大学合作，新增机电一体化技术和计算机网络技术专业两个专业为“专本协同育人”试点专业，三个专业共招收新生 140 人。专本协同育人有效拓展了高职毕业生学业提升的通道，较好的探索了区域现代职教体系建设，提高了学生的就业竞争力。

3.3.2 推进现代学徒制试点，深化产教融合

学院护理、医学美容技术、机电一体化技术、药品经营与管理、音乐表演、计算机网络技术专业继续开展现代学徒制试点，与合作企业共同研发专业教学标准、共同编制人才培养方案、共同开发课程、共享教学资源、共同开展日常教学管理，专业与产业（行业）多要素融合进入新阶段。

案例 6：医校共建专业，学生轮岗培养

从 2015 年开始，以护理专业为平台，学院与清远市人民医院连续五年合作开展现代学徒制培养试点，是学院现代学徒制试点持续时间最长、规模最稳定的专业。五年来，护理专业坚持以学校和医院共同编制的《护理专业现代学徒制岗位培养手册》《护理专业（现代学徒制）专业教学标准》《护理专业（现代学徒制）人才培养方案》为依据，实施“2+1”在岗培养方式。即，第一、第二学年的学生（学徒）到内科、外科、妇科、儿科、急诊、ICU、老年科、社区等部门进行轮科培养学习，每个科室部门轮转 3 个月，重点进行理论知识学习和医院临床科室技术技能学习。各部门对学徒考核常用操作技能每月 1-2 项，每季度护理部安排理论考核一次。2 年轮转完成，理论考核通过后，护理部结合科室需求、学徒平时表现、学徒定科志愿三方面安排学徒定科，进入第三学年的定岗培养学习，通过双导师集中授理论课和临床导师一对一的岗位技能训教完成人才培养方案学习任务和课程标准的知识技能考核。同时，为激发学徒学习工作积极性，医院设立积分奖励机制，学徒通过人才培养方案以外的护理部、院部理论培训，获得患者表扬情况及参与医院临时工作任务或志愿者活动等项目积分，并体现于考核、评优、工资待遇方面。



图 14：学生到市人民医院进行志愿导诊活动

3.4 师资队伍

3.4.1 人才引进

学院持续实施《人才强校工程实施意见》，明确对新进博士研究生，按副教授职称“先聘后评”计发工作待遇，提供科研启动经费、安家补助和周转房一套，每月发放人才津贴，解决配偶工作安排。

2018-2019 学年，学院共引进教师 17 人（其中具有 3 年以上企业行业工作经历的 8 人，占 47.06%），其中博士研究生教师 1 人，硕士研究生教师 12 人，高级职称教师 1 人。



图 15：青年教师中具有硕士及以上学位情况
(数据来源于 2017-2018、2018-2019 学年人才培养状态数据平台)

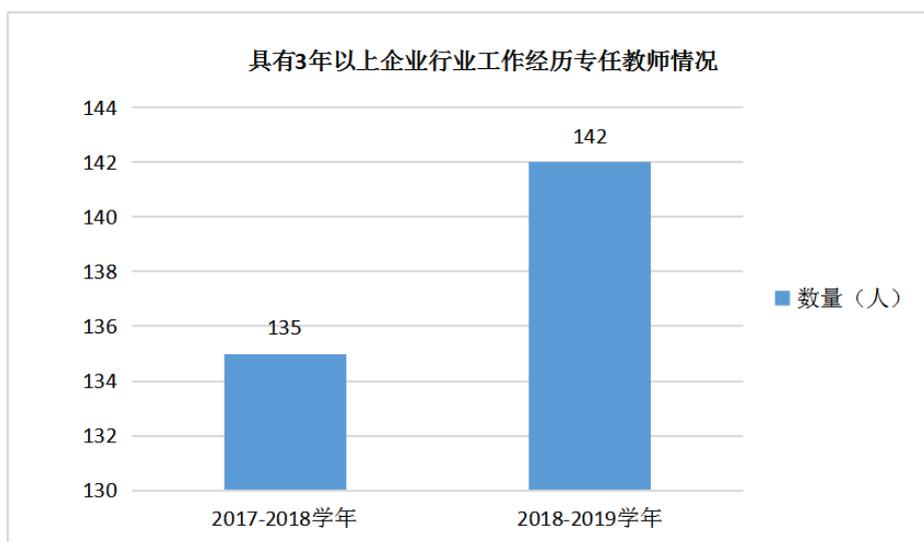


图 16: 具有 3 年以上企业行业工作经历专任教师情况
(数据来源于 2017-2018、2018-2019 学年人才培养状态数据平台)

3.4.2 人才培养

2019 年，学院修订完善《教师社会实践管理办法》《职称评审系列制度》等制度，持续实施《人才强校工程实施意见》《教师持证上岗管理规定》《教师工作室管理办法》等制度，强化激励制度保障，完善教师企业实践与培训制度，深化新教师培训制度创新，加大教师队伍培育力度。共选派 6 名教师参加国内访问进修；组织培训人数 269 人；选派 75 名专任教师参加企业实践；专任教师共计参加各级各类培训进修 5032 天，挂职锻炼 3333 天，企业行业一线实践时间 8137 天。双师素质专任教师数达 405 人。



图 17：双师素质教师情况

（数据来源于 2017-2018、2018-2019 学年人才培养状态数据平台）

案例 7：加大师资培训力度，全面提升双师素质

学院鼓励支持教师参加培训。2019 年，选派 18 名教师参加省“专业带头人”“双师”“青年教师企业实践”“中高职衔接”等国培项目，并充分利用暑假时间，组织各类教师开展集中培训，先后去了贵州红色足迹教育培训中心开展“不忘初心、牢记使命”主题教育培训，武汉职业技术学院及宁波职业技术学院开展骨干教师教学能力提升培训，北京大学珠海学院开展辅导员培训，教师培训覆盖面广、形式内容多样、教师参与度高，全面有效的提升教师综合素质。通过培训，教师的教学能力和业务素质得到很大提升。2019 年，专任教师中双师素质教师 405 人，较 2018 年增长 4 人，呈持续上升趋势。



图 18：辅导员培训班



图 19：骨干教师教学能力提升（武汉）班

3.5 资源表

表 12：资源表

	指标	单位	2018 年	2019 年
1	生师比	—	16.59	16.08
2	双师素质专任教师比例	%	82.68	82.82
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	22.89	22.29
4	生均教学科研仪器设备值	元/生	7098.25	8214.21
5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	15.69	15.93
6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.53	0.58
7	地市级以上科技平台数	个	6	7
8	教学计划内课程总数	门	832	884
	其中：线上开设课程数	门	657	876
	线上课程课均学生数	人	28	31

4.政策保障

4.1 地方政府扶持

清远市委、市政府支持学院建设高水平职业院校，在完善校园配套建设等方面给予政策、土地、经费等方面支持。

4.2 学院办学保障

学院在积极争取地方财政加大办学经费投入的基础上，采取多渠道、

多形式筹集资金,加大收缴学费力度,为人才培养质量提升提供财力保障。2019年生均财政拨款11480元(其中:生均财政专项经费5533元),生均财政拨款比上年增加2340元,增长25.6%。2019年经费总收入23,962.63万元,经费总支出22,151.18万元,其中教学仪器设备购置、科研、实验实训耗材等教学经费支出5178.88万元,占总支出23.38%;基础设施建设及后勤服务等支出4181.7万元,占总支出18.88%。

4.3 落实政策表

表 13: 落实政策表

指标	单位	2018 年	2019 年
年生均财政拨款水平	元	9140.00	11480.00
——其中:年生均财政专项经费	元	3821.00	5533.00
教职员工额定编制数	人	498	498
在岗教职员工总数	人	644	648
——其中:专任教师总数	人	485	489
专任教师年培训量	人日	4552	5032
企业提供的校内实践教学设备值	万元	406.10	399.60
年生均校外实训基地实习时间	人时	36	50
生均企业实习经费补贴	元	187.00	238.00
——其中:生均财政专项补贴	元	187.00	238.00
生均企业实习责任保险补贴	元	30.00	30.00
——其中:生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
企业兼职教师年课时总量	课时	51031	53181
年支付企业兼职教师课酬	元	1059006.00	1714000.00
——其中:财政专项补贴	元	1059006.00	1714000.00

5.服务贡献

5.1 科技服务

学院新建“大数据管理与应用工程技术研究中心”“清远市现代学徒制研究中心”2个市级科研平台，“工业机器人技术协同创新中心”1个校级科研平台，对准清远市的新兴产业，累计各类技术服务到款额总计873.40万元。学院师生积极申报发明专利，2019年获得各类专利授权33项。学院科研团队积极开展科研及社会服务工作；博士团队承担清远市“十四五前期课题研究”规划项目。

学院发挥科研团队的专业优势，组建了一支由36人组成的12个广东省农村特派员团队，对清远市行政区内的36个省定贫困村开展“一对一”科技精准扶贫工作，助力清远脱贫攻坚、全面建成小康社会。

案例 8：聚焦农产品加工技术攻关，助力乡村振兴

为助力国家“乡村振兴”战略，学院开展了以“一村一品”为重点的名优特农产品开发研究。“九龙豆腐”作为清远特色美食，因品质参差、产量较低、保质期短，不适宜长途运输等原因，严重影响了销售和规模化生产。学院科研人员经过技术攻关，使产品保质期从半天延长至7天，生产效率比传统生产提升近10倍，对于推广“九龙豆腐”品牌及销售起到极大促进作用，提升企业生产效益预计在800万以上。同时，也有助于通过生产豆腐与种植豆类作物增加当地农户的就业和收入，形成农产品种植、加工、销售于一体的农事服务中心，进而推动清远农村“一村一品”和乡村振兴战略的顺利实施，实现农村一二三产业融合发展。英德电视台以“九龙豆腐标准化生产迈出关键一步”为题进行了30分钟的专题报道，清远市人民政府网站以专文报道了学院农业专家联络站助九龙豆腐改良升级。



图 20：英德电视台专题报道“九龙豆腐标准化生产迈出关键一步”

5.2 社会培训

学院积极创新培训模式，不断优化培训内容，努力改进培训方式方法，增强培训的吸引力和感染力，不断提高培训服务水平，着力打造培训品牌。学院培训工作的社会信誉度、认可度正不断提高，特别是得到了清远市教育局的高度认同。全年共组织各类业务培训 26 批次，培训 56548 人日，职业技能培训 15000 多人。

5.3 志愿服务

学院注册志愿者共 7889 名，服务小时总共累积超过 20 多万小时。成立有康复、环保、义教等共 13 支志愿队，开展义教、慰问孤寡老人、关爱留守儿童、无偿献血等传统志愿者服务活动。组织近千名志愿者服务 2019 年清远马拉松大赛包括清远市清城区开展活动。成立 48 支服务队开展 2019 年暑期“三下乡”社会实践活动。

案例 9：清职院 6 支志愿服务团队获评省级“灯塔实践团队”

2019 年，清远职业技术学院 30 支暑期“三下乡”志愿服务团队入选省级重点团队，其中 6 支“灯塔实践团队”，并获得团省委资金支持。学院组织 48 支服务队、200 多名党员团员志愿者到清城区、清新区、连州市开展大学生暑期“三下乡”志愿服务活动，围绕垃圾分类行动宣传、农村电子商务培训、禁毒防艾反邪宣传、医疗康复服务、安全用电宣传、义教服务、食品安全宣传、中华传统文化宣传、乡村特色产业调研等主题，结合学生所学、所能，通过发动群众参与、派发宣传单张、走进乡村等形式开展了一系列社会实践活动，受到当地老百姓的欢迎。



图 21：学生入村宣传，开展社会实践服务活动



图 22：学生参与“清马”医疗志愿服务

5.4 助力乡村振兴

学院立足清远，瞄准部分村“两委”干部“一大三低”、部分社区干部服务群众能力不强等问题。2013 年起，先后开设了“农村行政管理”和“农业技术与管理”等专业，毕业生中有 2 名学员选拔为副镇长，1 名考取公务员，2015 级学员毕业后有 8 名学员考取本科学历。2019 年，录取 1078 人次，布及清远地区 79% 的乡村。为清远乡村振兴战略实施提供智力支持。

5.5 服务贡献表

表 14：服务贡献表

编号	指标	单位	2018 年	2019 年
1	全日制在校生人数	人	11491	11315
	毕业生人数	人	4327	3443
	——其中：就业人数	人	4237	3375
	毕业生就业去向：	—	—	—
	——A 类：留在当地就业人数	人	526	553
	——B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	29	24
	——C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2756	2916
	——D 类：到 500 强企业就业人数	人	100	82
2	技术服务到款额	万元	56.98	232.97
	技术服务产生的经济效益	万元	56.98	232.97
3	纵向科研经费到款额	万元	75.00	401.50
4	技术交易到款额	万元	172.39	149.70
5	非学历培训服务	人日	47749	56548
	——其中：技术技能培训服务	人日	—	—
	新型职业农民培训服务	人日	—	—
	退役军人培训服务	人日	—	—
	基层社会服务人员培训服务	人日	—	—
6	非学历培训到款额	万元	452.56	371.80

6.国际合作

学院继续加强国际交流与合作，促进文化交流。与澳大利亚、德国、新西兰等国外以及台港澳地区有关高校开展交流与合作，开拓师生国际视野。与新西兰有关高校签订合作协议，推进互访，派出教师到德国、新加坡和台湾地区等有关高校培训交流。学院坚持以职业教育先进国家和地区为标杆，学习引进国际先进、成熟适用的职业资格认证体系、专业课程标准、教材体系和其他优质教育资源，加快研发与国际接轨的职业标准及认证体系，着力培养具有国际视野、国际通用的高素质技术技能人才。

案例 10：学院代表团赴芬兰、丹麦、瑞典交流访问

2019年12月，清远职业技术学院代表团赴芬兰、丹麦、瑞典北欧三国交流访问，商谈职业教育国际合作交流项目。本次出访共访问了12个单位。代表团分别访问了哥本哈根大学、斯德哥尔摩大学、丹麦罗斯基勒技术学院、芬兰哈格海利亚应用科技大学、芬兰瓦拉拉体育学院5所院校，学习其校务管理、教学环境规划设计、重点专业课程建设情况；访问了丹麦私立学校协会、芬兰首都高校联盟、芬中教育协会等机构，与这些机构就职业教育培训体系、高校校际合作、高校行业自治管理、多元合作办学、教育机构如何服务社会和企业等作了深入的剖析和交流。

通过访问，代表团对北欧高等教育和职业教育有了更深的认识。学院先后与丹麦罗斯基勒技术学院、芬兰哈格海利亚应用科技大学就学生游学、学术交流、课程研讨、师资培训等合作事宜进行了认真、细致的研讨，签订了《友好合作备忘录》。对清远市职业教育国际交流的进一步提升具有重要意义。



图 23：代表团参观丹麦罗斯基勒技术学院汽车实训室

6.1 国际影响表

表 15：国际影响表

指标		单位	2018 年	2019 年
1	国（境）外人员培训量	人日	0	30
2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	7	0
3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0
4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0
6	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0
7	国（境）外办学点数量	个	—	—

7.面临挑战

7.1 存在的问题

(1) 产教融合有待深化。学院以清远市职业教育集团为平台，积极整合各种社会资源，校企共建产业研究院，通过现代学徒制、订单班等形式，在产教融合共同发展上取得了一些成效，但仍有部分专业在产教融合协同育人方面力度不够，成效不显著。社会服务功能也有待进一步提升。

(2) 办学条件需进一步加强。落实省政府《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》和《进一步提高高等教育毛入学率实施方案（2019-2021年）》，创建高水平职业院校，需进一步完善办学条件。公共实训中心正在筹建中，要加大推进建设工作力度。根据“扩容”所需，需增建相应床位数的学生宿舍。

(3) 治理体系和治理能力有待提升。行政服务流程和 workflows 有待进一步完善和优化，办事程序有待精简和规范，服务质量有待改进，办事效率有待提高。

7.2 未来的展望

(1) 以创建“双高”为抓手，坚持高质量发展。贯彻落实十九届四中全会精神，推进学院治理体系和治理能力现代化。以产教融合、校企合作作为突破口，全面深化教育教学改革，创新人才培养模式，实现校企精准对接、精准育人。深化人才培养模式改革，推进协同育人。进一步完善科研管理制度，提升科研和社会服务能力。对接清远及区域重点产业、龙头企业，建设若干产教深度融合、社会对专业人才需求与认可度高的高水平

专业（群）。服务区域人才需求，不断提升服务经济社会发展的能力和水平，推动学院高质量发展。

（2）加强校园基础设施建设。推动完善校园基础设施建设工作。完善校园整体规划调整；大力推动公共实训中心项目建设；完成市教师发展中心建设；积极协调市有关部门，推动增建 3000-5000 个床位学生宿舍资金落实、项目立项等工作。

（3）强化社会服务功能。推动“打造培训名师”工程，抢占社会服务、社会培训的战略高地，适应区域政府、行业、企业发展趋势，培养和储备一批各行各业、各种类型的师资力量，以满足继续教育对象的多样化需求。完善培训体系，激发社会各界参与社会培训的工作积极性，提高社会培训规模和服务质量。

表 1 计分卡

指标		单位	2018 年	2019 年
1	就业率	%	97.92	98.02
2	月收入	元	3517.00	3937.00
3	理工农医类专业相关度	%	89.19	86.89
4	母校满意度	%	95.49	95.82
5	自主创业比例	%	0.25	0.24
6	雇主满意度	%	95.51	95.86
7	毕业三年职位晋升比例	%	42.18	44.27

表 2 学生反馈表

指标		单位	一年级	二年级	
1	全日制在校生人数	人	4197	3509	
2	教书育人满意度		—	—	
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	3435	3432
		满意度	%	93.12	90.24
	(2) 课外育人	调研人次	人次	3435	3432
满意度		%	91.65	90.54	
3	课程教学满意度		—	—	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	3435	3432
		满意度	%	97.88	92.54
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	3435	3432
		满意度	%	98.33	92.42
(3) 专业课教学	调研课次	课次	3435	3432	

		满意度	%	98.71	94.27
4	管理和服务工作满意度		—	—	—
	(1) 学生工作	调研人次	人次	3435	3432
		满意度	%	99.01	97.12
	(2) 教学管理	调研人次	人次	3435	3432
		满意度	%	99.02	90.52
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	3435	3432
满意度		%	99.15	90.38	
5	学生参与志愿者活动时间		人日	3369	2520
6	学生社团参与度		—	—	—
	(1) 学生社团数		个	49	49
	其中：科技社团数		个	5	5
	(2) 参与各社团的学生人数			2059	4208
	其中：科技社团学生人数		人	276	139

表 3 资源表

指标		单位	2018 年	2019 年
1	生师比	—	16.59	16.08
2	双师素质专任教师比例	%	82.68	82.82
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	22.89	22.29
4	生均教学科研仪器设备值	元/生	7098.25	8214.21
5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	15.69	15.93
6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.53	0.58
7	地市级以上科技平台数	个	6	7
8	教学计划内课程总数	门	832	884
	其中：线上开设课程数	门	657	876
	线上课程课均学生数	人	28	31

学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（）

工科、农、林院校（）
医学院校（）
语文、财经、政法院校（）
体育院校（）
艺术院校（）

表 4 国际影响表

指标		单位	2018 年	2019 年
1	国（境）外人员培训量	人日	0	30
2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	7	0
3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0
4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0
6	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0
7	国（境）外办学点数量	个	—	—

表 5 服务贡献表

指标		单位	2018 年	2019 年
1	全日制在校生人数	人	11491	11315
	毕业生人数	人	4327	3443
	其中：就业人数	人	4237	3375
	毕业生就业去向：	—	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	526	553
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	29	24
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2756	2916
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	100	82
2	技术服务到款额	万元	56.98	232.97

	技术服务产生的经济效益	万元	56.98	232.97
3	纵向科研经费到款额	万元	75.00	401.50
4	技术交易到款额	万元	172.39	149.70
5	非学历培训服务	人日	47749	56548
	其中：技术技能培训服务	人日	—	—
	新型职业农民培训服务	人日	—	—
	退役军人培训服务	人日	—	—
	基层社会服务人员培训服务	人日	—	—
6	非学历培训到款额	万元	452.56	371.80
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）				
院校举办方（单选）：公办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 省属公办（ <input type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input type="checkbox"/> ） 县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ） 民办院校（ <input type="checkbox"/> ）				

表6 落实政策表

指标		单位	2018年	2019年
1	年生均财政拨款水平	元	9140.00	11480.00
	其中：年生均财政专项经费	元	3821.00	5533.00
2	教职员工额定编制数	人	498	498
	在岗教职员工总数	人	644	648
	其中：专任教师总数	人	485	489
	专任教师年培训量	人日	4552	5032
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	406.10	399.60
4	年生均校外实训基地实习时间	人时	36	50
5	生均企业实习经费补贴	元	187.00	238.00
	其中：生均财政专项补贴	元	187.00	238.00
6	生均企业实习责任保险补贴	元	30.00	30.00

	其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
	企业兼职教师年课时总量	课时	51031	53181
7	年支付企业兼职教师课酬	元	1059006.00	1714000.00
	其中：财政专项补贴	元	1059006.00	1714000.00