



圖書館

清远职业技术学院图书馆

信息文萃

2020年第3期

总第47期

顾 问 胡刚 李生明

主 编 黄远大

副主编 井春兰

责任编辑 罗心妍

资料收集 罗心妍 叶丽榕 吴幼兰

目录

政策解读

落实职业教育各项改革部署.....	4
“一带一路”下的“五位一体、书证融通”高职留学生人才培养模式.....	4
三部门联合发布九个新职业.....	8

典型经验

江苏经贸职业技术学院携手企业培养学历型专业技能人才.....	9
知行并进，智造未来 ——常州机电职业技术学院“双高建设”谱新篇.....	10
“课程+思政”立体化协同培育时代新人.....	12
通识教育课改须强化类型特色.....	14
校企合作助力国际产教融合 “一带一路”喜结教育援助硕果.....	16

教育改革

生源多样化激发高职院校生态变革.....	17
培养新职业人才 激活发展新动能.....	19
发挥高职扩招优势培养更多更优乡土人才.....	20
乡村人才振兴是巩固全面脱贫成果的重要基础，也是加快乡村振兴步伐的现实保障.....	20

职教发展

校企共治：推升职业院校质量的必由之路.....	错误!未定义书签。
从零开始：职教本科寻求切实突破.....	24
以扩大服务业人才培养推进稳就业.....	26
试点本科职教，怎样探索高水平办学新路.....	27
培养高质量专业技术人才是深化“一带一路”建设的迫切需要.....	29

教育教学

以课程建设为抓手提升教师教学能力.....	32
课程思政要站在时代的高度.....	33
线上教学给高职带来“痛”与“变”.....	35
抓住智能制造风口推动职教“升级”.....	38

人才培养

产教专创双融合培养创新创业人才.....	40
有的放矢做好高职思政工作.....	42
高职扩招向连片特困地区倾斜.....	44

清远职教

打造广东职教高地 清远培养“大国工匠”.....	44
--------------------------	----

落实职业教育各项改革部署

中央财政安排二百五十多亿元 落实职业教育各项改革部署

为贯彻党中央、国务院决策部署，落实 2020 年《政府工作报告》提出的今明两年高职院校扩招 200 万人任务，近日，中央财政拨付现代职业教育质量提升计划资金 257.11 亿元，比上年增加 19.9 亿元，增长 8.4%，引导地方建立健全职业教育财政支持机制，落实职业教育各项改革部署。

财政部表示，将继续支持各地健全完善高职院校生均拨款制度、改善中职学校基本办学条件、加强“双师型”教师队伍建设，并由各地统筹用于推进 1+X 证书制度试点、中国特色高水平高职学校和专业建设计划等工作。资金分配时，将考虑在校大学生数、高职扩招人数等因素，加大对在校生规模较大、承担扩招任务较多省份的支持力度。与此同时，资金安排继续向

困难地区和薄弱环节倾斜，向办学质量高、办学特色鲜明的职业院校倾斜，同时支持做好卫生健康等急需特需人才培养工作。

据统计，“十三五”时期中央财政累计安排现代职业教育质量提升计划资金 1292.68 亿元，年均增长 9.8%，截至目前，各省均已建立起中、高职生均拨款制度，高职生均拨款水平均不低于 12000 元，职业教育服务经济社会发展能力和社会吸引力不断增强。

下一步，财政部将会同教育部做好今明两年高职院校扩招有关工作，深化产教融合、校企合作，推动职业教育高质量发展，加强技术技能型人才培养，提高学生就业能力。

来源：《光明日报》

时间：2020 年 07 月 27 日

提供者：罗心妍

“一带一路”下的“五位一体、书证融通”高职留学生人才培养模式

2013 年秋，习近平总书记提出了共建“一带一路”的倡议。经过夯基垒台、架梁立柱的 6 年时间，共建“一带一路”已成为我国参与全球开放合作、改善全球经济治理体系、促进全球共同发展繁荣、推动构建人类命运共同体的中国方案。伴随着《留学中国计划》、《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》、《推进共建“一带一路”教育行动》、《中国教育现代化 2035》、《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022 年）》等一系列重大政策文件

的出台与实施，我国来华留学教育事业蓬勃发展。

一、高职留学生培养的使命与挑战

随着五通发展取得令人瞩目的成绩，不论从基础设施建设到民生改善，从贸易往来到文化交流，都对具备全球视野、通晓国际规则的复合型、应用型、创新型高端技术技能人才提出了前所未有的迫切需求；伴随着《国家职业教育改革实施方案》的实施以及“双高计划”的落地，职业教育国际化进程迈入“黄金提速期”。新时代背景下的高职

留学生人才培养的使命也从弘扬中华文化、培养“知华友华”国际人士逐步转变为培养服务于“一带一路”倡议及“走出去、引进来”战略的复合型应用型技术技能人才以及面向世界输出职业教育的“中国标准”。

当前，高职留学生培养与“一带一路”建设愿景仍存在差距，人才培养仍存在诸多问题与挑战。首先，留学生生源规模较小，专业分散，汉语水平参差不齐；其次，因为起步较晚且经验缺乏，许多高职院校未关注到留学生的特点和需求，照搬本科院校培养模式或“一刀切”地按照国内学生培养模式开展教学；此外，配套留学生职业发展的产教融合实践平台、海外实行就业项目普遍匮乏，留学生就业前景尚不够明晰。

因此，通过总结梳理近年来的留学生培养实践，我校提出一种“五位一体、书证融通”的人才培养模式，力图为提升职业院校留学生培养质量和人才培养标准国际输出提供对策建议。

二、“五位一体、书证融通”人才培养模式的内容与目标

“五位一体”指的是高职院校要培养具备一定汉语能力、中国文化认知和国际视野、岗位专业知识、实践应用技能和创新能力的复合型应用型技术技能人才。“书证融通”是“1+X”证书制度在留学生培养上的体现，具体指的是通过三年时间的培养，留学生在获得毕业证书的同时，还将取得HSK3、4级（汉语水平考试3、4级）等相关语言证书以及职业技能竞赛证书、行业相关的初级职业资格证书等。

“五位一体、书证融通”的人才培养模式旨在通过强化优势品牌专业、优化课程体

系建设，提升产教深度融合，多部门协同联动，从而保障留学生人才培养质量，达到服务于“一带一路”倡议的复合型应用型“大国工匠”、“能工巧匠”的人才培养目标，为沿线国输出掌握汉语语言、了解中国文化和国际规则、专业知识与实践技能兼具的全方位高素质创新型人才。

三、“五位一体、书证融通”人才培养模式的构建

“五位一体、书证融通”是一套成熟的人才培养模式的总结和提炼。留学生项目组以 Outcome Based Education(OBE)理论为核心理念，协同各二级学院和部门，精心设计了包含留学生的汉语言教学、文化实践、专业课程学习和实训实习等贯穿人才培养全过程的各项环节的教学内容。通过三年的学历生人才培养实践研究，不断调整和优化策略，整合校内外资源，深度融合产业企业，培养了一批“文技并修”、“通晓中外”的高素质技术技能人才。以下是“五位一体、书证融通”人才培养模式架构图：

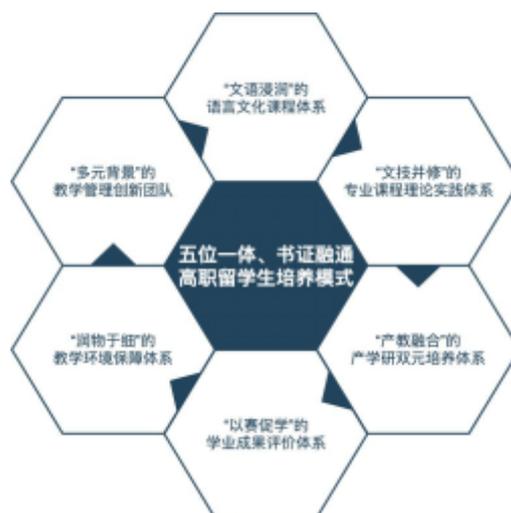


图 1：“五位一体、书证融通” 高职留学生人才培养模式

1. 搭建丰富载体, 构建“文语浸润”的语言文化课程体系

由于高职留学生培养起步晚, 对外汉语教学经验少。面对较之本科不同的生源情况和高职生源总体规模小, 汉语水平参差不齐, 专业分散等特点, 高职留学生在华学习第一年的“快速融入”和“扎实基础”显得尤为重要。所谓“快速融入”指的是留学生来到新的环境后能尽快地了解、理解并习惯于当地的语言、文化及社会规则。所谓“扎实基础”指的是留学生能够掌握一定程度的汉语以顺利衔接至后期的专业学习。通过第一年的语言文化课程学习, 留学生以期能够获得 HSK3 级、4 级等汉语等级证书。

项目组构建了一套语言学习与文化感悟并重的课程教学实践体系。以丰富的汉语课程、中国文化课程、校内校外文化实践活动、语言伙伴等为载体和抓手, 为留学生提供了一种“文语并重”的“沉浸式”学习环境, 最大程度降低了留学生的“文化休克”现象, 缩短了“过渡磨合期”。开设的语言文化课程包括汉语综合、汉语阅读、汉语写作、实用汉语、HSK3 (4) 级、中国书画、剪纸、武术、艺术鉴赏等; 开展的文化实践活动包括与中国传统节日相关的一系列文化体验活动、博物馆及非物质文化遗产参观学习、人文及自然景观游览; 举办的“文语”活动包括定期的语言沙龙、全过程的结对语言伙伴、知识竞赛、诗歌朗诵、文艺展演等。

深度融合的语言文化“理论”和“实践”课程体系保障了留学生在华学习的“归属感”; 丰富多彩的校内外实践提升了留学生的中国文化认知水平和“学以致用”的能力; 同时增强了留学生的学习积极性。

2. 创设多样平台, 构建“文技并修”的专业课程理论实践体系

学成回国后能有一份满意的工作服务国家乃至“一带一路”建设, 是大多数留学生专业学习的目标。高职院校的专业课程以培养技术技能型人才为目标, 注重学生知识技能的实践运用。考虑到留学生语言能力的差距, 构建了以实际生活案例为着眼点的“四维一体”、“项目式”理论实践课程体系。所谓“四维一体”指的是利用“课堂教学”、“实验实训”、“导师帮辅”、“同伴互助”, 保障留学生专业学习的持续动力和质量。以我校通信技术专业的课程为例, 为解决课程内容过于抽象的难题, 激发留学生的学习兴趣, 课程组设计了基于真实生活的项目式教学任务模块, 如为帮助留学生本国同伴开展汉语先修学习, 启发他们结合《网页设计与制作》和《Java 程序设计》等课程, 开发一个汉语学习平台; 针对校园某角手机信号弱的情况, 启迪他们开展移动通信网络优化。

“源于生活、施于生活”、“以文化为基础、以技能为突出”的专业课程“四维一体”理论实践体系切实帮助留学生理解、掌握了复杂的专业知识, 培养了留学生的实践技能, 有效解决了留学生专业课程听不懂, 持续学习动力不足的问题。

3. 拓宽实践渠道, 构建“产教融合”的产学研二元培养体系

“一带一路”建设中, “走出去”的企业直接面对着沿线国家对各类人才和科研成果本地化的实际需求, 对于高校面向“一带一路”进行人才培养有着重要价值。企业参与高校的留学生培养以及高校开设适应

“一带一路”产业需求的教育项目，能够共同加强来华留学生的实践教育，为留学生高质量就业服务于“五通”建设提供明晰的路径。以我校汽车专业留学生人才培养为例，依托11个国际化校企合作项目，引进德、日、美等国家的先进职业教育资源，实施“双主体”和“多元化”的人才培养。校企双方定期组织劳模、工匠大师进校园活动，营造精益求精的职业氛围；开展“汽 car 服务队”等丰富多样的第二课堂活动，促进职业技能培养与职业精神养成相融合，提升留学生通晓国际规则及具备全球视野的职业综合素养，以达到“适合岗位需求”、“适应国际品牌”和服务于“一带一路”建设等复合目标。

通过校企协同培养提升学生的职业综合能力，根据跨国企业及境外企业的标准要求及企业文化，为其量身定制人才培养方案，实施“准员工”的订单培养模式，为留学生在华及归国就业提供现实可行的路径。

4. 创新评价标准，构建“以赛促学”的学业成果评价体系

“实施‘一带一路’战略，倒逼我们以更广阔的国际视野，全面审视和提升我国高等教育质量。”教学质量监控和学业成果评价体系是提高来华留学生培养质量的重要依据。高等职业教育的最终结果应该落实到留学生动手实践能力的培养和技能的养成上，学业成果的评价也不能单纯以卷面或平时的课堂成绩为论断，而要全面全方位地考量留学生的学习成果，鼓励留学生积极融入“校园”、融入“企业”、探索创新。

注重留学生人才培养的多元化学业评价机制，注重全过程、全方位的考评机制建设；注重课内与课外、知识与技能的双轨并

行，高度重视留学生在职业技能竞赛中的参与以及职业资格证书的获取。积极鼓励留学生参加“大学生创新、创意及创业挑战赛”等科技创新活动，通过“以赛促学”，真正使留学生达到将学习成果转化为实践应用的目的，同时极大提升了留学生在华学习的自我效能感。

5. 建立协同机制，构建“润物于细”的教学环境保障体系

稳定的教学环境保障体系是确保留学生培养质量的前提条件。大多数高校施行的以国际交流中心为归口，以二级学院为协助管理的协同管理机制确保了留学生在华生活顺利融入、语言专业学习有效开展。该管理模式既保留了二级学院的管理主动权，发挥了二级学院的能动性；又使留学生的服务事务有一个归口部门，确保各项事务的宏观掌控和统筹安排。[4]所谓“润物于细”，强调的是留学生管理中的刚性制度与柔性人性化管理并行，关注留学生作为特殊群体的情感需求及心理适应。通过由国际交流中心或二级学院牵头定期组织留学生参与各项文化、体育、艺术、竞赛等活动，丰富留学生的课余时间，加强留学生的中华文化理解与认同，提升留学生的综合能力。例如，组织柬埔寨学生庆祝新年活动，让留学生感受到异国他乡家庭般的温暖和亲切。同时，为了促进留学生的汉语学习，为每位留学生结对语言学习伙伴、定期组织语言沙龙活动，增加两国学生的沟通交流和协作。

6. 健全师资队伍，构建“多元背景”的教学管理创新团队

留学生教育是高职院校“摸着石头过河”的新生事物，留学生教学管理团队的建设也是一个从无到有，从“单一”到“多元”的阶梯式发展过程。随着留学生队伍的逐步

扩大和我国职业教育人才培养已形成一定的思路和做法，越来越多的高校将不同背景不同学科的教师纳入留学生队伍，以丰富课程设置、完善教学管理。构建“多元背景”的教学管理创新团队指的是组建了一支涵盖专业课、语言基础课、中华传统文化课以及国际交流中心、二级学院的教辅管理部门人员在内的教师队伍。来自不同专业和背景的教师协同育人，通过定期组织的教学研讨沙龙、留学生文化体验活动等载体，促进教师与管理队伍的有效沟通，保障留学生在华学习顺利完成，确保留学生人才培养质量。

四、总结与展望

经过三年多的摸索，通过“五位一体、书证融通”的人才培养模式实践，我们的留学生教育形成了一套具有专业优势、管理特色的人才培养方案，取得了一定的成果，体现了“书证融通”的高职教育特色。100%学生通过了 HSK3 级考试（其中 1 名学生获得满分），70%以上学生通过了 HSK4 级考试。留学生参加技能竞赛取得优异成绩。以通信技术专业为例：2018 年参加“建行杯”第四届浙江省“互联网+”学生创新创业大赛

留学生组比赛获得铜奖；2019 年参加第六届“‘大唐杯’全国大学生移动通信应用创新大赛‘一带一路’邀请赛”，6 位留学生分别荣获一、二、三等奖。此外，汽车相关专业的留学生取得了岗位相关的初级职业资格证书，有 4 名留学生已签约浙江申通时代汽车销售服务有限公司、浙江瑞泰汽车有限公司，开始为期 9 个月的顶岗实习。

随着“一带一路”建设国际化进程的加快以及我国职业教育标准输出的规模和影响力日渐扩大，培养高素质国际化职业技能型人才、服务“一带一路”建设已经成为高职院校新形势下的紧迫任务和重要使命。本文通过构建“五位一体、书证融通”的人才培养模式，从课程体系、教学内容、实践配套、评价方式、管理制度和师资队伍等方面提出了留学生人才培养质量提升策略，以期培养更多的“知华、友华、爱华”人士，为“一带一路”建设提供智力支持。

来源：《中国高职高专教育网》

时间：2020 年 7 月 2 日

提供者：吴幼兰

三部门联合发布九个新职业

三部门联合发布九个新职业

“直播销售员”被列为新工种

本报北京 7 月 6 日电（记者李心萍）日前，人社部联合市场监管总局、国家统计局正式向社会发布“区块链工程技术人员”“城市管理网格员”“互联网营销师”等 9 个新职业。这是我国自《中华人民共和国职业分类大典（2015 年版）》颁布以

来发布的第三批新职业。此次还发布了“直播销售员”“互联网信息审核员”等 5 个工种，同时将“公共卫生辅助服务员”职业下的“防疫员”、“消毒员”和“公共场所卫生管理员”等 3 个工种上升为职业。

据介绍，此批新职业是由人社部向社会公开征集，组织职业分类专家严格按照

职业分类原则、标准和程序进行评估论证,并通过网络媒体等向社会公示后确定的。此批新职业具有以下几个特点:

一是助力新冠肺炎疫情防控,凸显了相关职业的重要性。疫情防控期间,为有需求的老年人提供生活活动能力、认知能力等健康状况测量和评估的老年人能力评估师,运用卫生健康及互联网知识技能为社区群众提供服务的社群健康助理员,运用数字化学习平台(工具)为学习者提供服务的在线学习服务师等新职业应运而生。

二是互联网技术发展,催生了多样化的创业就业模式。在商品市场领域,短视频、直播带货等网络营销行业兴起,覆盖用户规模达到 8 亿以上,互联网营销从业人员数量以每月 8.8% 的速度快速增长,大量中小微企业也因网络直销方式激发了活力,直接带来的成交额达千亿元。这

些在数字化信息平台上,对企业产品进行多平台营销推广的直播销售员,已受到广大企业和消费者的青睐、认可。

三是信息技术发展,对网络信用及安全提出了新要求。网络安全事关国家安全,涉及社会民生各个领域,随着网络安全法、网络安全审查办法落地实施,信息安全攻防渗透测试和信息审核评估成为网络安全维护的关键环节,信息安全测试员、互联网信息审核员的工作将越来越重要。

据悉,人社部正在会同有关部门(单位)加快新职业的职业标准开发,规范从业者的从业行为,全面提升从业人员素质和技能,为技能人才队伍建设打下坚实基础。

来源:《人民日报》
时间:2020 年 7 月 7 日
提供者:罗心妍

江苏经贸职业技术学院携手企业培养学历型专业技能人才

日前,由江苏经贸职业技术学院与江苏某知名餐饮企业有限公司合作举办的“连锁经营管理”专业学历班正式开班。该企业 40 名员工将在江苏经贸进行为期 3 至 6 年的学习。

“能够在工作多年后再次回到学校学习,感觉真是太好了,感谢学校和企业给我们提供的机会。现在,我和女儿一样也成了一名在校生,我要给女儿做表率。”学员代表、该连锁餐饮企业南京新街口店店长张霞在开学典礼上激动地说,“我将排除一切困难完成学业,将学习到的新知

识运用到平时的管理工作中去。在单位里,我们是同伴,现在我们又是同学,我要带领同伴们共同进步。”

张霞所在的专业全称为:连锁经营管理(餐饮连锁方向),需要学习的专业课程包括管理学、市场营销、连锁经营管理、消费者行为分析、新媒体营销、市场调研、大数据分析等。此外,还有运营管理、服务礼仪、安全管理、产品鉴赏等实践技能课程。

江苏经贸职业技术学院采用“三结合一统一”的教学方式。“三结合”即为网

络在线自主学习与课堂集中面授教学方式相结合、学校学习与在岗学习相结合、理论学习与实践学习相结合；“一统一”即为相同专业统一教学标准。

综合素质课程和专业核心课程，采用校内教师与合作企业带教教师共同考核机制，侧重学生分析实际问题和解决问题的能力考核。实践技能课程侧重学生综合技能的考核。学校鼓励学生积极考取“1+X”证书，或获取人力资源社会保障部门、教育主管部门等认定的职业技能等级证书即可以申请学分置换，抵换必修课程的相同学分。

据了解，江苏经贸职业技术学院自去年起启动社会招生，首批招生专业包括老年服务与管理、食品营养与检测、制冷与空调技术、电子商务、连锁经营管理，受到行业企业与社会机构的欢迎，录取人数排名江苏全省前列。考虑到社会学员的实

际情况，学校灵活实施 3 至 6 年的弹性学制，以南京地区为主要教学点。非南京学生如果人数达到一定规模组织教师送教上门。今年，学院将扩大招生规模和招生专业数量，将有越来越多像张霞一样的社会劳动者获得学历提升的机会，通过在学校系统的学习，增长知识、提升技能，为地方经济社会发展不断注入新的动力。

江苏经贸职业技术学院院长薛茂云提醒广大学员，要珍惜学习机会，正视新身份：“统筹处理好学习、工作和家庭之间的关系，集中精力、潜心求学，树立爱岗敬业的职业道德，养成严谨认真的职业素养，培养互帮互助的团队精神，尽快成长为高素质创新人才和技术技能人才，更好地服务家乡、服务社会。”

来源：《中国高职高专教育网》

时间：2020 年 07 月 06 日

提供者：叶丽榕

知行并进，智造未来 ——常州机电职业技术学院“双高建设”谱新篇

常州机电职业技术学院位于全国智能制造名城、产城融合示范区——常州。学校秉承“以人为本，崇尚技术，开放共享，追求卓越”的办学理念，根植智能装备制造产业，积极推进产教深度融合，形成了鲜明的办学特色。

办专业 强服务 育人才

一是“聚焦智造、根植产业”办专业。学校聚焦智能制造技术，主动对接江苏省及常州市智能数控和机器人等重点产业链，形成了“装备制造业类专业为主体、

制造业服务类专业为支撑”的特色鲜明的专业格局，现有国家骨干高职院校重点建设专业 5 个、央财重点支持建设专业 2 个、国家教育部门全国职业院校装备制造类示范专业点 2 个、全国机械行业特色专业 4 个，其中工业机器人技术、模具设计与制造等专业综合实力处于全国前列，是常州及江苏地区装备制造业高素质技术技能人才培养的重要基地。

二是“内园外站、产教融合”强服务。学校联合政府部门、行业、企业共同组建

校企合作理事会，下设区域合作委员会、专门委员会和专业建设合作委员会，校内建“产教园”，校外设“工作站”。依托“内园外站”校企合作平台，整合校内外优质办学资源，构建了“四方三层、内园外站、共建共赢”校企合作模式。牵头成立了 5 个职教集团、联盟，建立 398 家校外实训基地、11 个“厂中校”、38 个“双师”基地。

学校打造了“全方位、多层次、立体化”科研与社会服务体系，现有国家级平台 1 个、省级平台 9 个、市级平台 10 个。学校获评省科技工作先进高校、省知识产权工作先进集体、省高技能人才培养示范基地。

三是“德技并修、校企协同”育人才。学校以素质与能力融合培养为路径，形成了基于全人格育人理念的课程教学模式。学校获国家级教学成果奖 4 项、省级教学成果奖 13 项。学校主持国家专业教学资源库 3 个，其中工业机器人技术专业国家教学资源库通过国家教育部门验收，工业设计、机械产品检测检验技术专业教学资源库获国家教育部门立项，学生获全国职业院校技能大赛奖项 41 项。毕业生就业质量优良，年终就业率均保持在 98.5% 以上，就业满意度和薪资水平居全国骨干院校前列。

看模式 看集群 看平台 看服务

学校以“知行并进，智造未来”为发展愿景，形成四大双高建设“看点”。

一看模式：“三合一、全过程”打造智造类技术技能人才培养高地。重构人才培养新生态，创新“立德与强技目标合一、

学生与员工身份合一、学习与劳动项目合一、思想政治教育贯穿人才培养全过程”育训模式改革。营造“知行·智汇”学校文化，共建岗位实境的智慧教学空间，打造跨专业跨课程教师教学创新团队，推进“三教改革”，建立全过程显性考核体系，创新人才培养体系。推行“标准主导、品牌塑造”建设计划，践行“1+X”证书制度。主持研制智能制造专业群相关标准，开发资源培训包，建立职业技能培训品牌基地，探索多元人才培养路径，成为智造类技术技能人才培养高地。

二看集群：“智能制造专业集群”引领高水平特色内涵发展。围绕智能制造产业链、技术链、创新链、人才链，融合人工智能与先进制造技术，建立调优、调高、调宽专业群建设机制，着力打造对接智能制造产业设计、生产、管理、服务等环节的智能专业集群，支撑和引领区域高端装备制造业发展。以工业机器人技术、模具设计与制造高水平专业群为示范引领，编制工业机器人技术等国家专业标准，带动智能专业集群的特色化发展、高质量发展，努力建成全国乃至国际知名的高水平专业群。

三看平台：“智能制造产教园”构筑产教深度融合共同体。打造“智能制造产教园”。政行校企共建“人工智能与先进制造工业中心”和“共享工厂”，汇聚国内外智能制造技术领域知名企业，建设一批应用技术中心和“i 创”创客空间，成为资源集聚的磁场、技术积累的引擎、创新创业的平台、文化传承的沃土、教师发展的熔炉、人才培养的阵地；构建“人才

共育、基地共建、人员互聘、信息共享、协作服务、文化交融”运行机制，实施“一群一行业、一专一名企、一师一方案、一生一专项”“四位一体”产教融合实践模式，建成集成化产教融合服务新生态，成为全国智能制造领域产教深度融合的标杆。

四看服务：“技术超市”催生智造技术成果转化与社会服务。构建服务供给与转化“项目库”，提供“菜单式”技术服务。建立国家级别技术转移中心、教师培训基地，组建“跨界混编”科技创新服务团队，设立一批示范智能工程，助力常州

特色小镇建设；成立常州机电技师学院，面向企业员工开展技术技能培训；建设社区教育“大学堂”，服务学习型社会建设。

“知行并进，智造未来”，是学校站在“双高计划”开端的历史时刻，继承传统、开创未来所作出的关键定位。学校将建设“智慧教伴+智慧学伴+智慧伙伴”的智慧校园，为新时代高职教育高质量发展提供“常机电”方案，建成位居全国前列的高水平高职学校。

来源：《中国高职高专教育网》

时间：2020年07月09日

提供者：吴幼兰

“课程+思政”立体化协同培育时代新人

近年来，江苏建筑职业技术学院把立德树人作为教育中心环节，把思想政治工作贯穿教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人。以提高全体教师思想政治理论水平，培养担当民族复兴大任时代新人为己任，坚持价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的课程教学目标，形成“思政课程”主渠道和“课程思政”立体化协同育人效应。

思政教育 关键在教师

讲好思政课，教师是关键。师资培训既是教师队伍建设的重要内容，也是提高思政课教学技能的重要途径。学校大力健全教师政治理论学习制度，着力抓好教职工思想政治理论学习、党校培训和党支部学习，增强思想政治理论学习的吸引力与感染力。

深入推行教学导师制，实施“一对一”结对培养，加强思政课专职教师“思政+”与其他专业教师“+思政”的教学能力。通

过结对培养，骨干教师在教学内容、教学方法、教学设计、教学难点等方面对全体教师进行全面指导，切实提高其业务能力和教学水平。

有思政教师，更有思政名师。该校马克思主义学院教师张文远凭借扎实的教学基本功、专业的知识素养以及富有感染力、亲和力的课堂教学展示，荣获“首届全国高校思想政治理论课教学展示活动”特等奖。

2019年，该校马院组织团队斩获江苏省职业院校教学能力大赛思政组一等奖，沉甸甸的奖杯镌刻着学校思政课建设的硕果。

思政教育 创新在课堂

按照把坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体融入教育教学全过程的课程思政工作要求，该校建设课程思政案例教学资源库，引导教师科学设计课程思政教学体系，推动课程思政有机融

入课堂教学和实践教学，贯穿人才培养各环节。

面对疫情防控特殊时期的特殊情境，如何把这场公共危机转化为思政教育契机，学校抓住机遇、创新教学方式，打造思政战疫“小课堂”、线上教学“主课堂”、抓好三微“新课堂”、同上思政“大课堂”，四位一体教学体系，形成校内校外、课内课外、线上线下的协同效应。

思政“小课堂”方面，打造“近闻远说”系列微宣讲栏目，从中国现当代史上的某一片段入手，联系当下抗疫中的现实场景、图片、视频，来阐述其内在的联系，凸显当代社会治理体系、中国特色社会主义制度等方面的优越性。目前推出的《红手印的故事》《血脉相连》《致敬英雄》《青春“战”放》《中国这“三天”》等内容，广受学生好评。

线上“主课堂”方面，教师开启了线上与线下教学的协同模式，将疫情防控中体现出的中国速度、中国力量、中国精神等融入到思政课的教学中，在讲解中利用视频、图片等，生动地展现中国特色社会主义制度的显著优势。

三微“新课堂”方面，积极探索“微时代”背景下思政教育新路径，坚持顶层设计、正面引导、资源整合、榜样选树，示范引领，切实加强青年思想政治引领工作。通过用好新学校官方微信、微博、微视频，不断增强思想政治工作的时代感和吸引力，努力让思政教育活起来，成为高职院校抢占网络思政排头兵。

思政“大课堂”方面，学校党委书记在纪念五四运动101周年之际“云端”开讲，从信仰的味道、信仰的浸润、信仰的力量三个方面阐述了青年学生树立正确理想信念的重要性，鼓励学子夯实理论知识，提高能

力素养，毕业后到新时代的广阔天地中，让青春在创新创造中闪光。

思政教育 落脚在实践

该校将地方的组织优势和学校的资源优势有机融合，与徐州市淮塔管理局共建“爱国主义与革命文化教育实践基地”、与徐州市泉山区翟山街道共建“马克思主义大众化学习实践基地”，在理论政策宣讲、基层党建共建、理论培训基地共建、思想政治理论课实践教学基地建设等方面开展全面合作，遴选全校思政精品项目立项，在实践中将思政教育落到实处。

大学生志愿服务品牌化建设，是该校解决思政“长效培养”问题的又一实招。通过开展大学生暑期“三下乡”社会实践活动，探索“互联网+”社会实践模式，指导广大学生运用互联网思维开展形式多样的主题实践活动。统筹推动学校阵地与社会基地、校内课程与校外实践、校内教师与校外导师的衔接互动，深入拓展志愿服务工作，围绕“志愿+专业”“志愿+文化”“志愿+科技”“志愿+国际”四大板块，打造志愿服务品牌项目。

坚持开门授课，区域红色文化资源为学校思政教育提供丰富源泉和深厚力量。通过开展“初心筑梦”咏诵会、青年红色之旅、青年马克思主义者培养工程、红色主题征文、《弘扬淮海战役精神》等主题活动，让红色基因融入学生成长全过程。成立国旗护卫班等红色文化学生社团，组织常规化部队慰问演出，让红色实践融入价值教育全时空。

来源：《中国高职高专教育网》

时间：2020年07月09日

提供者：吴幼兰

通识教育课改须强化类型特色

习近平总书记在全国教育大会上强调,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。高职院校开展通识教育,是落实“五育并举”的重要举措,其目标就是要使受教育者不仅获得一技之长,且具备职业人和社会人所必需的文化、社会生活常识及道德修养,从而获得全面发展。

笔者所在的金华职业技术学院依托国家职业院校文化素质教育基地建设,针对传统公共基础课程教学存在的学科体系局限性、教学资源同质性和学习方式单向性等问题,系统建构聚焦高素质技术技能人才培养的通识教育理念、体系、模式和路径,形成了具有职业教育类型特色的通识教育课程体系及其支持系统。

立德树人,“一站式”重构通识课程体系

2015年学校专门成立公共基础学院,化零为整,将原来散落在各专业学院的公共基础课进行整合,集中力量扁平化管理,立足立德树人、全面发展的育人导向,围绕高职教育人才培养目标定位,“一站式”重构“一核心、三维度、六模块”通识课程体系,全面推行通识教育。

一核心,是指明晰学生“明德修业,通情达理”这一通识教育核心理念。如果说职业院校的专业教育是培养“会做事的人”,即具有做事“技”与“术”的人,那么与之匹配的通识教育就要立足培养“会做人的人”,就是懂得做人的“道”与“理”、“情”与“趣”。每个专业的人才培养除了专精某个知识领域、某种专

门的职业技能之外,还应该对美好价值的择善坚守与职业使命的自觉承担。

三维度,是指基于职业生存必需、公共生活必备、个性志趣必要三维度设定目标,确定“三面向”的课程,解决“知物理”“明事理”“通人情”等通识教育基本问题。面向职业生存的基本素养,设置基于职业、行业的基础知识及拓展性的通识课程;面向公共生活的基本素养,设置基于国家和社会公共教育的通识课程;面向个性志趣的基本素养,设置基于个人志趣、个人精神超越性的通识课程和活动。

六模块,是指与课程方向三维度相配套,从人与社会、人与自己、人与职业、人与文化、人与自然、人与人等六大主要关系出发,对应当代公民素养、身心健康素养、职业核心素养、多元文化视域、科学技术素养、人文艺术素养及其相应知识和能力目标,建构思想政治类、体育健康类、职业职场类、跨文化交流类、科技工程类、人文艺术类六大模块通识课程。

在实施通识教育培基工程的实践中,学校始终以立德树人为根本,坚持德业融育、通专融合,着力在坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养等方面下功夫,在培养合格“职业人”的育人实践中不断完善,形成了一套具有鲜明的新时代职业教育特征、符合当代高职学生学情的通识教育课程体系。

以生为本,推行“套餐式”通识课程模式

一是明确各专业通识课程地位。2015年,学校开始全面推行通识教育基础上的

专业教育模式，明确了各专业人才培养方案的课程结构及开设要求，首次提出并严格执行通识课比例不低于总学分的30%，在育人机制上夯实通识教育的基础和地位。

二是实行“套餐式”修学模式。根据通识教育目标，在课程体系的性、量、构的有机组合中，对基础课程、核心课程和专业指向的通识课程进行优化组合，突出重点、线面结合重新分派学分，兼顾专业开设要求和学生选课需求，全力施行“必修+分布式限选+自选”的“套餐式”通识课程模式，提高学生在校学习幸福感，全面体现通识“全人培养”目标。

三是多渠道丰富通识课程供给。通过转型升级、自主开发和购买引进三种途径，有计划推动原有公共基础课的通识转型10余门，组织有能力的师资团队开发通识课程50余门，有针对性地引进在线优质通识课程300余门。同时，以精品在线开放课程、系列微课、优质教材等优质教学资源建设为重点，建成通识课程资源库，满足共识普及和个体选修的不同需求。

以学定教，深化“立交式”课程教学创新

学校紧紧围绕顶层设计，对标通识教育目标，以学定教，推进全方位、接地气、系统性的“立交式”通识课程实施。针对学校专业类别多、生源基础多样化、学生需求个性化等综合性高职特点，突出高职学生“三生”（生存、生活、生命）“三涯”（学涯、职涯、生涯）成长需求，全面推进分层、分类、分项教学，充分利用

优质资源，推动线上线下融合教学，让组织方式更为开放。

建构基于学科课程、实践课程、活动课程的“三维立体”通识课程育人模式，搭建课堂、活动、社团、讲座“四维”育人空间，显性课程与隐性课程双线联动，并结合课程思政建设，合力发挥通识教育的夯基作用，让多维课程更为联动。

对选修课和实行分层教学的必修课实行试听试选制，学生可以自主在平台进行试听选课、视频学习、作业、讨论、答疑、考试等。依托网络平台，实现学习时间、学习内容、学习方式和学习地点的全方位“自选”，采取以能力素养为导向的考核方式，既兼顾学生的学业基础，又适应学生的个性化需求，让学习过程更为自主。

协同聚力，提升“动车式”课程管理成效

让每一节车厢各有动力，让所有车厢拥有合力，紧紧围绕立德树人，全力提升“动车式”通识教育实施成效。一是强化集优聚力的组织保障。学校专门设立通识教育课程指导委员会，负责通识教育课程的建设管理、指导、咨询。出台《通识教育课程管理办法》，明确了通识课程的设置原则和要求、课程遴选程序、课程选修办法、教学管理与质量监控、网络通识课的运行管理等。

二是形成资源共建共享的良好局面。鼓励全校教师组团开发，通过一课多师、互补优势，建成一批高质量的共享课程；对接专业要求，定制通专融合、具有鲜明职业指向的通识课程，并积极推动专业基

础课的通识转型，开展形式多样的专业文化活 动，不断丰富通识教育资源。

三是提升网络运行的协同效能。搭建通识教育网络平台，加强选课、反馈与交流的一体化修读服务，提升通识课程信息化建设与管理水平。针对网络课程运行的管理难题，构建横向到边、纵向到底的管理架构，形成多方协同的管理机制。横向

涉及教务处、公共基础学院、专业学院、班组长、网络平台支持企业五方协同，纵向贯通选课开课、面授指导、线上学习、学习评价和成绩评定的五个环节，建立闭环式网络学管模式，为通识教育的立体展开和保量提质奠定了基础。

来源：《中国教育报》

时间：2020年07月21日

提供者：叶丽榕

校企合作助力国际产教融合 “一带一路”喜结教育援助硕果

2020年6月底，江苏航运职业学院轮机工程学院2017级外国留学生毕业论文线上答辩圆满结束，来自肯尼亚的4名留学生通过答辩，顺利毕业。

江苏航院学院在“十三五”发展规划和江苏省高水平高职院校建设方案中，将“深入推进国际交流与合作，提升教育国际化水平”作为重点任务，并专门制定了“对接国家‘一带一路’愿景与行动实施计划”。在此背景下，江苏航运学院与中航国际成套设备有限公司（以下简称“中航国际”）合作，对肯尼亚开展教育援助，牵头实施“肯尼亚教育部大中专升级改造项目”。两年来，学校与“中航国际”积极配合，加大援助力度，探索多元化方式提供援助，包括选派师资参加援建工作、对来华学员开展技能培训等。

2018年初，学校与中国航空技术国际控股有限公司签署了《肯尼亚教育部大中专升级改造项目培训合作协议》。2018年7月5日，学校选派了两名焊接专业优秀教师赴肯尼亚基西国立理工学校开展了为期半年的焊接技术理论与实操培训，参培对象为肯尼亚各大学校的优秀老师。学校为肯尼亚教育部制定了焊接专业的人才培养方案及课程标准，开发全英文培训教材10余本。两位老师将理论教学与实操教学

相结合，切实提升了肯尼亚焊接技术专业的整体水平。2019年3月，“中航国际”为感谢学校对援助项目的支持，专程发来感谢函，希望双方继续秉承合作共赢的精神，在“一带一路”倡议的框架下为中国职教走出去共同努力。

2019年12月，肯尼亚教育部从受训学员中选派了4名优秀学员来学校学习深造。学校高度重视，周密安排学习计划，通过为期2周的学习和培训，学员们不仅熟练掌握了装配工具的正确使用方法，而且大幅提升了装配技能，对企业生产工艺流程有了深入的了解。期间，学校还安排学员们参观了焊接设备生产企业，使学员们对中国的企业文化和产品以及中国焊接技术水平有了更加直观的了解。

教育国际化是当前高职院校高水平办学的方向之一，学校以“肯尼亚教育部大中专升级改造项目”为契机，联合“走出去”企业，共同输出职业教育的中国方案，有助于在“一带一路”倡议的框架下，打造具有中国特色的职业教育对外服务品牌。

来源：《中国高职高专教育网》

时间：2020年07月10日

提供者：叶丽榕

生源多样化激发高职院校生态变革

生源结构多样化是扩招中一个引人注目的新变化,除了应届中职、普通高中毕业生之外,退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民以及往届中职或高中毕业生等均被纳入了招生范围。在我国经济运行进入“新常态”时期、经济发展转型提质迫切需要高素质技术技能人才的大背景下,高职院校生源多样化不仅仅是一时的应急之策,更是应对经济社会发展之需的长远趋势。生源多样化是来自外部环境的巨大扰动,高职院校的生态系统必须进行有目的的、合理的变革,才能有效迎接面临的挑战。

第一,适时扩展办学目标。高职院校长期举办全日制学历教育,招收高中或中职应届毕业生,对外培训在高职院校中是边缘化的工作,对有技能提升需求的社会人员的开放程度不足。非传统生源大量涌入将引发高职院校办学定位的嬗变,对此高职院校应有清醒的认识,主动承担新时代赋予的新使命。高职院校对非传统学生应抱有教育情怀、人文情怀,研究他们的特点与需求,有针对性地供给课程体系、技能习得、知识学习及日常生活服务,从立德树人的高度来实施扩招及后续教育。这是高职教育长远发展的一项目标,也是新时代高职教育向类型教育迈进的重要内涵。

第二,着力建设全能型师资队伍。面对连续扩招带来的严峻挑战,高职院校的师资队伍捉襟见肘。一方面,师资队伍数量不足,据测算,2019年扩招后,按生师比18:1计算,全国高职院校共缺5.5万

名教师。如考虑每年自然减员约1万人,则需补充6.5万名教师。另一方面,师资队伍素养难以完全胜任对非传统学生及对外培训的教育教学任务。非传统学生具有独特的身心发展特点和教育需求,与传统学生相比,他们对社会、对生活的认识往往更直接,价值观、人生观、世界观更复杂多元,知识基础也参差不齐。目前对教师的要求仅仅强调技术技能教学能力,实际上,对非传统学生的教育,要求教师必须具备扮演多种角色的能力,不仅仅是技术技能教练、知识的传授者,同时还应是思想品德的引领者、心理问题的疏导者、职业生涯规划的引导者、新型课程的现场研发者、教育教学方式的实践创新者、班级多元文化的创建者、日常生活的帮助者等。教师必须具备与非传统学生建立良好师生关系的能力,做他们的良师益友。为此高职院校应围绕非传统学生的教育问题,强化对所有教师的培训,努力构建教师专业发展共同体,帮助、促进教师通过自主学习、职场学习、泛在学习等途径提升自己的教育教学能力。

第三,努力研发多元课程。非传统生源的状况千差万别,年龄参差不齐,知识基础和技能基础多种多样,且总体上文化知识基础薄弱,对学校的学习、生活已存在陌生感,对学习时间有个性化的要求。高职院校需要针对这些情况研发多种形态、多种层次的课程,构建适切的课程体系,合理设计、设置课程。在新技术、新行业、新业态、新模式风起云涌的时代背景下,课程不能仅仅聚焦于动手操作技能

的习得，而应强化文化科学基础知识的学习，补齐非传统生源的短板。文化基础类课程的编制应打破传统学科课程体系的束缚，以实际工作需要为准则，以工作过程性知识为主体，适当糅合学科知识。课程形式应尽可能采用模块课程的样式，大力精简教学单元的知识容量与时长，普遍采用短小精练的内容模块，为非传统学生提供丰富的、可灵活选择和组合的菜单式课程体系。另外还应推广网络课程，开发活页式教材、立体教材等新形式的教学资源，方便非传统学生利用碎片化时间、通过多种通道进行学习。

第四，大力开展分层分类教学。非传统生源的学习基础、学习过程步骤、学习时空场域等均复杂多样，因材施教对他们尤其重要。非传统学生一般学习动机强烈，目的明确，对知识、技能的实用性要求高。由于要兼顾工作及家庭，他们不少人无法进行全日制学习，教学只能利用晚上、双休日、节假日进行。针对这些实际情况，高职院校应切实实行完全学分制，科学确定学分知识技能要求与学时要求；合理安排不同课程的交替、不同内容的教学课时，以满足技能学习的实际需要和非传统学生对灵活的学习时间的需要。同时还应大力倡导整合面授和线上教学的混合式教学模式，以及结果导向的非竞争性教学评价，为突破传统的教学组织形式对非传统学生的限制提供方便。更重要的是，高职院校应针对不同类型、不同需要的非传统学生制订个性化的培养方案，为学生提供不同层次的教学标准、教学内容和教学进度，在承认差别的基础上坚持底线标准，从而保证每个学生都能学有所成，获得适合自己的发展。

第五，革新招生和就业工作。一直以来，高职院校根据政府下达的招生计划进行招生，直接与高中或中职学校对接，通过高考或对口单招考试进行选拔。学生毕业后自主择业，学校负责推荐工作。这样的招生和就业模式基本上是在教育系统内运行，是封闭式的。但是，对于非传统生源而言，学校招生必须走出校门，面向广大地域内分散的、不确定的、信息获取不够畅通的生源，有时还需要解决潜在的招生对象入学意愿不强烈的难题。这对高职院校的招生提出了新挑战。除了认真组织、积极投入之外，高职院校还应努力取得社会有关部门的合作，尤其是要获得政府宣传部门、基层政府部门的支持，如此才能事半功倍。同时还要创新入学考试形式，探索适合非传统生源的选拔方式。另外，对于未来将毕业的非传统学生，高职院校还应提前谋划他们的就业工作，除了倡导订单式培养、现代学徒制等培养形式之外，还应根据实际情况深化校企合作、创新就业渠道和形式，帮助非传统学生找到较好的就业出路。

除上述几方面要素的变革外，扩招还需要政府切实落实财政支持，划拨充足的经费。另外，与非传统学生相适应的证书制度也需要预研。总之，生源多样化与高职院校不期而遇，高职院校须顺势而为，主动改变自身的组织生态，从各个方面积极应对，才能变压力为发展动力，保证有质量的扩招和培养。

来源：《中国教育报》

时间：2020年07月07日

提供者：叶丽榕

培养新职业人才 激活发展新动能

近日，人社部发布《新职业在线学习平台发展报告》，《报告》指出，随着我国人工智能、物联网、大数据和云计算的广泛运用，与此相关的高新技术产业成为我国经济新的增长点，对从业人员的需求大幅增长，形成了相对稳定的从业人群。

人才要素供给对产业发展发挥着至关重要的作用，人才链与资金链、产业链的深度融合，将强力支撑企业集约化发展形成核心竞争力，为实体经济发展提供强劲持久的发展动能。特别是伴随我国经济转型升级的深化推进，新兴技术在各领域广泛运用并成为新的经济增长点，数字化管理师、无人机驾驶员、人工智能工程技术人员、物联网工程技术人员等一大批新职业应运而生，在为社会创造大量就业岗位的同时，也激活了社会和经济的潜在需求，成为经济社会蓬勃发展的创新驱动力。但同时也应看到，社会对新职业人才需求日益迫切，很多企业各类掌握新技术、新技能的复合型人才体现出求贤若渴之心，新型人才缺口已成为很多企业普遍存在的“成长困扰”。《报告》显示，未来新职业人才需求规模庞大，预计云计算工程技术人员、物联网安装调试员、无人机驾驶员、电子竞技员、电子竞技运营师、农业经理人、人工智能人才、建筑信息模型技术员等人才缺口达近千万。

新职业是伴随新技术、新经济、新产业而产生，体现了社会与时代的变迁发展，顺应了科技发展与社会进步的大趋势。一方面，大批涌现的新职业拓展了劳动者职业技能提升空间，通过开辟新岗位可以为

劳动者就业打开新的职业发展通道，对于就业创业也将产生强力的拉动作用。另一方面，新职业是技术迭代与需求升级的必然结果，是新型人才供给的风向标，新职业的发布有利于促进职业教育和职业培训改革，推动专业设置、课程开发与社会需求和企业生产实际相适应，促进职业教育培训质量持续提升，使人才供给与社会需求更加紧密衔接，带动我国产业迈向全球产业链中高端，加快实现向现代产业体系转型和实现国家高质量发展。加强新职业人才培养力度，具体应注重加强以下几方面工作。

一是强化人才信息监测预测。适应新技术革命和产业变革趋势，建立重点产业领域的人才大数据平台，对重点产业领域高质量发展的人才需求数量、质量和结构进行实时动态监测和分析预测，作为各类人才发展规划、计划的参照依据，同时也为开展新型人才培养、评价、选拔、引进等工作提供基础数据支撑，调整人才供需数量的平衡、人才供需结构的对位，引领新职业人才队伍合理发展、科学建设。

二是科学开展职业培训和职业技能评价。基于人才动态监测预测分析，综合产业发展战略和经济发展实际，开发职业标准、培训大纲、考核鉴定大纲以及考核题库等，使每个新职业都拥有一整套以职业技能为核心的职业规范，据此对从业者开展职业技能培训和考核。

三是针对新型人才建立联合开发机制。推动龙头企业牵头，联合科研机构、职业院校、技工院校、行业组织、企业、

社会培训机构等，建立市场化教育培训实体机构，强化教育资源市场配置机制，实现新职业标准的实时更新、人才供需数量的精准对接、招生就业工作的一体化管理，最大限度地满足企业用人需求和劳动者就业需求。

四是加强广大劳动者的学习能力。推行终身职业技能培训制度，建立学习型社会，注重学习能力培养、促进人力资本可持续性积累。坚持市场导向，健全企业职业培训体系，鼓励企业办学和发展各类民

办职业培训机构，促进各类培训机构为企业人才开发提供支持。充分利用新时代信息技术大力发展“智慧+职业教育”，整合教学资源、师资资源，建立移动终端学习平台，整合院校、实训机构等，联合企业开发前沿培训课程体系，广泛传播科技前沿和实用技术，增强劳动者适应科技发展、社会变化的学习意识和学习能力。

来源：《工人日报》

时间：2020年9月14日

提供者：罗心妍

发挥高职扩招优势培养更多更优乡土人才

乡村人才振兴是巩固全面脱贫成果的重要基础，也是加快乡村振兴步伐的现实保障

如何接续推进全面脱贫与乡村振兴有效衔接，激发欠发达地区和农村低收入人口发展的内生动力，实施精准帮扶，促进逐步实现共同富裕，关键在于乡村人才振兴。培养更多更优的乡土人才，无疑是巩固全面脱贫成果的重要基础，也是加快乡村振兴步伐的现实保障。2019年启动的高职扩招，已经在乡土人才培养上取得了一定成效、积累了一定经验，应进一步发挥高职扩招优势，更加精准地支持和促进乡村人才振兴。

高职院校是服务乡村人才振兴的“主力军”

从人才角度来看，当前乡村人才振兴中最紧缺或最需要提升的主要是以下四类群体。一是村“两委”干部。作为国家治理体系的神经末梢，村“两委”班子的综合素质、知识背景以及能力结构越来越成为乡村振兴的重要影响因素。二是新型职业农民。农业生产的持续稳定发展，迫

切需要一支既掌握现代农业生产技能，又具备一定经营与管理能力的现代职业农民队伍。三是乡村产业发展带头人。从传统农业到现代农业的升级，迫切需要产业发展带头人来引领推动。四是农民工群体。从增强就业技能、提升就业质量的角度出发，农民工群体显然需要得到更多技能学习和培训机会。

无论是从人才培养的规格和标准看，还是从学校覆盖和专业布局情况看，高职院校都应该成为服务这四类群体的主力军。尤其是2019年高职扩招所推动的“标准不降、模式多元、学制灵活”人才培养原则，更是为高职院校服务乡村人才振兴拓展了新思路、提供了新契机。从笔者开展的扩招学情调查来看，以农民工身份报考的约占6%，以新型职业农民身份报考的约占5%，以村“两委”干部身份报考的约占1%；工作地点在学校所在城市乡镇、县城、市区的学生比例分别为14.72%、

10.87%、37.33%。可以说，以高职扩招为推动，高职院校在服务脱贫攻坚和乡村人才振兴上取得了积极进展和显著成效。

高职扩招服务乡村人才振兴面临的主要问题

从2019年高职扩招工作推进情况看，高职扩招在服务乡村人才振兴中面临的主要问题凸显在以下四个方面。

一是涉农专业少，人才培养规模偏小。在笔者开展的扩招学情调查中，开设涉农专业的高职院校占调查院校数的13%，涉农招生专业仅9个，实际报到人数只占调查院校招生总数的2.92%。这其中既有高职涉农专业设置较少且吸引力不足的原因，也有学校主动对接服务“三农”的认识和意识不到位的问题。总体来看，高职扩招在乡村人才培养中存在一定的离农、疏农现象。

二是适切课程缺，实用管用不够。乡村正在成为“四新”经济（新技术、新产业、新业态、新模式）发展的主战场，尤其是在今年疫情影响下，以“直播带货”为代表的特色农产品营销方式正在加速推动乡村人才素质结构转型升级。但对高职院校来说，在服务乡村人才发展上尚存在认识不清、应对不足的问题，在课程开发和教学资源建设上没有很好地对接乡村人才的现实需求，乡村人才培养培训的实效性不佳。

三是培养模式僵，工学矛盾突出。纯粹的课堂教学或者脱离乡村实际的实践教学已不能满足乡村人才的学习需要。从调研情况看，高职院校对乡村人才的培养模式仍然套用传统培养模式，教学组织

与乡村人才需求之间不匹配，矛盾较为突出。针对乡村人才培养的线上线下混合式教学还不成熟，在内容安排、教学组织、质量管控等方面都还有待在实践中不断探索。

四是协同机制弱，宣传发动不够。要真正发挥高职扩招服务乡村人才振兴的功能和作用，必须要构建各利益主体间尤其是校地之间的协同机制。从2019年实际工作进展情况看，乡村人才培养的协同机制主要还是停留和局限在教育系统内部层面，高职院校与地方政府、行业企业、农村合作社的协同未能普遍、有效形成，有关各方信息收集、分析以及整合过程不够流畅，造成高职扩招在面向乡村人才、服务乡村人才上的实际成效大打折扣。

发挥高职扩招优势精准支持乡村人才振兴

要充分发挥高职扩招的优势，为乡村人才振兴提供精准支持，仅靠高职院校或教育系统显然是不够的，需要校地协作、多方协同加以推进。

一是聚焦重点乡村人群，扩大招生培养规模。地方政府和有关职能部门应分类、精准摸排重点人群需求信息，面向农民工、现代职业农民等重点群体加大宣传力度，并提供各种支持与保障措施，增强高职扩招吸引力。要积极推动高职优质办学资源面向乡村重点人员精准投放高职扩招计划，可充分调动“双高计划”建设院校的积极性，采取对口帮扶的形式，依托和支持地市高职院校扩大本地招生规模，方便学生就近入学。要充分依托地缘

优势，加强市级政府统筹，以高职扩招为契机，推动市域范围内中职高职一体化办学，实现高职办学资源和扩招教学组织向县、乡、村延伸，化解学生工学矛盾突出的问题。

二是面向乡村人才需求，优化扩招专业课程体系。地方政府应发挥主导作用，加强与地方高职院校的协同，全面做好人才需求调研，围绕乡村一线需求调整专业，以专业建设为支点，做大做强涉农专业群。高职院校应主动推动专业设置与乡村振兴需求的对接，增强专业建设的指向性和针对性。强化涉农专业与电商、管理、旅游等专业之间的联系，推动高职教育与乡村产业的互嵌式融合，加快乡村人才的转型升级。高职院校还应以专业为平台，加强资源整合，推动政、校、园、企等各方全方位合作，为乡村人才提供全方位的教育培养、职业培训和技术服务。

三是适应学情特点，提升乡村人才培养质量。要分类制订面向乡村的人才培养方案，加强乡村人才培养的系统设计。要

利用多元化的培养模式，积极探索信息化技术手段与教学的融合，拓展教学与学习的空间与时间，提升人才培养质量。要强化质量监控与保障，多渠道、全方位对人才培养的过程及方式进行实时、动态监控。要加快推行学分制改革，积极探索学习成果的认定与转化标准，建立符合乡村人才培养实际的评价体系。

四是密切联系对接，形成乡村人才服务特色。地方政府应以高职扩招为契机，为高职院校服务乡村人才振兴提供各种平台。加强政策引导，鼓励支持高职院校发挥自身专业优势，精准服务乡村人才发展，如安徽省在刚刚出台的职业教育创新试验区建设中即专门设置了“特色村镇建设支持计划项目”。高职院校应强化责任担当意识，积极整合校内外资源，创新服务乡村振兴的工作机制，在乡村人才振兴中有更高的参与度和贡献率。

来源：《中国教育报》

时间：2020 年 9 月 15 日

提供者：罗心妍

职教发展 校企共治：推升职业院校质量的必由之路

治理体系和治理能力现代化是高校提升教育质量的题中应有之义。行业企业是职业教育人才培养的主体，更是职业院校的用人主体。因此，坚持和加强党的全面领导，构建校企共治的治理体系，提升职业院校治理能力，是推动职业院校质量持续提升的必由之路。

加强党的领导，保证办学质量和方向
当前，职业院校与企业合作形式多样，但校企合作普遍不深，且一些校企合作存在权利义务不清、办学方向不明的问题。职业院校党组织要全面贯彻党的路线方针政策和党的教育方针，着力研究解决产教融合、校企合作关键问题，以校企共

治引领校企共建共享，保证职业院校在校企合作中的办学质量和方向，培养社会主义合格建设者和可靠接班人。

一是总揽校企合作全局。职业院校党组织应建立党员干部、教师定点联系企业制度，充分了解行业企业技术技能人才、技术技能积累需求，实现校企供需对接。应将校企合作列入重要议事决策议程，明确校企合作思路，审定校企合作方案，出台校企合作政策措施；要将校企合作纳入基层党组织考核，抓实抓好校企合作的每个环节。

二是破解校企合作难题。职业院校党组织应定期研究解决校企合作中的重大难点问题，在校企合作重大改革问题上支持学校行政、专业系部、一线教师大胆试、大胆闯，为校企合作保驾护航；要动员社会各方力量支持校企合作；要积极搭建产教融合平台，创新校企合作方式，下气力构建校企命运共同体。

三是营造校企共治文化。校企共治需要开放，更需要融合。要将企业负责人、技术人员请进来，也要推进学校教师走出去，推动校企对话、协作常态化；要将学校专业链、人才链融入企业产品链、价值链，推动校企互融共生。要共同培育和践行社会主义核心价值观，传承创新中华优秀传统文化，推进学校文化与企业文化融合，增强校企双方认同。

创新治理制度，打造特色质量标准

“质量是有标准的，没有标准就没有质量”。职业院校要以整体推进现代学校制度建设为抓手，引领国家职业教育标准

落地落实，并在此基础上推动健全具有职教特色的质量标准体系。

第一，制度设计要体现校企共同参与。

职业院校要形成目标明确、层次清晰、相互协调、充满活力的治理制度，必须做好制度建设顶层设计。要科学制定责权明晰的学校章程，充分调动行业企业参与办学的能动性。要设计行业企业全程参与教学的人才培养制度，校企共同制定教学标准、顶岗实习标准、毕业标准、人才培养方案等质量标准，明确校企双方承担的教学任务；要校企共同设计教师成长和管理制度，遵循“四有”好老师要求，结合职业教育特点，制定教师发展标准和评价标准；要遵循技能人才成长规律，设计学生管理制度，实施校企共同管理，促进学生全面成长；要构建学校与企业联合技术攻关制度，实现成果共享、风险共担。要规范职业院校制度建设流程，相关制度应校企共同制定、共同审核，学校党组织审定后公开发布。

第二，制度运行要体现校企协同。

要通过治理活动把制度优势转化为治理效能。要校企协同开展劳动素养和工匠精神培养，推动企业劳模、工匠进校园，校企共同培养一大批德智体美劳全面发展的工匠新生代；要大力推进工学结合、知行合一，探索工学交替的学习制度，真正实现校企双主体育人；要实质性推进产业学院、工程技术研究中心、协同创新中心建设，组织专业教师与企业技术人员协同攻关；要推进校企协同创建就业车间、就业社区，为职业院校毕业生、企业员工、外出务工

人员、返乡农民工特别是就业困难群体提供精细化、全天候、无缝隙的就业服务。

优化治理结构，确保育人质量持续提升

职业教育“肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责”。职业院校因其校企合作的办学特征，必须建立行业企业深度参与的组织架构层级，为持续提升人才培养和社会服务质量搭好平台。

宏观层面，统筹规划顶层设计。职业院校应设立企业专家深度参与的办学理事会和教学指导委员会，为学校发展和人才培养提供决策咨询服务。要理顺校级党组织、校长办公会、理事会、学术委员会、教学指导委员会、工会、共青团等学校机构的职权范围；按照校级党组织决定重要事项的原则，明确学校决策程序和议事规则。要充分吸收行业企业专家列席校级党组织会、校长办公会，参与学校决策，推进学校决策科学化、民主化和法治化。

中观层面，积极推进以专业群建二级院系（科）。制造业升级和新兴产业发展、产业链和供应链完善必将引发职业快速迭

代。职业院校应集中优势打造特色专业群，发挥专业聚集效应，提升服务新兴优势产业链能力。要创新与专业群相适应的专业治理组织架构，以群建二级院系（科）。要创新专业建设组织，成立有行业企业专家参与的专业群建设指导委员会，实行学校教学名师、企业大师双专业群带头人制度；要聚焦专业建设核心要素，推动行业企业专家全程参与专业发展规划、专业建设和评价等。

微观层面，积极推进结构化教学团队建设。要以专业、课程为基本单位，成立有行业企业工程技术人员、技术专家、技能大师参与的结构化教学团队，实现团队来源结构化、年龄结构化、学习工作经历和技术专长结构化。要发挥团队成员专长，明确教学任务分工，实质性推进校内专任教师、企业兼职教师同台授课或协作教学，促进教师共同成长，落实教育质量和育人质量的双提升。

来源：《光明日报》

时间：2020 年 07 月 14 日

提供者：吴幼兰

从零开始：职教本科寻求切实突破

2019 年 5 月，教育部批准泉州职业技术大学等 15 所高校为我国首批本科层次职业教育试点院校，引起社会广泛关注。首批试点意味着没有现成的经验可供参考和借鉴，一切从零开始，既是机遇也是挑战，职教本科层次改革必须寻求突破。

筚路蓝缕，职教本科试点打开探索奋进之门

一年来，各试点院校认真贯彻落实教育部有关意见，坚持公益性办学，加大投入力度，持续提升办学条件；在办学定位、人才培养模式等方面进行了积极探索与实践，扎实推动了试点工作的开展。

一、理论指引办学定位：更加明晰本科层次职业教育属性。教育部对本科层次职业教育试点工作的核心要求，是坚持职业教育办学定位，保持职业教育属性和特色，培养区域经济社会发展需要的高层次技术技能人才，既要彰显其职教特色，又要实现高层次。这就要求试点院校所培养的学生在职业技能方面要明显优于专科层次学生，同时在理论基础、创新思维和终身学习能力上要不亚于普通本科高校学生。这无疑是关系到教育教学全方位、全过程的系统工程，要加强顶层设计，结合学校的办学积淀和优势特色，明确试点工作的总体目标、实施步骤和路径。

遵循这一思路，包括泉州职业技术大学本科职业教育研究院在内的各试点校正汇聚研究力量，结合实践探索积极开展各院校研究，尝试为试点工作提供理论支撑。

二、调整布局专业结构，更加体现本科层次职业教育导向。本科层次职业教育在专业群建设中，有4点需要特别注意：坚持就业导向，主动服务国家战略，融入区域支柱、战略性新兴产业，满足产业发展对复合型技术技能人才的新需求；坚持职教特点，厘清人才培养目标、规格和职业面向，避免设置学科导向明显的专业；突出“高层次”技术技能人才培养定位，重点选取岗位要求较高、解决较复杂问题、确需较长学制培养的专业；现阶段会更注重与中高职专业的纵向贯通、有机衔接和一体化设计。

试点以来，教育部连续两年给予试点专业比较充足的招生规模，支持试点院校扩大面向中职招生比例，允许试点院校参

加专升本录取，并在一些省份试点中职—本科贯通培养，参加本科层次职业教育试点的学生规模迅速扩大。各试点院校也根据各自办学条件主动对本专科结构进行优化调整，生源质量大幅度提高，学风、教风明显提升，为后续本科层次职业教育人才培养新模式的探索奠定了基础。

三、坚持产教融合，更加注重探索本科层次职业教育新模式。各试点院校扎根地方，积极探索与本科职业教育相适应的产教融合新途径、新模式，如福建卫生用品产业学院、华为ICT学院、安踏产业学院、区块链学院等成为产教融合的新生事物。

与此同时，试点院校更围绕产业职业岗位需求，进行课程体系重构，探索模块化课程开发与学生学习成效的有机结合，内培外引建设高水平“双师型”教师队伍，建设先进的生产性实训基地，开发实训课程和新型活页式教材，善用信息化手段改进教学方法，构建适合本科职业教育的教学质量保障体系等。

四、深化社会服务，更加做强本科层次职业教育培训体系。职业培训，毫无疑问是本科职业教育发展的一体两翼的重要一翼。

那么，试点院校必须面向在校学生、企业员工和社会公众开展充分的、多层次的职业培训，以高质量的社会培训能力反哺教育教学，服务终身教育体系。

五、细化学校治理，更加注重本科层次职教治理新体系。为保障试点工作的有序推进，急需全面升级与本科职业教育相适应的内部治理新体系。首要任务就是全

面加强党的建设，贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。同时，首批试点校要进一步健全运行机制，构建“以学生发展为中心”的三全育人体系，在教学模式、管理机制上也正探索打破常规，积极实践与本科职业教育相适应的治理新体系。

以启山林，本科职教试点还需多方联动深化

首批15所本科层次职业教育试点院校都是民办，在没有财政生均拨款、师资没有编制的条件下，硬扛住了高职生存的巨大压力和跨越式发展的重重挑战，不光考验着举办者和管理团队的办学初心、对教育事业的忠诚和热爱、对职业教育的理解和信心，还要有足够的定力和眼界。

一年过去了，试点工作使命光荣，同时也面临巨大的现实压力。我国是人口大国，就业是头等大事，本科职业教育无疑

是一个很好的解决方案，通过探索职业教育发展新路径，更好地为地方经济社会发展服务。但本科层次职业教育究竟应该是什么样子，目前并没有标准答案。摸着石头过河，还有很多要进一步探索的内容。试点院校必须及时总结经验和不足，加以改进和提升，不懈努力，不辜负国家的信任和重托，探索出一条扎根中国大地的、具有中国特色的本科职业教育发展之路。

同时，有关部门亟待加快顶层制度设计以保证政策稳定性，对本科层次职业教育学位授予等重大问题给予及时关切和解决；要允许试点院校全方位开展各种有益的探索，对可能出现的各种问题抱以更大的包容度；此外，期待多方联动，推动全社会对本科层次职业教育这一新生事物的共同关注、理解和支持，坚定构建现代职业教育体系的信心。

来源：《光明日报》

时间：2020年08月18日

提供者：罗心妍

以扩大服务业人才培养推进稳就业

近日，国家发改委等13个部门联合发布了《关于支持新业态新模式健康发展 激活消费市场带动扩大就业的意见》。这一意见，对于稳就业工作具有指导性意义。稳就业，固然要在现有产业、行业中挖掘就业潜力，但更重要的是要在经济发展中不断创新出新产业、新行业和新业态，以扩充就业市场来创造就业机会，吸纳就业人口。

不论是先发工业化国家的经验，还是中国过去几十年的发展历程，无不显示在

所有涉及生产和生活的业态中，服务业是可吸纳就业人口最多的业态之一。服务业在国民经济中的占比，不仅标志着国家发达程度，也标志着经济发展的景气程度。服务业、服务经济是经济发展中最活跃的因素，是新业态形成成本相对较小的领域。过去几年出现的以“互联网+”为标志的新业态，也大都产生自服务领域。

但是，以“互联网+”为发展依托的新业态，其成型、巩固和进一步发展都面临着人才培养问题。一方面是服务经济领

域有大量就业机会，另一方面是这些就业机会也对就业人口提出了适应新业态的新要求。据刚召开的首届“服务经济人才发展委员会”第一次委员会研讨会披露，过去 10 余年来，以平台经济、共享经济为代表的数字经济发展迅猛，新业态不断形成，但是，与此同时，生活服务业人才的培养与供给却严重滞后，尤其是那些既懂数字化运营技能，又懂生活服务经营的复合型人才更是难觅。

不仅如此，在现有教育培训体系中，平台经济、共享经济等数字经济所需要的数字化人才的培养规模不能满足现实需要，教育内容与实际需要之间的脱节，也使得这些人才缺乏科学有效的评价体系和认证体系。生活服务业人才的培养供给不足，导致许多行业的低、中、高端人才都呈现紧缺状态，服务经济发展缺少后劲，这些问题都急需创新性的解决办法。

2012 年中国服务业增加值占 GDP 比重达到 45.5%，首次超过工业成为第一大产业。2015 年这一数字首次超过 50%。2019 年达到 53.9% 的历史高点，也标志着中国经济发展形态及其动力已经发生了根本性的变化。正是在这个意义上，“服务经济人才发展委员会”将服务经济人才培养及其评价和认证，提升到事关经济动能转

换、产业结构转型与居民消费升级的高度，抓住了服务经济发展的关节点。

服务经济发展，与其他经济领域发展一样，离不开人才培养，服务经济的数字化发展尤其需要大量相关人才。人社部中国就业培训技术指导中心等单位发布的《新职业在线学习平台发展报告》显示，96% 以上的职场人士希望学习新职业知识，90% 以上的企业组织也鼓励员工参与新职业技能培训。基于此，人社部推荐了 54 家职业技能培训线上平台机构，其中不乏如美团大学这样的服务行业的培训和继续教育机构，免费向公众提供线上职业技能培训的资源及服务。这种人才培养途径，是服务经济人才培养体系的重要组成部分。

当然，这也正如“服务经济人才发展委员会”所建议的那样，生活服务业人才数字化的发展，需要有智库型组织进行顶层设计，通过对服务经济人才的培养来推动生活服务业的数字化升级，通过强化趋势研究、创新培养模式、联动产学研各方资源、搭建生态平台，提升从业者能力素质和促进产业结构升级，进而助推服务经济高质量发展。

来源：《光明日报》
时间：2020 年 08 月 14 日
提供者：吴幼兰

试点本科职教，怎样探索高水平办学新路

自 2019 年起，教育部先后批准了 22 所高职院校升格为本科职业学校，试点本科层次职业教育，对于探索职教本科人才培养范式，推动我国职业教育高水平发展具有实践意义。

提升内涵水平，举办更高层次职业教育

前两批本科层次职业教育试点院校，均是从专科高职院校升格而来，普遍具有较长的办学历史和丰富的育人实践经验，

具有继续保持职业教育属性和技术技能型人才培养特色的基础条件。其中唯一的公办院校——南京工业职业技术大学，已经有了一个多世纪的办学积淀，始终坚持办职业教育、办制造类专业，形成了独特的职业教育文化理念，内涵水平得到了前所未有的提升，具备了举办更高水平更高层次职业教育的前提条件。

高职院校升格办本科职业教育，绝不是个别院校的偶然行为，各省级政府层面都做了长远规划，试点院校均被列入各省“十三五”高等学校设置规划，试点院校本身也没有停止过自我提升的准备。以江苏省为例，早在2012年，已经启动了全省现代职业教育体系试点项目，鼓励有条件的高职院校与普通本科院校开展“4+0”项目，高职院校全过程培养本科专业学生，截至去年，首批获准办学的高职院校已经有了四届毕业生。

实践证明，高职院校在先行先试的过程中积累了比较丰富的本科培养经验。回顾这些院校的自我提升过程，特别是职业本科专业人才培养模式探索的具体实践，有以下三个特点：

一是培养定位明确“四个更加”。围绕产业链、创新链和价值链的变革趋势，按照构建现代职教体系的要求，逐步明确职业本科人才培养定位，即“具有更加深厚的理论基础、更加完整的知识体系、更加复合的专业能力、更加坚实的技术技能积累”，以此满足高端产业与产业高端岗位对高层次技术技能人才的需求。

二是培养方案贯彻“三个融合”。坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，

增强企业参与办学的主体性，形成了“人才共育、过程共管、成果共享”的命运共同体，实现“校企融合”。基于企业岗位人才需求，企业全方位投入、企业工程技术人员全过程参与制定人才培养方案、建设生产性实训基地、开发实训项目，实现“人岗融合”。企业将最新的岗位职业技能证书标准、生产设备和技术技能标准带到学校并融入教学内容，学生同时获得学历证书和职业技能证书，实现“多证融合”。

三是培养过程实践“三个一体”。采用理实一体化课程教学和系列化综合实训教学，以及跟岗实习与顶岗实习相结合的现场实习锻炼，实践课时数超过50%，做到了“育训一体”。将技能竞赛要求纳入教学内容、技能竞赛实践融入综合实训，提升学生专业技能，做到了“赛训一体”。将创新创业教育贯穿培养过程，开展“专创融合、双创实践、创新拓展”逐级递进的双创训练，做到了“创训一体”。

保持职教属性和特色，做好本科职教高水平办学

举办本科层次职业教育，参与试点的院校没有先例可循，没有经验参照，需要摸着石头过河。令人欣喜的是，教育部和全国不少省份都高度重视本科职教试点工作，特别是省级教育主管部门十分关心并大力支持试点工作。相信经过几年的试点建设，现在的22所试点院校一定能够探索形成具有我国特色的本科层次职业教育的办学定位和人才培养定位。然而，落实好国家本科职业教育试点任务，试点院校还有很长的路要走。在保持职教属性和特色的前提下，做好本科职业教育高质量发展、

高水平办学这篇大文章，需要在以下几个方面不断地完善和提升：

一是强化职教类型特色，建立本科职教人才培养范式。深化以立德树人、招生改革、培养模式改革为主要内容的人才培养体系改革，健全完善学科支持下的龙头专业建设体系。深化以提高育人质量为核心的“三教”改革，根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，实现课证双向互认。建立支撑个性化人才培养、彰显职教类型特色、可复制可推广的人才培养新范式，种好高层次技术技能人才培养的“试验田”。

二是强化示范引领作用，健全本科职教各类标准。主动担当试点建设的责任，对标世界一流职业技术大学标准，牵头开展职业教育本科层次试点学校建设标准、评价体系与标准、内部质量保障体系等各类研究。要积极完善教学标准体系，建设可复制可推广的指导性人才培养方案、核心课程标准、实训条件建设标准等，打造本科职业教育专业建设的“示范区”。

三是强化人才基础地位，建设高水平“双师型”教师队伍。大力引进国内外高端技术人才和专业带头人，从骨干大企业引进高水平技术骨干。优化教师岗位分类，

制定职业教育本科办学的分层分类的“双师型”教师标准，引导教师素质能力的升级。深化人才引进、培养、使用、流动和绩效评价为主要内容的人事制度改革。建立新教师“师范教育+企业实践”入职培训制度，落实新引进教师企业半年实践和在职教师五年一周期的培训制度，成为高水平职教师资培养的“探路者”。

四是强化体制机制创新，提升院校治理现代化水平。树立“党的领导、依法办学、科学治理、精准施策”的办学新思维，构建适应本科职教办学的体制机制，破除影响学校发展的体制机制障碍。深化产教融合、校企合作办学模式改革，走政府主导、行业指导、校企融合办学之路，围绕地方经济发展水平和主导产业布局，建设一批应用科研平台和技术创新基地，推进政校企行协同育人，服务高质量发展。完善内部质量保障评估体系，改善内部治理结构，提升治理能力和水平。进一步打造技术技能积累和创新服务平台，提升服务地方和产业的能力，形成校内外融合发展的共同体。

来源：《光明日报》

时间：2020年8月18日

提供者：罗心妍

培养高质量专业技术人才是深化“一带一路”建设的迫切需要

人民网讯 9月8日至9日，第四届太和文明论坛教育文化分论坛成功在线上举行。来自中国、澳大利亚、新西兰、日本、柬埔寨等国的职业教育专家学者、

院校代表、企业家代表，围绕“构建未来人才职业图谱”主题，就职业资格框架、后疫情时代职业教育改革、职业教育评价与微证书、职业教育政策协调与跨国合作

等话题进行了深入探讨。与会者一致认为，疫情期间各国职业教育所采取的应激性改革措施，为今后的系统改革提供了可参考的鲜活经验。在后疫情时期，技术技能人才已经成为深化“一带一路”建设的重大供给侧需求，开展多边合作，培养高质量专业技术技能人才是深化“一带一路”建设的迫切需要和重要保障。

新冠肺炎疫情给全球经济带来巨大冲击，也给产业人才供需两端带来新变化、新挑战。世界职业院校与应用大学联盟主席、澳大利亚职业院校院长委员会（TDA）首席执行官 Craig Robertson 认为，疫情导致各经济体经济活动明显萎缩，加之新技术对不同产业的影响，各国应在未来4-5年的时间内重点考虑如何举办更高质量的职业教育，培养高技能人才，填补人才缺口。同时，加大对中低技能人才培养投入仍然具有现实意义。值得注意的是，要关注培养未来职业人才的信息能力、学习能力、创新能力，使他们具备迎接未来职场挑战的素质。疫情期间，各国职业教育教师也面临在线教学新挑战。天津城市职业学院财经与艺术系主任、中国-新西兰职业教育示范项目研究员高扬认为，疫情使线上教学从教学辅助手段变为了主要手段。一线教师在适应新教学模式之后，需要转变教学理念，学生的在线学习和其他自主学习行为都应当纳入学习达成度进行考量。柬埔寨国家技能培训中心院长 Yok Sothy、日本滋庆学园的加藤洋介、北京市教育委员会职业与成人教育处处长王东江等也分别介绍了

所在国家和地区在疫情期间解决师资培养、在线教学、实习实训等方面的有益做法。

教育文化分论坛还讨论了中国建立职业资格框架的可能性。太和智库高级研究员、中国驻法国大使馆前公使衔参赞马燕生认为，中国职业资格框架的建设可以借鉴欧洲的经验，尊重各种学习形式的成果，促进学习者和劳动者终身学习和跨国流动，通过职业资格框架的具体设计，清晰地向社会各部门传递信息，即市场需要什么样的人，求职者必须掌握哪些知识和技能，教育培训体系如何调整教学培训内容，等等。太和智库高级研究员、国家留学基金管理委员会秘书处前秘书长刘京辉认为，中国建立国家资历框架是一项系统工程，既要解决机制体制的问题，也要解决社会共识的问题，此外还应考虑与国际资历框架对接。这有助于与“一带一路”沿线国家开展教育和培训的合作，实现教育和培训资历与学分的互认和转换。

新西兰毛利大学土著创新中心教授 John Clayton 与北京师范大学教育学部教授赵志群重点讨论了新西兰微证书改革与职业教育评价技术。Clayton 认为，新西兰微证书和中国推出的“1+X”证书的侧重点非常相似，这两种证书都肯定了学习者在知识、技能和态度等几个重要方面上达到的某些具体标准，其对技能的认证，有助于扩展现有资历体系的深度，同时可以提高员工的专业水平。要使证书获得国际认可，必须参照国际标准，保证培训透明度，使职业技能培训与国际框架下

的学习成果相符，使学分认定、累积和转换程序与国际通用方法相符。此外，为了保证认证质量，需要确保评估的一致性，以弹性的评估方法来收集适当的能力评价标准。赵志群教授认为，“1+X”证书建设是中国职业教育改革的重要举措，确保这一改革的成功必须保证对X证书评价的科学性。高质量的评价体系应包括信度、效度、区分度和客观性，对知识技能的评价和对能力水平的评价相互补充，缺一不可。值得注意的是，标准化测验不适合职业教育甚至会阻碍创新发展，“1+X”的评价体系应当根据不同的证书内容建立对应的评价模型。

与会代表还讨论了中外职业教育合作的有关话题。柬埔寨国家技能培训中心国际合作部主任 Chrea Sesokunthearith 表示，希望能与中国探讨建立职业资格等级互认的机制。中国有色金属工业人才中心副主任、全国有色金属职业教育教学指导委员会秘书长宋凯介绍，中国有色金属工业在亚洲、非洲特别是“一带一路”沿线国家投资建设了大批的矿业项目，聘用了合作国本土员工近50万人。在后疫情时期，技术技能人才已经成为深化“一带一路”建设的重大供给侧需求，开展多边合作，培养高质量专业技术技能人才是深化“一带一路”建设的迫切需要和重要保障。北京大学教育学院教育经济与管理学系主任、副教授杨钊结合国家技能形成体系研究，对中国参与“一带一路”职业

教育多边合作提出建议。杨钊强调，中国开展职业教育对外合作，必须充分考虑对象国的政治、经济、文化等制度的特殊性，为了加速多边技能合作，可以考虑将我国在地方实践中发展出来的多种多样的校企合作模式率先推广出去，尝试在东道国的区域层面建立起由地方政府协调的技能投资模式，形成富有吸引力的跨境职业教育的实验区。

太和智库首席文化学者顾伯平表示，教育是人文交流的重要内容，职业教育是与经济社会发展、社会大众利益连接最为直接的重要教育类型。依据当前经济社会发展需求，将注意力集中于研究职业教育改革发展、推动职业教育国际合作是中外教育人文交流中最为急迫、也最为有效的方向。太和智库常务理事、完美世界教育副总裁杨昊介绍，与会者达成三点初步共识：一是疫情与新技术叠加作用，带来了全球范围的经济变化和产业调整，也催生了职业教育新一轮改革，二是建立职业资格框架是多数职业教育发达国家的通行办法，也是中国职业教育改革的重要方向，三是各国职业教育应当相互学习、彼此借鉴、加强合作。与会各方将在今后持续共享合作信息、共创合作机会、共赢发展机遇。

来源：《人民网》

时间：2020年9月11日

提供者：罗心妍

以课程建设为抓手提升教师教学能力

产品是由若干个零件装配组成的。专业是学校的产品，而课程则为这个产品的零件。一个优质产品，首先必须生产出若干个优质的零件。

课程建设作为专业建设的核心环节，其重要性不言而喻。下面笔者以获得国家教学成果二等奖项目“基于实务教育与创新教育并举的‘玩具机构设计与制作’课程改革与实践”为例，总结一下课程建设方面的体会。

一是传授知识方面。根据课程目标，重新筛选知识内容，并选择了四驱车玩具、惯性类玩具、发条类玩具、行走类玩具、回轮类玩具和其他类型玩具等6种不同类型的玩具，作为承载知识的载体，对知识重新序化，很好地解决了知识传授的问题，让学生在学习知识时，看得见、摸得着，觉得知识不再是空中楼阁，不再虚无缥缈，学会了知识的转化和应用。

二是技能培养方面。能力不能通过讲授获得，一定要通过“做”来获取。按照从简单到复杂、由单一到综合的项目设计理念，设计出了调研报告、方案设计、生活中连杆机构应用分析、玩具牙箱制作、玩具分析、玩具制作等共10个课程项目，分阶段锻炼学生的语言表达、文字排版、网络搜索、团队合作等通用能力，以及玩具分析、玩具制作、创新设计、设备操作、零配件选型、软件应用等专业能力，以此来满足预就业岗位的要求。

三是培养素质提升素养方面。在教学的全过程，始终注重对学生素质与素养的培养和提升，在课程的每一个环节、每一个场景都应该注重学生的政治素质、思想素质、道德素质、业务素质、审美素质、

劳技素质、身体素质、心理素质等多方面的素质培养，要用正确的方式方法引导学生人生观、世界观、价值观，要把学生培养成身心健康有用的人才。

四是资源建设方面。与企业专家一起为本课程开发出了专用教材、编写了专著、出版了课程标准、制作了完全自主知识产权的多媒体课件、录制了全程高清教学录像、编写了整套电子教案及整套教学管理文件，建立了国家精品课程网站、视频公开课网站、国家精品资源共享课网站、玩具专业教学资源库网站。做到了线上线下的混合式教学，全方位立体化的教学资源，也满足了学生及社会人员的不同学习要求。

五是课程考核方面。本课程的考核方案从课堂考勤、团队表现、理论知识和专业技能4方面来考核，通过试卷考试的方式来考查每个学生对知识的掌握情况，通过10个课程项目来考查学生对技能的掌握程度，考核项目都有具体的考核指标和分值。做到了全过程、全方位考核学生的整个学习过程。

六是课程管理方面。借鉴IS9000质量管理体系，设计了课前、课中和课后30多个教学文件，如课程标准、学习指南、作品指导书、引导文、任务单、考核标准、作品打分表、学生学习档案等，以此来保证对教学全过程的系统化和精细化管理监控。

七是环境建设方面。为适应课改需要，将实训室改造成模拟企业工程部的小车间，既可以小组教学，又方便产品制作。同时更新和新购了必需的加工设备，如激光切割机、快速成型机、覆膜机、三维扫

描仪等,购买了上百种玩具、几十种玩具牙箱及配件,满足了教学及学生研发和创新的需要。

八是团队建设方面。专兼结合的教师队伍通过课程建设,在教学理论、教学方法、教学能力和科研能力方面都得到了很大的提高,课题组有11人次获得学院“教学质量优秀奖”,3人次“说课比赛”获奖,9人次多媒体课件获奖;玩具专业教学团队于2008年荣获国家优秀教学团队称号。

九是社会服务方面。真实的项目教学,提升了教师和学生的工程设计能力,得到

玩具企业的高度认可,师生共同为企业开发10多款玩具产品,与企业合作申报了多项科技类课题及企业委托的横向课题,获政府及企业资助经费20多万元;课题组成员获6项专利,参与了国家“玩具设计师职业资格标准”的审定工作,参编了国内第一套《玩具设计师——国家职业资格培训教材》,并协助中国玩具协会建立了玩具设计师职业资格考评网站。

来源:《中国教育报》

时间:2020年8月25日

提供者:罗心妍

课程思政要站在时代的高度

课程思政既是学校教育本来的回归,也是对现实学校教育教学的纠偏。学校是育人的专门场所,学校的一切都为育人。育人之本在育德,孔子曰:德者,本也。习近平总书记强调,高校立身之本在于立德树人。科学教育学的奠基人赫尔巴特曾说:“我想不到有任何无教学的教育,正如在相反方面,我不承认有任何无教育的教学。教学如果没有进行道德教育,只是一种没有目的的手段。德育问题是不能同整个教育分离开来的,而是同其他教育问题必然地、广泛深远地联系在一起的。”课程思政就是要让学校教育回归本来,让学校的所有课程都与思想政治课程同向同行,共同担当育人之责,共同落实好学校立德树人的根本任务。一段时期以来,我们的学校德育弱化倾向突出:一些教育主管部门以升学率、考试成绩作为评价学校优劣的根本或者唯一的指标;一些学校较为严重地被应试教育左右,以升学率、

考试成绩作为评价教师教学优劣根本或者唯一的条件;一些教师较为严重地存在着重视知识、技能的传递,轻视德的培育的倾向。这样的状况与我们长期以来倡导的教育方针是不符合的,必须纠正。

课程思政是应对现实社会思想文化问题的重要教育手段。当今世界的思想政治斗争并未终结,不仅如此,随着我国逐渐走近世界舞台的中央,一些意识形态偏见固化者疯狂地向我们进行思想文化渗透,甚至不惜造谣惑众、恶意中伤。改革开放后,我们的社会逐渐呈现出文化多元、思想多元的状况,这促进了我们解放思想 and 开阔视野,但不可否认,伴随着开放,国外一些不健康的思想文化也溜了进来,而处于“拔节孕穗”期的学子们难辨是非曲直,金钱至上、唯利是图、唯我为重已成为一些人的观念和行为,这对我们的青少年造成了负面影响。从我们的一些学生看,他们掌握了些知识、技能,有的

还有着精湛的才艺，但其政治、思想、道德、纪律意识淡薄，理想、信念模糊，行为失范频发，埋头互联网，痴迷打游戏。特别在互联网成为人们生活不可或缺的一部分后，借助互联网强大的传播力量，各种思想文化都想渗透其中，都想占领它。面对这样的社会现实，我们必须以正确的强有力的政治思想教育统领思想文化阵地，改变当前学校思想政治教育薄弱的状况。我们的学校教育必须坚持把坚定正确的政治方向放在第一位，坚持让学生德智体美劳全面发展。我们学校开设的所有课程都必须清楚是为谁开设，都必须清楚培养什么样的人。这样的问题若不清楚，若不能较好地解决，我们的学校将迷失方向，开办学校的初衷将难以坚守。

课程思政是立足中国特色社会主义新时代，面对民族复兴大任对学校教育提出的新要求。新中国成立后，中华民族用了短短70年的时间经历了从站起来，到富起来，而今进入强起来的伟大征程，现在中华民族比历史上任何时候都更接近实现中华民族伟大复兴的目标。但是，实现中华民族伟大复兴是一项无比艰巨伟大的任务，是一场无比艰巨伟大的斗争，绝不是靠少数人轻轻松松、敲锣打鼓就可以完成的，而是要亿万中华儿女怀揣梦想、矢志不渝、艰苦奋斗才可以实现的。我们今天的在校学生，正是实现中华民族伟大复兴大任的主要担当者，他们是否有实现民族复兴的远大理想、坚定信念、坚强意志、奋斗精神，直接关乎民族复兴大任的完成。所以，今天我们的学校教育，要站在时代的高度，从为实现民族复兴造就人

才、培育力量上实施教育，要真正让我们的学生有理想信念，能担大任，勇于奋斗，勇于进取，决不可沉溺于吃喝玩乐之中。从现实看，仅靠现在开设的思想政治课而对学生进行思想政治品德教育，也是不够的，必须各学科都根据自己教学的内容、特点等，对学生进行适时适当的思政教育，共同完成培育学生良好思想品德的重任。

因此，课程思政需要各学科从教学环节和教学内容两个基本路径上精细打磨。在教学环节上，要在准备环节注重预设，在实施环节关注生成，在总结环节有意提升，在练习环节精心设计，在实践环节积极拓展。在教学内容上，要对教学的知识技术产生的背景进行阐释，对教学的技术技能操作进行规范意识教育，对教学的知识能力进行价值指导。

站在时代高度，课程思政的实施要达到如下基本要求。第一，增强课程思政意识。意识是行为的先导，只有想得到，才可做得到。理解课程思政的重要意义，增强课程思政的自觉性和使命感，教师要在学科教学中，把对学生进行思想政治道德教育作为自己的责任和义务，谨记教书育人是教师的天职。第二，提高课程思政能力。思想政治教育有其理论知识，也有其规律方法和艺术。课程思政要求教师努力掌握思想政治理论知识及其教育的规律方法和艺术，提高自己与学生沟通、交流的能力，提高自己说服教育、情感陶冶等能力。第三，课程思政要有机、自然、贴切。课程思政是随课程教学进行的思想政治教育，而不是课程+思政的教学，即课

程思政应有机、自然、贴切地实施。有机即课程教学内容自身蕴含和内展的，而非外在添加、附庸的。自然即自如的、水到渠成的，而非刻意、生硬的。贴切即与教学内容黏合在一起的、真切的，而非附加的、假意的。第四，课程思政要适时、适度、适当。适时即随课程教学内容进行的同时及时、实时地进行思想政治教育，而

非教学内容学习完、教学活动结束后的教育。适度即与课程教学内容蕴含的思政教育因素适合的、恰切的教育，而非大而不当、不着边际的教育。适当即既适于教学内容，也适于教育对象，而非不看教学内容、不看教学对象的主观思政教育。

来源：《光明日报》
时间：2020年07月14日
提供者：叶丽榕

线上教学给高职带来“痛”与“变”

新冠肺炎疫情的突然袭击，加快了高职院校信息化教学进程的步伐，从线上教学之初的恐慌、焦虑、忙乱，到后来的从容、淡定与恬适，有许多可圈可点之处。疫情下的线上教学，使高职的教学思维发生变革，高职教学经历了一场自我蝶变的痛苦而又充满希望的过程。

转变教学组织形态之痛，迎来线上线下交互式教学之变

疫情冲击下的线上教学，对现行班级授课制教学具体组织形态提出了全新的挑战，对高职教学新形态提出了新要求。

“互联网+教学”的形态变化是生产力自身对教学组织形式的直接改变。这种变化、这种观念和需求，在十年前或更早的时候是不可能产生和想象的。之前，“互联网+教学”这一新的教学形态还没有完全形成，但这次疫情将它的功能和成效集中验证和显现出来。

虽然，组织形态转变必然带来不适应、不娴熟的阵痛，而且传统的班级授课制也并不可能就此消失，“互联网+教学”也并非将传统的教学方式简单地转变为在线形式。准确地说，它是一种应用于全

日制教学的新的教学形态，需要发挥线上教学和线下教学各自的功能与优势，实现线上与线下的结合，充分利用信息化、智能化技术，进一步开发线上教学的新功能、新方法，如专业（群）教学资源库的建设、智能化教学设施（平台）的开发、高职特色课程资源和教学方法的研究、“互联网+教学”系统的赋能升级等，从而助推高职线上线下交互式教学走进新常态。

调整管理方式之痛，带来学生学习便利之变

教学组织形式的转变，也引发一系列担忧，摆在第一位的就是线上教学管理。传统课堂教学的优点是面对面的管理、面对面的交流，实时集中掌控，极大地发挥教师管理的主导性，同时也不可避免地造成了学生学习的被动性、受控性，长期以来也造成教学管理的单一和固化。疫情的突袭打破这种惯性，学生不再在教师的眼皮子底下，线上教学怎么管理学生，确实让不少高职教师“捏了把汗”。

而实践证明，疫情期间的线上教学，学生适应并接受极快，超出越了教师的想

象。线上教学快速、便捷、随时、可回放等特点深受学生欢迎。度过最初的磨合期、适应期后，线上教学很快成为高职教学的一种模式。学生适应它、喜欢它，因为它有可能促成一种相对自由的学习方式。即使还存在诸多缺陷、不足，但大势所趋，不可替代。

学生的新“习惯”，就预示着教育的新“需求”。阵痛是改变教师主导的教学模式下学生被动学习的真实反映。要提升“互联网+教学”的有效性，必须改变学生被动学习的习惯，研究新技术信息化条件下学生的“新习惯”和心理变化规律、职业教育发展规律，引导师生熟练使用新工具新手段实现自主学习、个性化学习，增强学生学习的探究性、主动性，老师们要指导学生如何学，就必须顺应现代信息技术的发展，探索符合高职教育本质与规律的新的教学形态、管理方法。

改变课程分工之痛，融合团队化教学之变

按照传统的教师教学组织分工，高职院校教师是按专业分配课程的：以教研室为单位，每一位教师担任一门或两三门固定的课程，长此以往，日复一日。

但是疫情下的线上教学开始局部地改变了这种任课授课方式：有些教师专业能力强，线上教学技能特别优秀，出于教学的实际需要，担任了多个班级的联群直播，成为响当当的“网红教师”；有的学校成立在线教学技术支持小组；有的学校依据教师特长协调其他教师参与教学，组建信息化教学小组，实行分工合作：教师们集体研讨备课、主讲教师授课、技术教师负责视频录制和网络平台测试、辅导员主抓教学管理，这些更为细致的教学分

工，如教学监控、学生教学服务等等，使一位教师一门课的传统教学授课组织分工形式和教学流程都发生了变化，出现了教学的新环节、流程的新组合。

这是线上教学的“变革”，将打破原有的专业课程内部的组合分工方式，实现课程内部的结构重整：教师们据课程模块的分工和专业的优势特长，担任课程模块的研究与主讲；教学团队的分工，既分割原有的教学流程，又增加了线上教学的新环节，实施多位教师协同的混合式教学模式。最显著的特征是：一门课不再是一位教师担任，而是由一个团队来共同负担。他们可能分为课程研发小组、讲课小组（主讲）、协作小组（网络平台、教学资源、操作示范、课后或课间协同辅助等工作），甚至这样的小组成员可以不在同一所学校，这样的小组可以不为一所学校服务，他们可以为多所学校提供网络的乃至线下的教学。

新型教学团队的出现，将打破学校对教师的占有，也将打破现有的劳动分工方式。这种变革将可能使很多人“失去饭碗”，也将产生另一些形式的“新饭碗”，从而对高职教师职业产生冲击。

实习实训受限之痛，催生“实”中融“虚”之变

实践教学被认为是高职线上教学的难点，是本次疫情下开课量最少的课。职业教育实训实习如何实现线下进入线上？线上如何辅助线下？疫情之后，线上如何有效助推高职实践教学，线上线下融合发展，这些都是亟待解决的命题。

首先要解决的是，全面服务校企合作、产教融合，有效解决顶岗实习期间“读”的问题。一直以来，校企合作、产

教融合中都存在着学生在企业期间，“工”与“读”的对立矛盾，半工半读中“读”的一维难以落实，也由此制约了“产”与“教”的深度融合。

“互联网+教学”为此提供了便利的条件。学校可以通过线上教学，不仅在学生集中实践的企业开展理论教学，即使是以前一些分散的面向现代服务的新兴产业的专业顶岗实习，其理论课教学也能同步进行。

全面推进 5G、人工智能、大数据服务于实践教学，加速智慧校园建设。如果充分利用智能技术，加强实践教学管理、实习实训监控，增强线上实践教学指导，使远程“教”与“学”的交流、企业指导教师远程参与教学和技术交流不再受空间距离的制约，那么加大虚拟仿真资源建设，突破线上虚拟仿真关键技术，必然使实践教学在“虚”中获得“实”效。

保障教学质量的考验之痛，导向智能化全程监控之变

对线上教学质量的担忧，是继线上教学管理的“恐惧”之后的又一个现实问题，也是对线上教学的“终极”考验。长期以来，院校担忧在线教学会出现“放羊”“放水”的问题。这也是线上教学不能回避的现实问题。因此，如何确保教学质量，追求高质量标准，将成为高职院校后续攻关的重点，毫无疑问，院校要练好智能化全程监控的真“功夫”。

一要练好强化线上教学过程监控的功夫。应用大数据，实施网上学习痕迹的抓取，实施教与学的双重监控。从资源建设、课前准备、过程教学，到课后指导，建构全程育人的全过程监控体系；从到课

考勤、教学参与、自主学习、课间测试，到课程考核，建立线上教学学业考核评价体系。

二要练好创新线上教学监控方法与技术的功夫。要拓展新思路，结合课程特点、平台特点，利用智能化、大数据技术，线上测试与线下测试相结合，开发适应高职线上教学需要的测试工具、反馈系统、测评系统。

三要练好加速标准化质量建设的新功夫。要研制高职教育在线教学的质量评价标准，实现专业标准、人才培养标准、考核标准与考核流程的科学化。

四要练好协同优质师资的功夫。这是提高教学质量的最好保障。发挥名师资源共享，实行名师多校联群授课，以“课”的质量保障“学”的质量，提升教学效果。

疫情期间，钉钉等平台推出了一批精彩的“录屏”课。尝到了甜头的教师们，会因此大量生产精品“录屏”，涌现一批原来只在教室里供极小部分幸运的学生“享受”的高品质的、精彩的“金课”。这些金课因疫情借“录屏”走进了大众课堂，全网共享。“网红教师”也成为疫情下线上教学的另一种风景，名师效应从根本上保障了教学质量，也为师资质量提升提供了一种“赛马方式”。

疫期还未结束，职教的“痛”与“变”尚未显露完全，最终是美丽抑或还隐藏着瑕疵，都将继续考验院校的智慧 and 定力。但总之，高职院校的教学“蝶变”需要我们全力以赴。

来源：《光明日报》
时间：2020 年 7 月 7 日
提供者：罗心妍

抓住智能制造风口推动职教“升级”

“智能制造及其衍生的新型服务业、新商业共同构成了一体两翼的新型职业群”

在此次新冠疫情中，少人化、无接触、自动化等智能制造类产业呈现明显优势，加之互联网与大数据双重推动，可以预见，智能制造产业将会伴随疫情的缓解和控制而得到迅猛发展，并将催生一批新型服务业态的崛起。对此，面向传统服务业培养的大批职校生将面临巨大的职业挑战。如何在后疫情时期，抓住智能制造的新风口，推动产教深度融合，让职教逐步迈向更高层次服务，这不仅决定了未来职业院校的兴衰，也成为我国现代职业教育发展的重大课题。

在与产业的对接与调整中实现职业教育的发展

产业特性与市场属性是职业教育区别于其他教育的显著特征，职业教育的兴起与发展就是在与产业结构发展的不断对接与调整中实现的。

在职业教育初创阶段，发展的重要经验是通过不断调整专业结构，以适应地方重点产业的发展急需。在“无长（长线专业）不稳，无短（短线应急专业）不活”的理念下，根据产业企业的需求，利用灵活机制迅速应对，开设了一大批适应区域产业发展的新兴专业。就这样，职业教育从跟随、伴随到某些领域引领，形成了独具特色的初创发展模式。

随着产业升级转型持续加快，发展相对较快地区开始探索现代职教体系的再建设。允许若干区域先行先试改革提升项目，

逐步累积经验，再由政府全面推动，成为职教发展的改革路径。例如，在社会对技术技能人才规格要求不断升级、民众对提升受教育程度期望不断升温的合力推动下，职业教育的学历水平向更高层次迈进，高职院校逐步成为主流，大量的“3+2”“五年一贯制”“中本一体化”渐成风气，部分地区应用本科乃至专业研究生也逐步出现。

作为职业教育的主要特征，校企合作、产教融合也是随着产业的发展和调整而逐步完善的。从开始的单个校企合作到与行业的联盟，从联合办学到职教集团的形成，从产学研合作到产教协同创新中心的组建，再到近年来地方特色产业学院的兴起，职业教育每一个阶段的发展均在突破中得以推进。

智能制造的迅速崛起对职业教育提出了重大挑战

在人工智能等先进技术引领下，中国智能制造业出现爆发式增长。据业内人士分析，我国到2022年高技能劳动者约1.5亿人，而能适应智能制造时代的新技术技能人才将有约2500万人的缺口。随着智能制造的迅速崛起，职业教育不适应产业结构快速调整的矛盾持续升温，对职业教育原有目标定位、专业结构和人才培养模式提出了重大挑战。

智能制造与传统制造业最大的区别就是人机一体化智能系统。这种新的生产模

式更加强调获取知识和运用知识的能力，突出了知识在制造活动中的价值地位。所以，智能制造业更强调员工搜集与理解环境信息、自身信息并进行分析判断与规划的能力。

职校生如何适应这种场景的转变？要想真正明确智能制造职业教育人才的目标定位，需要对传统职教与现代职教目标定位的精准把握，需要区分技术技能人才与应用技术人才的界限与培养模式，从而获得对职业教育新“硬核”的确认，重新发掘职业教育新优势。

职业教育培养的人才结构也将面临深度调整。人机结合的工作场景要求一线操作工人从过去简单执行变为更加复杂的控制操作和多层规划工作，劳动方式也向智能化转变。

职业教育设备设施同样存在挑战。以加工中心为例，近几年国内职业院校主要发展五轴加工中心，使用较多的是九轴五联动车铣复合机床。几百万元的设备投入，学校从规划到最后装配使用，经历周期长，难以跟上企业的迭代更新速度。

智能制造及其衍生的新型服务业、新商业共同构成了一体两翼的新型职业群，特别是此次疫情催生的一大批“在线”“无接触”行业，会成为今后的新常态。面对新型服务业与制造业界限淡化或融合一体，亟须明确职业教育与普通教育的衔接与区别、智力与动手操作能力的关联与区别、学生智力构成的同一与多元等一系列根本问题。

新型服务业的核心指向是智力要求的提升和动手操作的弱化。新的职业能力要

求反衬出职业教育在专业更新能力和知识技术储备方面的不足，特别是人工智能与数字经济的快速发展和迭代更新，远远超出了职业教育调整适应的步伐。

大量新职业、新业态的产生对新兴专业建设产生挑战。职业教育如何适应和服务围绕智能制造而产生的新职业是未来重点工作，必须产教共同协作，从行业人才标准的制定，到人才培养模式的创新，再到课程教学资源的支持等多方位解决智能制造的人才培养问题。

技能人才培养需要超越传统职业教育定位走向高端

为了有足够的实力去服务企业行业的转型提升，职业教育只有走产教深度融合之路，才能实现持续发展的目标。产教深度融合不仅是双方资源、制度、文化的融合，而且是专业标准、人才培养、课程体系 and 评价指标以及育人模式的融合。未来，走向高端的职教一定是高端的治理能力与体系、高端的学习者智力与技能融合以及高端的学校支撑服务层级。

在国家层面，需要通过顶层设计和治理创新，在明确责权基础上更多依靠基层的自主、自治与协商，塑造适应新趋势的现代职业教育治理模式。要打造创新集聚示范区和改革集聚区，发挥引领示范效应；要通过改革体制机制，激发市场主体、办学主体的主动精神；要允许一些地区先行先试，建立职业教育技术技能类型生源选拔渠道，提高薪酬待遇，打通职业发展通道。

职业院校技能人才培养需要超越传统职教定位，走向高端。首先要明确办学定

位。在智能制造时代,职业教育要重新明确办学定位层次,逐步改变以往培养一般化技术技能人才的低端层次,聚焦智能制造行业体系与产业链中的应用推广层次。在此定位下,深入挖掘岗位需求,针对新兴行业岗位,快速开设相应专业。其次要改革职教招生制度。调整生源选拔机制,不能停留在原来三本、四专的格局定位,职教生源必须走向高端。再其次要重新定位职教学生培养目标。智能制造需要复合型、创新型、跨界整合型人才,国内名牌大学、应用型大学和职业院校都在把这一类人才作为培养目标,职业教育应该更多地定位于应用服务型、执行沟通型、营销推广型人才,少部分尖子可以成为技术开发型或基础研究型。最后要彻底改革传统人才培养模式。从聚焦低端的依靠反复训练、强调动手操作能力,逐步升级到对于智力、知识与技能的融合能力培养,将人

才培养全程融入企业生产,直接对接企业用人的岗位标准。

未来较长时期,智能制造和传统制造双元目标会并存较长时间,新业态与传统业态、新型服务业和传统服务业的结合,会在市场机制和政府统筹中实现双循环发展,职教发展将会在双元目标和双循环战略中面临双重服务内容的挑战。

产教深度融合无疑是职业教育应对这一挑战的最佳制度安排。因此要鼓励各种形式的产教融合新模式试点,加快技术研发与应用服务,探索智能制造产学研一体化新模式,把职业院校打造成为产业全生命周期中的重要服务环节、区域产业创新转型服务的重要平台、支撑区域产业走向高端的人才大本营。

来源:《中国教育报》

时间:2020年9月8日

提供者:罗心妍

产教专创双融合培养创新创业人才

大学生就业形势严峻,社会产业升级迭代,尤其需要创新创业人才。高职院校在培养高职学生掌握专业技能的基础上,要强化学生创新创业意识并挖掘学生创新创业基因与潜力,积极响应“大众创业、万众创新”国家战略。产教融合、专创融合是高职院校批量培养创新创业人才的有效途径。

建立教育链和产业链良性循环机制

长期以来,高校创新创业人才培养存在一些误区:创新创业是“小众化、精英式”教育,对少数具有创业意向的人加以

培养;创新创业教育课程的开发缺少行业的参与,往往停留于坐而论道;开设了创业指导等创新创业教育课程,但与专业教育中的其他课程缺少耦合联动,导致创新创业教育与专业教育“两张皮”的状况。同时,不少专业的转型升级跟不上产业发展新需求,缺乏前瞻思维和科学的顶层设计。

加强创新创业教育,绝不仅仅是培养几个发明家和小老板,而是培养大批敢闯会创、具有家国情怀的实干家和事业的开拓者。高职院校创新创业教育在顶层设计

上要以立德树人为根本，面向全体学生，融入人才培养全过程，将专业教育、实践教学与创新创业教育有机融合，依据共赢共生的教育生态理论，形成基于“产教、专创”双融合的校企协同育人的创新创业教育机制，破解办学封闭、低效以及优质办学资源不足等突出问题，培养学生的社会责任感、创新思维、创业意识和创新创业能力。

要促进教育链人才链和产业链创新链有机衔接，推进创新创业园区和专业学院的管理合并，建成产业学院，促进学校精神理念、管理制度、组织架构等与推进创新创业教育协调一致。推进专创融合，将创新创业的理念、元素、种子融于专业的教育教学过程。出台双创教育、产教融合专项制度，从创业认定、项目孵化、学分转化、基地管理、评价体系等多个方面为创新创业人才培养提供制度保障。

推进“产教、专创”双融合培养模式创新创业素质培养，需要行业产业资源与校内资源的有效互动和整合，校企协同建设产教融合基地。学校要将“产教融合和精准对接”融入创新创业教育，精准对接区域产业发展需求，推进“学院+园区”产教融合模式，构建“入企实训、接单实践、自主创业”分级递进培养模式，增强职业教育中双创人才培养的区域适用性。

通过“产教、专创”双融合，校企协同开展真刀真枪实训，可以促进学生从旁观者角色转变为积极参与者、成熟实践者，增强创新创业“热度”，夯实人才培养“厚度”。

邀请多元主体、企业精英共同开发创新创业教育课程、教材以及教学资源，可以打破“闭门造车”，打造一批具有普适性、接地气的教学成果，加快创新创业人才专业化链条式培养，加大专业转型中创新创业能力和跨界整合能力等要素的融入，促进高校人才培养与企业发展的合作共赢，营造良好的协同育人创新创业环境。

强化多元化双创师资队伍建设

推动大学生由“看客”发展为“创客”，需要强有力的创新创业师资队伍。转换教师角色是培养创新创业师资队伍的关键一环，高职院校要坚持培养理论与实践并重型的创新创业导师，成立一支以创业教育专职教师为主体、成功创业人士和企业管理人员为兼职创业导师的优秀师资队伍，分层分类组建创业导师团队，依托产教融合共同参与人才培养。

学校要切实提高全校教师对专创融合的认识，建设专创融合的师资队伍。专业教师要根据不同专业人才培养特点，挖掘各类专业课程的创新创业教育资源，在课程教学中植入创新创业教育元素，在课堂改革中融入创新创业范例，积极推动高校创新创业教育改革在各专业教育领域的深入实施。从事创新创业课程教学的教师，要研究学生所学专业的产业创新需求，在教学中主动结合专业内容，从而实现双向发力。

要面向“产教、专创”双融合组建地方高校创新创业教育共同体，强化当地行业企业参与高职院校人才培养方案的制定和实施，充分发挥产业资源的育人作

用,从而实现人才培养的供给与需求有效对接。营造良好的校园创新创业物质文化、精神文化和制度文化,学校开展的各项主题社团、竞赛活动,制定的各类评奖评优制度,要体现对创新创业的扶持与引导,充分尊重和支持创新创业成果,提升高职学生的创新创业自我效能感。

在“产教、专创”双融合模式培养下,笔者所在的义乌工商职业技术学院人才培养质量不断提高,近 5 年应届毕业生就业率稳定在 98%以上,其中创业率高达

14%,师生专利 400 余项;创业后劲足,毕业三年后自主创业率近 20%,不少毕业生年销售额达到上亿元。创新创业教学资源丰富,学院+园区,形成了电商创业生态圈和环湖创意产业带,拥有国家旅游商品研发中心、国家林产品创意中心 2 个国家级平台和 1 个国家技能大师工作室,每年为义乌小商品市场提供上万个创意设计作品,服务生产企业 3000 余家。

来源:《中国教育报》
时间:2020 年 08 月 25 日 03 版
提供者:吴幼兰

有的放矢做好高职思政工作

高校思想政治工作关乎社会主义办学方向、关乎立德树人根本任务、关乎意识形态领域斗争。高职院校既有普通高等教育的一般性,又有职业教育作为类型教育的特殊性,因此,要把握高职院校的特点和实际,研究高职院校思政工作规律,才能有的放矢地做好高职院校思想政治工作。

坚持德技并修。高职院校作为高技能人才培养的摇篮,落实立德树人根本任务就是要做到德技并修。不仅要把德技并修作为高职院校的人才培养目标,还要建立德技并修的育人机制和评价体系。要牢牢把握培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本要求,始终把准德育的正确方向,把培养学生的政治素养、道德品质和综合素质作为首要任务。要紧紧抓住培养“知识型、技能型、创新型”劳动者大军的要求,加强对学生专业技能和职业精神的教育,培养应用型高素质高

技能人才。要大力发展“产教融合、校企合作”的办学模式和“工学结合、知行合一”的育人机制,把德技并修贯穿人才培养的全过程。

夯实理论基础。高职院校学生一般学业基础较差、学习动力不足,思想理论水平和学习接受能力较低。如果能在就学期间接受系统的马克思主义理论培养,对学生的成长成才至关重要。目前高职学生政治理论课程安排主要是毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论,在此基础上,应当进一步加强两个方面的理论学习:一方面,要加强马克思主义基本理论的学习,教育和引导学生坚定理想信念,坚定马克思主义信仰,树立共产主义远大理想,加强辩证唯物主义和历史唯物主义的学习,引导学生掌握科学的思想方法和思维方式;另一方面,要加强习近平新时代中国特色社会主义思想的学习,持续不断推进

新思想进教材、进课堂、进头脑工作，引导学生坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

强化价值引领。习近平同志指出：“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。”要把社会主义核心价值观融入教书育人的全过程，教育和引导高职学生树立正确的世界观、人生观和价值观。要认真落实《新时代公民道德建设实施纲要》，强化教育引导和实践养成，培养学生的社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德，大力提升道德素质，促进学生全面发展。要培养学生崇尚英雄、尊重模范的意识，发挥先锋模范的师范引领作用。要大力开展各种形式的文明创建活动，引导学生勤学修德明辨笃实。

实施文化浸润。高职学生文化素养较低，更需要加强文化浸润，发挥文化的教化和涵养作用，以文化人、以文育人，以文化浸润心灵、以文化塑造灵魂。要推动中华优秀传统文化融入高职教育教学，增强学生的文化自信和自觉，以传统文化的品格培育学生道德高尚的人格，以传统文化的精神塑造学生自强不息的灵魂。要加强对学生的革命文化教育，从红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏

坡精神、香山精神，到雷锋精神、“铁人”精神、“两弹一星”精神、焦裕禄精神，再到航天精神、奥运精神、抗震救灾精神、塞罕坝精神，是我们党在各个历史时期形成的精神追求、精神品格和精神力量，也是培养学生不竭的政治资源和精神源泉。要加强对学生的社会主义先进文化教育，坚定学生对中国特色社会主义文化的自信，加强对学生党史、国史、改革开放史和社会主义发展史的学习教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

弘扬工匠精神。从高职人才培养的目标和定位出发，高职院校的思想政治工作必须把培养学生的职业道德、职业素养和职业精神放在突出位置，其核心则是工匠精神的培树和弘扬。工匠精神的内涵包括精益求精、用心用情、持续专注、守正创新、追求卓越。精益求精就是认真负责、一丝不苟、严谨细致；用心用情就是爱岗敬业、全心投入、甘于奉献；持续专注就是要持之以恒、执着坚持、保持定力；守正创新就是坚守传承、锐意革新、创新创造；追求卓越就是追求极致、敢于超越、匠心筑梦。工匠精神应该成为高职学生的核心竞争力，作为高职院校思想政治工作的重要内容，纳入全员全过程全方位育人体系。

来源：《中国教育报》

时间：2020年09月01日

提供者：叶丽榕

高职扩招向连片特困地区倾斜

本报北京7月12日电(记者赵婀娜)今年《政府工作报告》要求今明两年职业技能培训3500万人次以上,高职院校扩招200万人,要使更多劳动者长技能、好就业。日前,教育部、国家发改委、财政部、人社部、农业农村部、退役军人事务部等六部门联合下发《关于做好2020年高职扩招专项工作的通知》(以下简称《通知》),要求各地全面深化职业教育改革,进一步稳定高职扩招规模,在2019年印发的《高职扩招专项工作实施方案》要求的基础上,确保稳定有序、高质量完成2020年高职扩招专项工作。

《通知》明确,各地要系统总结经验做法,做好扩招各环节工作,向优质高职院校倾斜,向区域经济建设急需、社会民生领域紧缺和就业率高的专业倾斜,向贫困地区特别是连片特困地区倾斜,在对退

役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民等群体单列计划的基础上,积极动员企业员工和基层农技人员等在岗群体报考。各地要统筹做好本地疫情防控和高职扩招工作,适时组织高职扩招专项考试的补报名和招录工作,为学生接受高职教育提供多种入学方式。

《通知》强调,中央财政继续加大对高职院校扩招支持力度,各地要切实履行主体责任,加快补齐办学条件,加大政府购买高职教育服务力度,加强高职院校教师队伍建设,科学编制专业人才培养方案,做好分类教育管理工作,严把人才培养质量关,实现质量型扩招。

来源:《人民日报》

时间:2020年7月13日

提供者:罗心妍

打造广东职教高地 清远培养“大国工匠”

2021年,清远市省职教城进驻高校将达到10所,包括清远首所本科院校——广东金融学院清远校区,在校生规模约12万人,预计每年为珠三角地区和全省培养输送约4万名高技能人才,提供20万个培训岗位。按省教育厅初步规划,省职教城三期工程将继续安排12所高校进驻,争取在2021年下半年动工,2025年底全面完成。未来,省职教城将从原来的33平方公里扩大到50平方公里,在校生人

数达到25万人。不积跬步,无以至千里,经过近二十年的发展,清远的高职教育实现从无到有,并在近十年实现跨越式发展。

建设省职教城,是破解城乡二元结构、推进广清一体化发展的积极探索,是加快培养“大国工匠”、落实人才强省战略的重要抉择,也是广东实施职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划的重要举措。可以想见,随着省职教城多所

本专科院校的进驻，清远的职业教育将变成“应用型本科带头衔接中高职教育”，更可为现代产业培养包括专业硕士、专业博士在内的创新型高技能人才，也将为广东高质量发展提供人才支撑。

实际上，省职教城建设的丰硕成果只是近年清远职业教育高速发展的缩影。清远各职业院校涌现出以清远职业技术学院为代表的现代学徒制，以市技师学院为代表的“校企双制”示范，以英德职校为代表的新型职业农民培养等改革创新试点。在推进职业教育发展中，清远抢抓国家发展职业教育的契机，充分发挥清远的区位优势、交通便捷、生源空间广、实用型人才需求量大等优势，着眼更好地促进清远完善现代职业教育体系，增强职业教育服务清远经济社会发展的支撑力，将职业与终身教育纳入《清远市国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要》，注重结合实际，积极创新思路，勇于推动改革，走出了一条适合清远实际的职业教育发展之路。特别是借力“校企融合”，院校、企业由松散型逐步走向紧密型合作发展的新阶段，开启面向市场、对接产业、产教融合、校企合作、城乡结合、中高职协调发展的新征程，为珠三角各类产业提供了大量的高素质技能人才。

一直以来，“高薪难聘高级工”，几乎是所有企业的共同难题。如今，经济发

展方式的转变和产业结构的调整，对劳动者素质和技能提出更高要求。目前，全国职业教育正处于高速发展期，特别是在粤港澳大湾区规划建设和高职院校扩招的政策背景下，培养大批拥有一技之长的高素质劳动者，无论是对国家社会发展还是对当地经济发展，都具有更加积极的现实意义。

就清远来说，之前的职业教育，曾是“以高职为龙头引领中职发展”，学历仅止步于大专层面，面临“天花板效应”。随着省职教城多所本专科院校的进驻，将有力推动清远职业教育扩容提质，增强清远集聚人才的能力，促进清远人力素质提升和产业转型升级，这既有利于服务清远优质发展、建设新型城市化样板，更有利于助推清远“入珠融湾”，加快高质量发展。

省职教城作为广东全省高端技能型人才培养摇篮，同时作为全国现代职业技术教育改革示范基地，肩负着探索一条“中高职对接、专本衔接”的职业技术教育发展路子的责任。可以想见，高标准建设广东职教城，努力打造中国职业教育高地，未来省职教城的全面建成必将成为清远乃至广东全省的一张亮丽名片。

来源：《南方网》

时间：2020年8月21日

提供者：罗心妍