



圖書館

清远职业技术学院图书馆 信息文萃

2021 年第 2 期

总第 50 期

顾 问 胡刚 李生明

主 编 蔡锦容

副 主 编 井春兰

责任编辑 罗心妍

资料收集 罗心妍

目录

政策解读

学习宣传贯彻全国职业教育大会精神 加快构建现代职业教育体系——专访教育部职业教育与成人教育司司长陈子季.....4
 “十四五”，职教质量年报如何出新.....13
 新专业建设须担使命做实功.....15

典型经验

山东工业职业学院“三个一批”炼就国家级教师教学创新团队品牌.....18
 数字文旅催生导游人才培养模式变革.....20
 学校教的，就是工作用的.....22
 义乌工商职业技术学院：党旗领路 事业阔步.....24
 打造优势专业群 服务大健康产业发展 ——广西卫生职业技术学院建设高水平护理专业群
 纪略.....26

教育改革

人人出彩，技能强国——我国职业教育改革发展成就综述.....32
 “三教”改革如何在高职落地生根.....34
 “三全育人”视域下课程思政怎么建.....36

职教发展

高职第三方评估如何走出困局.....39
 从论文和专利透视我国高职院校科研发展.....42
 职业教育前途广阔大有可为.....44
 探索高职院校加强质量文化建设的可行路径.....46

教育教学

通识教育如何飘出“思政香”.....48
 如何将红色文化融入高职思政教育.....50
 高职院校如何打造高水平科研平台.....52

人才培养

1+X 证书制度试点如何行稳致远.....54
 我国职业教育为高质量发展提供人力资源支撑.....60
 职业教育在乡村振兴中当有更大作为.....63

学习宣传贯彻全国职业教育大会精神 加快构建现代职业教育体系 ——专访教育部职业教育与成人教育司司长陈子季

2021年4月12日至13日,全国职业教育大会在北京胜利召开。此次大会是经党中央批准,在建党100周年、“十四五”规划开局之年、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的重要时刻召开的一次重要会议,是新中国成立以来,党中央、国务院召开的第一次全国职业教育大会。大会主要围绕优化职业教育类型定位,深化产教融合、校企合作,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,稳步发展职业本科教育,推进普职融通,增强职业教育适应性,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠作出一系列重大部署,这对加快构建现代职业教育体系、建设技能型社会意义重大、影响深远。

一、深刻领会习近平总书记重要指示和职教大会精神

编辑部:全国职业教育大会召开,习近平总书记就职业教育工作作出272字的重要指示。那么,学习领会习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神,我们要注重把握哪些内容?

陈子季:全国职业教育大会是我国职业教育发展史上又一里程碑。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示,李克强总理作出重要批示,孙春兰副总理出席会议并讲话,陈宝生部长作总结讲话,为新阶段职业教育改革发展指明了前进方向、提供了根本遵循。深刻学习领会习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神,需要着眼于国内国际两个大局,进一步解

放思想、提高站位,从立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务和融入新发展格局的高度深化对职业教育的认识。

一是要准确把握“前途广阔、大有可为”的战略地位。习近平总书记指出,“在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为”,从党和国家工作全局的高度,深刻阐明了发展职业教育的重大意义,体现了党中央对职业教育一以贯之的高度重视。职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础。无论是应对百年未有之大变局这一世界之变、时代之变、历史之变,还是实现中华民族伟大复兴这一百年梦想,都必须把加快发展现代职业教育摆在更加突出的战略位置,纳入社会主义现代化建设的总体部署,推动职业教育与经济社会同步发展,为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的技术技能人才支撑。

二是要坚持社会主义办学方向。习近平总书记强调“要坚持党的领导,坚持正确办学方向,坚持立德树人”,深刻阐释了职业院校办学的根本保障、根本方向和根本任务。只有坚持党的领导,才能不断坚定中国特色职业教育发展的道路自信,把党的建设和思想政治工作优势转化为职业教育改革发展优势;只有坚持正确办学方向,才能确保职业教育与经济社会发展同频共振,彰显职业教育面向市场、面向能力、面向社会、面向人人的本质属性;只有坚持立德树人,才能探索符合自身特

点和规律的、学生喜闻乐见的思想政治工作体系和方法，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三是要坚定不移走类型特色的发展道路。习近平总书记的重要指示，就如何坚定职业教育类型定位、遵循职业教育规律办职业教育，为我们提供基本遵循。比如，在逻辑起点上，强调“优化职业教育类型定位”；在发展路径上，强调“深化产教融合、校企合作”；在关键改革上，强调“深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革”；在发展重点上，强调“稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业”；在发展要求上，强调“推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”；在战略价值上，强调“为全面建设社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑”。

四是要坚决落实高度重视、加快发展的工作方针。习近平总书记强调“各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度，弘扬工匠精神，提高技术技能人才社会地位”，这是对2014年提出“高度重视、加快发展”方针的重申和延伸。落实习近平总书记这一重要指示，要贯彻新发展理念，用改革的办法解决好制约职业教育发展的关键问题；要整合政策举措、优化资源配置、拿出实招硬招，厚植职业教育改革发展土壤；要加快改善职业教育办学条件，更好支持和帮助职业教育发展，让职业教育更加优质公平；要在全社会树

立正确人才观，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；要健全技术技能人才培养、使用、评价、激励制度，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，努力让每个人都有人生出彩的机会。

编辑部：全国职业教育大会提出“建设技能型社会”，您是如何认识的？

陈子季：全国职业教育大会第一次提出建设技能型社会这一理念、战略。对于技能型社会建设，我们要有更加深刻的认识。首先，这是巩固党的执政之基的需要。习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上讲话指出，工人阶级是我国的领导阶级，是先进生产力和生产关系的代表，是坚持和发展中国特色社会主义的主力军，必须紧紧依靠工人阶级和广大劳动群众，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，充分发挥工人阶级和广大劳动群众主力军作用，切实实现好、维护好、发展好劳动者合法权益。其次，这是支撑新发展格局的需要。“十四五”时期，我国将加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，加快建设制造强国、教育强国、科技强国，适应产业发展需要，打造国际经济合作和竞争新优势，先要建设技能型社会，完善现代职业教育体系，培养更多高技能人才、能工巧匠、大国工匠。再次，这是建设高质量教育体系的需要。职业教育是高质量教育体系的重要组成，是建设技能型社会的重要基础，是社会主义现代化国家的重要支撑。长期以来，我国存在“重学历轻技能”的观念，直接影响职业教育发展。建设国家尊重技能、社会崇尚技能、人人

享有技能的技能型社会,有利于从根本上改变社会鄙薄技能的观念,激励更多劳动者特别是青年人走技能成才、技能报国之路。最后,这是提高全民技能素质的需要。人的全面发展和幸福生活离不开技能。提升全民技能素质,是党和国家在全面建成小康社会后,持续巩固和提升人民群众生活福祉的重要条件。建设技能型社会,有利于促进人人学习和享有技能,提高现代生活品质,提升人民群众的获得感、幸福感、安全感。

二、新时代我国职业教育的顶层设计与系统推进

编辑部:正如习近平总书记所强调的,“职业教育前途广阔、大有可为”。教育部自2017年起就提出要围绕职业教育“下一盘大棋、打一场翻身仗”,请问这几年来是如何部署推进的?

陈子季:教育部高度重视职业教育工作,把职业教育改革发展作为教育综合改革的突破口。自党的十九大以来,部党组围绕“下一盘大棋、打一场翻身仗”逐步确立了“三步走”的发展思路。

第一步,从自身审视职业教育。2016年年底,教育部在福建召开现代职业教育发展推进会,从职业教育自身实际出发,分析问题、研判形势,提出职业教育要从规模扩张向内涵发展转变,宝生部长指出要让职业教育“香起来、亮起来、忙起来、强起来、活起来、特起来”。其中,香不香,就是看思想,要积极转变成才观念,为职业教育发展提供思想前提;亮不亮,就是看质量,要牢固树立质量意识,让高质量的毕业生成为职业教育的品牌和代

言人;忙不忙,就是看市场,要对接产业链和市场需要,积极调整专业结构;强不强,就是看成长,要实现职业学校在专业、管理、特色上的全面成长;活不活,就是看政策,要推进放管服改革,落实省级统筹权和职业学校办学自主权;特不特,就是看工作,要实现职业教育专业、技能、教学方法各方面特色发展。2017年,结合党的十九大精神的宣传贯彻,宝生部长提出职业教育要“下一盘大棋、打一场翻身仗”,建立以纵向贯通、横向融通为核心,同经济社会发展和深化教育改革相适应的新时代中国特色职业教育体系,强调要把职业教育改革发展的工作重心转到提高质量上来。

第二步,从教育体系审视职业教育,确立类型教育定位。2018年,全国教育大会后,教育部多次召开专题会议研究,提出要真正把职业教育当作职业教育来办,不能以普通教育为参照系来研究职业教育,不能简单地参照普通教育的体制、标准和办法,要把职业教育和普通教育区分开来,把科学和技术区分开来,把知识和技能区分开来。基于此判断,在深入调查研究后,宝生部长对新阶段职业教育发展作出系统规划,要求坚持并巩固类型教育定位,处理好“五个关系”,即处理好职普关系,把职业教育和普通教育区分开来,依据类型教育来确定中国职业教育的发展模式;处理好产教关系,在职业教育人才培养和产业发展、供求紧密结合方面下功夫;处理好校企关系,注意引企入校和引校入企,把职业教育的办学机制立起来;处理好师生关系,推行以师带徒的现代学

徒制，不断改善教学方法；处理好中外关系，抓住中国特色，以质量、特色走进世界职业教育中心。这“五个关系”，成为落实“十四五”规划乃至更长一段时间内，构建现代职业教育体系的基本遵循，这也是起草此次全国职业教育大会主文件的逻辑主线。

第三步，从经济社会审视职业教育，创造性提出技能型社会建设。在所有教育类型中，职业教育与经济社会联系最为紧密，是教育，也是经济，更是民生。多年的改革实践证明，办好职业教育仅靠教育自身是远远不够的。为此，宝生部长强调，要让职业教育实现“五个入”，服务技能型社会建设。“长入”经济，就是要使职业教育成为经济活动的内生变量，成为推动创新链、产业链、人才链、政策链、资金链深度融合的重要力量；“汇入”生活，就是要发挥技能在人民群众创造高品质生活中的重要作用；“融入”文化，就是要在全社会大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；“渗入”人心，就是要激励更多劳动者特别是青年人走技能成才、技能报国之路；“进入”议程，就是要使职业教育进入各级党委和政府议事日程，纳入有关规划、政策体系、议事规则、预算保障。

编辑部：您刚才提到的“三步走”发展思路，从微观、中观和宏观层面为职业教育发展作了系统的谋篇布局，但发展职业教育的主责在地方，而各地发展情况不一，针对此教育部又采取了哪些具体办法进行统筹？

陈子季：近年来，职业教育正迎来改革发展的历史关键期，一方面既面临着大好的发展机遇，另一方面也面临着深刻的发展制约。到教育部职成司工作两年来，我的感受是职业教育点多、线长，职业教育工作千头万绪，办好职业教育，说难，确实很难；但是说不难，其实也不难。我们最大的体会就是要找准方法，建立三级工作机制。

一是部际协同机制。在国务院职业教育工作部际联席会议制度下，与发展改革委、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部、农业农村部、国资委、税务总局、扶贫办（现国家乡村振兴局）等联席会议成员单位分工协作，定期会商研究解决职业教育重大问题，出台了一批关键政策，部署了一批重大改革。

二是央地联动机制。在推进“职教20条”“双高计划”等重大改革发展项目中，创新性地建立了国家宏观管理、省级统筹保障的央地联动机制，尤其是在部省共建职业教育创新发展高地建设中，央地联动的机制得以固化，极大地调动了基层首创的积极性，丰富了职业教育制度模式。

三是省域竞争机制。制定并实施《职业教育改革成效明显的省（区、市）激励措施实施办法》，对地方推进职业教育改革成效定量评价，对于真抓实干、具有引领和示范带动作用的省份予以激励，并在部署新的重大项目中给予倾斜支持。在推进“创新发展行动计划”、提质培优三年行动计划等综合改革中，强化过程管理和激励约束，向地方传递“干与不干不一样”

“干多干少不一样”的工作信号，推动各地形成比学赶超、良性竞争态势。

三、我国职业教育的发展成就与现实问题

编辑部：全国职业教育大会充分肯定了我国职业教育的发展经验与成就贡献。您认为近年来我国职业教育发展的主要“闪光点”在哪里？

陈子季：近年来，在党中央、国务院的高度重视下，职业教育战线攻坚克难、砥砺前行，各项工作相继取得新突破、新进展、新成效，解决了许多长期想解决而没有解决的难题，办成了许多过去想办而没有办成的大事，蹚出了一条中国特色职业教育发展道路，正如孙春兰副总理所说，职业教育面貌正在发生格局性变化。

截至目前，我国已建成世界规模最大的职业教育体系，全国有职业院校1.14万所，其中，中职学校9865所，高职专科院校1468所，本科层次职业学校27所。中职招生627.56万人，在校生1628.14万人，招生和在校生分别占高中阶段教育的41.73%、39.44%；高职专科招生524.34万人，在校生1459.55万人，招生和在校生分别占普通本专科的54.2%、44.43%；职业本科招生4.8万人。职业教育占据整个中、高等教育的“半壁江山”，每年向社会输送毕业生1000万人左右，每年培训上亿人次，为国家经济社会发展提供了不可或缺的人力资源支撑。

主要“闪光点”有七个方面。一是类型定位巩固了。类型定位继2019年写入“职教20条”后，2020年再次写入《职业教育法（修正草案）》，从“不同层次”

到“不同类型”，在政策上和法律上真正巩固了职业教育的类型定位。这一重要定位，不仅是对职业教育的重大理论贡献，还有重要的政策指导和实践意义，为发展中国特色职业教育指明了方向。二是顶层设计完成了。继“职教20条”、职业教育提质培优三年行动计划之后，全国职业教育大会主文件也即将印发实施，几份重磅文件将筑牢职业教育改革发展的四梁八柱。三是空间布局优化了。按照“东部提质培优、中部提质扩容、西部扩容提质”的总体布局，相继在山东、甘肃、江西、江苏的“苏锡常”都市圈、福建厦门、广东深圳等地启动高地建设，推进职业教育区域化、区域职业教育产业化、产业职业教育集群化。东中西梯次发展的改革联动节奏和空间布局基本形成。四是招生规模扩大了。2019年、2020年高职分别扩招116.4万人、157.4万人，连续两年超额完成扩招任务，退役军人、下岗失业人员、农民工和高素质农民等社会生源占在校生比例已达23%。五是培养质量提高了。截至2020年9月1日，高职毕业生就业去向落实率达84.23%，高于普通本科院校6.5个百分点，高于研究生1个百分点。六是关键问题破解了。通过试点和独立学院转设，目前我们有本科层次职业学校27所，打破了本科层次职业教育的“天花板”。“职教高考”、“1+X”证书制度试点也在加快推广并取得阶段性成果。高质量完成职教扶贫任务，打赢了定点扶贫和重点地区脱贫攻坚战。七是经费投入增加了。2020年，职业教育总投入突破5000亿元。高地建设、“双高计划”、提质培优三年

行动计划带动几千亿地方经费和社会资本进入职业教育领域。

编辑部：从我国职业教育目前的发展现状来看，您认为职业教育高质量发展还存在哪些困难，或者制约性因素？

陈子季：总体来看，职业教育起步晚，相对普通教育发展基础薄弱，大而不强、质量不高的问题依然存在。这其中有政府部门的统筹协调问题，有教育自身的发展问题，也有社会观念问题。具体表现在以下几方面。

一是职普统筹不够。近几年，职普比问题频繁引发关注，部分地区尤其是经济欠发达地区职普比下滑趋势严重。2010年，我国职普比为4.8：5.2，随后若干年，中职学校数和在校生数出现双下降，虽然“职教20条”印发后有所改善，但是目前4.2：5.8的水平与十年前的水平相比差距还较大。职教与普教供给结构的失衡，不仅会影响我国教育现代化的进程，更将直接导致我国劳动力结构失衡，影响国家实体经济发展。当前我国正处于产业转型升级关键期，要做强实体经济，亟须大量技术技能人才支撑。据初步测算，到2025年，我国制造业十大重点领域人才需求缺口接近3000万人，服务业的缺口更大，仅家政、养老等领域至少需要4000万人，而去年中职、高职相关专业毕业生只有100万人左右。

二是经费投入不足。近年来，各级政府增加了对职业教育的投入，但经费不足仍是困扰职业教育改革发展的主要瓶颈。2020年，全国教育经费总投入53 013亿元，其中，中职2871亿元，占高中阶段

教育的34.08%，只占普通高中的一半；高职专科2758亿元，占普通高等教育的19.70%，不足普通本科高校的四分之一。而2020年中职、高职在校生分别占到高中阶段教育和普通高等教育的39.44%、44.43%。据联合国教科文组织测算，职业教育办学成本应是普通教育的3倍左右，但目前我国职业教育总体投入不仅在同级教育中占比少，且投入力度与办学规模严重不匹配。

三是管理边界不清。职业教育包括职业学校教育和职业培训，涉及教育部、人社部、各行业部门等方方面面。目前，各部门在职业教育管理中的职能存在交叉，职责边界不够清晰。比如，教育部和人社部实行两套专业目录、两个招生平台、两种招生办法。

四是吸引力不够强。一方面，受传统观念影响，社会对职业教育认可度总体不高，加之当前我国技术技能人才发展渠道窄，社会待遇总体不高，甚至在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面，还存在不同程度的歧视现象，绝大多数学生和家长不愿主动选择职业教育，认为职业教育是次等教育，是被普通教育淘汰的教育，认为上职业学校低人一等。另一方面，目前我们的标准体系和质量监控体系还不完善，职业本科教育仍是短板，职业学校治理能力还有待提升，教师水平、教材建设、培养特色还不够突出，产教融合、校企合作层次还不够深入，甚至基本办学条件还存在大面积不达标的情况。比如，全国还有近一半中职学校占地面积、校舍建筑面积不达标；高

职三年扩招后，高职院校占地面积、教师都存在较大缺口，如不能及时补上缺口，将严重影响办学质量。

四、加快构建现代职业教育体系的重点举措

编辑部：针对您刚才谈到的职业教育现存问题与困难，您认为该如何破解？

陈子季：从职业教育内部来说，要紧紧抓住全国职业教育大会召开这一历史契机，深入学习贯彻落实好习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，以加快构建现代职业教育体系、服务技能型社会建设为核心目标，进一步解放思想、统一认识，树立科学的职业教育发展理念，不断加大职业教育政策供给；进一步聚焦重点、突破难点，健全一体化的学校职业教育体系，持续巩固中职学校的基础地位，夯实专科层次职业教育的主体地位，稳步发展职业本科教育，优化各层级职业教育办学比例及专业结构，不断增强职业教育适应性；进一步深化改革、勇于创新，建设实施好部省共建职业教育创新发展高地、“双高计划”、职业教育提质培优三年行动计划、“1+X”证书制度等重大改革项目，以多元开放融合的办学格局、灵活多样的育人模式，助力职业教育质量提升。

从职业教育外部来说，可从三方面加以改进。一是理顺职业教育管理体制。教育部门切实统筹好学历职业教育，对技工学校的学历职业教育也要加强管理，保质保量；人社部门切实统筹好职业培训及技术技能人才社会待遇问题，对职业学校及其毕业生，在相关政策上也要一视同仁，

一并考虑；其他部门在各自职权范围内，落实好发展职业教育的职责；同时引导各地参照中央部门的做法，统筹抓好学历职业教育和职业培训。二是优化职业教育政策供给。坚持推进职普科学分流，保证职普“质”“量”大体相当、均衡发展。建立全国统一招生平台，实行中职学校和普通高中统一批次招生、同步录取。引导中职教育多样化发展，从单纯“以就业为导向”逐步向“就业与对口升学兼顾”转变。推动普通高中与中职学校课程互选、学分互认，允许学生在一定范围内学籍互通。探索发展以专项技能培养为目标的特色综合高中。在部省共建职业教育创新发展高地、本科层次职业教育试点等重大改革项目中，集各方合力，加快政策落地。三是持续加大职业教育经费投入。推动各级财政进一步优化教育经费支出结构，确保新增教育经费向职业教育倾斜，完善与办学规模、培养成本、办学质量相适应的财政投入制度，确保中职办学条件基本达标，尽快补齐高职扩招带来的办学条件缺口。同时，多渠道筹措职业教育经费，形成全社会共同支持职业教育发展的合力。

编辑部：职业教育作为一种类型教育，职教大会强调，要优化职业教育类型定位，加快构建现代职业教育体系。那么，您认为应该采取哪些具体行动来优化职业教育的类型定位？

陈子季：回答这个问题之前，我们要先把“各级各类”这个概念弄明白，匡正认识，正本清源。教育既有级也有类，包括初级、中级和高级等层级，也包括普通教育、职业教育、特殊教育等类型，级中

有类、类中有级。在初级教育阶段，主要以普通教育为主，但是也植入了职业教育的元素，比如劳动教育、技能教育、职业生涯教育。在中级教育阶段，我们国家实行职普两类教育分流政策，在职业教育里是中等职业教育，在普通教育里是普通高中教育。在高级教育阶段，也是职业教育和普通教育两类教育并行，根据最新的《职业教育法（修订草案）》，高级教育阶段的职业教育叫职业高等教育；高级教育阶段的普通教育就叫普通高等教育。需要明确的是，不同的教育类型中有不同的层级，是先有类再有级，而不是先有级再有类，职业高等教育并不等同于专科层次教育，而是职业教育这一类型中的高级阶段，包括了专科和本科两个层次。

明确各类各级教育的逻辑关系后，我们还需明白，根据不同的实施主体，教育也分为不同种，在各种教育中包括了学校教育、家庭教育以及社会教育。

我们知道职业教育包括学校职业教育和培训，学校职业教育体系是现代职业教育体系的主要组成部分。优化职业教育类型定位，关键就是要建立一体化的学校职业教育体系，这是职业教育成为一种类型教育的基本前提和重要支撑。具体来说，就是要健全“中职—高职专科—职业本科”一体化的职业学校体系，科学发展各级学校职业教育，优化各级学校职业教育的供给结构。目前，我国职业学校体系不健全的问题已经相当突出。要持续巩固中职学校的基础地位，进一步夯实专科层次职业教育的主体地位，稳步发展职业本科教育，加快建设结构合理、定位清晰的职业学校

体系，实现职业中等教育、专科层次职业高等教育、本科层次职业高等教育自下而上无缝衔接，一体化、系统化培养高素质技术技能人才。

编辑部：您刚才提到，优化职业教育类型定位的关键在于一体化设计“中职—高职专科—职业本科”。那么，在一体化的学校职业教育体系中，中职、高职专科、职业本科的发展重点和未来期待是什么样的？特别是职业本科教育，该如何发展？

陈子季：前不久我们刚刚印发了《职业教育专业目录（2021年）》，新版《目录》就是针对一体化的学校职业教育而设计的，共设置19个专业大类、97个专业类、1349个专业，其中，中职专业358个、高职专科专业744个、职业本科专业247个。总的来说，对于中职，要持续强化其基础地位，培养基本劳动者和一般技术技能人才，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育，同时为高等职业教育输送具有技术技能基础的生源。对于高职专科，要巩固其主体地位，把其作为优化高等教育结构和培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的重要方式，使城乡新增劳动力更多地接受高等教育。对于职业本科，要稳步发展，逐步扩大规模，支持具备条件的高职专科学校试办本科职业教育，培养更多产业发展急需的高端技术技能人才。

习近平总书记的重要指示以及“十四五”规划纲要都明确要稳步发展职业本科教育。从国际上来讲，把职业教育延伸到本科层次是发展职业教育的国际趋势，比

如德国的双元制大学、英国的科技大学，这些发达国家都在通过提升职业教育办学层次来完善职业教育体系。从国内产业发展上来讲，产业发展出现了高端化、智能化，发展本科层次职业教育是满足产业转型升级的时代要求，我们的一些专业必须要有本科层次了。从民众接受更高层次职业教育需求上来讲，职业教育高校毕业生追求与普通教育高校毕业生的同等待遇，就必须抬高自己，如果同样是本科层次，那么也就自然同等待遇了。所以，突破职业教育“卡脖子”问题，最紧要的就是发展、解决本科层次职业教育。

关于职业本科教育下一步的发展，我们的基本原则就是坚决贯彻、落实孙春兰副总理提出的“三高三不变”原则，也就是坚持高标准、高起点、高质量，坚持属性定位不变、培养模式不变、特色学校名称不变。具体有三方面考虑。一是规范、引导和支持试点学校健康发展。按照《本科层次职业学校设置标准（试行）》（简称《标准》）、《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》（简称《办法》），管好已有的职业本科学校，切实保障办学质量。二是积极探索新路径。一方面，继续支持独立学院与优质高职教育资源合并转设为本科层次职业学校，原则上优先考虑“双高计划”建设单位与独立学院合并转设；另一方面，符合条件的国家“双高计划”建设单位，支持其独立升格为本科层次职业学校。两条路径均严格遵照《标准》执行，严把质量关，成熟一个审批一个。三是稳步扩大规模。以《标准》和《办法》为基础，统筹考虑人口规模、

经济总量、教育资源存量等因素，合理把控本科层次职业学校数、专业设置与布点数以及招生规模，力争到“十四五”结束，职业本科教育规模达到高职教育的10%左右。

编辑部：李克强总理在对职业教育的重要批示中指出，要瞄准技术变革和产业优化升级的方向，推进产教融合、校企合作，吸引更多青年接受职业技能教育，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。您认为职业教育应如何深入推进产教融合、校企合作？如何真正发挥校企双主体育人作用？

陈子季：产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式。“职教20条”印发实施以来，我们配合国家发展改革委开展国家产教融合型企业和国家产教融合试点城市评选，24家中央企业、48家民营企业申报国家产教融合型企业，21个城市申报国家产教融合型城市，各地有2340家企业纳入地方产教融合型企业建设培育库，产教融合主体已初具规模。同时，我们积极开展国家示范性职业教育集团（联盟）培育工作，分两批先后公布299家示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单。

目前，我国职业教育主要由职业学校承担，校企合作“一头冷、一头热”“独角戏”的现象还比较普遍。发挥校企双主体育人作用，关键是要找到校企合作的利益“共赢点”，要在“利益”和“资本”两个方面下功夫促进校企紧密合作。一是要积极推动地方支柱性企业与高水平职业学校共建一批产业学院，探索混合所有

制改革，打造校企命运共同体。二是要通过产教融合型企业认证制度、产教融合型城市建设、示范性职业教育集团（联盟）等，创新校企合作形式与内容，实现校企合作利益最大化、资本最优化。三是要在总结学徒制试点成功经验的基础上，进一步破除政府部门间的政策壁垒，加强统筹协调，优化资源配置，将现代学徒制培养

培训统一纳入财政补贴范围，探索推广政府引导、行业参与、社会支持、校企双主体育人的中国特色学徒制。此外，在推进校企双主体育人中，要尤为注重坚持合作育人的教育初心，维护学生正当权益。

来源：《教育管理杂志社》

时间：2021年6月2日

提供者：罗心妍

“十四五”，职教质量年报如何出新

《2020中国职业教育质量年度报告》日前发布，显示出其作为职业教育履行责任担当、确立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督重要载体的作用。“十四五”期间，创新职业教育质量监管方式需要职业教育质量年度报告重新审视报告什么、向谁报告、怎么报告三个基本问题，明确职业教育质量年度报告的意义、内容与形式。

质量年报报告什么

在回答“报告什么”这一问题时，有必要在认识上和理论上对职业教育质量的概念加以界定。联合国教科文组织在《高等教育的外部质量保障：作出选择》中指出，“不同的利益相关者会就高等教育领域中的质量问题进行争论：一是因为关于高等教育的目标并没有一致的、精确的界定；二是因为高等教育的多元化和教育过程的复杂性。因而，在分析质量时，需要明确质量主体以及出于何者的利益”。可见，教育质量的概念虽然难以界定，但是利益相关者用来判断教育质量的标准

却是能够被清晰界定的。因此，可以选择从利益相关者的视角出发界定职业教育质量的概念，即职业院校教育活动满足利益相关者需要的程度。

职业教育教学活动过程中的利益相关者大致包括政府、学校、学习者以及以企业为主的产业界。对政府而言，职业教育教学活动是发挥公共职能的需要；对学校而言，是专业建设和院校发展的需要；对学习者而言，是立德树人、养成职业素养和提高可持续发展能力的需要；对产业界而言，是组织人力资源开发的需要。因而，质量观可被划分为政治性价值取向的职业教育质量观、专业性或职业性价值取向的职业教育质量观、适合个体需要价值取向的职业教育质量观和资本性价值取向的职业教育质量观。

在明确了讨论职业教育质量的立场后，还需要进一步分析各利益相关者关注职业教育哪些方面的质量，可以选择纵向过程、横向范围以及教育内部活动三个视角来分析。从纵向过程看，职业教育质量

可分为投入质量、过程质量和产出质量；从横向范围看，职业教育质量可分为人才培养质量、技术服务质量和社会服务质量；从教育内部活动看，职业教育质量可分为教学质量、管理质量和服务质量等。

综合上述职业教育质量的各个维度，可形成职业教育的四方面质量要素，即政府投入质量或履职质量、人才培养质量、院校管理质量和服务贡献质量。可进一步细化不同利益相关者所关注的职业教育某一具体质量的维度，例如政府履职质量可包括政策落实、经费保障、专项引导、质量保障；人才培养质量可包括素质教育、就业质量、成长成才和创新创业；院校管理质量可包括专业建设、“三教”改革、信息技术、国际合作和治理能力；服务贡献质量可包括服务终身学习、服务区域发展、服务市场需求和服务国家战略。

质量年报向谁报告

职业教育质量评价主体多元，由于立场、观点及需求各不相同，对于职业教育的质量评价也会存在差异。因此，职业教育质量报告就有必要同时考虑不同利益主体的价值需要，明确报告对象，确定数据组成，规范呈现方式。

不同利益主体的价值诉求不尽相同，主体与对质量的主张存在“差序格局”。例如，与职业院校相比，政府与产业界对教学质量的主张就相对弱一些。政府更为关注投入质量或履职质量；产业界希望学校培养的人才能够熟练掌握岗位知识和技能，更为关注服务质量；学校注重专业建设的逻辑体系、课程教学的知识系统、

教师队伍的科技研发以及院校管理制度的构建等，更为关注管理质量；学生作为学习主体，是人才培养质量的重要利益相关者。总之，在职业教育质量各维度下，利益相关者组成了一个由里到外、由亲及疏的“差序格局”。在报告职业教育质量时，要分清究竟指向职业教育质量的哪一个维度。

职业教育质量报告需要通过一些定量的方法加以描述，主要包括三个方面：一是公开数据，包括省级质量年报和院校质量年报中呈现的数据，作为教育部核定高校办学条件主要依据的高等院校基本情况报表中的数据，以及依据教育部《高等学校信息公开事项清单》规定的10大类50条数据。二是调查数据，即通过第三方监测获取的数据。三是媒体数据，即针对职业教育的社会公众影响力、社会认可度等方面，获取到的权威媒体数据。同时，针对无法利用定量数据清晰描述的指标，可采用案例形式表达。获取数据的途径越多，数据内容会越丰富。不过，数据是基础，统计是手段，解读才是价值。通过数据把职业教育背后的问题、成就、意义、规律呈现出来，职业教育质量报告才能够更加全面、更加真实、更有说服力。

要使职业教育质量报告内容规范呈现，职业院校需要在“十四五”时期的报告中做到：一是凸显质量意识，真正使职业教育质量报告成为优化院校治理、增强教职工质量意识、培育院校质量文化的重要抓手。二是加强组织管理，建立健全国家、省、院校三个层级的“中高本”一体

化的职业教育质量报告编写和发布机制，成立不同层面的质量报告领导小组，下设编委会，明确职业教育质量内涵，构建写作框架，进行资料收集，编制质量报告，在每一年的固定时间逐层级发布质量报告。三是建立反馈机制，明确具体责任人，及时回应各利益主体的问询，对于具有重大影响的问题可酌情考虑公开反馈。

质量年报怎么报告

对于“十四五”期间职业教育质量报告的报告形式，可以考虑以下几个方面：一是要明确职业教育的质量内涵，保持总体相对稳定的写作框架。二是撰写内容要根据每一年的特点与时俱进、有所侧重。例如在指标选取上，2020 年报告着重选取了疫情期间凸显职业教育典型特征的指标，突出了新形势下职业教育所作出的服务贡献。三是“十四五”末期，需要对五年职业教育发展状况进行全面总结而不仅仅是简单叠加，系统呈现“十四五”期间职业教育教学过程中所涉及数据的

准确性、描述的一致性、内容的真实性以及文本的规范性。

因此，建议“十四五”期间职业教育质量报告采用“5+1”的版本形式，即5本年度质量报告和1本“十四五”期间整体质量报告。每一本均需要一体化呈现中职学校、专科高职学校、本科层次职业学校的教育质量情况。

为实现建设高质量职业教育体系的目标，“十四五”时期职业教育质量年度报告要通过深刻把握质量内涵、着重凸显质量意识、加强组织建设管理、建立问题反馈机制等策略，明确职业教育质量报告的意义、内容与形式，创新职业教育质量监管方式。通过重新审视报告什么、向谁报告、怎么报告三个基本问题，使得职业教育质量年度报告真正有利于院校发展、有利于政府监控、有利于公众参与、有利于社会监督，进而有利于促进人才培养与市场需求、区域发展、国家战略的进一步对接。

来源：《中国教育报》
时间：2021年6月22日
提供者：罗心妍

新专业建设须担使命做实功

2021年初，国家发展改革委、教育部、财政部联合印发了《关于加强经济社会发展重点领域急需学科专业建设和人才培养的指导意见》。前不久，教育部公布了最新的本科专业目录，新增了37个本科专业，共有43所高校通过了新增专业的审批，绝大部分新增专业将于今年启动首次招生。

通过动态发布国家急需的重点支持的学科专业清单并在相关政策上予以倾斜性支持，成为政府调控专业设置和人才培养的常态化机制。与以往的专业调整和建设不同，新专业建设的目标指向和建设思路都非常明确，呈现出一些全新的态势。新专业目录不是固定不变的，获批学校更多的是责任担当而不是身份标志。无论是

教育行政部门还是高校，应该对此有更理智的认识和更扎实的行动。

新专业建设必须把准新使命

新专业建设不是高校的自适应性调整，而是政府引导的以服务重大需求为突出导向的战略性举措。新增的37个专业都是根据国家战略和经济社会发展需求设立的紧缺专业。其出发点是适应构建新发展格局的需求，应对世界新一轮科技革命和产业变革的挑战，破解“高精尖缺”领域人才短板，促进科学技术创新和推进经济社会发展。其着力点是面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，以重点领域重大理论创新和产业行业应用为方向，精准加大高水平专业人才培养力度。其落脚点是不断培养创新型、复合型、应用型人才，形成知识型、技能型、创新型劳动者大军，为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大人才支撑。

新专业建设不是专业名录的简单调整，而是着眼于建设高质量教育体系的系统布局。新增的37个专业中，工学最多，涉及11个专业门类，有14个具体专业；农学涉及4个专业门类，有5个具体专业；管理学涉及2个专业门类，有4个具体专业；法学、理学、医学和艺术学各有3个具体专业，除法学涉及2个专业门类外，其他均涉及3个专业门类；历史学和教育学各有1个专业门类。

这37个专业中，既有智能交互设计、智能测控工程、智能采矿工程、智能飞行器技术、智慧牧业科学与工程、智慧交通、智能影像工程等带有“智能”“智慧”字样的看似“高大上”的专业，也有诸如城市水系统过程、饲料工程、兽医公共卫生等看起来有点“土”的专业，还有诸如古文字学这样的冷门专业。既有面向科技前沿或高端产业的诸如柔性电子学、量子信息科学、生物医药数据科学等专业，也有社会事业发展所需要的社会政策、融合教育、创业管理、音乐教育等专业。新专业面对的是经济发展、科技创新、文化建设、社会治理等广泛需求，并非仅仅是一些机构为抓眼球而刻意宣传的智能、智慧等领域。

新专业建设不能重现老问题

改革开放以来，国家教育行政部门组织完成了多次学科专业目录调整，许多高校的学科专业构成也由此发生了很大变化。一系列的调整 and 变化，为应对世界知识革命、科技革命的挑战，适应世界产业革命和我国产业结构调整升级的需要，促进经济、政治、文化、社会和生态协调发展，发挥了重要作用。

但同时也必须看到，在历次的专业调整中，形式主义、功利化等现象屡见不鲜，不但极大地影响了学科专业调整的实际成效，也给社会带来很大负面影响。诸如，“形变神不变”——一些专业虽然名称变了，但内涵未实现实质性转变；“体转头

不转”——专业是新的，但发展理念是旧的；“事新招不新”——用老办法建新专业，穿新鞋走老路；“唱独角戏”——专业建设始终是学校、学院甚至是系(部)、教研室在自拉自唱；“抢热点”——一些学校为吸引生源和追逐资源，不顾自身定位和办学条件，搞一窝蜂的重复建设；等等。

新专业之新，在于理念、路径和目标，检验新专业建设成效的最根本标准是对国家重大战略的贡献度。抓好新专业建设，必须汲取历史经验，有效克服和解决老问题。

新专业建设关键要有新思路

把内涵建设作为核心任务。专业建设的成效最终要体现在所培养的人才上，而人才培养是有周期性的。因此，新专业建设既要有回应国家和社会需求的敏感性，又要有抓内涵建设的持续性。要坚持以服务国民经济和社会发展重点领域的急需为导向，以深度促进科教融合、产教融合为重要抓手，着力加大学科专业建设力度、提高系统培养精度、拓展复合交叉深度、加快人才培养速度、强化科研支撑厚度，努力实现在建设世界一流水平学科专业和培养世界一流水平人才上的新突破。

注重学科与专业的高水平联动。重学科、轻专业一直是高校存在的突出问题，以学科建设代替专业建设的现象也较为普遍。学科与专业既紧密联系，又有显著差异。学科是人才培养、科学研究、社会

服务和国际交流的平台，高水平的学科是培养高素质人才的重要条件。新专业建设必须把培养满足经济社会发展急需的高素质人才作为学科和专业建设共同的根本任务，着力发挥学科的引领作用，优化学科与专业互促共生的机制，在打造一流人才方阵上走出新路子。要打破学科专业壁垒，深化重点领域急需学科专业与相关学科专业的交叉融合，不断丰富跨领域跨学科专业的知识图谱和知识体系，大力推进课程建设和教材知识体系的更新；积极探索推进本硕博贯通培养模式，加强本科阶段的兴趣培养，突出研究生阶段的交叉培养，加大对不同学科理论与方法、科学前沿与企业实践进行整合再创新力度。

在产学研深度融合上有新突破。新专业大多具有显著的前沿性、交叉性与复合性等特征，这就决定了通过现有资源和模式的简单调整是无法满足新专业建设需求的。必须打破体制机制壁垒，促进高等院校、科研院所、行业企业资源共享、优势互补，协同培养高层次创新人才；加大高等教育与产业发展的融合力度，吸纳行业企业深度参与高校人才培养，推进高校人才培养标准与行业标准相融合、教学实践与生产实际相融合、教师队伍与行业企业人才队伍相融合。

着力发挥相关政策的综合效力。从一定意义上讲，新专业建设是国家“双一流”建设导向的再聚焦和建设策略的再提升，更加强调满足国家重大战略急需，更加突

出紧缺人才培养的地位，更加注重学科、人才培养与科学研究的统筹，更加注意发挥政产学研用各方的作用。推进新专业建设，应重视打通政策之间的联系，最大限度提高政策的综合效能。在一流学科建设上，要重视推进学科专业相近的高校深度合作和共享发展，努力实现集群内学科间、学校间的课程互选、学分互认、教师互聘。在一流本科教育建设上，要结合新文科、新工科、新医科和新农科建设，深化专业综合改革，注重围绕国家急需领域加大一流专业建设和基础拔尖人才培养力度。在扩大教育对外开放上，要注重推进校际合作交流向学科、专业延伸，积极拓展联合培养高水平人才的渠道。

协调发挥中央和地方两个方面的作用。中央与地方在经济和民生领域的交叉布局以及在行动上的不完全同步，是以往导致专业低水平重复布局的重要因素。新专业建设应统筹国家战略与地方经济发展需求，既要围绕国家重大区域发展战略，分区域重点支持相关高校创新学科专业建设模式，有针对性地布局设置一批新学科专业，调整一批传统学科专业；又要结合东中西部协调发展的需求，倾斜支持中

西部和东北地区重点高校及学科专业；还要关注地方的利益诉求，支持高校建设一批服务区域产业发展的特色学科专业，建设一批适应区域产业发展急需的现代产业学院。

营造良好的生态环境。一是要贯彻落实“五唯”要求，持续深化教育评价改革，积极探索建立以人才培养、知识创新、应用成效为核心，有利于学科专业深度交叉融合发展的评价机制。二是要建立和完善新专业动态调整机制，营造公平竞争、注重成效、优胜劣汰、能进能退的发展环境。三是要继续理顺政府与高校的关系，积极引导高校通过存量适当调整、增量重点倾斜、创新培养模式和建设专业学院等方式，着力培养经济社会发展所需人才。四是要优化大学与城市、企业、社会之间的关系，打造“城校共生”“校企协同”“产教城融合”发展模式，积极推广“两院一园”（学院+研究院+产业园区）模式。五是要加强教育培训市场和咨询服务行业的监管和治理，正确引导社会舆论和选择，营造良好的社会环境。

来源：《中国教育报》
时间：2021年6月21日
提供者：罗心妍

山东工业职业学院“三个一批”炼就国家级教师教学创新团队品牌

山东工业职业学院机电一体化技术专业教学团队（后简称“团队”）是教育部首批国家级教师教学创新团队，团队始终

以立德树人为根本，聚焦智能高端装备产业工业机器人应用服务领域，以“铸炼、淬炼、精炼”“三个一批”为目标，在团

队建设方面取得了一系列阶段性标志成果。其建设经验受邀在北京第十一届新华网教育论坛“2020·CIP教育创新大会”上做典型发言，在教育部全国创新团队师资培训和行业职教会议上多次做专题报告，经验成果在全国范围内广泛推广借鉴。

创新螺旋式团队培育模式，铸炼一批“硬核名师大师”

按照“引才引智、校企共育、进阶培养”的团队建设思路，依托学校“教师发展中心”，研究制定教师能力标准，开展全员教师能力测评，找准团队教师能力短板，科学定制教师能力提升计划，分类开展教师国内外能力提升专项培训和教学实践，实施教师发展诊断改进，实现教师能力螺旋上升。2020年团队中新增山东省教学名师2人，山东省技艺技能传承平台2个，省级科研创新中心1个，全国教学能力大赛获奖教师3人；外聘东北大学王国栋院士为团队首席导师，外聘10名大型企业高管、技术人员、技术能手等为团队兼职骨干，形成了有一批名师大师领衔的高水平双师教学团队，全面保障了团队建设和主持课题的顺利推进。

重构模块化课程框架体系，淬炼一批“精品教育资源”

对接产业新技术、新标准、新工艺，融入工业机器人操作与运维、工业机器人操作编程、运动控制系统开发与应用3个职业技能等级证书标准，以共同支持的能力单元为基础，校校企协同开发面向高端

装备产业企业的“运动控制系统开发与应用、工业机器人操作与运维、工业机器人应用编程、机电一体化系统装调工、智能工厂系统应用与维护师”等5大岗位群的职业能力单元模块库；根据职业行动领域特征，按照学生认知规律和职业发展规律，将学习领域设计为12个模块化课程，每个模块化课程划分N个相对独立的课程模块，课程思政与职业素养教育贯穿人才培养全过程，模块间相互交叉支撑各岗位群和“X”证书的不同等级，重构形成了具有典型示范引领作用的“5+12(N)”模块化课程体系。建成本专业省级以上精品资源共享课、课程思政示范课等12门，省级社区教育优秀课程资源6项，开发校企合作活页式、工作手册式教材13部，其中获批教育部“十三五”职业教育规划教材3本等。

实践融通型“1+x”人才培养，精炼一批“高端研究成果”

2020年以来，团队制定了以“5+12(N)”模块化课程体系为主框架的人才培养方案，实践“1”与“X”融通人才培养全过程的模式创新，从研究入手，寻找一般规律，形成典型成果。先后申报获批了两项教育部国家级职业教育教师教学创新团队课程研究和体系化研究项目——“1+X证书制度在山东工业职业学院机电一体化技术专业的应用研究”和“工业机器人应用领域产业资源生成教学资源的路径方法研究”；获批了教育部全国课程思政精品项目——“山工院三十百”课程思政示范项目，获教育部央财支持的课题研究专项经费近百

万元；探索了产业资源转化为教学资源的“筛-解-定-转-整-拓”六个转化生成步骤，围绕“1+x”“双元育人”“现代学徒制”“模块化教学”等方面获得省级社会科学规划课题、职业教育教学改革课题，教育科学“十三五”规划课题等8项；获淄博市平台类、成果转化类校城融合项目10个等，纵横向项目研究数量、质量和到账

经费实现新突破。团队专兼成员分工协同试点推进融入“1+x”的模块化教学改革和现代学徒制培养，人才培养质量显著提升。2020年学生获省级以上各类技能大赛30余项，毕业生供不应求。

来源：《中国高职高专教育网》

时间：2021年5月10日

提供者：罗心妍

数字文旅催生导游人才培养模式变革

当今，全球经济正处于新一轮科技革命和产业变革孕育兴起的重要阶段。新技术促进了跨界融合持续深化，大数据、云计算、移动互联网、人工智能向文化旅游产业领域的渗透步伐加快，文化和旅游业的跨界融合催生众多新业态，带来了产业结构的转型升级。新冠疫情更加快了产业数字化转型，智慧旅游、数字旅游新产品层出不穷，旅游者对智慧化、个性化服务的需求也越来越强烈。这些变革对于我国现有80多万名导游来说是一场严峻考验，对于我国旅游院校而言则提出了导游人才的培养如何适应技术发展新要求、产业转型新需求和消费变化新追求的命题。

反思我国导游人才的培养，从历年的全国导游资格证书考试来看，基本囿于导游基础知识、导游业务规范、旅游政策法规等内容范畴，由此不难窥见，这一导向使导游职业内涵基本定位在为游客提供导游讲解、旅行生活服务等传统的服务范畴，与当今旅游者需求变化和产业转型所需的知识结构多元融合、能力结构跨界复

合、综合素养系统全面的新导游人才供给不相对称。

浙江旅游职业学院导游专业在校生达1600多人，是国内规模最大的导游专业，多年来致力于探索“技能迭代、跨界融通”的培养模式，旨在解决“互联网+旅游”时代导游人才规格问题，解决课程内容与文旅融合型、智慧型新导游技术脱节问题，以不断增强导游人才培养的适应性教育。

产教融合，确立人才培养新规格

对接产业发展和旅游消费需求变化，重新确立知识、能力复合跨界的文旅融合型、“互联网+”智慧型导游人才培养规格。一是要求知识结构迭代升级。从传统向导游技能迭代升级要求转变，知识结构由一元向多元转变。二是要求能力结构迭代升级。从传统的讲解和旅行服务单一技能向数字技术应用、旅游产品定制、新媒体营销、智慧服务、AI导游等复合能力转变，通过导游专业群平台建构复合知识体系，丰富专业基础知识，贯通移动互联网、

智能化、新媒体等知识,提升学生知识素养。三是要求增强科创素养。通过多元合作方式构建教学新工厂,强化训练学生基础服务技能和跨界思维能力、智慧化服务能力、产品策划与营销能力和定制服务能力等复合、跨界能力,提升学生科技素养和创新素养。

跨界融通,寻求人才培养新路径

学院通过联盟驱动、专业融通、产教融合路径培养跨界、复合型新导游人才。一是以无边界视角开展导游人才跨产业、跨专业培养,融通相关专业形成专业群,使知识体系、课程体系、实践教学体系融合贯通。二是通过联盟驱动深化行校企合作育人机制。牵头成立全国首个由23所国内院校、36家头部企业及中国旅游协会旅游教育分会、浙江省文化和旅游厅等行业协会、政府部门等7家单位组成的全国性“开放式职教联盟”,共建人才孵化基地、产业学院、就业工作站,实现人才培养质量和就业质量双提升。三是以旅游与文化、旅游与科技融合理念创建校内实践教学新工厂,形成新旅游人才孵化基地,比如阿里巴巴在线旅游、麦扑智能化旅游等,并以此为载体,通过“赛教练一体化”、阶段性“项目派遣”、项目化课程、生产性实训,使学生学习从静态向动态转变、单一技能向复合跨界技能转变,促进人才供给侧与需求侧要素间有机耦合。

课岗融贯,构建专业课程新体系

为实现传统知识进阶型向文旅融合型、智慧型导游能力提升型转变的教学目标,打破固有的课程架构,构建与技术迭

代相对应的模块化课程体系。一是用专业群的思维重塑课程体系。课程结构由“基础课+专业基础课+专业课”转变为“通识课+基础课+平台课+模块课”,从文旅融合、教科融合思路设计课程,以课程为中心,使专业融通、文旅融合、技能交互,实现知识结构和专业技能同升级。二是用跨界融合的思维重塑知识结构。专业群平台课程突出通识化教学,专业群内各专业模块课程突出融合、跨界,专业核心课突出传统知识进阶型向文旅融合型、智慧型导游能力提升型转变。三是按书证融通的要求设计课程教学内容。在专业课程中引入“全国导游资格证书”“研学旅行课程设计与实施”“旅行策划”“旅游定制师”等证书标准,充分激发教与学的活力,为学生掌握多种技能提供有效选择。四是用产教科融合思维设计实践教学环节。按导游讲解、旅行定制和旅行策划、研学指导、智能导览等技能进行递进训练,学生选择获取上述相关证书及阿里巴巴等企业技能认证系列的相关证书,使学生专业能力从传统技能向新技术应用能力转型升级,实现“互联网+旅游”数字化技能的互补式提升。

通过改革实践,教与学的活力大大增强,学生岗位适应度、能力跨界通用度更加突出,用人单位对学生的满意度不断提升。根据麦可思对我校2019届导游专业毕业生调查数据,用人单位满意度达97%、学生双证率为94.8%,毕业生岗位适应性上升到95%、通用能力达成度上升到94%。同时,更加深化了基于数字化的学生评价

体系，使学生在学习不同阶段的纵向全过程与德智体美劳等要素横向的全领域纵横融汇，形成立体化、多元化的学生发展评价体系，使专业改革、课程改革、课堂

教学改革、实践教学改革的治理能力与水平不断提高。

来源：《中国教育报》
时间：2021 年 6 月 22 日
提供者：罗心妍

学校教的，就是工作用的

一线员工上讲台、职校教师进企业，重庆永川深化产教融合——

学校教的，就是工作用的（职业教育前途广阔大有可为）

本报记者 蒋云龙

日前，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。

本版今日起推出“职业教育前途广阔大有可为”系列报道，关注各地加大制度创新、政策供给、投入力度，加快构建现代职业教育体系的生动实践。

——编者

在 21 岁的刘晓平面前，最新的云平台管理模式揭开了面纱。国内企业开发、管理、运营云平台、云计算的案例一个接一个，将基础知识和应用技术的结合展现在他眼前。

这里是重庆城市职业学院的课堂，授课教师宋伟是一名来自企业的一线工程师。近年来，重庆永川区扎实推进职业教育产教融合、校企合作，17 所大中专院校与 258 家企业签订合作协议，企业员工走进课堂，将企业运行情景和真实项目引入教学；职校教

师走进企业，将业界前沿技术与案例融入教案。

教学缩短理论与实操间的距离

“不少企业反映，招来的学生得从头培训技术。毕业生也说，学校里学的在工作中用不上。”重庆城市职业学院教务处处长杨敏说，前几年学校的一次调研显示，不少专业的教学内容与企业需求存在脱节，亟须改革。

“现代技术更新换代速度太快，学校教学要想跟上，最好的法子就是跟企业实际相结合。”杨敏说，根据调研结果，他们立足永川区的产业实际优化专业，形成大数据、智能制造等产业方向的专业群，还和一线企业合作建立了 3 个学院。通过建立共建共享机制，大批企业员工走上讲台授课，在校学生也能零距离接触企业的一线案例。

重庆城市职业学院的探索并非个案。在永川区，当地职业院校新增 32 个专业，其中 23 个与当地主导产业契合。校企共建 1333 个实训基地、44 个专业 69 个订单班，21 个现代学徒制、企业新型学徒制试点。

学校牵手企业，教学内容与企业最新的理念和技术挂上了钩。

“我想做一名软件测试工程师。”在重庆水利电力职业技术学院读大二的邓雪芹早早就定下了自己的职业方向。入学以来，来自企业的教师已经带着她和同学了解了未来各个职业方向的工作内容，她也多次到一线企业观摩学习，对行业发展和职业体系有了明晰的认识。

“以前的职教学习以理论为主，和企业实操之间有距离。我们就想通过产教融合、校企合作缩短这一距离，力争让孩子们在学校里学的，就是企业里用的。”重庆水利电力职业技术学院普天大数据产业学院院长张南宾说。

教师由校企共同参与培养

42 岁的何宁从没想过，自己还会再次“当学生”。

作为重庆水利电力职业技术学院的一名教师，何宁以前的经历颇具代表性。“我毕业后就到学校任教，从课本到课本，一直接触的都是教材上的理论。”何宁说，3 月份去到一家公司，重新当了回“学生”，真正参与到一个智慧城市项目的软件开发中来。

“技术的发展太快，书本中的理论有一些已经不合时宜。到企业参与真实的案例和项目开发，给我的理念和知识带来了极大更新。”何宁说，在亲身参与过一个项目的流程后，自己对理论也有了更深入的了解，回到学校可以把这些内容更立体生动地教给学生。

像何宁这样既懂理论，又了解实操的“双师型”教师，正是永川区职教培养的重要方向。

近年来，当地校企共同推进“双师型”教师队伍建设，建立企业负责人和工程技术人员与学校领导、专业教师互派挂职制度，目前已经培养了 2079 名“双师型”教师。

“我们在产教融合的探索中发现，企业人员进校授课不是万能灵药。”张南宾说，目前的模式主要是校企合力，由学校教师讲理论，企业教师讲技能，校企共同改革、开发教学、课程、科研，将来学校教师也将更多介入技能教学中去。

产教融合的成果也在反哺企业。毕业生受到企业欢迎，6000 余名有产教融合经历的应届毕业生到永川区的企业工作；教学团队研究能力大幅提升，在重庆科创职业学院，师生团队已经能在人工智能领域为企业提供软件开发服务。

“我们全校 1.1 万名学生，有 2/3 从产教融合的模式中受益。”重庆科创职业学院副校长刘鸿飞说，根据学校的统计，在永川区就业的毕业生，大部分初始月薪都能达到 5000 元以上，1 年后基本成长为企业基层管理人员，3 年后稳定率超过 70%。

政府帮学校解决产教融合难题

“《成渝地区双城经济圈建设规划纲要》明确赋予永川区建设现代制造业基地和西部职教基地的功能定位，这是对我们产教融合工作的肯定，也提出了新的任务和要求。”永川区委书记滕宏伟介绍，与其他地区由教委管理职教不同，永川区的职教工作由永川高新技术产业开发区负责管理，以更大力气推动产教融合，支持引导职业院校与当地主导产业深度合作。永川区还为此出台了“职教 24 条”鼓励政策举措，已兑现奖补资金 8.8 亿元。

有制度设计，更有服务对接的渠道。

“永川区定期举办产教融合校企合作对接会，有问题有建议当场落实。”杨敏说，他们一直想和一家外资智能制造企业合作，在会场提出这个问题后，企业当场同意。据统计，当地职业院校提出的 68 件自身难以解决的难题，目前已有 42 件完全办结。

永川区营造良好环境，全力推动西部职教基地建设，目前在校生达 14.4 万人，职业院校也新增两家，还有不少教育集团前来洽谈。

去年，重庆智能工程职业学院暨华为（永川）联合技术创新中心开始招生。“当

今大数据智能化产业迅猛发展，需要大批高技术人才。”该校执行校长程前认为，由知名企业提供技术、设备和授课团队，培育一大批大数据智能化方面的人才，是职业教育难得的机遇。

“我们正在实施产业需求引领、产教联盟链接、实训基地支撑、职教增量提质、职教改革试点、职教品牌塑造等七大工程。西部职教基地规划的编制也正在紧锣密鼓地编制中。”滕宏伟说。

来源：《中国教育报》
时间：2021 年 4 月 19 日
提供者：罗心妍

义乌工商职业技术学院：党旗领路 事业阔步

浙江义乌，除了世界闻名的小商品城，更有底蕴深厚的红色资源。这里有《共产党宣言》的翻译者陈望道，有“改革先锋”谢高华，有振兴乡村的村支书何德兴。

作为义乌的地方高校，义乌工商职业技术学院近年来以“红”为底色，在办学中通过党建引领来提升学校事业发展，在超额完成浙江优质高职院校建设各项任务的同时，还以高分入选浙江省高职高水平学校。

“党旗引领下，学校的教育事业正阔步向前。”学院党委书记李昌祖说。

党史教育 拔节育穗

2019 年，马克思主义学院副院长吴雷对全校新生调研时发现，多数学生感觉思政课“道理”多了些，地气少了些。

为了让思政课与学生无缝对接，吴雷决定和教师们将义乌的红色资源转化为教学优势，从身边的鲜活党史中汲取营养。在义乌分水塘村，学生在破旧的柴房中追寻青年译者陈望道的青春记忆。在义乌城市规划馆，学生看到了县委书记谢高华“敢为人先、无中生有、点石成金”的改革精神。在美丽乡村七一村，学生与村支书、十九大代表何德兴面对面，聆听正在发生中的乡村振兴的真人真事。

“现场直播式的授课，还原了革命先贤的精神图腾。我们要学习陈望道先生对理想信念的执着，学习他严谨的治学精神。”该校学生党员张锦涛在参观陈望道故居后说。

学生对思政课有了兴趣，学校适时地提供“插件”。有的学院在思政课前5至10分钟，让学生自由演讲个人观察到的社会红色元素。有的学院组织一批批红色“拍客”，走进社区，走进农村，用手中的镜头去记录寝室故事、快递小哥、乡村美景。

最受学生欢迎的，是该校编排的舞台剧《陈望道》。全剧40分钟，讲述了经历“一师风潮”后的陈望道回乡翻译《共产党宣言》的那段历史，前前后后70多名学生参与，演出近百场。“我们还经常受邀前往社区、农村进行演出，让更多人了解陈望道，传递共产主义信念。”学生演员小周说道。

此外，学校还通过成立谢高华先进事迹宣讲团、“望道行”红色实践教学品牌等形式，增加思政工作的亲和力。从今年起，学校正式启动“麦穗计划”，以“百门课程、千分银行、万人成才”为蓝本，构建具有校本特色的三年一贯制“大思政”育人格局，通过科学设计100门课（第一课堂+第二课堂），落实千分银行制度，切实提升学生的道德修养、专业学养、双创素养、文明涵养，实现万名学子共成才。

加强领导 组织改革

义乌工商职业技术学院共有9个二级学院，从去年起，7个二级学院党总支升格为二级党委，并设纪委。两个学院试点“二级学院党委领导下的院长负责制”。

李昌祖表示，本着二级学院专业群“以群建院，以群强院”的导向，二级学

院设立党委有助于下放管理事权，自主发展党员。“在党委领导下，充分调动各学院干事创业的精气神。”

机电信息学院试点了“党委领导下的院长负责制”，原先“三重一大”的事务，由党政联席会议讨论决定。现在改为院长办公会讨论方案，再提交党委会审议通过，纪委跟踪监督。党委书记陈华明显感觉到现在的决策更加规范了。学院创新“匠心传承”党建品牌，成立了支部先锋队，党员教师带头进企业解难题。半年多来，共为企业攻克了5个技术难关。

有了二级学院党组织的坚实堡垒，学校层面的党建工作吹响了集结号。学校党委出台“第一时间落地”机制，确保学校党委与二级党组织在第一时间对习近平总书记的重要讲话和指示批示精神、上级党委的重要会议精神和文件精神等重要内容“学”“议”“研”“做”“督”，做到第一时间研究部署，第一时间贯彻落实。为此，学校还上线了“任务督办系统”，遴选了17名师生“督办员”。只要是党委会通过的重大事项，必须落实到人，相关负责人必须实时上传工作进展情况，并且接受督办员的监督。

党建有力，师生的获得感也是实实在在的。在这里，党组织开民主生活会，会征集与师生切身利益相关的事项，通过精准派单，逐一给出解答，每年每位党员教师至少认领解决一件师生实事。在这里，每位党员教师都会认领一名学生进行全面帮

扶。学生小王家庭经济条件不好，在党员教师袁朝辉的帮助下，小王参加了学校的发展性资助项目，熟练掌握了办公软件的基本操作，获得了学校勤工助学岗位。类似的结对，学校目前有 298 对。

党建引领 服务社会

在晚上 7 点的鸡鸣山社区，记者看到 6 个社工正在与国际友人一对一交流，叮嘱大家做好疫情防控工作，其中有 4 个社工是义乌工商职业技术学院师生。

义乌常住人口和外来人口较多，但之前没有专业的社会工作机构。人文旅游学院党委委员项丽萍发起倡议，与学院社会工作专业的党员师生参与了义乌市同悦社会工作服务中心建设，承接义乌境外人员社区融入、孤残儿童寄养家庭评估、城市流动少数民族等项目，为各类人群提供专业服务。目前，同悦社会工作服务中心每年政府购买服务经费已逾 280 万元，聘用全职社工 30 名，其中半数以上是社会工作专业毕业生留用。

“为当地社会服务，为需要的人群服务，是高校党建工作的应有之义，我们鼓励党员师生带头走出去，贡献自己的专业力量。”李昌祖说。

这些年，创意设计学院的“创意进市场”走进了义乌国际商贸城，外语外贸学院的“智慧小囡”走进了义乌的养老院，马克思主义学院的“青年宣讲团”走进了义乌中小学，为地方社会办了一件又一件实事。

此外，学校的党建工作还走出义乌，辐射全国。校党委与义乌市商务局、汶川县经信局、阿坝师范学院四方合作共建汶川电商学院，组建了川藏味道农特电商、义汶 E 路等五个工作室，加强校地融合与校校合作，为汶川培育适合本地的电商创业人才。该校创业学院党委还组织两校学生开展跨地域的直播连线，一同为汶川和义乌“三农”产品代言。

来源：《中国教育报》

时间：2021 年 6 月 8 日

提供者：罗心妍

打造优势专业群 服务大健康产业发展

——广西卫生职业技术学院建设高水平护理专业群纪略

2020 年，学生参加护士执业资格考试通过率达 95.6%，护理专业群 2020 年毕业生就业率稳定在 92%；护理专业群的几个专业高招分数接近或超过本科分数线。

学院获全国 2020 年职业技能大赛试点赛健康和社会照护赛项二等奖 1 项，获自

治区 2020 年养老服务技能大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，获 2020 年广西职业院校教学能力大赛二等奖 5 项、三等奖 3 项，获 2020 年第十九届广西高校教育教学信息化大赛二等奖 1 项、三等奖 4 项，获 2020 年广西职业院校疫情防控期线上教学优秀案例评选 6 项。

“内科护理”课程入选2020年自治区级职业教育在线精品课程。

2017级护理专业学生李高茹勇救晕倒老人，2018级护理专业学生马菁萍勇敢救助车祸重伤老人……

这份厚重的“成绩单”是广西卫生职业技术学院（以下简称“学院”）打造高水平护理专业群取得成效的有力证明。2020年以来，学院按照高职院校高水平专业群建设任务，严格落实“职教20条”，紧密对接自治区政府部门实施的“大健康产业”，集中力量推进育人机制、教师队伍建设、产教融合、服务能力提升等各项改革，探索出一条以高水平专业群建设撬动学校整体办学水平提升的新路子。

创新思路

打破传统专业设置定位

“高水平专业群的组建，必须落实立德树人根本任务，强化德技并修，突出专业品质要求，实现职业技能和职业精神培养的高度融合。”学院党委书记李超乾指出，高水平专业群建设的根本方向，就是坚持中国特色社会主义教育发展道路，在教学目标、课程标准、教学评价等环节，设置并强化社会主义核心价值观教育，致力于培养学生严谨专注、爱岗敬业、精益求精和追求卓越的职业品质。

“高水平专业群的组建，应该主动适应产业转型升级发展变化，将人才培养定位由过去的单一型培养转变为复合型培养。”学院院长周元明认为，作为广西仅有的医药类高职院校，学院必须主动服务国家、自治区实施的医疗卫生与健康产业发展战

略，通过建设高水平专业群，进一步促进学院办学水平整体提升，努力建成特色鲜明、优势突出、区域一流、辐射东盟的医药卫生类高职院校。

经过前期的充分研究和论证，学院决定将与护理相关的几大优势专业进行重新组合，对这些专业的人才培养目标进行重新定位，组合成一个高水平专业群进行重点打造，新的高水平专业群由护理、助产、老年服务与管理、康复治疗技术和健康管理5个专业组成。

“这种专业组合模式，打破了高职院校传统专业的设置定位。”学院有关负责人说。该专业设置紧密对接广西创新发展“第九张名片”——大健康产业的生命全周期和健康全过程服务链，将专业群人才培养领域从各级医院延伸至基层卫生医疗机构、养老服务机构、社区和家庭，对应人民群众多样化的健康服务需求，形成了“健康管理—慢病照护—医疗服务—康复治疗—安宁疗护”服务链。

在课程体系设置上，学院优化了护理专业群各专业的人才培养方案和大学生职业素质培养方案，创建了“书证融通、能力递进”“1+X”课程体系，以服务复合型人才培养和学生的个性化发展为出发点，通过“基础共享、专业分立、高层互选”方式，让专业群内共享专业基本能力、岗位核心能力、跨岗位综合能力培养方案和评价考核标准。

“基础共享”课程群主要设置专业群通用的通识类和基础类课程，“专业分立”课程群主要为针对专业领域开设的专业性

课程，“高层互选”课程群立足于提高人才培养的复合性，要求学生选修群内其他专业的“1+X”课程中的1—2门课程，学生组成跨专业小组，在教师的培训指导下，通过自主完成项目，获得综合能力训练，提高学生的就业竞争力。专业群内、群间课程相互支撑，学历证书与等级证书培训互相补充、衔接、融通。

从一年多的培养情况来看，以专业群建设模式培养的学生，其综合素质更高、专业技能更全面、更能适应产业发展需求。高水平护理专业群的组建，有利于培养综合能力强、一岗多能的复合型护理人才，促进形成多专业协同发展的合力，能为人群提供全方位、全周期、全链条的健康服务，进一步支撑广西区域和国家健康服务业发展。

产教融合

将产业与教学密切结合

滚飞塘是学院家政服务与管理专业2020级学生，入校后即与广西壮家女家庭服务有限公司签订了“现代学徒制”培养协议，由该公司派出师傅带领他进行岗位实践。在每周规定时间，他都要到该公司进行实训，实际操作技能得到了很好的锻炼。他说：“一般毕业后可以到公司就业，工作不用愁，感觉当时选择就读学院的这个专业是正确的。”

建设高水平护理专业群，推进产教融合是重要内容。在开展高水平护理专业群建设之前，学院就已经深入实施了产教融合工作，并取得了良好成效。在此基础上，学院以建设高水平护理专业群为契机，对

产教融合工作进行了“提档升级”，牵头成立了广西医药卫生职业教育集团，搭建产教融合校企合作平台，严格落实专业与行业、课程与职业岗位、教学过程与生产过程、学历证书与职业资格证书、职业教育与学历教育的“五个对接”。学院专门成立了校企合作领导小组及办公室，从组织、制度、人员等方面为开展校企（院）合作提供保障，聘请行业企业专家加入专业教学指导委员会，全面参与护理专业群人才培养方案修订、课程建设、实训基地建设、实训教学及教学质量监控与评价，形成了一套完整的内部质量保证体系。

高水平护理专业群建设工作开展以来，学院积极落实“积极应对人口老龄化”的要求，抓住广西建设养老服务综合试验示范区的机遇，与本地有实力的康养企业进行了广泛而深入的合作。目前，学院已与广西蓁和蓁大智养老服务有限公司共建养老护理产业学院，与广西壮家女家庭服务有限公司共建家政服务产业学院，并与广西壮家女家庭服务有限公司、广西蓁和蓁大智养老服务有限公司的子公司广西嘉庚养老服务有限公司分别签订了“现代学徒制”人才培养协议，共同探索“现代学徒制”人才培养模式。同时，学院还与南宁市五象养老服务中心签约，双方秉承“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的宗旨，在“产、学、研”等方面建立互相支持、互相依托的长期紧密战略合作伙伴关系，共同培养更多高素质养老技能人才。

开展产教融合，促进课程教学与职业岗位有机衔接是一项重要工作。学院充分发

挥行（企）业的主体作用，不断加强课程教学与职业岗位的有机衔接，持续提高专业群内学生的职业技能。学院与企业合作编写了《专业综合技能实训》教材，以典型工作任务为主线，融入健康照护新技术、新标准、新规范。2020 年，学院获批成为“1+X” 幼儿照护、家务管理、健康财富规划职业技能等级证书制度试点单位及考评点，完成了老年照护、幼儿照护、母婴护理、家务管理、失智老年人照护、健康财富规划等职业技能等级证书的师资、考评员、督导员、考务技术员共 66 名专兼职教师的培训并获得相应证书。

“推进产教融合，让学生获得实际岗位的训练和熏陶，在促进学生职业能力提升方面的作用非常明显。” 学院有关负责人说。2020 年，护理专业群共有 1110 人参加“1+X” 职业技能等级证书培训及考试，其中 100 名学生参加母婴护理职业技能等级证书考试并全部通过；310 名学生参加幼儿照护等级（中级）证书考试，通过率 90%；200 名学生参加失智老年照护职业技能等级（初级、中级）证书考试，初级证书考试通过率为 95%，参加中级证书考试的学生全部通过；200 名学生参加老年照护职业技能等级（中级）证书考试，通过率为 89%；300 名学生参加家务管理职业技能等级（中级）证书培训及考试，通过率为 95%。

同时，学院还与自治区人民医院、自治区妇幼保健院、南宁市五象养老服务中心等 12 家医院、养老院合作共建“大学生志愿者服务基地”，有计划和有目的地组织学生到医院、养老院等机构开展大学生

志愿者服务实践，不断提升学生的综合素质、实践能力和职业竞争力。

智慧教学

创新护理人才培养方式

按照高水平专业群建设任务，学院进一步创新了技能人才培养模式，推进信息技术与教学深度融合，提高教学效率和技能传授精准度。

以高水平专业群课程改革为契机，学院目前建成了“护理专业群智慧云平台”1 个及 AR、VR 智慧教室 3 间，深入开展专业群“理论、实操、虚拟现实”一体化教学，推进线上线下混合式教学改革。目前，平台共开设信息化教学课程 45 门，供专业群内师生自由选择授课、听课，由此打破了传统的课堂教学模式，让“随时随地学习”“学习后及时复习”“多次授课与听课”成为现实。借助智慧云平台，学院护理专业群的教师通过大数据开展学情分析、教学评估，提高了教学的针对性和有效性。

具体教学中，学院护理专业群以岗位能力培养为主线，以教师为主导，以学生为主体，聚合案例教学法、翻转课堂教学法、理实一体化教学法、角色扮演法、床边教学法、团队学习法和线上线下混合式教学法等，根据学习项目的具体内容灵活应用，提高学生的学习兴趣和实操技能，培养学生理论联系实际、独立思考和自主学习的能力，引导学生在解决问题的过程中培养学习的自信心和职业素养。目前，护理专业群 80% 以上的核心课程均实施线上线下混合式教学。

借助现代信息技术,学院护理专业群还着力建设模拟仿真技能实训平台,按照“系统导向、功能复用、虚实结合、内外联动”的思路,升级专业群实训教学条件,促进校外实训基地共建共享,为复合型人才培养提供技术支撑。

在建设过程中,学院以专业群产教融合平台建设为核心,依托现代信息设备和真实工作环境,重点凸显“系统体现全工作过程”要求,打造行业企业模拟仿真实训基地,满足了专业群课程体系内各课程模块实训的需求。

目前,学院护理专业群已建成一套完整的在线实训教学系统,包括临床医学诊断、护理技能实训、数字解剖实验室等虚拟仿真实训系统,以及临床实训大数据分析系统和教学质量测评与诊断系统,基本建成了“人人皆学、处处能学、时时可学”的技能育训一体化学习平台,实现了“在线虚拟练习→实训室仿真模型模拟练习→临床跟岗实习时真人操作”进阶式训练,极大提高了学生的实操技能。而实训中心大数据中心的统计汇总功能,可以随时监测学生的易错步骤,教师据此及时调整教学策略,进一步提高了实训教学的效果。

专兼互通

打造技能过硬的教学团队

蒋争艳目前是学院护理系负责人、主任护师,在此之前,她曾担任某三甲医院的中层护理管理人员,拥有丰富的一线工作经验。她的加入,给学院护理专业群教学团队增添了重要力量。

要建设高水平专业群,必须拥有一支高水平的教学团队。一年来,学院始终将护理专业群的教师队伍建设作为各项工作的重中之重,依托广西医药卫生职业教育集团,以“专兼互通”工作机制保障专兼职教师队伍数量,同时以“引进、组队、分层次、有侧重”的原则开展教师队伍建设工作,提高教师队伍整体水平。

打破传统专业设置模式,重组高水平专业群,意味着教师的技能结构、教学模式、专业要求等都需要跟上改革步伐。自从建设护理专业群以来,学院一直在探索组建跨专业教学团队,打破院校间和专业间的界限,实现校、院、企三方的师资互培互用,拓展教学团队的联合教学能力,加强实践技能提升,致力于建成一支多层次、宽领域、有专长和专兼结合且能满足模块化教学的师资团队。

开展教师队伍建设过程中,学院始终坚持师德与技能并重,高度重视师德师风建设。针对护理专业群师资队伍,学院严格按照新时代教师的“六要”“四有”标准,秉持职业教育理念,坚定政治理想信念,在教学过程中贯彻“三全育人”,注重言传身教,将医学人文精神贯穿育人全过程。学院充分发挥杰出校友、南丁格尔奖章获得者杜丽群的榜样引领作用,成立了杜丽群护理大师工作室,开设名师大讲堂,对护理专业群的教师进行师德师风教育,持续提高群内教师的思想道德水平。

目前,学院护理专业群共有校内专任教师198人,其中自治区级“双师型”教师169人(17人为2020年认定)，“双师

型”教师占比达85.3%。专任教师中，拥有二级教授1人、博士2人，获得硕士学位以上的有112人，专业群带头人1人，享受国家特殊津贴专家1人。专任教师中，拥有高级职称71人、中级职称91人，2020年新晋正高职称1人、副高职称3人、高级实验师1人、讲师5人。此外，学院护理专业群聘请了208名兼职教师担任理论课和实践课教学任务，年授课量达3566课时。

一年来，学院护理专业群教师队伍建设成绩喜人。指导学生参加全国职业院校“健康与社会照护”赛项获得二等奖；“内科护理”课程入选2020年自治区级职业教育在线精品课程；指导学生参加2020年全区职业院校技能大赛养老服务技能赛项获得“优秀指导老师”奖3人；获2020年广西职业院校教学能力大赛二等奖5项、三等奖3项，获2020年第十九届广西高校教育教学信息化大赛二等奖1项、三等奖4项，获2020年广西职业院校新冠疫情防控期线上教学优秀案例评选6项；2020年共组织申报各级各类研究课题(项目)29项，签署合作申报协议3项，实施康复训练装置的研发和专利申报获专利授权31项；发表论文80篇，其中核心期刊20篇、SCI4篇。

带动引领

充分发挥示范辐射作用

2020年9月，广西第六届农民工养老服务技能大赛火热开赛，学院引进的国家级别养老技能大师刘洁俐所培养的学生在比赛中获得冠军。

2020年12月1日是第33个“世界艾滋病日”。当天，广西八桂职教网与广西卫生职业技术学院联合开展预防艾滋病公益讲座，邀请学院高水平护理专业群副教授吴林秀担任主讲教师，全区43所职业院校、1所本科院校超10万名师生通过线上参与讲座。

指导大型赛事活动、担任公益讲座主讲人、举办重大培训等，是学院护理专业群发挥示范辐射作用的重要体现。一年来，学院依托广西卫生职业教育教学指导委员会，举办了全区卫生职业院校护理专业教师实训教学能力提高班，区内18所医药卫生类中职学校的护理专业教师、骨干教师、专业带头人等共计120余人参加培训，学员对这次培训的满意率达96.7%。

为了充分发挥示范辐射作用，学院护理专业群每学期均会派出教学团队，到区内11所中职卫校联合办学点开展新生入学教育、实习总动员及毕业生就业指导，组织开展教学研讨活动，指导联合办学点教师运用线上线下混合式教学法优化课堂教学，共同打造高效职业技能课堂，提高技能人才培养质量。

近年来，学院护理专业群还成立了“刘洁俐养老大师工作室”，以此为依托，该工作室成员到养老机构顶岗实践，充分发挥工作室的资源优势，不断输出工作室的护理及管理服务经验。刘洁俐大师和工作室成员还同时担任新时代农民工培训班指导教师，帮助许多农民工转型成为养老服务技能型人才，为助力脱贫攻坚发挥了重

要作用，切实发挥了大师工作室在职业技能教学上的研究、辐射和引领作用。

2020 年，学院职业技能鉴定所受自治区人力资源和社会保障部门及自治区职业技能鉴定中心委托，主持修订了“育婴师”“公共营养师”“心理咨询师”等培训课程，参与国家职业技能等级鉴定题库建设工作，承担国家医药职业技能鉴定“健康管理师”广西区的 6000 人次考生培训，有效发挥了高水平护理专业群的示范、辐射和引领作用。

在对外交流与合作方面，学院加强与“一带一路”沿线国家和地区合作，积极开展护理专业国际认证，是 UK NARIC（英国国家学历学位评估认证中心）中方理事

会副理事长单位，护理专业群带头人周元明为该理事会副理事长，助推广西卫生职业教育逐渐走近世界职教中心。

2020 年是广西高水平护理专业群项目实施的第一年，在上级部门的大力支持下，学院的高水平护理专业群建设取得了突出成效。下一步，学院将进一步完善相关建设制度及激励机制，加大项目实施督导力度，推进高水平护理专业群建设再上新台阶，为解决“一老一小”问题、服务区域大健康产业发展作出新的更大贡献。

来源：《中国教育报》

时间：2021 年 6 月 17 日

提供者：罗心妍

人人出彩，技能强国——我国职业改革发展成就综述

新华社北京 4 月 11 日电**题：人人出彩，技能强国——我国职业改革发展成就综述**

新华社记者

职业教育的发展，体现国家的经济发展水平和教育现代化水平。党的十八大以来，尤其是国务院颁布《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教 20 条”）以来，我国职业改革发展走上提质培优、增值赋能的快车道，职业教育面貌发生了格局性变化。

如今，我国共有职业学校 1.13 万所，在校生 3088 万人，建成世界规模最大职业教育体系，培养了一大批支撑经济社会发

展的技术技能人才。“职教一人，就业一人，脱贫一家”成为阻断贫困代际传递见效最快的方式。

从“层次”到“类型”：下活一盘大棋

长期以来，“低人一等”的偏见严重制约着职业教育的发展，“考不上高中去读中职，考不上本科去读高职”的想法根深蒂固。针对这一误区，“职教 20 条”开宗明义指出，“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”。

“职教 20 条”还提出，开展本科层次职业教育试点，为此，2019 年以来，教育部批准 27 所学校独立举办本科层次职业

教育。2021 年，教育部印发《职业教育专业目录（2021 年）》，其中设置了 247 个高职本科专业，并印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》，正式建立本科层次职业教育专业设置管理的国家制度。

从中职到高职专科，再到本科层次职业教育，职业教育止步于专科层次的“天花板”被打破。

据教育部统计数据，2020 年全国高职分类考试招生逾 300 万人，超过高职学校招生总数的 60%，缓解了“千军万马过独木桥”的高考焦虑，促进了教育结构优化。

分类考试招生成为招生主渠道，“1+X”证书制度试点加快推进，职业教育国家学分银行落地运行，“三教”改革持续深化……我国职业教育改革举措频频出台。

“纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系已经构建起来。”教育部职业教育与成人教育司有关负责同志说，我国职教发展迈入了提质培优、增值赋能的高质量发展新阶段。

理顺教育链、人才链、产业链：人才培养迈向高质量

职业院校毕业的学生越来越优秀，越来越抢手了——这是不少企业的真实感受。

近年来，深圳职业技术学院的毕业生中，超过 10%的专科生进入到华为、腾讯、比亚迪等知名企业就业，2020 届毕业生就业率达 96.97%。海口旅游职业学校与 40

多家企业缔结校企战略合作关系，争抢进校招聘席位的各类企业达上百家。

毕业生受欢迎，缘于培养质量的提升。对接重点产业优化专业结构，强化工学结合、注重实训、模块化的教育教学活动，推进产教融合、校企合作……一系列“组合拳”为社会培养高素质技术技能人才奠定基础。

在湖南，从 2010 年开始，按照“标准化培训、高强度训练、程式化管理”的模式，职业院校的专业教师都需要下到车间，培训完毕之后进行考核，考核不合格的调离教学岗位。

近年来，职业教育培养了一大批支撑经济社会发展的技术技能人才，在服务国家战略、服务区域发展、服务脱贫攻坚、促进教育公平等方面发挥了重要作用。全国职业学校开设 1300 余个专业和 10 余万个专业点，基本覆盖了国民经济各领域，有力支撑我国成为全世界唯一拥有全部工业门类的国家。

完善制度体系：架牢职业教育改革发展的四梁八柱

“十三五”期间，我国建立健全以职业教育和普通教育“双轨”运行为标志，以纵向贯通、横向融通为核心，同经济社会发展和深化教育改革相适应的新时代中国特色职业教育体系。展望“十四五”，教育部职业教育与成人教育司有关负责同志表示，将加快构建高质量职业教育体系，

建设技能型社会，推动职业教育高质量发展。

据介绍，“十四五”期间，职业教育要做好制度建设三件大事：一是建立职教高考制度。依托这一制度，把中等职业教育和高职专科教育、本科层次职业教育在内容上、培养上衔接起来。二是健全普职融通制度，促进职业教育与普通教育的资源共享和理念借鉴。三是健全国家资历框架制度，规定职业教育的学生和普通教育的学生学习成果等级互换关系，进而规定在特定领域两个教育序列的学生都享有同等权利。

此外，“十四五”期间，还要在促进体系有效运行支撑条件方面加以完善，包括搭建产业人才数据平台，及时准确发布人才需求预测，科学引导职业院校专业设

置、招生规模和人才培养目标定位；完善专业教学标准，深度开发以职业能力和学业水平为核心内容的专业教学标准，为教学质量整体提升和建设提供制度保障；支持产教融合型企业，探索建立基于产权制度和利益共享机制的校企合作治理结构与运行机制；建立大学培养和在职教师教育齐头并进的双轨制职业教育教师专业化培训体系；完善教育教学质量监控体系等。

“我们还要健全公平的升学和就业制度，确保职业教育轨道学生在升学、求职、工作待遇、职务晋升等方面都享有与普通教育轨道学生平等的机会。”教育部职业教育与成人教育司有关负责同志说。

来源：《新华网》

时间：2021 年 4 月 12 日

提供者：罗心妍

“三教”改革如何在高职落地生根

近日，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，“增强职业教育适应性”。高职院校全面开展教师、教材、教法“三教”改革实践探索，是新时代增强职业教育适应性的重要措施。

党的领导：重在定“起点”

高职院校实施“三教”改革，必须把坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人这一主线贯穿全过程，发挥党委在“三教”改革中的领导核心和引领作用，让教师坚守教书育人的神圣使命，确保青年学生坚守意识形态底线、提升公民道德水平、增强爱国主义情怀。一是坚

持政治方向，高职院校党委统一开展宏观布局和顶层设计，二级教学单位党总支对本单位承担的工作负责落实，各专业教师党支部“双带头人”对具体项目负责实施。二是坚持立德树人，积极践行社会主义核心价值观，引导教师形成价值、情感、行为、成效认同，深化“德技并修、育训结合”人才培养机制改革，促进学生成长、成人和成才。三是坚持学生中心，在人才培养过程中做到第一和第二课堂贯通对接，实现教师“有什么”随动学生“要什么”、教师“教什么”随动学生“会什么”、教师“评什么”随动学生“成什么”的三

个转变。四是坚持校企合作，发挥基层党组织对校企双元育人工作的保驾护航作用，将校企合作要求贯彻学院工作全方位、人才培养全过程、教师成长全周期，形成校企合作命运共同体。

教师改革：重在治“痛点”

教育部等四部门印发的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》中提出，实施职业院校教师素质提高计划，分级打造教学名师、专业带头人、青年骨干教师等高层次人才队伍。高职院校实施“三教”改革，必须打造高水平结构化教师教学创新团队，形成技艺精湛、专兼结合的高素质“双师型”教师队伍，协同解决中小企业遇到的技术、生产和销售难题。一是校企联合共聘共用博士人才。合作一家智慧企业，共商人才需求岗位，联合引进博士学历的高层次人才；校方提供事业单位编制待遇，企业提供科研项目 and 平台，共聘博士人才享受双岗双薪待遇；新入职博士教师，一般不安排教学任务，主要在合作企业熟悉生产业务流程，开展技术升级、产品研发、技术成果转化等工作。二是提升“双师型”教师队伍能力素质。全面提升教师职业使命感，使其能够追踪一个科学发展的前沿，合作一家真心用你的企业，编著一本得心应手的教材，制定一套科学合理的教案，培养一批真心爱你的学生，打造一批属于自己的成果，参加一个行业学会组织。三是培育高水平教师教学创新团队。聚焦智慧企

业，依托名师工作室、技能大师工作室等校内外优质资源，培育教师教学创新团队：拥有一名团队核心带头人，聚焦一个科研领域，形成一种研究氛围，合作一家智慧企业，形成一套反馈教学的方法，创造一批优质社会效益成果，每年组织一次国内外学术会议。

教材改革：重在通“堵点”

教材是高职院校课程建设与教学内容改革的载体，也是融合企业元素与教育元素的直观载体。一是建立高质量的教材编制队伍。高职院校教材编写人员应经所在单位党组织审核同意，重点审核编写人员的政治立场、师德师风和教科研能力，对教材编写修订工作给予政策激励和管理保障；严格落实主编负责制，精心选择本单位国家教学名师、全国职业院校教学能力比赛获奖教师、全国教育规划课题主持人等全国知名专家和学术领军人物担任教材主编，对教材编写质量负总责。二是明确教材的编写步骤。首先要聚焦一个智慧企业的真实生产任务和典型岗位，校企合作开发专业核心课程的自编教材，接着要遵循一条“1”（课程设计总目标）—“N”（不同单元知识技能点）—“1”（课程考核达成目标）的任务分解逻辑，深入分析一个典型岗位的工作过程，以真实生产项目、典型工作任务等为载体组织编写教学单元，分页设计一套科学合理的讲义教案，提炼同一类企业的岗位能力要求，编写出一批新型活页式、工作手册式

教材，实现每 3 年完成一次教材全面修订任务。三是提高教材选用管理水平。专业自编教材初次开发后，及时送一线任课教师和行业企业专业人员进行审读和试用。专业核心课应选用与合作企业开发的教材，专业选修课优先选用国家规划教材。每学期的教材选用工作，严格按照学院教材选用征订的具体流程和要求进行，选用的教材必须是通过审核的版本，不得以岗位培训教材取代专业课程教材。

教法改革：重在解“难点”

教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》中提出，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。教法是高职院校“三教”改革的途径，教师、教材改革最终需要通过变革教学方法和学生学习评价方式来实现。一是采用知行合一的教学方法。专业课教师在教学中，应指导学生根据一个典型岗位、讲清理论，分解一个任务项目、

练会技能，延伸到同一类企业、举一反三，拓展到同一类岗位、触类旁通，选出一组学生展示、现场示范，对照一套课程标准、月月考核，精选一项学生成果、综合评价。二是推动现代信息技术与智慧教学融合。全面优化教师线上线下教学融合策略，大幅提升教师信息技术应用能力，利用大数据实施“成果导向”的过程性考核，做好学习成果学分认定，培养学生适应毕业“首岗”要求的能力和素养，引导学生自我管理、主动学习，适应未来数字化革命的新挑战。三是总结提炼典型教学方法案例。将蕴含“教法”改革的专业、课程、教材、课堂、实训基地等重点项目纳入相关职能部门的年度考核范围，培育和打造系列化的典型教学方法案例，全面实施以“学生为中心”的课堂革命，引导学生以时代思想武装智慧思维、以科学奋斗创造幸福生活、以家国情怀成就美丽人生。

来源：《中国教育报》

时间：2021 年 6 月 15 日

提供者：罗心妍

“三全育人”视域下课程思政怎么建

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”。教育部印发的《高校思想政治工作质量提

升工程实施纲要》也提出，“大力推动以课程思政为目标的课堂教学改革”“实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一”。在“三全育人”视域下思考和审视目前高职院校课程思政建设情况，笔者认

为必须牢牢抓住制度建设这个搞好课程思政建设的“牛鼻子”，才能深入推进课程思政建设，着力提升育人成效。

把握“三全育人”与课程思政内涵

“三全育人”从字面上来了解，“全”意味着全部、全面，意味着动员起所有的力量；从内涵上来认识，笔者认为其重心在协同，即如何调动全部资源按照预定轨道有效运转从而发挥出更大作用。而课程思政将专业知识中隐性的思政教育目的显性化，让学生明白专业知识技能背后的价值意蕴，明白“学什么”与“为什么学”和“学来做什么”的终极意义。因此，课程思政的逻辑起点和价值遵循就是“三全育人”。

同时，课程思政是“三全育人”的首要任务和重要举措。课程是学校教育最基本的形式和最基础的元素，也是最重要的育人载体，开展思想政治教育必然不能脱离课程教学。要深入落实“三全育人”的任务，务必要梳理各类专业课程，尤其是高职院校中的技能类课程，挖掘和梳理其中的思政育人元素，只有除思政课外的其他课程也能处处彰显思政教育元素，处处体现教师培育学生品格的用心，才能充分做到“全员”“全过程”“全方位”育人。

剖析课程思政建设现状与误区

笔者通过对15所高职院校课程思政建设情况进行的调查得知，调查院校全部启动了课程思政工作，虽然有很多有益尝

试，但仍存在一些误区，主要表现在以下两方面。

一是以观摩示范课代替整体建设。在推进课程思政建设中部分高职院校采取的做法是先推进一批示范课再带动整体建设。示范课体现该门任课教师个人对课程思政的认识和理解，囿于授课教师的能力，效果因人而异，而一门课程全部章节之间如何体现思政元素的逻辑推进，一个专业不同课程之间如何实现层级联系的有序连接，只有通过课程思政元素的协同与互动才能完成。

二是以工作方案代替制度建设。目前已经推出的课程思政建设方案虽然多，但主要聚焦在不同工作阶段开展各类学习、研讨和示范课程建设，缺乏“协同”广度和“育人”深度上的思考，无法系统构建课程思政的制度体系，缺乏长效机制建设。

而根据调研分析以上现状可以发现，其产生的原因主要是以下两方面：

第一，对课程思政认识上的缺失。对课程思政的认识从“是什么”角度而言，其究竟包含哪些元素还缺乏系统地梳理。从“为什么”角度而言，部分教师对课程思政的重要性没有真正悟懂吃透。从“怎么做”角度而言，部分老师没有形成有效思考。调研显示，仅28.1%的专业课教师会主动思考，将思政教育内容有意识、有目的地渗透到专业课教学中去。

第二，课程思政评价体系的缺位。如何评价一门课程是否达到了思政教育效

果，思政元素体现深度如何，教师是否有能力实现，实现效果怎样，如何保证教师一定会将思政元素融入专业课程教学，相关部门如何监督、反馈与指导，目前尚缺少对课程思政的质量评价体系和评价标准。

有效构建课程思政制度体系

高职院校要结合高校特点与职教特色做好课程思政，关键在于构建制度体系，以制度为引领，规范课程思政实施路径、具体举措与评价制度。

首先，从思政教育角度出发建立学教协同制度。课程思政是“课程”与“思政”有机融合并显性展示的具体方式。从系统运作来思考，只有两个层面的相关部门和人员共同推进，建立完善的学（学工系列）教（教学层面）协同制度才能持续深入地推进课程思政。

一是优化教师培养培训制度。专业课教师要有计划地开展思政培训，思政工作人员要有计划地开展教法培训，两类人员同步考虑，以便在理解教学规律的基础上提出切实可行的思政元素融入方式。同时，围绕教师职业生涯规划，从重要节点入手，如入职前的新进教师培训、教师职称职级评定前的条件设置等关键环节，针对课程思政提出具体培训内容和考核要求。

二是建立协同备课制度。高职院校的二级院系可以系或教研室为单位，邀请课程所授班级的辅导员、党支部书记等思政

工作队伍人员共同备课，按一定周期采取灵活多样的方式共同讨论，挖掘具体课程中的思政元素，商定思政元素的表现形式，如诗词、视频、典型人物案例等。

三是建立定期研讨制度。高职院校的教务部门与学工、团委、宣传等部门要建立定期研讨制度，针对大学生关心的热点、焦点问题进行整理，为专业教学提供更多信息、资源与建议，进而梳理各专业课程思政有哪些共性的“思政元素”，哪种教学形式更有利于体现思政育人。

其次，从教育教学角度出发形成课程思政科学评估督导制度。

第一，修订教学运行方面的制度。一是完善教学大纲。所有课程设置“课程思政”作为其中一个教学目标，明确教学内容，以及讲授和实习、实验、作业的关于“思政元素”具体体现与时数分配等。二是完善教研室相关制度。选拔思政工作队伍人员进入专业教研室，开展课程思政系列研讨。

第二，修订教学督导制度。吸纳思政方面的教师或工作人员加入到学校教学督导工作中来，从“课程设计—课程实施—课程评价”等实施过程，建立闭环式督导，对课程大纲、课程教学、教学评价等环节设置明确的检查指标，将课程思政专项督导与日常督导相结合，确保课程思政落实在每个环节、落到实处。

第三，构建课程思政评价制度。一是确定评价元素。从课程思政元素引入、

融入方式、学教协同程度、实施效果、学生满意度等方面着手，构建基于“学校—院系—专业—课程”四级纵向与横向交错的全面立体评价体系。二是确定评价内容。建立基于授课教师为中心的评价制度，并从教学管理的角度建立工作评价机制，从

二级院系落实的层面设置评价要素和指标，将过程考核与结果考核有机融合，完善课程思政纵深推进的内生动力。

来源：《中国教育报》
时间：2021 年 5 月 4 日
提供者：罗心妍

高职第三方评估如何走出困局

《深化新时代教育评价改革总体方案》发出号令，“加强专业化建设。构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系。建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制，发挥专业机构和社会组织作用。”高职院校第三方评估是指社会评价组织接受政府委托或由政府购买其服务，独立、专业、公正、透明地开展教育评估活动，主要包括人才培养工作评估和专业认证。自《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出促进管办评分离，形成政事分开、权职明确、统筹协调、规范有序的教育管理体制以来，第三方评估始终是职业教育改革的热点话题，然而 10 年来相关制度建设进展缓慢。落实新时代教育评价改革和教育治理现代化的战略部署，加快建立第三方评估制度时不我待。

准确把握第三方评估的特征

第三方评估要具备独立性。第三方评估机构首先是地位独立，具有法人资格，拥有自己的名称、人员、场所、财产、经费和章程，独立履行机构使命、承担民事责任。其次是价值独立，能依据自身宗旨

与愿景确立发展理念、模式和路径，不唯政府指令是从，不唯学校喜好定论。再其次是经费独立，通过代理政府评估业务获取收入，独立核算成本，实行自负盈亏。最后是评估活动独立，能严肃执行评价方案，始终恪守中间人立场，不受外界任何干涉。

第三方评估要具备专业性。第三方评估机构首先要有专业理论指导，要依据职业教育学、质量管理学、信息技术学和统计学等理论制定评估方案、开展评估活动；其次要遵从职业操守，要恪守对委托方的承诺，正确对待被评单位的诉求和关切，自觉维护组织声誉。再其次要有专业人士操作，机构的专家要是教育、产业和质量领域领域的精英，职业道德高尚，专业知识扎实，接受过专门的评估技术培训。最后要有精湛的技艺，评估要建立在科学指标、严密流程、真实信息和严谨分析之上，能发现问题、准确归因，开出药到病除的“药方”。

第三方评估要具备公信力。第三方评估机构首先要有公益性的定位，要具有公

共情怀和社会责任感，以提升质量为己任，把持非营利组织属性，远离追本逐利；其次要有公正性的追求，要将公平、公正和公开作为组织发展信条，评估行为和质量要为利益相关者高度认同；再其次要有建设性的指导，评估报告要精雕细琢，问题改进、推动发展的措施要具有针对性、前瞻性和操作性；最后要有透明化的运行，评估方案、过程和结果等要依照委托代理协议适度公开，全过程接受利益相关者的监督和质询。

第三方评估面临的现实困局

困局一：缺少规范性文件引领。

高职院校评估中断多年。去年年初，中办、国办印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》后，不少省份依此制定地方法规规章，对第三方评估提出原则性意见，但限于相应的实体性和程序性文件没有出台，第三方评估因缺少规范性制度引领少有实质性进展。

困局二：缺少第三方机构支撑。

过去从事高职院校评估的机构主要有三类：一是教育行政部门直属的事业单位（教育评估院），二是致力于评估研究的大学院所，三是工商部门注册的民营企业或民政部门批准的社会组织和民办非企业。这些“半官方”事业单位、“学术型”研究团体和“商业性”民营组织，在独立性、专业性和公信力方面不同程度地存在硬伤。我国现有 1400 多所高职院校，19 个专业大类，97 个专业门类，进行制度化、规范

化的评估需要大量的机构，因此评估机构改造和培育任重道远。而从目前情况来看，由哪些组织来实施相关工作尚无定论，机构尚且不足，遑论评估制度的建立。

困局三：缺少文化环境支持。

第三方评估是利益相关者的集体行动，共同价值观是不可或缺的条件。但是在教育行政部门看来，“学术性”“商业性”机构能力有限，通过他们的评估推动质量的提高值得怀疑。而高职院校也有自己的思考，一是没有政府要求的评估极易被教师误读，认为领导给大家套“紧箍咒”，难以得到教师理解；二是评估专家站位高、要求严，办学中的问题一经发现和公开，对学校声誉和领导威望都会造成影响。“学术性”“商业性”评估机构因业务无法保证、生存时常出现危机，投身评估的热情逐渐消退。具有发展潜质的社会组织由于政府委托和购买服务机制不健全，评估职责利益不清晰，对评估产生不了兴趣。重要利益相关者对第三方评估均缺乏好感，使得制度建设失去了必不可少的文化支持。

加快建立第三方评估制度

突破一：增强利益相关者对第三方评估的价值认识。

各级党委、政府及教育行政部门要借助各种媒体、职业教育活动周、专题会议、学术报告会、经验分享会等，大力宣传第三方评估的内涵、价值和政策，使得利益相关者充分认识到评估对于高职院校落实立德树人、提升人才培养质量具有

全面、基础、稳定和不可取代的作用，对于大力发展职业教育、实施教育评价改革、推进教育治理现代化、推动职业教育提质培优行动计划落实具有十分重要的意义，使利益相关者形成统一的思想 and 坚定的信念。

突破二：落实第三方评估制度的建设责任。

省级党委和政府要落实《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，健全教育督导委员会，完善教育督导地方法规规章，明确第三方评估制度建设的基本遵循。教育督导委员会要制定规范性文件，明确第三方评估机构的性质、职责、权利、义务、利益和资质；明确第三方评估机构的管理组织和建立资质认定、专家培训、评估方案审定、“元评估”等制度的要求；明确评估业务委托代理的原则、方式和程序；明确教育督导委员会、教育行政部门和高职院校的责任与义务；明确推动第三方机构发展的资金补贴、人才补充和降费免税等政策。

突破三：强化第三方评估的机构建设。

第三方评估机构的管理单位要分门别类改造“半官方”“学术型”“商业性”评估机构，引导教育学会、行业协会、诊断与改进专委会、教学指导委员会和基金会等社会组织成立评估组织，动员有志于评估事业的组织对照资质网罗人才、投入资金、建章立制，培育一批独立、专业、富有公信力、专业从事评估工作的法人组

织。健全评估机构认证、评估专家培训、评估方案审定和“元评估”等管理制度，实现对第三方评估机构的科学管理和服务。

突破四：推动第三方评估的理论研究。

各级教育督导委员会办公室要联合课题管理部门，通过公开招标、委托研究等方式，组织科研机构、高职院校和第三方评价机构开展课题研究，基于高职教育质量治理、高职院校质量保障和第三方评估理论，借鉴发达国家第三方评估的经验，厘清我国高职院校第三方评估的内涵特征、价值意义、主体责任、方法过程、结论应用和政策供给等基本理论问题，为第三方评估制度建设提供理论指引。

突破五：实施第三方评估专项督导。

国务院教育督导办公室要强化对省级党委和政府推动第三方评估制度建设的督导，督导省级教育督导委员会制定第三方评估规范性文件并进行制度建设。省级教育督导办公室要对评估机构管理单位健全组织、制定规范性文件、建立并落实管理机制进行督导，对教育行政部门指导学校建立内部质量保证体系、形成“内外协调、以内为主、以外促内”的质量保障机制进行督导，对将评估结论应用到专业备案、招生计划审批、资源配置、领导干部考核和任免等方面进行督导。

来源：《中国教育报》
时间：2021年4月13日
提供者：罗心妍

从论文和专利透视我国高职院校科研发展

表1 2016—2020年高职院校中外文期刊发文情况

发表年	中文期刊论文数量	核心期刊论文数量	WoS 论文数量
2016	127043	19720	2250
2017	121668	19421	2813
2018	124149	14780	3176
2019	129158	14898	3837
2020	118765	16559	2644
总计	620783	85378	14720

注：检索日期为2021年1月7日，由于期刊的出刊时间和录入系统的时间差，2020年的数据可能因部分文献还没有录入系统而显示数据递减。

表2 2016—2020年高职院校专利数量申请及授权情况

年	中国专利申请				中国专利授权			
	专利申 请数量	发明专 利申请 数量	外观设 计专利 申请数 量	实用新 型专利 申请数 量	专利授 权数量	发明专 利授权 数量	外观设 计专利 授权数 量	实用新 型专利 授权数 量
2016	22524	4946	2194	15384	2978	792	266	1920
2017	26853	7592	2259	17002	6002	1185	509	4308
2018	36347	10818	3046	22483	13193	1549	1373	10271
2019	45226	15578	4641	25007	30116	4161	4230	21725
2020	53510	14523	5149	33838	44698	6078	5101	33519
总计	184460	53457	17289	113714	96987	13765	11479	71743

表3 2016—2020年专利转让数前20高职院校情况

院校名称	专利数	被转让	被转让/专利数
温州职业技术学院	2134	227	11%
浙江机电职业技术学院	1740	213	12%
江苏建筑职业技术学院	2715	174	6%
无锡商业职业技术学院	1050	157	15%
常州信息职业技术学院	3418	138	4%
安徽机电职业技术学院	1665	106	6%
烟台工程职业技术学院	803	102	13%
江苏工程职业技术学院	1680	97	6%
莱芜职业技术学院	500	93	19%
江苏海事职业技术学院	1899	91	5%
顺德职业技术学院	964	68	7%
重庆工业职业技术学院	2300	61	3%
徐州工业职业技术学院	1310	51	4%
台州职业技术学院	418	51	12%
合肥职业技术学院	474	50	11%
金华职业技术学院	1592	49	3%
义乌工商职业技术学院	1087	48	4%
无锡职业技术学院	2435	42	2%
扬州工业职业技术学院	1286	41	3%
常州机电职业技术学院	2024	39	2%

以论文和专利为数据基础，从科研生产力、科研影响力和科研创新力三个方面观察“十三五”期间我国高职院校科研发展。数据显示，“十三五”期间，高职院校科研活跃度保持基本稳定，科研产出区域分布不均，“双高”建设院校核心期刊科研成果数量多，行业特色鲜明的职业院校成绩突出。高职院校在北大核心期刊上发文数量占比小，科研影响力有待提升。高职院校知识产权意识明显提升，专利申请数量和授权量呈现快速增长，但1/3以上高职专利被引证数量与引证率低，仅两成高职院校有专利转让，高职院校的专利质量有待提升。

高职高质量发展，需要高质量的科学研究，并以此提高人才培养质量、社会服务能

力和文化传承创新能力。尤其在“十四五”时期，职业教育要实现提质培优，增强适应性，更需要高质量的科研作为智力支撑。挖掘并分析高职院校科研发展数据，分析科研总体状况，对提高高职院校科研质量，促进职业教育高质量发展有着重要意义。

笔者以中国知网（CNKI）《中国学术期刊（网络版）》的论文（简称“中文期刊论文”）、Web of Science 数据库的SCI/SSCI/A&HCI/ESCI 论文（简称“WoS 论文”）以及 IncoPat 合享专利数据库的专利（简称“中国专利”）为数据样本，从科研生产力、科研影响力和科研创新力三个方面观察“十三五”期间我国高职院校的科研发展。

科研生产力分析

科研生产力主要从科研论文数量角度来观察高职院校的科研情况,包括中文期刊论文数量和 WoS 论文数量两个方面。

2016—2020年,高职院校在中文期刊、中文核心期刊发文量总体保持稳定。在 WoS 期刊发文总量不大,但总体稳步增长(表 1)。

高职院校科研论文的数量和质量仍有待提升。据统计,2016—2020年,发文数为 0 的高职院校分别为 212 所、188 所、156 所、125 所和 99 所,呈递减趋势,但到 2020 年,仍有近 7% 的高职院校从未发文。另外,约四成高职院校从未在 WoS 期刊上发文。

核心期刊发文数量区域活跃度差距较大。江苏、河南、广东、浙江的高职院校在核心期刊总发文量、WoS 总发文量以及北大核心发文量、CSSCI 发文量四项排序中,都进入了前五,显示了较强的实力。四川、河北、重庆、湖南此四项均在前 10 名。

“双高”建设院校核心期刊科研成果数量多。2016—2020年,“双高”建设院校在中文期刊发文 194018 篇,占全部高职院校发文 620783 篇的 31%,在核心期刊上发文 33070 篇,占全部高职院校核心期刊发文 85378 篇的 38%。北大核心、CSSCI 和 WoS 发文数量前 20 的高职院校中,“双高”建设院校均占有 16 席,从侧面体现出高水平高职院校与高水平科研的高度相关性。

科研影响力分析

科研影响力通过论文被引次数、篇均被引次数和 h 指数三个维度来观察。h 指数是指在一定期间内发表的论文至少有 h 篇的被引频次不低于 h 次,是衡量学术数量和学术质量的混合量化指标,数值越大表明学术文献的参考价值和影响力越大。

我国高职院校有 19 个专业大类,覆盖了国民经济各领域。由于学科间差异较大,笔者借鉴《中文核心期刊要目总览》(2017 年版)的期刊分类,检索全国高职院校在不同学科、不同专业研究的活跃度和竞争力。

研究显示,“十三五”期间,在北大核心期刊各学科门类中,高职院校总体发文量占比较小,并且呈现出不平衡。教育类占比相对较高,为 19%,其次为轻工类和交通类,医药卫生类发文所占比例最低。

分学科核心期刊发文统计中,有行业背景院校发文优势凸显。对在各个学科里涌现出来的论文被引、篇均被引和 h 指数综合成绩突出的院校进行分析,这些院校普遍在这一领域专业积淀深厚,绝大部分为“双高”建设院校,部分院校如黄河水利职业技术学院同时在几个学科排名前 10,体现出相当强的科研影响力。这一现象有待进一步关注与研究。

职业教育和教学研究成绩突出院校普遍建有专门的科研平台。职业教育和教学研究成果主要呈现在职业教育类相关的刊物,对成绩突出的职业院校分析发现,都非常重视职业教育科研,建有职业教育研究平台。如,浙江金融职业技术学院是中国高等教育学会职业技术教育分会会长单位,宁波职业技术学院有“发展中国家职业教育研究院”,深圳职业技术学院设有“新时代中国职业教育研究院”,金华职业技术学院有“浙江省现代职业教育研究中心”,等等。

科研创新力分析

专利作为一种衡量技术创新水平的标志性指标维度,能够从一个侧面反映职业院校教师的创新能力和创新成果及对经济社会发展的贡献。我们从专利申请量、专利授权量、专利授权率、专利转让量、专利转让

率以及专利引证量、专利引证率几个维度来观察“十三五”期间我国高职院校专利成果情况。

“十三五”期间我国高职院校知识产权意识明显提升，专利申请数量和授权量呈现快速增长。专利申请数量从 2016 年的年申请量 22524 件，获得专利授权 2978 件，上升到 2020 年专利申请量 53510 件，年获专利授权 44698 件（表 2）。其中，实用新型专利申请数和获得授权数最多，分别占比 61.6%、74.9%。从获得授权的比例上看，外观设计专利获得授权的比例最高，为 66%；其次是实用新型专利，为 63%；发明专利获得授权的比例最低，为 25%。

超过 1/4 的高职院校近 5 年无专利申请，专利意识和关注度有待提高。2020 年，我国高职院校专利数申请校均为 36 个，592 所高职院校专利数超过平均数，占 40%；471 所高职院校专利数量低于平均数；405 所高职院校专利申请数为 0，占比 27.5%。在专利申请数量前 20 的院校中，江苏高职院校占 50%。

1/3 以上高职院校有发明专利申请未获得授权，专利创新能力有待提高。以发明专利为例，有发明专利申请的高职院校有 798

所，277 所院校有申请无授权，其中有的院校申请数量超过 100 项甚至 200 项，但无一获得授权，专利的创新性需要提高。数据显示，温州职业技术学院发明专利申请数量最多，获得发明授权数量最多，成绩突出。

专利被引证数量与引证率有待提高。数据显示，专利有被引用过的院校为 770 所，占有专利成果的院校的 72%。这表明，有 293 所院校有专利成果但从未被引用，高职院校专利的技术先进性及影响力有待进一步提升。被引证排名前 20 的院校，平均专利被引用数（被引证/专利数）最高的为 31%，被引证次数与被引证比率最高为 2.49，专利引证还有待进一步提高。

仅两成的高职院校过去 5 年有专利转让，比例较低。过去 5 年，有专利转让的院校 290 所，占有专利申请院校的 27%，不足全部高职院校的两成，比例较低，高职院校专利的实用性有待提升。在专利转让数排序前 20 位的院校中，仅有不到一半的院校转让率超过 10%。以被转让数为序，“十三五”专利转让数前 20 的高职院校情况如表 3。

来源：《中国教育报》
时间：2021 年 4 月 20 日
提供者：罗心妍

职业教育前途广阔大有可为

职业教育前途广阔大有可为（人民时评）

张烁

我们要构建新发展格局、推动高质量发展，在国际竞争中赢得主动，不仅需要大批拔尖创新人才突破“卡脖子”技术，也需要数以亿计的高素质技术技能人才

加快发展现代职业教育，是培养高素质技术技能人才最高效、最基础的途径，是推

动高质量发展的重要支撑，也是建设教育强国的必然要求

前不久，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。改革开放以来，我国经济持续快速发展，职业教育功不可没。职业教育是培养

技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础,已为各行各业累计培养输送2亿多高素质劳动者。在新征程上,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,职业教育战线责任重大、使命光荣。

当今世界正经历百年未有之大变局,我们要构建新发展格局、推动高质量发展,在国际竞争中赢得主动,不仅需要大批拔尖创新人才突破“卡脖子”技术,也需要数以亿计的高素质技术技能人才。“十四五”规划和2035年远景目标纲要提出:“坚持把发展经济着力点放在实体经济上,加快推进制造强国、质量强国建设,促进先进制造业和现代服务业深度融合。”当前,我国有1.13万所职业院校、3088万名在校生,在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域,一线新增从业人员70%以上来自职业院校。加快发展现代职业教育,是培养高素质技术技能人才最高效、最基础的途径,是推动高质量发展的重要支撑,也是建设教育强国的必然要求。

2019年印发的《国家职业教育改革实施方案》指出:“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。”长期以来,不少地方把职业院校当作普通教育的“低配版”,存在重普通教育、轻职业教育的认识误区,一些职校按照办普通教育的方式办职业教育。事实上,职业教育在培养目标、课程体系、育人方式等方面与普通教育有着重要区别,必须遵循技术技能人才的

培养规律,准确把握现代职业教育的思路 and 定位。

职业教育是培养能力的实践教育。随着社会分工变化,技能的传承方式发生了很大变化,但仍须在实践中培养磨练。目前,一些职业院校定位不清,以理论教学为主,丢掉了自己的优势,导致学生毕业后上岗还要“回炉再造”。职业教育必须瞄准技术变革和产业优化升级的方向,让专业教材、课程对接市场需求,把产教融合、工学结合作为培养人才的基本模式,同时鼓励企业举办高质量职业教育,让学生在劳动中增长才干、提升技能。

职业教育是面向市场的就业教育。职业教育是为特定职业或岗位培养人才,必须面向社会开放办学、紧密对接就业需求。现在,一些职业院校对市场研究不够,专业设置和教学调整不及时,人才培养和市场需要出现“错位”。在今后的发展中,必须深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向,优化学校专业布局,开设更多紧缺的、符合市场需求的专业。同时,还要探索中国特色学徒制,注重工匠精神和精益求精习惯的养成,帮助学生实现更高质量就业。

“所当乘者势也,不可失者时也。”抢抓机遇,增强职业教育认可度和吸引力,激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路,我们就一定能为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力的人才和技能支撑。

来源:《人民日报》

时间:2021年4月29日

提供者:罗心妍

探索高职院校加强质量文化建设的可行路径

党的十九届五中全会提出“建设高质量教育体系”的总目标。建设高质量职业教育体系，需要高职院校不断提升办学水平和育人质量，从强化学校质量文化建设入手，通过构建符合学校定位和特色的质量文化育人体系，提升师生全员质量意识，全面提高人才培养质量。

相较于普通高等院校，高职院校大多由以往的中职院校升格或是多所学校合并组建而来，发展历史较短，校园文化建设普遍存在底蕴不足、积淀不够等情况。质量文化作为校园文化的一个重要类型，高职院校对它的研究普遍不充分。具体而言，高职院校质量文化建设存在的问题主要表现在以下六个方面：一是对学校自身质量文化的内涵挖掘不充分，宣传不到位，师生质量意识共同体尚未形成；二是质量文化建设的载体不完备，方式方法不丰富，影响校园质量文化氛围的营造；三是质量文化融入人才培养全过程的机制不健全，如何检验质量文化的育人成效还需要进一步研究总结；四是质量文化建设的资源不够丰富，与时代发展对人才需求的契合度还有待加强；五是质量文化建设的内生动力不足，主体意识构建还需进一步加强；六是质量文化建设的制度保障尚不充分，顶层设计的理念还需进一步强化。

基于以上存在的问题，高职院校加强质量文化建设，关键在于探索一条切实可行的实践路径。通过挖掘质量文化内涵和外延，围绕“精神引领、氛围营造、多元协作、资源供给、行为驱动、制度保障”的路径进行建设，实现质量文化建设与育人目标相统一，与高职特色相贯通，与行业发展相契合。

一要凝练质量文化精神理念，塑造师生质量意识共同体。高职院校质量文化的构建，关键在于凝练形成具有学校自身属性的质量精神层面的核心文化理念，并以此来引领带动全体师生质量意识共同体的形成。学校要从办学历史、人才培养特质、学生就业企业中挖掘质量精神内涵，在师生中开展大讨论，形成学校的质量方针、质量理念，构建起质量文化体系，通过开展宣传、教育，使质量意识深深根植在师生心中，引导师生自觉践行质量文化，将质量为上、精益求精的精神贯穿于工作和学习全过程。

二要打造质量文化特色展示载体，培育师生质量精神品格。高职院校要紧紧围绕自身办学特色，统筹规划校园环境及景观设计，让一墙一物都能体现质量文化内涵。在学校校史校情展览馆、行业文化博物馆、图书馆、档案馆等的建设中，将体

现学校质量特色的元素融入其中,使之成为师生接受质量文化教育熏陶的重要阵地。同时要结合职业教育人才培养时空转换的特征,分阶段、分地点打造质量文化传承载体,形成浓郁的质量文化氛围。例如,在学生开展社会实践、认识实习、跟岗实习、顶岗实习过程中,以及在教师下企业锻炼、开展技术服务、带学生专业实习过程中,融入质量文化要素,让师生在岗位一线体验、感知、思考质量文化内涵,培养师生个体质量意识、质量行为,铸牢师生质量观念。

三要构建质量文化评价多元协作机制,增强师生质量行为获得感和满足感。

高职院校开展质量文化建设目的在于服务教师发展和学生成长。对教师而言,要在教学能力提升、职称评审考核等方面融入质量观,激发教师追求质量的内生动力。对学生而言,要建立政企校生四级质量文化育人成效评估机制,多方协作,共同发力,确保育人质量有效保证。一是通过走访地方政府、行业企业,调研了解毕业生工作实绩,查找人才培养存在不足,检视质量文化建设短板。二是通过家访、毕业生回访等方式,倾听学生职场发展困惑,了解家长对学生工作环境、成长空间的意见建议,改进人才培养方案。三是通过建立企业参与学生培养的机制,校企协同育人,将质量文化理念落到实处。

四要创新质量文化宣传内容手段,满足师生质量文化滋养需求。全媒体时代的

到来,为高职院校做好质量文化理念的宣传教育带来了机遇。学校要从建设宣传平台、构建宣传矩阵、打造宣传资源库等方面着手,丰富、改进、完善质量文化宣传手段和内容,以优质作品、走心宣传赢得师生对质量文化的认同。一是发挥新媒体宣传优势,建设好学校官方微信公众号、微博、抖音等平台;二是建立校、院及职能部门微矩阵,多方联动,形成合力,增强质量文化宣传的覆盖面;三是打造具有学校特色、师生关注度高的质量文化宣传资源库,例如优秀校友事迹及师生业绩展播、学校发展成就展示等内容,激发师生参与质量文化建设的热情,增强师生追求质量、崇尚质量的自觉性。

五要建设质量文化品牌项目,唤醒师生质量行为自觉动力。高职院校质量文化的建设,需要师生的全员参与。学校可依据师生角色的不同、岗位的不同分类施策,为师生培育质量精神、参与质量文化建设提供舞台。例如,对教师群体按照教书育人、管理育人、服务育人的类别,对学生按照社会主义核心价值观的要求,分别设立质量文化建设品牌项目,引导师生在工作岗位和学习岗位中追赶超越,践行质量精神。此外,学校可依托各类国家、省市级行业各类竞赛平台,树立质量先锋人物标杆,让师生学有榜样,行有坐标,营造人人追求质量、人人关心质量的良好质量文化氛围。

六要完善质量文化制度建设,助力学校质量文化体系全面形成。良好的制度体系,能够有效规范师生质量行为,促进质量文化的生成和延续,确保质量文化育人方向明晰精准。高职院校要结合时代的发展和市场对人才需求的变化,及时调整并修订各项教育教学及管理制度。同时,每年在学校党政工作要点中明确质量文化建设的具体要求和建设指标,从上到下逐层推进和落实。要建立起学校宣传部门牵头抓总,各部门、各二级学院协同配合实施的质量文化实施机制,建设规范有序、切合实际、执行有力的规章制度,促进师生质量行为的养成。

质量文化是高职院校提升人才培养质量的基础和灵魂,培育富有办学内涵的

质量文化,对于学校提升办学水平和教学质量,培养行业产业一线急需的高素质技术技能人才具有十分重要而深远的意义。高职院校要大力加强学校质量文化的培育,从质量物质文化、质量制度文化、质量行为文化和质量精神文化等四个层面开展建设,通过质量文化体系的建构,发挥文化的导向、凝聚、激励、约束、辐射功能,形成人人关心质量、人人重视质量、人人追求质量、时时处处体现质量的文化氛围,打造出符合自身特色的现代质量文化品牌,为培养担当民族复兴大任的时代新人作出高职院校应有的贡献。

来源:《中国教育报》

时间:2021年4月27日

提供者:罗心妍

通识教育如何飘出“思政香”

把思想政治教育贯穿人才培养全过程,全面推进课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,是新时代高职院校全面提高人才培养质量的重要任务,更是落实立德树人根本任务的重要课题。金华职业技术学院融通国内优质通识资源,以“思政铸魂、通识培基”为理念,创新通识课程建设,打造旨在深化职业理想和职业道德的系列通识课程“你我职业人”,让通识教育飘出浓浓“思政香”。

“你我职业人”下设“职业之道”“职业之德”“职业之艺”“职业之术”四门子课程,分别从职业人的信念与价值观、职场

活动的创新与规范多角度阐述了职业、职业人与职业教育的关系。课程以“一课多师”的探究式教学模式与融入课程思政元素的浸润式教学法为高职通识教育课堂教学生态改革提供了生动样本与典型范例,是践行教书育人使命、探索“三全育人”、建设课程思政示范课的一次全新探索。

思政铸魂,打造“三融”品牌课程

融结思政课程与通识课程。“你我职业人”以通识课程为设计底盘,创设跨学科的教学形式,精选职业之“道”“德”“艺”“术”的思政要素,打破学科壁垒,大跨度、大尺度地实现通识目的,寓价值引导于知识

传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

融汇思政课程与职业教育。“你我职业人”深挖专业职业素养的具体内涵与核心要素,通过“修车修己,哪个为先?”“规则只是用来约束人的吗?”等系列拷问,找到课程思政的触动点,聚焦职业人的信念,倡导职业高于个人的价值理念,帮助学生树立职业的崇高感和神圣感,确立在职业活动中为国奉献的高尚精神。

融合思政教学与学生需求。“你我职业人”坚持以学生为中心,产出为导向,提升学生的学习体验,实现学生的接受和认同。教师围绕学生的困惑点、需求点,注重具有思政育人功能的载体、案例、资源等的设计与开发,多渠道收集学生反馈,记录学生成长历程,使课程更加贴近学生需求,为学生日后发展指明方向。

特色筑基,形成立体育人生态

创建教研中心。“你我职业人”以教研机构作为课程改革据点,学校建有智慧通识教研中心,作为全校通识教育的大脑,融汇专业课、思政课和通识课各方力量,成为课程建设的交流中枢。在师资方面,通过聘请校内外顶尖教师、优秀学者担任课程讲授人,组织一支素质过硬、示范性强的课程思政通识课教师队伍。

研磨制度规范。在课程建设过程中,制定了体现课程思政教学理念和符合高职通识课程教学实践的制度和规范,帮助教师明确建设方向。教学质量监督反馈机制为课

程建设提供质量保障,从课程标准、建设方案、教师教案、典型案例、现场呈现、教学成效等方面进行监管。同时,利用信息化平台,打通学生反馈、教师反思、教学精进的质量提升渠道,形成基于课程思政+通识课程、教与学互促互进的特色质量管理闭环。

营造育人环境。在建设课程思政“你我职业人”系列通识课的过程中,教学硬件、教学云平台、文化长廊等物质环境的现代化与精细化为课程实践教学的顺利开展提供了便利。通过以思政理论课程实践教学成果展演、通识素养大赛等为代表的多元第二课堂校园文化活动,提高学生思政素养和通识素养,让立德树人“润物无声”。

创新注力,实现一体两翼教育形态

一体——追求师生共进为本体。课程建设以学生为中心,强化教学设计,以点带面,延伸开发,通过研制慕课、精编教材等方式将改革成果固化,持续培育一批基于职业需求的课程思政创新课程,使通识教育类型特色更加鲜明,后续学生广为受益。教师突破传统通识教育、专业教育与思政教育的界限,走出专业局限,在实践中激发成长的内生动力,也为后续课程的开发提供经验价值。依托教师发展,课程开发与教学过程得以持续优化。

两翼——课程与师资同步建设。“你我职业人”课程建设采用“项链模式”,以四门子课程为“链”,串联各专业教师授课,多角度展示“道”“德”“艺”“术”课程的思政内涵:倡导职业高于个人的价值理念;引导学生树立“认认真真做人,清清白白挣

钱”的职场理性；聚焦职业活动中的创造、创新和创业；关注诚实守信的价值观和职业习惯。

课程由思政专家担任策划者和主持人，掌舵思政方向和创新主线。学院行政领导优化配置全校通识课程教学资源、集不同学科

的优秀教师于一堂，聘请业内专家，以访谈、答疑等形式提升教学效果。“一课多师”对同一课题做多向度剖析，保持了教育过程的鲜活和灵动。

来源：《中国教育报》
时间：2021 年 5 月 4 日
提供者：罗心妍

如何将红色文化融入高职思政教育

红色文化是在革命战争年代，由中国共产党人、先进分子和人民群众共同创造并极具中国特色的先进文化，蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵，是对学生进行思想政治教育的最好资源。将红色文化资源融入到高校思政教育工作中，对学生理想信念、政治认同、理性精神、法治意识与公共参与素养的引领与培养具有非常重要的意义。因此，高等职业院校应充分挖掘红色文化资源，为青年大学生追溯信仰源头，补足理想信念之“钙”，为党育人、为国育才，培根铸魂、启智润心。

将红色文化融入人才培养方案 在立德树人上下功夫

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”由此可见，课程思政在人才培养

体系中已经成为举足轻重的一部分。因此，对于高职院校来说，需要制定有效的促进机制和反馈机制，制定融入红色文化资源的人才培养方案，从专业课程的设计性、相关性、自然性、间接性、目的性五个方面着手进行课程的总体设计，最终达到育人化人、立德树人的良好效果。结合学校人才培养特点和不同专业学生思想特征，将红色文化资源融入专业课程和通识教育课程培养方案、教学大纲、教学目标、授课计划。充分发挥课堂教学育人主渠道作用，努力构建全员、全过程、全方位大思政教育教学体系，帮助学生更加清晰地认识到个体与社会之间的关联，激发学生将个人命运和时代发展紧密结合的决心，增强自身责任意识。同时，将地域红色文化资源进行有效整合，依托红色教育基地，结合落实“三会一课”、主题党日等，开展现场教学，引导学生在沉浸式学习中感受党的奋斗历程和伟大成就。着力培养有社会责任、有创新精神、有专门知识、有实践能力、有健康身心的应用型高级专门人才。

将红色文化融入实践教学 在价值引领上下功夫

高等职业院校红色文化教育要着力挖掘红色文化资源，拓展红色实践教育基地，探索合作育人的社会实践教育模式，搭建红色文化实践育人平台。可以通过出台结对共建协议方案，充分利用好本土丰富的红色资源、人文资源、生态资源，通过开展经常性的学习实践活动，为高职院校巩固和深化思想政治教育开辟新路径，为增强广大党员党性修养构建新平台，为提升师生思想政治教育实效和实践教学水平搭建新载体。通过充分开发利用红色教育基地的教育资源，发挥好党性教育课堂的积极作用，共同开展形式多样的主题教育、社会实践、志愿服务等活动，助力乡村振兴，实现优势互补、资源共享，努力将校地合作推向更深层次和更广领域，推动职业教育高质量发展的新征程。以笔者所在的许昌职业技术学院为例，就充分利用地方红色资源，进行课外延伸现场体验教学，比如通过在本土红色人物“燕振昌纪念馆”“杨水才纪念馆”等开展专题教学，增强青年学生的感性认识，并通过拍摄“高校微党课之红船故事”、讲述“红色微故事”、创作“红色微电影”等形式不断强化青年大学生对红色文化的认同；同时，在网络上建设红色资源平台，融合线上线下教学，构建全员参与、全程设计和全方位推进的育人模式，真正将红色文化、爱国主义教育、高职院校专业教育进行点、线、面的有机融合。

创新红色教育活动方式 在氛围营造上下功夫

高等职业院校学生普遍具有思维活跃、创新能力与实践能力强，但理论学习能力较弱的特点，针对高职院校学生进行红色文化教育时，应打破单一的传统传授法，重视教学方法创新，充分运用周边环境载体，营造良好的教育氛围，把红色教育活动与爱国主义教育、理想信念教育、革命传统教育、中华传统美德教育等紧密结合起来。以笔者所在的许昌职业技术学院为例，学校通过打造校园党建主题公园、党建文化馆、党建主题展览馆，传播红色文化。同时，积极借助网络文化活动等平台，丰富红色文化宣传教育方式，把红色文化教育与广受学生欢迎的网络载体结合起来，一方面，以校刊校报、学校广播、电子屏等为载体开展立体化的宣传教育，切实拓宽红色文化教育的覆盖范围；另一方面，把红色文化教育与学校文化活动结合起来，通过举办形式多样的红色经典诵读比赛、红色知识竞赛、红色故事宣讲比赛、红色歌曲合唱活动等，充分传承红色基因，将红色教育落细落实落地，对学生产生潜移默化的影响，起到了良好的育人效果。

综上所述，发掘和利用红色文化独特的价值功能，不仅有利于坚持社会主义核心价值观的实践性，而且对高职院校青年大学生政治信仰、理想信念、道德情操、社会责任感、使命感的养成都具有重要的

影响，对汇聚力量建设中国特色社会主义伟大事业发挥着重要作用，高等职业院校要借助丰富的红色文化教育资源，将其融入思政教育的各个环节，引导青年大学生坚定初心使命、坚定理想信念、传承红色

精神、赓续共产党人的精神血脉，为国家发展、民族复兴汇聚强大力量。

来源：《中国教育报》
时间：2021年6月22日
提供者：罗心妍

高职院校如何打造高水平科研平台

高职院校科研平台是教师从事科学研究、科技创新、社会服务、人才培养和传承的重要基地，承担着教育研究和成果转化的重任，是高层次技术技能人才培养的平台，也是服务区域经济社会发展、承接教育理论实践转化的中介载体。

“双高计划”十分重视高职院校科研平台建设，提出“打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台”的总体目标，将其列为十大建设任务之一。目前，高职院校科研平台建设普遍面临着硬件投入缺乏保障、教研联动不足、企业参与意愿不强、高质量研究成果不多、技术转化率偏低、科研团队水平不高、激励力度不够等困境。因此，高职院校需要突出应用导向，组建高水平研发团队，激发创新活力，健全考核评价和激励机制，提升成果转化效率，打造高水平科研平台，从而更好地促进高职院校可持续高质量发展，更好地服务区域经济社会发展。

突出应用导向

打造专业特色平台

高职院校要依托“双高计划”中社会服务能力建设内容，立足职业教育整体发展，以学校自身特色专业为基础，探寻学校发展与经济社会发展契合点，提炼出符合时代需求的研究方向，准确定位，服务区域经济社会发展。以业内高水平专家学者、校内专业领军人物、企业能工巧匠技术服务和技术研究团队为主体，打造高质量、有特色的创新研究平台，服务学生成长、教师成长、企业发展和产业升级，为教师科研的开展提供一个有利的、适宜的工作环境，引领教师科研能力的整体提升，进而提高学校整体科研水平，提升学校核心竞争力，把科研平台打造为政府、学校和企业的智库平台。

聚合人才资源

夯牢创新创造基石

教师是学校教育工作的具体实施者。教师科研能力提升了，才能提高教育教学水平、丰富教学内容、创新教学方法，形成“以科研促教学、用教学激科研”的良性循环；才能引导学生提高职业素养，培养学生职业道德和创新创业能力；才能

依托行业特色和人才优势，为区域经济社会发展服务，提升学校核心竞争力。一要合理配备专职科研人员，负责科研平台日常管理及正常运行，并通过线上线下多种方式对科研申请、科研方法、科研内容、科研实际开展过程等进行培训，解决其科研困惑和难题。二要依托行业企业补充科研人才，既可以从行业企业引进高水平技术技能专家，也可以从高校引进有工作经验的高级专业人才，与已有教师形成有梯度、互补型的科研团队，建设有特色的科研服务队伍，为平台培育补充更多科研成果。三要打造校企科研资源共享平台，通过多种形式的校企合作，实现校企科研资源共享、互利共赢。

加强团队建设

打造品牌科研队伍

科研创新团队建设是科研平台建设的重点工作，为高职院校科研工作地开展提供人才支持和技术保障。只有良好的科研团队，才能培育出高水平的科研人员，才能有效整合科研资源和科技力量，才能完成高水平的科研项目，促进高职院校学术水平提升，提高学校综合竞争力。一是做好团队规划，完善团队内部管理机制。坚持特色专业发展，兼顾团队成员个性化发展，合理配置资源，凝聚优秀科研创新人才，鼓励教师拓宽研究视野，掌握科学研究方法，提高研究能力；支持教师参与科研培训，开展学术交流；提升科研队伍

的创新能力和竞争实力。二是注重团队成长，培育打造学术带头人，提升整体科研能力，建设优秀科研团队，促进科研平台工作持续快速健康发展。三是产教深度融合，与企业形成命运共同体，服务产业转型升级，增强教师科研能力和实践经验，并将科研成果融入教学中，深化复合型技术技能人才培养，实现校企合作共赢。

创新管理机制

提升成果转化效率

科研平台既需要科研人员发挥创新作用，也需要科研管理人员发挥为科研服务作用。只有调动科研人员积极性，同时又发挥科研管理人员作用，才能促进高水平科研活动健康发展。一要强化科研平台管理体系建设。从行业和专业特色出发，以服务区域经济社会发展为目标，规范科研课题、项目成果管理，健全运行机制、队伍建设和制度建设，建设完整体系的科研平台，以保障科研平台各项工作科学有序运行。二要健全考核评价和激励机制，提升成果转化效率。在“双高计划”引导下，建立有利于激发科研人员转化科研成果积极性的考核评价体系，建立健全技术转移机构，完善科研与社会服务管理体系建设，建构层次性、适应性的工作机制，提升高职院校科研层次水平，提高科研成果的质量和成果转化对社会的贡献。

来源：《中国教育报》

时间：2021年5月18日

提供者：罗心妍

1+X 证书制度试点如何行稳致远

为落实《国家职业教育改革实施方案》精神，2019年4月，教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，正式启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称1+X证书）制度试点工作。1+X证书制度是职业教育改革的利器和手段，如今两年过去，此项工作进展如何？推进过程中遇到哪些困难和阻力？教育主管部门及职业院校应当如何协同推进？本期特邀三位嘉宾就此话题展开讨论。

各方协同工作，形成正向合力

王寿斌：1+X证书制度是“职教20条”的一项重要创新，党中央国务院高度重视1+X证书制度试点工作。如何理解国家推行1+X证书制度的必要性？

戴勇：职业教育是一种教育类型，需要有与之相适应的制度安排，以增强职业教育的适应性。早在1993年，《中共中央关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》就正式提出“实行学历文凭和职业资格两种证书制度”。在职业院校开展“两种证书”试点及全面推行“双证书”制度的实践，对促进教育教学改革、培养学生职业技能、提高就业能力发挥了重要作用，积累了宝贵经验。

但随着时代发展和科技进步，实行“双证书”制度出现了一些新问题。首先是科

技革命对传统产业体系和社会分工体系产生了巨大影响，职业资格证书开发速度跟不上形势发展变化，复合型技术技能人才需求呼声日高、量质齐升，这就需要进一步扩大职业教育的學習选择空间，需要打破传统的专业与学制界限，需要有相应的人才培养制度作支撑。其次是由行业企业组织开发的社会化证书，存在着口径宽窄不一、内容交叉重叠、规范性不够等问题，不能满足职业院校人才培养需要。再其次是国家职业资格证书、行业企业的社会化证书主要应用于职业领域，并没有考虑职业院校职业教育的特点和需要。故亟待寻求新的制度支撑，不仅十分迫切，而且非常必要。1+X证书制度是关于职业教育标准体系、人才培养和评价模式的制度安排，是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作的一项重要制度设计。

王寿斌：职业技能等级证书既是职业技能的证明，同时又是技能等级的评定，因而不仅持证学生普遍看重是否“有用”，而且用人单位也非常重视证书的信誉度。如何在制度层面保证X证书的含金量？

戴勇：职业技能等级证书与职业资格证书在管理模式上采用了不同的制度设计。职业资格证书采用的是非竞争性管理模式，证书内涵与市场需求脱节现象常有发生，尤其在新一代信息技术领域比较突出。而

职业技能等级证书采用“目录管理”模式，即准市场化的具有一定竞争性的管理模式。

现行的1+X证书制度着眼系统设计、加强过程管理，从管理架构上重视和保护X证书的信誉度和含金量。一是立足开发社会、企业认可度高的职业技能等级证书和标准，以倒逼机制控制X证书的“准入”。如果所开发的证书不能适应职业院校育人需要，与企业工作岗位用人实际匹配度不高，则该证书面临淘汰风险，甚至根本就无法“出生”。二是强化“1”与“X”的有机衔接、书证融通和培训规范，从学生技能培训开始，严格把关考证流程和职业技能等级证书的发放。三是对职业技能等级证书体现的学习成果赋予相应学分，在有可能的情况下引进区块链技术进行过程性防伪监控。四是建立职业技能等级证书和培训评价组织监督、管理与服务机制，建立培训评价组织遴选专家库和招募遴选的管理办法，本着公平公正公开的原则进行公示公告。

王寿斌：要想切实做好1+X证书制度试点工作，各利益相关方职责明确、各负其责、各司其职特别重要。那么，1+X证书制度的利益相关方有哪些？各方的主要职责是什么？如何才能保证各方协同工作，形成正向合力？

戴勇：1+X证书制度的利益相关方包括国家和省市政府部门、培训评价组织、职业院校、毕业生用人单位等。它们之间的利益纽带是职业院校毕业生的质量，毕业生用人单位的认可是关键。为了保证各

方协同工作，1+X证书制度试点工作方案对参与试点工作的各方都提出了非常明确的职责要求。

国家教育行政部门的职责侧重于宏观统筹和总局把控。一是负责做好1+X证书制度试点工作的整体规划、部署和宏观指导，对院校内职业技能等级证书的实施工作负监督管理职责；二是建立培训评价组织遴选专家库和招募遴选管理办法；三是组织制定有关标准化工作指南，指导培训评价组织开发职业技能等级标准；四是组织对培训评价组织行为和院校培训质量进行监测和评估；五是结合1+X证书制度试点工作，探索职业教育国家“学分银行”建设。

省级教育行政部门的主要职责在于协调和引领。一是根据有关条件和要求，组织做好区域内试点院校的申报和备案工作；二是指导院校证书培训和考核工作，协调解决试点中的新情况、新问题；三是师资培训纳入省培计划，组织省级专家队伍，做好试点指导工作；四是会同省级有关部门研究制定支持激励教师参与试点工作的有关政策；五是配合省级有关职能部门研究确定证书培训考核收费管理有关政策。

职业教育培训评价组织是职业技能等级证书及标准的建设主体，对证书质量、声誉负总责，其主要职责包括：标准开发、教材和学习资源开发、考核站点建设、考核颁证等，并协助试点院校实施证书培训。而院校在1+X证书制度试点工作中的职责

则集中于实施层面：一是选择有关职业技能等级证书，确定参与试点的专业；二是统筹专业（群）资源，推进“1”和“X”的有机衔接；三是根据在校学生取证需要，组织开展专门培训，同时可面向社会成员开展培训；四是符合条件的院校按程序申请设立为考核站点，配合培训评价组织实施证书考核；五是管理和使用好有关经费。

相互衔接，X证书非越多越好

王寿斌：有学生担心自己拿不到X证书不能正常毕业，也有学生认为自己考取的X证书越多越好。您认为“1”与“X”之间有什么样的辩证关系？

戴勇：“1”是学历证书，是指学习者在学制系统内实施学历教育的学校或者其他教育机构中完成了学制系统内一定教育阶段学习任务后获得的文凭；“1”具有系统性、全面性、职业性。“X”为若干职业技能等级证书，“X”具有针对性、适应性、灵活性。1+X证书制度就是学生在获得学历证书的同时，取得一张或多张职业技能等级证书，拓展就业创业本领。社会各界最为关注的是“X”。

在实施1+X证书制度时，需要处理好“1”与“X”的关系。“1”是根本、是学生可持续发展的基础；“X”是“1”的补充、强化和拓展，是为学生增强就业创业本领赋能。“1”与“X”相互促进、相得益彰，但对X证书的考取并不具有强制性，同时也非越多越好，不能因为考证而影响正常学习。学历证书和职业技能等级证书

不是两个并行的证书体系，而是两种证书的相互衔接和相互融通。

王志梅：1+X证书制度是新时期彰显职业教育类型特色的一项重要举措，旨在鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。1+X证书制度为学生提供多维度的能力凭证，“1”与“X”之间是和谐、生态的关系，而不是数量上的越多越好。“1”的基础知识与基础能力学习，将影响、反哺“X”的内涵，促进、提升“X”的含金量；“X”中的技术技能培训会促进专业知识内化，使知行合一、育训结合的人才培养要求得以有效落实。显然，实行学历教育和职业培训并举，既有利于国家人力资源开发，又有利于劳动者个体的终身学习和发展。

需要认识到的是，以人工智能为代表的新一代信息技术革命迅猛发展，一大批新技术、新业态、新职业、新岗位、新工种不断问世，技术技能新标准、职业岗位新要求也随之颁布，传统的“一技之长”人才培养要求已经不再符合“一人多岗、一岗多能”的现实需要，1+X证书制度是复合型技术技能人才培养的重要体现。

王寿斌：“书证融通”是职业教育领域的重大制度创新，该如何理解和推进“书证融通”？

王志梅：“书证融通”要求专业人才培养与职业岗位要求相融合，专业课程学习与职业技能培训相融合。它是1+X证书制度核心构件，是助推整个1+X证书制度

试点实施的发动机。推进“书证融通”，就是把职业技能等级证书中的相关内容融入学历教育实践、植入专业学习过程，通过统筹安排教学内容、实践场所、组织形式、教学时间、师资队伍，确保职业技能等级证书培训与专业教学过程的一体化。在具体实践中，一方面要注意“加”与“减”的关系，不能将专业知识与技术技能简单地叠加，也不能将专业教学标准与岗位职责（技术）标准机械地混合，而要通过适当的“加减”，对原有的课程标准、内容进行重组或重构，形成新的课程标准、教学内容；另一方面要注意“变”与“不变”的关系，从可持续发展的角度，确保学生基础知识与基本技能课程设置的稳定性，同时针对企业与产品生命周期所带来的变化，及时更新、提升职业技能等级证书质量标准与教学内容。

戴勇：在实施1+X证书制度过程中，对于职业院校开发专业人才培养方案而言，许多现实问题需要系统研究并统筹解决。如经费投入成本问题、课程体系和教学内容优化问题、实训资源利用问题、教与学的时间成本问题等。如果“1”和“X”仅是机械叠加而不是有机融合，则其在复合型人才培养中发挥的作用就会比较有限。要实施好1+X证书制度，需要对学历教育内容进行重构，一方面需要对课程设置进行系统梳理，减少重复教学的内容，并把实践教学中单项和专项技能的训练内容与“X”内容进行整合，即“书证融通”，以

提升课程设置的效益；另一方面需要完善学历教育的培养目标和毕业要求，依据行业核心素养和X证书要求对课程进行系统性重构，在保证课程内容职业属性的同时，优先选择在行业中具有普遍意义、对学生具有长远生涯发展意义的内容进行教学。

加强引导，避免应试式考证

王寿斌：在1+X证书制度试点工作中，如何避免应试式考证？

戴勇：根据文件精神，在“1”的基础上“+X”，是强调“1”为前提，是每一个学生必须达到的毕业标准，而“X”的获取则因人而异，并不具有强制性。院校和学生自主选择X证书，院校可以对学生进行引导，但要避免出现片面的“考证热”。实际情况是，在没有涌现出一大批品牌X证书之前，“考证热”暂时热不起来。

王志梅：受多种主客观因素的影响，在1+X证书制度试点工作中，不可避免地会有很多学生涌入考证大军，出现考证热潮。不少考证的学生认为证书等于能力，甚至直接将证书与就业画上等号，认为考取证书越多越好，为了考证而考证，希望自己在找工作时多一些筹码。应该说，结合自身的爱好、特长和职业方向，适当考两三项证书是可取之策，而盲目跟风考证则不值得提倡。针对应试式考证这个问题，一方面院校要主动担当、有所作为，充当好学生考证的引路人，引导学生不盲目从众考证、不为考证而考证，帮助学生做好职业生涯规划，使他们有针对性地考

证,做到考取的证书与专业相关、与未来职业发展相关、与工作需求相关,从而真正提高工作能力、切实缓解职场焦虑;另一方面,在1+X证书制度实施过程中,要充分发挥企业的主体作用,吸引越来越多的企业尤其是非教育型企业,包括行业协会、龙头企业、骨干企业以及跨国公司积极参与到职业教育中来,确保职业技能等级标准更加符合企业的用人需要,使得“X”更具有社会影响力、更好地证明学习者综合能力、更好地帮助学习者就业创业,而不是一张简单的考核通过凭证。

王寿斌:如何理解1+X证书制度与学分制、学分银行之间的关系?

戴勇:将X证书学习成果的存储、积累与转换进行配套建设,是推进1+X证书制度试点、为构建国家资历框架打好基础的十分有意义的工作。就1+X证书制度而言,职业院校中的X证书持有者,一方面可根据学分制规定,申请以反映其职业技能或能力水平的X证书学分,冲抵、减免、置换相关课程学分;另一方面可根据学分银行规定,将其学习成果进行储存。职业教育国家学分银行是借鉴与模拟银行的功能和特点,以学分为计量单位,按照统一的标准,对学习者的各类学习成果进行认证与核算,实现各级各类学习成果的存储、积累与转换的学习激励制度和教育管理制度。从内涵与功能上看,学分银行制度是学习成果认证、积累与转换制度的支撑,学分银行是学习成果认证、积累与转换制

度的重要实现载体。对于学习者而言,其学习成果可存入学分银行,零存整取,为多途径得到认可、走上升学立交桥创造了机会、搭建了平台。对于机构(组织),通过成果积累和码放机制,提升人力资源评价与开发水平。对于国家(政府),通过建立统一标准的公共服务平台,搭建立交桥,释放政策红利,促进教育公平。以X证书的学习成果为纽带,有效关联职业院校的学分制和国家职业教育的学分银行,助力深化1+X证书制度。

规范试点,落实公益性原则

王寿斌:江苏既是职教大省,也是职教强省。江苏省的1+X证书制度试点工作进展如何?有什么经验可以分享?

方健华:到目前为止,包含第一、二、三批,江苏省参加1+X证书制度试点的职业院校共计519所,参加试点培训考核的学生34.99万人。第一、二批X证书的平均通过率为61.9%。

江苏在省域层面高效推进1+X证书制度试点工作的做法可以概括为五个“保证”:
一是保证“有人主抓”。建立专门组织,成立江苏省职业院校1+X证书制度试点工作办公室,统筹协调和指导全省职业院校1+X书证融通的评价改革试点工作。二是保证“有人牵头”。省教育厅协同省工信厅、省农委等部门和行业组织,按照专业成立了11个行业指导委员会,秘书处挂靠在相关职业院校(一般是职业院校“双高”建设单位),分专业具体落实1+X证书制

度在全省职业院校的工作开展。三是保证“能够融合”。探索 1+X 证书制度试点的课程教学改革,将职业技能等级证书培训内容有机融入专业人才培养方案。在国家职业教育学分银行的总体框架下,重点推进江苏学分银行建设,以利于学历证书与技能等级证书间的学分互换或兑换,进而促进“1”和“X”的书证之间纵向贯通与横向融通。四是保证“监督有方”。通过建立 1+X 证书制度试点工作月度简报制度实施过程性督查,对试点工作进行定期督查和通报;根据 X 证书的行业认可度(含金量),指导各院校确定技能等级 X 证书的合适范围(即选择的 X 数量范围),在院校终端落实 X 证书的引进和退出机制。五是保证“种子教师”。协调职业院校引进 X 证书培训评价组织中的专业课程资源和考核师资资源,加强 X 证书培训考核“种子教师”的培训,引导教师将 X 证书培训考核内容与日常技能教学有机融合。

王寿斌:以市场的眼光来看,1+X 证书制度的普遍推行,将会产生一块非常巨大的利益“蛋糕”,进而引发各种乱象出现。对于社会上普遍担心的“乱收费”和“滥发证”问题,您有什么忠告或建议?

方健华:必须重视加强对培训评价组织行为的指导与监督。监管机制和对象要全面覆盖培训评价组织、职业院校、企业和学习者。要督促各培训评价组织严格按照教育部关于试点工作的要求规范试点行为,特别是督促落实公益性原则,在收费

标准确定上,把社会效益放在首位,建立规范收费、合规检查及证书风险防控预警机制,对高收费、乱收费等现象及时预警、制止,或报告教育部有关部门予以叫停,或约谈相关单位责令整改。既要对各院校培训招纳遴选评价组织、培训考核质量、收费规范性等进行严格过程监控,以防止 X 证书的过度市场化运作,出现滥发证书的现象,将“1+X 证书试点评价制度改革”的好经念歪,导致“X 金证”沦为“X 水证”;同时,也要引导职业院校、企业和学习者以人才培养质量为本,对 X 证书考核评价的质量进行监督反馈,防止过度的利益驱动导致“假培训、乱发证”。在职业院校层面,鼓励参与试点,逐步扩大试点范围,加强对职业院校的试点运行过程进行监督,确保试点院校试点工作的有序运行和动态调整。

来源:《中国教育报》
时间:2021 年 6 月 8 日
提供者:罗心妍

我国职业教育为高质量发展提供人力资源支撑

我国职业教育为高质量发展提供人力资源支撑

成就“技能改变人生”的精彩故事

改革开放 40 多年来,我国已建成世界规模最大的职业教育体系——1.13 万所职业学校、3088 万在校生,职业教育实现历史性跨越。

习近平总书记强调,我国经济要靠实体经济作支撑,这就需要大量专业技术人才,需要大批大国工匠。职业教育前景广阔、大有可为。

随着我国进入新发展阶段,产业升级和经济结构调整不断加快,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫。党的十八大以来,职业教育提质培优、增值赋能,职业院校毕业生成为我国产业大军的主要来源,成为支撑中小企业聚集发展、区域产业转型升级和城镇化发展的主力军。

产教融合,产业大军的主要来源

在现代制造业、现代服务业等领域,一线新增从业人员 70%以上来自职业院校

“十三五”时期,制造业重点领域相关高职专科专业点数增长 21%,招生人数增长近 50%;养老、托幼、家政等相关专业布点数近 2100 个,年招生人数达 44 万人……跟着产业走,科学规划专业布局,我国职业教育产教融合、校企合作正迈向深入。目前,在现代制造业、战略性新兴产业

和现代服务业等领域,一线新增从业人员 70%以上来自职业院校。

瞄准新能源汽车这一新兴产业,长沙汽车工业学校调整专业设置,实现办学的转型升级。“现在我们共有两大专业集群,汽车智能制造和汽车现代服务。”校长胡冬生介绍,2012 年学校与比亚迪公司达成合作,每年都能向其输送大量能迅速上手的毕业生。此外,学校还和多家车企建立合作关系,学生订单培养率 40%以上,就业率达 100%。

山西省晋中市太谷区职业中学校长王福贵表示,学校去年 5 月刚一复课,就有多家企业上门揽才,80 多名数控焊接专业毕业生全部被山东、浙江的企业预定。

培养技术技能人才、支撑产业结构转型升级,已经成为越来越多职业院校的责任与共识。

在江西,12 个区域性产教融合型实训基地将进一步提高职业院校实习实训水平,拟投资 25 亿元建设的全国首个职业教育虚拟仿真(VR)示范实训基地,将推动人才培养质量提升。

在甘肃,集中力量建设 10 所高水平高职院校、30 个高水平专业群,着力打造 35 所优质中等职业学校和 100 个优质专业,成为打造“技能甘肃”的重要支撑。

海口旅游职业学校与 40 多家企业缔结校企战略合作关系,共建实习实训基地,

共同制定专业建设标准，共同探索现代学徒制。这所中职学校的学生以过硬的综合素质连续19年参与博鳌亚洲论坛年会工作。

产教融合，也已逐渐上升为不少城市发展的战略布局。

上海出台了产教融合型城市建设方案，重点围绕临港自贸区产教融合核心试点区，推动应用型本科、高职院校签订若干重大产教融合项目；无锡高新区把区校一体化融合发展纳入“十四五”规划，明确提出推进职业教育与产业需求深度融合、专业设置与产业结构全面贯通、人才培养与区域发展全面连通等。

通过深化产教融合，高水平职业院校与当地经济社会发展同频共振的格局清晰可见。

据了解，目前全国职业学校开设1300余个专业，覆盖了国民经济各领域，专业布点10余万个。

技术赋能，每个人都有人生出彩的机会

职业院校70%以上学生来自农村，许多家庭通过职业教育拥有了第一代大学生

“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。”“职教20条”（《国家职业教育改革实施方案》）开宗明义。职业教育为千千万万年轻人提供了人生出彩的机会。

在四川省成都市第一人民医院病房里，护士扎西祝玛照顾着几位老年患者，喂饭、

翻身，无微不至。“初中毕业那年，我以为自己要放一辈子的羊。做梦都没想到有一天会定居成都，成为一名医院正式职工。”说起自己的经历，扎西祝玛心怀感激。

扎西祝玛家在凉山彝族自治州木里藏族自治县俄亚乡子洛村。“是四川‘9+3’免费职业教育计划改变了我的人生，不仅3年学费全免，每月还有300元的生活补助，往返学校的车费也能报销。”扎西祝玛说。

与扎西祝玛一样，受益于职业教育的还有贵州小伙秦龙江。去年，秦龙江靠在山东青岛做船员的收入，翻盖了老家的房子。2015年，青岛海运职校与安顺民族职校结成对子，将船员培养作为合作方向，秦龙江正是首届航海捕捞专业的学生。

职业教育，既关乎国计，也涉及民生。近些年，职业教育在服务就业改善民生等方面发挥了越来越重要的作用。

——在脱贫攻坚战中，门槛更低、成本更小、就业通道更为直接的职业教育，成为教育扶贫的“排头兵”。当前，我国职业院校70%以上的学生来自农村，许多家庭通过职业教育实现了拥有第一代大学生的梦想，斩断了贫困代际传递的根子。“职教一人，就业一个，脱贫一家”，让越来越多的家庭日子越过越红火。

——2019年高职扩招116.4万人，2020年高职扩招157.4万人，设立中职国家奖学金、扩大高职院校奖助学金覆盖面、提高补助标准……一大批退役军人、下岗

失业人员、农民工、高素质农民，通过职业教育掌握一技之长，让人生更加出彩。

——通过实施职业教育东西协作行动计划，推进东西职业院校协作全覆盖、东西中职招生协作兜底、职业院校全面参与东西劳务协作等，中西部贫困地区孩子实现了“升学有路、就业有门”。

与此同时，职业教育已成为我国高等教育迈入普及化阶段的关键推动力。记者从教育部获悉，近两年，全国高职（专科）年招生已分别达到483.6万人、524.3万人，连续超过普通本科。

教育部相关负责人表示，打赢脱贫攻坚战后，还要进一步巩固拓展脱贫攻坚成果，推动乡村全面振兴。下一步将着力推动职业教育提质培优，加强涉农职业院校基础能力建设，在服务全面实施乡村振兴战略中发挥更重要作用。

内涵发展，增强职业教育适应性

突出职业教育类型特色，深入推进改革创新，优化结构与布局

“十四五”规划纲要明确提出“增强职业技术教育适应性”，包括突出职业技术（技工）教育类型特色，深入推进改革创新，优化结构与布局，大力培养技术技能人才；深化职普融通，实现职业技术教育与普通教育双向互认、纵向流动等。

“这为我们推进职业教育现代化建设、深化人力资源供给侧结构性改革，进一步指明了方向、打开了新空间。”教育部相关负责人表示，“如何聚焦重点、疏通堵

点、破解难点，推动我国职业教育内涵发展、高质量发展，已经成为摆在职业教育战线面前的一项重大课题。”

——提质量，稳步发展本科层次职业教育。2020年6月，拥有百年办学历史的南京工业职业技术学院更名为南京工业职业技术大学。2019年以来，本科层次职业教育实质性往前迈了一大步，已有27所职业院校独立举办本科层次职业教育，职业教育的专科“天花板”逐步打破。“近年来，全国已有一批优质高职学校新生录取分数普遍超过普通本科控制线。‘十四五’时期将继续通过独立学院转设等方式，整合职业教育资源，发展一定规模的本科层次职业学校。”教育部相关负责人介绍。

——促流动，“职教高考”成为招生主渠道。这段时间，山东省东营市广饶县职业中专护理专业学生李淑杰一直在认真复习备考，“职教高考技能测试近在眼前，紧接着就是文化课和专业课考试，希望能升入心仪的大学。”如今，越来越多的中职学生通过“文化素质+职业技能”的职教高考走入大学。2020年，全国高职分类考试招生逾300万人，超过高职学校招生总数的60%，促进了人才多元发展。

——定标准，推行“学历证书+职业技能等级证书”制度。前不久，沈阳职业技术学院汽车检测与维修专业学生高宇成功找到了工作，他开心地说，“多亏了1+X证书制度，让我在择业时有了更多选择。”1+X证书制度，是指在获得学历证书基础

上，同时获得若干个职业技能等级证书。教育部相关负责人表示：“从实际效果看，1+X证书制度既夯实了学生的可持续发展基础，又拓展了学生就业创业本领。‘十四五’时期，1+X证书制度试点工作将转入常态化、系统化阶段。”

此外，面向未来，职业教育在提质培优、高质量发展以及“走出去”等方面，也迈出重要步伐。

2020年以来，山东、江西、甘肃等7个省份共建职业教育创新高地整省试点先后启动，江苏苏锡常、广东深圳等5个城市（圈）试点，作为职业教育提质培优的先行者、探路者；

“双高计划”是引领职业教育新一轮重大改革的排头兵、领头雁。中央财政每年引导资金20余亿元，带动大量资源、资金向职业教育聚集。据了解，“双高计划”

立项建设的253个高水平专业群面向战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业、现代农业，有力支撑了国家现代化经济体系和区域经济社会发展；

在海外建立17个“鲁班工坊”，“中文+职业技能”融合发展，在全球40多个国家和地区开设“中文+职业技能”特色项目，涉及高铁、经贸、旅游、航空等领域……在服务国家扩大开放、“一带一路”建设和国际产能合作上，职业教育也将发挥更大作用。

展望未来，职业教育必将大有可为、大有作为，成就更多“技能改变人生”的精彩故事，书写服务乡村振兴、助力经济社会发展的崭新篇章。

来源：《人民日报》

时间：2021年4月12日

提供者：罗心妍

职业教育在乡村振兴中当有更大作为

近日，中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长陈宝生赴河北省调研全国职业教育大会精神及教育工作重点事项贯彻落实情况。陈宝生强调，要加强党对职业教育工作的全面领导，坚持正确办学方向和定位，深化产教融合、校企合作，增强职业教育适应性，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，服务国家和区域经济社会发展。

应该看到，近年来，党中央、国务院高度重视职业教育工作。党的十八大以来

尤其是“职教20条”颁布以来，党中央对职业教育的重视程度之高前所未有。职业教育领域启动了一批标志性、引领性的改革举措，解决了许多突出问题，职业教育面貌发生了格局性变化。刚刚结束的全国职业教育大会，站在“两个一百年”交汇的重要历史节点，就破解职业教育发展“瓶颈”问题，助力其进一步改革发展，释放了积极信号，作出了重大部署。高质量发展、技能型社会建设成为“十四五”及未来更长一个时期的职业教育改革发展的重要主题。

随着国家对职业教育的愈加重视，职业教育在经济社会发展全局中的作用愈发凸显。作为与经济社会发展联系最为紧密、与就业和民生关系最为直接的教育类型，多年来，职业教育不仅支撑了实体经济发展和“制造大国”建设，更为脱贫攻坚战全面胜利作出了重要贡献，为乡村振兴奠定了坚实基础。一方面，职业教育通过技术赋能，为广大青年打开成功成才大门，改变了农村孩子命运。职业院校70%以上的学生来自农村，千万家庭通过职业教育实现了拥有第一代大学生的梦想。职业教育让一批又一批贫困学子掌握了实实在在的就业技能，实现了“职教一人，就业一人，脱贫一家”，有力地阻断了贫困代际传递，成为见效最快、成效最明显的扶贫方式。另一方面，职业教育通过技术传承，为广大农村地区培养了多样化人才，改变了乡村生态。职业教育不断敞开大门，2019年高职扩招116.4万人，2020年高职扩招157.4万人，一大批农民工、高素质农民等，通过职业教育掌握一技之长，为全面推进乡村振兴提供了有力的人才支撑。

当前，我们正处在全面建设社会主义现代化国家的新征程中，脱贫攻坚战取得全面胜利后，还需要进一步巩固拓展脱贫攻坚成果，有效衔接乡村振兴。乡村振兴作为脱贫攻坚战的“下半场”，需要更多的技术工人和技能人才，这就需要职业教育不断增强与农村现代化发展的适应性，培养农村高质量发展所需的人力资源，在服务全面实施乡村振兴战略中发挥更重要的作用。一是要加强涉农职业院校的基础能力建设，注重专业升级改造优化。对于现有的涉农专业，要在育人方式、课程设置上进行升级，着力培养中高级新型职业

农民；还要针对农村现代化发展的特点，开设反映现代化农业产业结构的新专业，加强建设涉农管理专业，着力培养乡村复合型人才，支撑农村新产业、新业态发展。二是要完善乡村人才培养体系建设，满足乡村社区民众对职业教育和培训服务的需求。尤其要加强县级职教中心建设，提升县域职业教育资源供给和服务能力，充分发挥其在农村社区教育的职能，为乡村社区民众提供实用、接地气、多样化的培训服务，体现为农服务的便捷性和服务功能的多样性。三是建立优质师资向农村的引流机制，优化乡村运行机制和资源配置。职业教育要能够为实施乡村振兴战略服务，师资力量是关键。要建立城乡互动互补的格局，打通教育资源壁垒，引导一批懂技术、有经验的高层次专业技术人才和高技能人才回流农村，为乡村职业教育的发展打造“双师型”教师队伍，壮大乡村振兴人才力量。

乡村振兴战略是党中央基于我国实现“两个一百年”奋斗目标和新时代社会主要矛盾的变化作出的重要战略决策。发展职业教育，是解决农村高质量发展人力资源不足的关键路径。展望未来，职业教育必将激发新活力，成就更多学子“技能改变人生、技能成就梦想”的精彩故事，帮助农村实现可持续发展、建设生态文明，助力经济社会高质量发展新篇章，实现民族伟大复兴。

来源：《中国教育报》
时间：2021年4月27日
提供者：罗心妍