

清远职业技术学院图书馆

信息文萃

2021年第3期

总第51期

**顾 问** 胡刚 李生明

**主 编** 蔡锦容

**副 主 编** 井春兰

**责任编辑** 刘扬扬

**资料收集** 刘扬扬

**目录**

**政策解读**

**[课程思政的区域使命与资源开发](#课程思政的区域使命与资源开发)** [4](#课程思政的区域使命与资源开发)

**[中国特色学徒制的核心要义](#中国特色学徒制的核心要义)** [5](#中国特色学徒制的核心要义)

**[高职教育助力“走出去”企业行稳致远](#高职教育助力\“走出去\”企业行稳致远)** [7](#高职教育助力\“走出去\”企业行稳致远)

**[开展职业本科教育势在必行](#开展职业本科教育势在必行)** [9](#开展职业本科教育势在必行)

**典型经验**

**[合肥职院在专业设置、教材编写、教学改革上与行业企业深度融合](#合肥职院在专业设置、教材编写、教学改革上与行业企业深度融合)**

**[——“三业”联动深度对接行业需求](#合肥职院在专业设置、教材编写、教学改革上与行业企业深度融合)** [12](#合肥职院在专业设置、教材编写、教学改革上与行业企业深度融合)

**[坚持“五育并举” 培养新时代高素质人才](#坚持\“五育并举\”培养新时代高素质人才)**

**[——湖北职业技术学院护理专业（群）发展之路](#坚持\“五育并举\”培养新时代高素质人才)** [14](#坚持\“五育并举\”培养新时代高素质人才)

**[探索“校企联合党建” 引领“校企合作育人”](#探索\“校企联合党建\”引领\“校企合作育人\”)**

**[——湖北职业技术学院“跟进式”特色思政工作实录](#探索\“校企联合党建\”引领\“校企合作育人\”)** [20](#探索\“校企联合党建\”引领\“校企合作育人\”)

**教育改革**

**[河南工业职业技术学院](#河南工业职业技术学院)**

**[完善“双创”教育机制 助力育人方式改革](#河南工业职业技术学院)** [22](#河南工业职业技术学院)

**[广西南宁市横县职业教育中心：职教改革创新 服务乡村振兴](#广西南宁市横县职业教育中心)** [24](#广西南宁市横县职业教育中心)

**[北京昌平职业学校校企共建有用的学习内容、有趣的学习过程、有效的学习评价 ——“1+X”推动课堂教学改革](#北京昌平职业学校)** [25](#北京昌平职业学校)

**[书证融通：“1+X”改革突破点](#书证融通)** [28](#书证融通)

**职教发展**

**[抓住“数字赋能，向智能教育模式转型”这一中心任务](#抓住\“数字赋能，向智能教育模式转型\”)**

**[构建融合创新的职业教育新生态](#抓住\“数字赋能，向智能教育模式转型\”)** [31](#抓住\“数字赋能，向智能教育模式转型\”)

**[职业教育治理现代化的守正创新](#职业教育治理现代化的守正创新)** [33](#职业教育治理现代化的守正创新)

**[职业本科教育如何迈稳发展步伐](#职业本科教育如何迈稳发展步伐)** [35](#职业本科教育如何迈稳发展步伐)

**教育教学**

**[莱芜职业技术学院：把校园建成思政教育大美课堂](#莱芜职业技术学院)** [37](#莱芜职业技术学院)

**[教育思考|提高职业教育适应性从何处发力](#教育思考提高职业教育适应性)** [40](#教育思考提高职业教育适应性)

**[陕西国防工业职业技术学院](#陕西国防工业职业技术学院)**

**[构建大思政育人格局 培养红色军工传人](#陕西国防工业职业技术学院)** [42](#陕西国防工业职业技术学院)

**人才培养**

**“AI+”时代 课程思政融合双创教育培养时代新人** 44

**[四元融合 培育食品安全工匠人才](#思源融合培育食品安全工匠新人)**

**[——浙江经贸职业技术学院食品检验检测技术专业群产教融合发展的经验与启示](#思源融合培育食品安全工匠新人)** [46](#思源融合培育食品安全工匠新人)

**[湖南机电职业技术学院“课堂革命”出新招 “技艺劳育”培新人](#湖南机电职业技术学院)** [48](#湖南机电职业技术学院)

**[地方高职院校如何有效服务乡村振兴:对接需求培养全产业链人才](#地方高职院校)** [50](#地方高职院校)

**课程思政的区域使命与资源开发**

人的思想具有一定的区域性群体特征。一个地区人们思想的形成，会受到其成长、生活区域的历史、文化、风俗甚至教育传统等因素的影响。不同地区人的思想塑造，具有不同的内容特点，培养民族地区人民对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，是这些地区教育需要承担的重要使命。

不同地区的教育在塑造学生的思想品格时，面临的问题是有差异的，需要因材施教，挖掘具有区域特点的教育资源，采取具有针对性的因应之策，以收获良好的育人效果，从而更好地承担起立德树人的使命。在祖国边疆地区，培养学生树立维护国家安全、统一的意识是教育的重要使命。民族地区的教育需要培养学生铸牢中华民族共同体意识，牢固树立多元一体的中华民族认同、中华文化认同；内地发达地区的教育需要培养学生的国家观、大局观，帮助学生理解并确立给予边疆民族地区经济社会事业发展支持、援助，进而实现中华民族共同富裕的重要理念。只有根据当地人们的思想现状挖掘相关教育资源，实施具有针对性的教育，才能更好地完成国家赋予教育的使命，实现立德树人。

国家赋予不同地区的发展使命、定位，是课程思政的重要内容。在国家发展战略布局中，会根据不同地区的自然禀赋、发展条件等，赋予不同地区以不同定位、使命。这些定位、使命，是当地人特别是青年学生需要承担的责任。培育青年学生完成这些区域使命，担负起当代年轻人应有的责任，既是课程思政的题中之义，又是课程思政教育内容的重要组成部分。例如，内蒙古自治区被国家定位为清洁能源基地、绿色畜牧产品供给基地和祖国北疆安全屏障、生态安全屏障以及对北开放桥头堡，锡林郭勒职业学院开设的草原生态、畜牧兽医、风力发电等专业，与区域经济高度契合。国家赋予内蒙古自治区的定位、使命，就是学校课程思政最好的素材。同时，通过发展这些专业，达到建设祖国北部边疆安全屏障、生态安全屏障和发展绿色畜牧产业、清洁能源，进行国家安全教育的目的，能够切实体现习近平总书记所强调的“好的思想政治工作应该像盐，但不能光吃盐，最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收”。

区域文化是课程思政的重要构成要素。每一个区域的文化都是中华文化的有机组成部分，有其独特的历史价值与现实价值，往往是该区域实施思政教育直接、有效的资源。比如，在内蒙古自治区，各民族接续建设家园、相互融合的历史，是中华民族多元一体凝聚形成的“进化树”。再如，王昭君出塞是历史上民族交往交流交融的生动事例，其价值和意义也是无可比拟的。课程思政忌说教、忌生搬硬套。用这些具有浓郁区域色彩的历史文化资源作为课程思政内容，对青年学生实施多元一体格局下的中华民族认同教育，能够与学生的成长环境和生活、学习环境相适应，因势利导，产生潜移默化的作用，有利于更好地铸牢中华民族共同体意识。

民族历史文化是课程思政的重要组成要素。中国是一个统一的多民族国家，各民族的文化共同凝聚成了中华文化。挖掘各民族共有的优秀文化作为课程思政教育资源，不仅可能而且必要。在内蒙古自治区，各族人民守望相助，在长期的共同生产生活中形成了具有鲜明特色的蒙古马精神，其吃苦耐劳、一往无前、不达目的绝不罢休的特质，是中华民族共有的精神品质。将其融入课程，对于培育学生形成良好的精神品质，具有重要意义。

当前，课程思政建设应该因地制宜。

国家赋予的区域使命、优秀的区域文化和民族文化，都是课程思政的重要组成部分，也是实施思政教育的宝贵财富。

来源：:中国高职高专教育网

时间：2021年7月12日

提供者：刘扬扬

**中国特色学徒制的核心要义**

学徒制是职业教育的本质特征。上世纪90年代初，英国为实现职业教育与学术教育的良性平衡，提高职业教育的社会认可度，推行现代学徒制。2015年致力于实现对职业教育的真正尊重和平等相待，确保学位升级，继续推出学位学徒制，把职业教育延伸到高等教育范畴。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》（简称《建议》）指出要“探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才”。在《建议》的指导下，如何落实《国家职业教育改革实施方案》（简称《方案》）、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（简称《行动计划》）提出的“开展本科层次职业教育试点”，完善国家职业教育制度体系，提升职业教育吸引力？笔者以为确有必要借鉴英国学位学徒制的经验，在专业设置、标准开发、多元治理等方面作出进一步思考和回答，切实满足社会需求，培养技术技能人才，增强职业技术教育适应性。

**明确岗位能力要求，完善专业管理制度**

学位学徒制实施过程中，英国对企业不同层级与性质的岗位，尤其是专业性高技能岗位的名称及能力均有明确要求，这对我国发展本科层次职业教育具有重要启发意义。

专业是人才培养的主要载体，实施本科层次职业教育的院校可以依据区域社会经济发展需求和科学技术发展实际，打造应用型核心专业，找准自己的专业定位，突破专科层次职业教育专业设置过窄过细的弊端，充分进行专业整合，设置覆盖面宽且广的专业，不盲目攀比学术性研究型大学。

同时，为适应新技术、新产业、新业态、新模式催生的新职业（群）需要，国家层面还需适时修订完善职业教育国家教学标准体系，构建中专本纵向贯通的专业目录体系，支撑本科层次职业教育专业设置，加强职业教育体系内各学段专业设置的宏观管理，凸显职业教育的类型特征。促进国家宏观管理、行业指导、地方统筹、学校自主设置专业的工作机制更加完善，通过顶层设计以形成教学标准体系的基础逻辑与运行规律。

**强化企业主导功能，开发相应教学标准**

学位学徒制的层级内容主要体现在学徒制标准中。职业标准的开发是一切活动开展的基础。只有梳理了职业能力清单，学校才可以据此设置人才培养方案、开设课程，以及对学生的学业进行评价。为保证学徒制满足企业的实际需求，英国实施了“开拓者”项目，由雇主主导对学徒标准进行开发。同时，企业在开发学徒标准过程中，需满足政府提出的“保证学徒具有就业所需要的文字和计算能力”，以及所有雇主主导的学徒制标准都必须注重培养学徒包括自我管理、沟通和人际关系技能、解决问题、革新和创造力在内的可转移技能等相关要求。

因此，借鉴英国经验，一是要形成开发职业标准的意识，为接下来开发职业标准奠定思想和行为基础。二是要梳理职业能力清单，注意体现职业教育特色，避免所设置专业和课程表现出明显的学科化特征。三是要强化企业在职教教学标准或学徒标准开发方面的功能。由企业主导分析高层次应用型人才岗位职责，企业与高校代表及教育专家合作，研究承担高层次应用型人才岗位职责所需要的知识、技能和行为要求。系统分析同一类别工作不同层级岗位之间的职责、任务和要求，基于企业需求、学生或学徒发展以及适应未来的需求，开发本科层次职业教育教学标准或学位学徒标准，进而进一步明确中等职业教育、专科层次职业教育、本科层次职业教育之间的关系，为完善现代职教体系提供改革依据。

**均衡各方主体利益，构建多元治理体系**

学位学徒制的实施给英国政府、企业、高校、学徒等相关主体各方带来实际的利益，其多元治理体系成为学位学徒制进一步发展的动力机制和发展基础。英国政府实施学徒制税政策，形成多方参与的动力机制，同时打消企业为获得专业性技能型人才而不得不提供实习场地的成本效益的顾虑；高校等机构参与学位学徒制，加强与企业的合作并获得一定的经济收益；学位学徒不需要缴纳学费，且可获得工资，顺利完成学业后还可获得学位并获得就业能力的提升。

学习借鉴学位学徒制，重点需要明确学位学徒制相关主体之间的关系，各方主体执行学位学徒制的资格，学位学徒制标准开发者的条件，学位学徒制与普通大学在相同专业标准、教学模式、教师要求等方面存在的相同点和不同点等，进而形成多方主体的良性合作关系，促进普通教育与职业教育等值融合。

综上所述，英国学位学徒制既实现了学徒制层次之间的衔接，又实现了学徒制与高等教育之间的沟通，这样的制度设计既满足了不同层次技能培训的实际要求，又为学徒的继续深造提供了可能性。多年来，以学徒制为抓手，建设现代职业教育体系一直是我国职业教育改革发展的重要内容。为落实《建议》《方案》《行动计划》等最新要求，切实推进产教融合、拉近职业教育与劳动用工制度，势必需要进一步通过高质量的学徒制推动职业教育的发展，通过高层次的学徒制提高职业教育的社会地位，进而增强职业教育的吸引力，完善中国特色现代职业教育体系，培养更多适应社会需求的高层次应用型人才。

来源：《中国教育报》

时间：2021年8月17日

提供者：刘扬扬

**高职教育助力“走出去”企业行稳致远**

实施企业“走出去”战略是国家对外开放的重大举措，是我国参与国际产能合作、构建国内国际双循环新发展格局的重要路径。随着“一带一路”倡议的深入推进，我国与“一带一路”沿线国家的合作提质扩面，企业“走出去”战略迫切需要高职教育的跟进和服务。

“走出去”企业面临三大难题调研显示，企业在“走出去”过程中，除自然灾害、政治风险等不可控因素外，主要面临着以下三方面的困难：

人才缺乏的“困局”。“走出去”企业缺乏熟悉国际市场、精通海外法律法规、具备跨国团队运营能力的管理人才，也缺乏大量具有工匠精神的高技术技能人才。目的国员工不熟悉我国的企业文化、管理制度、岗位操作规范等，管理和技能水平低，行动力弱，中国员工的输出需遵从劳动与雇佣、行业准入、签证、税务等多领域的规则，程序繁杂，企业用工成本大。

信息获取的“障碍”。多数企业在“走出去”前缺乏了解目的国综合信息的渠道，企业对目的国法律法规、贸易壁垒、财税政策等方面了解不足。企业在“走出去”过程中，遇到了诸多因对目的国投资环境、信用风险、法律政治风险等信息掌握不足、不对引发的困难和窘境。此外，企业在“走出去”后，仍需持续关注海外投资业务的市场环境、经营风险等因素。

技术创新的“短板”。“走出去”企业中开展技术研发和创新的比例低，存在创新机制不完善、重引进轻培育、重短期利益轻技术沉淀等问题，企业技术储备不足，自主创新能力较弱，具有高技术含量的产品少，严重制约了企业国际竞争力的增强。

**校企联动，培养具备国际竞争力人才**

中高级技术技能人才是“走出去”企业人才链的重要组成部分。高职院校与“走出去”企业紧密合作，合作设立产教融合工作协调组，共建高技能人才培养基地，明确校企“双主体育人”的责任和权益。

共同开发国际化课程标准、教材和课程资源，构建线上线下相融合的教学体系。课程中融入中国优秀文化元素，坚定学生文化自信，厚植爱国情怀，强化立德树人教育。

建立与企业海外业务需求相契合的整合智能制造、电子信息、电子商务等专业的智能制造服务专业群，整合电子商务、商务英语、物流等专业的数字贸易服务专业群等，培养具备国际竞争力的复合型人才。

同时，依据学生的特点和意愿，聚焦技术型、管理型、服务型类人才的核心竞争元素，实施分类分层人才培养，精准对接企业的人才需求。

**境外合作，开展海外人才技能培训**

高职院校与“走出去”企业合作，在境外设立办学机构，开展“订单班”“学徒班”等项目，培养熟悉中国文化、中国标准的目的国技术技能人才。

校企建立协同政策保障机制，明确双方在“走出去”中的功能定位和角色任务；建立信息共享机制，搭建“走出去”的信息交换和风险管理平台；建立协同工作机制，开展跨境多层次多维度的校企合作活动，打造“一带一路”校企命运共同体。

校企实现“招生即招工，招生即就

业”，加速企业人才，尤其是一线操作技能人才的培养速度，对海外人才来华学习成为企业中高层管理人才形成有益补充。

校企境外合作要遵循适应性、有效性和融合性原则，因地制宜，入乡随俗，开设与企业和当地社会经济发展需求相适

应的专业，准确办学和人才培养定位。

**智力支持，服务企业决策咨询**

企业“走出去”需评估目的国的政治、经济、文化、社会等各类因素。高职院校应积极运用国际合作和人才资源，为企业“走出去”提供决策咨询。

可以委托境外的合作机构、院校帮助“走出去”企业调研诸如区位状况、法律政策、产能资源等内容，服务企业海外投资决策。发挥学校专家智囊团作用，开展投资环境和风险预测等信息分析咨询工作，助力“走出去”企业主动参与国际市场竞争，规范有序开展对外投资。

可以利用学校资源对企业员工开展外语、目的国文化、外事安全管理等培训，提升员工的国际化工作能力。协助企业完善内部管理制度和标准化项目管理体系建设，建立境外安全管理制度、境外安全突发事件应急处置机制，落实安全风险评估等，增强企业的风险识别和抵御能力，保障企业走出去、走得稳。

**搭建平台，帮助企业技术创新**

工业4.0和中国制造2025的演进使企业愈发认识到，技术创新是其“走出去”并立得住的重要保障。

高职院校应瞄准“走出去”企业技术创新的瓶颈，打造技术技能创新服务平台，突出需求和应用双导向，积极开展应用技术开发和推广等创新工作。将学校的人力资源和设备设施资源全面开放，向企业发布“科技服务清单”，开展青年博士进企业等“科技进厂”活动，与企业在技术攻关、研发平台建设、科研项目申报等方面密切合作，切实解决企业研发人员匮乏、研发设备不足、研发水平不高等问题。

推动学校创新成果向企业集聚，使核心技术快速转化为现实生产力，增加企业“走出去”的优势和胜势。

来源：《中国教育报》

时间：2021年9月7日

提供者：刘扬扬

**开展职业本科教育势在必行**

习近平总书记对职业教育的重要指示中明确指出，要“稳步发展职业本科教育”。事实上，自2018年提出“开展本科层次职业教育试点”的改革任务以来，截至2021年5月，教育部已陆续批准成立了27所“职业大学”。然而，社会各界对于发展职业本科教育必要性的认识并未达成一致。为此，本报开辟专栏，邀请职教领域专家和职业本科院校负责人撰写文章，结合时代背景、产业发展，对技术技能人才需求进行分析，回答稳步发展职业本科教育的现实必要性。我们还将在中国教育报手机客户端、中国教育新闻网开设专栏，对此话题持续关注，欢迎读者踊跃投稿。

今年4月，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，稳步发展职业本科教育；李克强总理批示指出，努力建设高水平、高层次的技术技能人才培养体系。《职业教育法（修订草案）》规定“高等职业学校教育是高等教育的重要部分，由专科、本科教育层次的职业高等学校和普通高等学校实施”。开展职业本科教育，是新时代国家进一步优化教育结构、深化职业教育改革发展、建设现代职业教育体系的重要战略举措，对建设现代化经济体系、凸显职业教育类型特色、推动中国职业教育走向国际舞台具有重要作用和意义。

**支撑制造强国建设的必然选择**

当前我国经济正处在转型升级的关键时期，需要大量的技术技能人才，特别是先进制造业、现代服务业等领域高素质技术技能人才缺口很大，而职业教育培养的学生数量远低于市场需求。

教育部、人力资源和社会保障部、工业和信息化部等三部门印发的《制造业人才发展规划指南》预测，到2025年，高档数控机床和机器人等制造业十大重点领域的人才缺口将进一步扩大到3000万人左右。有关调查显示，73.8%的企业反映“技术人才缺乏”，现有高新制造企业人员“懂机器的不懂软件，懂软件的不懂机器”，智能制造领域技术复合型人才稀缺。

当今世界发达国家技能劳动力队伍呈现出“钻石型”结构，初级工一般仅占15%，中级工占50%，高级工占到35%甚至更高，而我国仍然是“金字塔型”结构，初级工比例最高，高端技术技能人才严重匮乏，这已成为建设制造强国的重要短板和掣肘因素。契合产业转型升级、一线技术技能人才质量需求层次上移的实际，迫切需要职业教育人才培养提质升级，要求高等职业教育的层次进一步提升、结构进一步完善，加快建设知识型、技能型、创新型劳动者大军。

**拓宽青年成长通道的重要途径**

作为一种类型教育，职业教育延伸到本科层次，适应广大青年对本科教育多元化的需要。

当前职业教育社会地位不高、对优秀青年吸引力不足，产生这种现象的主要原因是，职业教育被限定在专科层次，高职教育扮演了高等教育“兜底”的角色。在社会普遍重视学历层次的大背景下，不少有志于、有潜力从事技术技能工作的人才因学历层次所限不愿选择职业教育。

适应人民群众教育多元化需求，迫切需要增加本科教育的多样性，在现有以普通本科教育为主体的高等教育格局下，增加职业类型的本科教育选择，将更加丰富青年成长成才路径，为办好人民满意的教育提供更多种可能和更坚实砝码。社会期盼构建高水平、高层次的技术技能人才培养体系，人民群众希望有更多向上成长成才的通道，并能够通过高质量的职业教育获得稳定的工作岗位和收入，实现技能成才、技能致富、技能报国的梦想。

**构建现代职教体系的必由之路**

加快构建现代职业教育体系，职业本科教育是至关重要的一个环节，要巩固这一环节的引领性地位，既要学习职业教育发达国家的有益经验，也要结合中国技术技能人才培养成长实际，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

一方面，开展职业本科教育是职业教育发达国家的重要经验。世界经济社会发展历史表明，在一个职业分工结构合理的社会，不仅需要学术型人才，更需要大量的一线技术技能人才（比例超过80%），这也是经济社会发展到一定阶段，世界重要发达经济体跳过中等收入陷阱的通行做法。在德国、日本、瑞士等国家，职业教育体系包含各个学历层次，且都建有契合科技进步、产业转型升级、经济结构调整需要的职业本科教育。尤其是以制造业闻名的德国，高水平职业教育是其战后经济快速崛起的秘密武器，并在上世纪60年代末适应经济发展需求开始发展本科层次的技术教育——应用技术大学教育，支撑德国制造享誉世界。我国职业本科教育在培养定位和培养模式上应与德国应用技术大学教育类似。

另一方面，高端技术技能人才培养亟待建立一贯式培养模式。近年来，江苏、山东等省份探索建立了多种高职专科与普通本科衔接的培养模式，如“3+2”贯通培养，为高职专科学生学业发展提供了重要通道。然而，由于两类教育在培养定位、评价体系、师资结构等方面的不同，高职专科学生升入普通本科学校后，一般不再按照校企合作、工学结合的培养模式接续培养，在人才培养方案、课程体系等方面的衔接、融通与协调上也存在诸多问题，既是对前序培养资源和成本的浪费，也很难大批量培养出适应现代产业发展需要的高端技术技能人才。因此，稳步发展职业本科教育，增加高职专科衔接高职本科通道的制度设计，在职业教育体系内实施一以贯之的工学结合人才培养模式，将有利于实现技术技能人才在职业教育体系中的良性循环，让“不同类型、同等重要”的战略规划在教育选择路径、学业提升通道等方面真正落实落地，为培养大批急需的高端技术技能人才提供坚实支撑。

**坚持职业属性和本科属性**

当前，职业本科教育有关工作正有序推进，教育部已发布本科职业学校设置标准、专业设置管理办法、一体化专业目录，本科职业学校学士学位授权与授予办法也已公开征求意见，各项制度体系标准逐步健全。职业本科教育是职业教育在本科层次上的延伸，是职业教育类型的本科层次。因此，在遵循教育基本规律前提下，开展职业本科教育首先要坚持职业属性，坚定职业教育办学方向，还要坚持本科属性，做好本科教育的职业类型。

坚持职业属性，要做好四个转变提升。在培养定位上，由高素质技术技能人才向复合型、精深型、创新型技术技能人才转变提升。在培养模式上，由校企合作型向校企融合共生型转变提升。在师资队伍上，由“双师型”向专家型双师转变提升。在服务能力上，由对接产业的“跟跑型”“并跑型”向产业“引领型”转变提升。

坚持本科属性，要推进三个升级。围绕应用研究，推进学术性升级，以技术创新的“有为”，力争更高的社会企业认可度的“有位”。着眼发展潜力，推进基础性升级，既要坚持就业导向，也要兼顾学生学业发展需求。优化动力机制，推进创新性升级，不设禁区、敢于尝试，敢为人先、勇于探路。

作为新生事物和深化教育体系改革的积极探索，职业本科教育健康成长需要政府、家长、学生和社会各界共同呵护和大力支持。面向未来，作为职业本科学校，要始终坚定立德树人根本任务，坚持扎根职业教育、扎根中国大地、扎根产业发展，增强职教类型自信，坚定不移走产教融合、校企合作办学之路，培育大批复合型、精深型、创新型技术技能人才，服务区域发展，支撑制造强国。

来源：《中国教育报》

时间：2021年9月7日

提供者：刘扬扬

**合肥职院在专业设置、教材编写、教学改革上与行业企业深度融合**

**——“三业”联动深度对接行业需求**

一所市属综合性高职院校接连收获蔚来、大众汽车、大陆马牌轮胎等行业龙头企业合作邀请函，5年内本地就业率从35%跃升至60%以上，从默默无闻到跻身安徽职业教育第一方阵，乘着国家大力发展职业教育的东风，合肥职业技术学院华丽蜕变的背后有着怎样的故事？日前，记者走进合肥职院，解码这所行驶在高速路上的职业院校的发展密钥。

“开设什么专业，合肥市的主导产业说了算。”合肥职院院长邵一江一直坚定地认为，开门办校是一切改革的基石。

学校现有的56个专业与合肥市12个产业链高度对接，合肥本地就业率达65%以上。“学校专业建设的总体思路是巩固原有专业优势，不断调整和优化专业结构，构建与区域经济和社会发展相一致、具有学校自身特色、以培养高素质技术技能型人才为目标的专业体系或专业群。”邵一江说。

专业设置对接区域主导产业，专业怎么办，行业企业深度参与。

“2020年，我们和合肥经济技术开发区合作开设了3个‘精工班’。合作企业提供了100多个岗位，学生大一进企业，了解企业文化，企业高级工程师给学生上课，大三直接上生产线。”学校机电工程学院院长胡木林介绍，“精工班”搭建了“校、企、区”三方合作平台，在“精工班”内，学生除了掌握常规文化课和专业课，还学习企业定制的企业文化、社会实践和职业规划课程，毕业后能直接到企业高质量技能岗工作。

借此，学校获得了行业资源的“一池活水”，企业也破解了多年的“招工之痛”。合肥晶弘电器人力资源主管刘飞认为，“精工班”是传统校企合作订单班的2.0升级版本，在行业需求快速迭代的当下，企业在育人环节的源头参与，真正构建了“校企命运共同体”。

以刘飞所在的智能电器生产行业为例，近年来，企业新增多个智能冰箱生产基地，迫切需要增加高素质高技能人才储备。“招一个来就能用的人太难了，就算勉强招一个高级技术工人，培养周期也很长，费时费力，与其如此，不如我们自己参与到人才培养的全过程中来。”刘飞说。

**教材对接企业生产**

职业教育是一个以职业作为关键词的教育类型，课堂教学的实践输出至关重要，这与传统的高等教育教学模式有着天然差异。

实践导向下，合肥职院将教学改革的第一刀“砍”向了教材。

教材改革的初心源于棘手的现实矛盾，“职业教育是应景务实的，而教材的更迭则往往滞后于行业发展。”学校教务处副处长窦红平坦言，职业教育传统教材的最大问题就是内容老套，与当下行业发展需求脱节；其次是科班理论太多，实践操作指导又太少，课堂与实践脱节。“这直接导致教师学生备课上课花了大量的时间精力，但最后学生到工厂去实习，却依然如同一张白纸，需要从头再来。”

问题导向下，合肥职院开始了大刀阔斧的教材革命。解放思想，打破框架，重新组织教材结构，在此过程中，企业全程深度参与，改革后的活页教材也完全以企业项目实操为导向。以机电工程学院专业课“三维数字化逆向设计”为例，改革后的活页教材分为九大章节，这九大章节也是逆向工程端盖零件建模、端座零件建模等常规九大项目。

“一本教材就好比企业一个真实项目的说明书，按照课程要求，学完一门课，学生必须对一个项目的操作烂熟于心。如此，学生大三到企业参加实训，便是‘实践教材内容’的过程，实现了理论课与实践实训的顺畅链接，避免了教学的无用功。”窦红平说。

**教学对接行业需求**

“精准对接行业需求，并将此深入‘摁’进育人骨血。”在邵一江看来，学校要实现与企业的深度共融，必须让企业参与到人才培养的全过程中，将终端实训变为全过程、立体式的校企交融。

“企业需要什么人，我们便培养什么人。”这个理念不是学校的宣传标语，而是轨道交通学院“90后”教师徐皓内心的深度认同。

为了让教师们在教学环节深度链接企业需求，学校要求所有教师必须在暑期进入院系合作企业参与真实生产。今年暑假，徐皓将三度踏进合肥轨道交通集团。前两年的实训让他和学生们获益匪浅，今年，主教运营管理专业的他渴望进入集团机电技术部，“跨领域式的教学更能适应轨道部门对年轻员工‘一专多能’的新要求”。

新愿望，新期待。与此同时，徐皓也有一个一以贯之的朴素愿望，那就是希望他所有的学生都能在毕业前拿到企业offer，“对我来说，学生拿的offer就是我教学成绩的考核书”。

在此目标之下，对企业需求的了解，尤其是企业对新入职员工的要求成了他跟岗培训的重要内容。一年前的暑期培训，他主动提出要参与新员工培训全流程，“学生大三下学期到企业来，也要参与这个环节，经过这个环节后的新员工考核直接关联他们能否顺利签约，我要把其中精华提前‘嚼碎吸收’再传给他们”。

新员工学什么，徐皓学什么；新员工考什么，徐皓也跟着考，这让徐皓获得了对企业需求的深度认知，也让他了解了自己平日理论课程中与实践环节的断裂之处。回来后，他向学校建议，在学生进入企业实训前的大三上学期，新开设一门“站务员综合实训”，课程标准直接参照合肥轨道交通公司对新员工的十几项考核项目。

“轨道交通行业发展迅速，企业需求迭代周期短、变化快。职业院校的学生如果不能在学校期间就把握行业需求，到企业实训后必然存在大量问题，而这也将直接影响到学生的就业。”徐皓坦言，在企业培训期间，他所深度了解的地铁站务员“手摇道岔”、屏蔽门故障应急处理等具体操作流程，在现行的教材里还很欠缺，因此他直接将参与培训时所拍摄的企业工程师操作视频作为教学视频，将合肥轨道交通公司考核标准定为课程考核标准。

如今，经过小半年的企业实训流程，大三学生杨晶已顺利通过合肥轨道交通公司的入职考核，“虽然是第一次到企业真实环境学习，但完全没有陌生感，学的东西也和在学校学的内容非常相似，offer拿得顺风顺水”。

杨晶的话坚定了徐皓的内心选择，他确信，学校的路子给了他一个明确的职业方向，而这也正带着他的学生们获得一个光明的未来。

来源：《中国教育报》

时间：2021年7月6日

提供者：刘扬扬

**坚持“五育并举” 培养新时代高素质人才**

**——湖北职业技术学院护理专业（群）发展之路**

“3月14日，沿河社区义诊；3月19日，衣物募捐；4月4日，枚宁社区义诊；4月15日，献血；4月25日，孝心护理乡村行……”翻开湖北职业技术学院护理学院孝心护理志愿者服务队的工作日记，募捐、义诊、献血、助残等一连串关键词映入眼帘。开展像这样高密度的基层志愿服务、实践活动，他们已经坚持了9年。

经过多年的实践探索，学校将中华优秀传统文化与时代精神相融合，大力培育和践行社会主义核心价值观，牢记为党育人、为国育才使命。学校党委书记郭国文说：“要用‘年轻人的方式’点燃青年学生党史学习热情，突出青年特色，创新学习形式和载体，把志愿服务、劳动教育、素质学分等有机结合，让党史知识‘活’起来、‘动’起来，确保各项教育活动入脑入心、取得实效。”

因此，在办学实践中，湖北职业技术学院始终坚持“五育并举”，深入推进全员、全过程、全方位育人，致力于培养新时代需要的高素质护理专业人才。在办学过程中，学校坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，走产学研用结合的发展道路，按照“健康中国”健康服务技术技能人才的目标要求，不断深化专业建设和教学改革，提高人才培养质量，不仅在服务区域经济社会发展中发挥重要作用，培养出的一代代优秀护理学子，为学校赢得了良好的社会声誉。

湖北职业技术学院校长朱虹认为，新时代赋予了“五育并举”新的内涵。从教育价值而言，要实现培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的目标，应该体现在整个教育的过程中，体现在校园学习生活的各个环节。让学生自然浸润在德智体美劳育人育才体系中，从而实现全面发展。

**立德为先**

**筑牢人生基石**

“各位乘客您好，5号车厢有乘客突然晕倒，现寻找医务人员救治！”2019年9月9日上午8时30分许，由南宁开往北京西站的K22次列车上广播突然响起。此时，从武汉赶回孝昌老家的湖北职业技术学院2017级护理专业学生姚苗新恰巧也在这班列车上。

听到广播中的求助消息，姚苗新连包都没顾得上拿，一路飞奔穿过3节车厢，赶到现场。在向列车工作人员及家属表明身份后，姚苗新镇定地指挥家属将患者身体平置。然后一边向家属询问患者病史及用药史，一边检查患者的生命体征。此时这位晕倒乘客的脉搏和颈动脉都已经停止了跳动。

情况危急，来不及多做考虑，姚苗新立即对患者进行了心肺复苏。5分钟后，患者意识恢复，逐渐有了一些知觉……

其实，这并不是姚苗新首次救人。2018年6月，惊险的一幕发生在孝昌火车站候车室。一女孩疑似癫痫病发作昏倒在候车室内，危急关头，在此候车的姚苗新挺身而出，运用所学的护理专业知识，机智果断地为女孩实施救助，在宝贵的时间里抢救了女孩的生命。

“作为一名医护人员，我只是做了应该做的事情。救死扶伤、守护生命是我的职责所在。”姚苗新说，从迈入校门穿上庄重洁白的护士服的那一刻起，我就暗自下定了决心，要做一名优秀的医务工作者。

作为孝心护理志愿者服务队的骨干成员，在校期间，姚苗新参加街道义诊、义演、支教和健康知识宣传等志愿活动100余次。每逢节假日，她都会组织志愿者们去福利院、养老院、特殊教育学校和社区孤寡残疾老人家开展志愿帮扶活动，志愿者们给老人量血压，做健康保健，或者陪他们谈心聊天，打扫卫生；去特殊教育学校开展支教活动，教孩子们简单的护理知识……

像姚苗新这样，牢记使命、勇敢担当的青年学子，在护理学院可谓群星璀璨。从获评湖北省第六届“长江学子”的徐荣、姚苗新，到挺身而出、救死扶伤的吴言、黄青、黄紫林等人。他们用自己的言行和事迹擦亮了湖职金字招牌。

教育大计，立德为先。近年来，湖北职院护理专业群通过树立科学育人观，筑牢思政德育根基，注重为学生创造文化育人实践条件和实践环境，通过“孝心护理”文化育人实践项目，引导学生积极开展社会实践活动，知行合一，着力提升大学生的综合素质和服务社会的本领，提升教育教学质量。一方面实现了学生职业素质和专业技能的双提升，“孝心护理”文化阵地成为实践育人的有效载体；另一方面，通过总结“高校志愿服务+社区居家养老”的具体举措，为高校服务区域发展探索经验。

2014年、2015年，护理学院“孝心护理青年志愿者服务队”连续两年被授予“湖北省大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀团队”。2016年，护理学院团总支被评为“2016年全国大中专团员青年志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动”优秀单位，“孝心护理”文化育人实践被湖北省教育部门批准为湖北省高校实践育人特色项目立项建设项目，护理学院团总支被授予“全省五四红旗团支部（总支）”称号，2017年3月，湖北省妇女联合会授予护理学院“湖北省三八红旗集体”荣誉称号；2021年6月，护理学院党总支被评为湖北省先进基层党组织。

**增智为要**

**练就专业本领**

“随着经济社会快速发展，党和国家大力实施‘健康中国2030’战略。健康产业新业态、新模式的形成，对医养健康类专业提出了更高要求。”湖北职业技术学院副校长白梦清说。为了实现专业设置与区域经济发展、健康产业发展乃至国家全面发展的良性互动，学校通过整合专业资源并进行结构优化，致力于发挥专业群的集聚效应和服务功能，进而实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素的全方位融合。

2019年10月，学校成功入选国家“双高计划”建设单位。按照“公共基础通用、专业平台共享、专业技术相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，将4个医药卫生类专业（护理、助产、医学美容技术、康复治疗技术）和1个公共服务类专业（养老服务与管理）进行跨专业类别组群，形成了以护理专业为核心，助产、医学美容技术、康复治疗技术和老年服务与管理专业为成员的“一主四翼”的专业群格局。

作为专业群核心，护理专业于2000年被湖北省教育部门批准为省级教学改革试点专业，2003年被国家教育部门批准为国家级别教学改革试点专业，2004年被确定为湖北省高职高专教育重点专业；2008年被国家教育部门、财政部门确定为国家示范性高等职业院校重点建设专业，2016年6月被确定为健康服务类示范专业，2018年12月被湖北省教育部门确定为“湖北省高等职业教育品牌专业”。

医学美容技术专业于2018年12月被湖北省教育部门确定为“湖北省高等职业教育特色专业”，2019年7月被认定为国家级别骨干专业；康复治疗技术专业于2019年被湖北省教育部门批准立项进行省级特色专业建设，同年7月被认定为国家级别骨干专业。2013年6月，由湖北职院牵头组建的湖北护理职业教育集团正式成立。以职教集团为依托，护理学院教师团队完成了“湖北省中高职衔接护理专业教学标准”开发，并领衔编写出版了一套湖北高职护理专业规划教材，在全省职业院校中广泛使用，3个案例分别被全国高职高专校长联席会、《中国职业技术教育》杂志确定为典型案例。2021年6月，湖北护理职教集团入选第二批示范性职业教育集团培育单位。

学生“出口”是检验办学质量的标准。近年来，学校护理专业毕业生“双证”（毕业证与护士执业资格证）获取率达95%以上，毕业生当年就业率稳定在95%以上，就业对口率达90%，被三级甲等医院录用率占毕业生人数超过30%，家长、毕业生、用人单位满意度超过90%。

近年来，湖北职业技术学院4次被湖北省教育部门指定代表湖北省参加全国职业院校技能大赛高职组护理技能赛项，并获得一等奖2项、二等奖4项、三等奖1项。在湖北省职业院校高职组护理技能大赛中，获得一等奖6项、二等奖10项、三等奖5项。学校在全国巾帼家政服务老年护理技能大赛中获得二等奖1项，在湖北省家政服务老年护理技能大赛中获得一等奖2项、二等奖2项、三等奖1项，其中2人被授予“湖北省三八红旗手”、5人被授予“湖北省巾帼建功标兵”。

除专业技能竞赛外，护理学院还积极举办和组织学生参加校内外文艺体育、散文诗歌、英语演讲、计算机操作基础大赛、主持播音、社会实践、职业规划、信息技术、创新创业等竞赛，获得省级三等奖及第三名以上荣誉共30余人次。

**健体为本**

**服务终身成长**

“身体是革命的本钱，打铁还需自身硬，自己的身体健康都无法保障，怎么可能给大众健康提供保障？”湖北职院教务处处长黄享苟说。作为学校“双高计划”中的高水平专业群，护理学院不断增强体育在学生校园生活中的比重，强化学生体育锻炼，助力培养全面发展的护理技术技能人才。

为了提升学生对体育锻炼的重视程度，在课程设置中，每学期均开设有一门体育类必修科目。同时，还设有武术、球类、田径等众多体育选修课，让学生结合自身兴趣爱好选择合适的体育运动项目，激发运动热情，更好地服务学生终身成长。

课外活动是课堂教学的有效补充。为了真正将“体育强国”落到实处，促使学生养成终身锻炼的好习惯，学校要求，所有学生必须以班为单位，每周至少参与两次晨跑和自由锻炼活动。晨跑由班级辅导员组织，详细记录学生出勤率和效果评估；自由锻炼固定在每周五下午，学生可结合兴趣选择运动形式。

体育能否产生实效，激发学生自主锻炼的兴趣是重点。护理学院不仅鼓励学生自发组织体育活动，开展特色班级建设，将体育作为重要指标。通过夜跑、羽毛球、乒乓球、篮球、啦啦操等兴趣小组，让所有学生都可以自发选择喜欢的运动形式，进而达到养成锻炼习惯。目前，所有在校学生人人都参与兴趣小组。

深入开展体育工作，全面提升了学生综合素质，获了可喜的成果。护理学子们不仅在校运动会上收获了团体总分之冠，还成功走出校园。近年来，学校在湖北省大学生运动会上获得了5项个人冠军、4项团体冠军。

体育是“五育并举”的前提。护理学院党总支副书记张毓芬表示，有了健康强壮的身体作为基础，才有可能为他人的健康负责，才有可能在走上工作岗位后，利用专业技能服务中华民族的伟大复兴事业。

**尚美为荣**

**传承榜样精神**

“头痛左右太阳穴，风池风府一样攻，连捏带按十余次，须臾头上即觉轻……”乍一听，人们会以为这是中医学徒在背诵古方。其实，这是湖北职院“致美尽孝”志愿服务队的学生们在勤练本领。

“致美尽孝”志愿服务队成立于2013年，服务队依托医学美容技术专业，以“发现美、创造美、传递美”为追求目标，把专业建设与“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神有机融合，形成了具有湖北职院特色的“感恩、责任、忠诚、奉献”育人理念，实现职业技能与志愿服务相互结合、相互促进、共同提升。

自成立以来，服务队将专业知识与志愿活动相结合，利用生产性实训课为学校师生、宿舍管理员、福利院老人提供免费义务理疗服务、康复指导训练和健康养生服务。在“致美尽孝”志愿服务队的倡议下，持续开展了“宿管阿姨美化我们的环境，我们美丽宿管阿姨的容颜”主题活动，累计志愿服务约2万人次。为了感恩校园环卫工作人员美化校园环境的辛勤付出，服务队还坚持每月定期开展各类公益养生知识讲座和美容护理活动。截至目前，健康教育、养生保健指导等公益讲座已举办了数百场，年均公益服务5000余人次。

“每个周末参加各类志愿活动是我们很喜爱的双休模式，既锻炼了专业技能，又给需要帮助的人送去温暖，特别有意义。”来自云南的饶思敏和室友丁福雨说。她们都在班上成绩名列前茅，并且在课余时间长期参与“致美尽孝”系列志愿服务活动，一坚持就是两年多。

“活着就是为了使别人生活得更美好。”这是某位志愿者写在学校官方微信公众号留言栏里的一句话。美是一种力量，是一种精神追求，更是一种高尚的情操。护理学院的学子们是这样说的，更是这样做的。

2020年，一场突如其来的新冠肺炎疫情，让湖北人民猝不及防。危难面前，全国人民众志成城，驰援武汉。2007级优秀校友高青青是北京援鄂医疗队成员之一。2020年2月7日，高青青随北京大学人民医院医疗团驰援湖北，次日被分配到同济医院中法新城院区。此后的一个多月，她与肆虐的病毒共处，直面生死，与时间赛跑，更冒着被感染的风险，参加了抢夺生命的生死营救。

像高青青这样，用心中大爱为万千百姓筑起坚实壁垒的湖职学子举不胜举。据不完全统计，学校有近3000名师生参与了一线抗疫工作，其中护理学院占到了约10%。

美育的最终目的是实现榜样精神的传承与延续。按照“致敬榜样，礼赞奉献”培育真善美的综合审美观，学校通过多种形式，大力弘扬中华美育精神。湖北抗疫胜利后，高青青应学校邀请，回母校参加“感恩中国——我的抗疫故事”宣讲会。“我要好好学习我的专业技能知识，然后努力成为像高青青学姐一样的人。”听完高青青的故事，学弟郭文波说。

**精技为实**

**实践方出真知**

劳动教育直接决定学生们的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。为了加强劳动教育，充分发挥劳动综合育人功能，2018年，护理学院将劳动教育课纳入了“护理专业人才培养方案”，并精心制定了劳动教育课程标准，加强学生生活实践、劳动技能和体验教育。按照“护理专业人才培养方案”制定的课程标准，劳动教育总课时为32学时。其中，理论课时为16学时，劳动实践课时为16学时。考核成绩按照“理论课成绩50%+实践课成绩50%”来评定，劳动课总成绩进入学生成绩平台，作为学生综合素质评价重要依据。

劳动是基本的社会实践，是培训奋斗精神的重要途径。学校安排每周三下午为“劳动日”，要求全体学生开展卫生大扫除活动，具体包括整理寝室内务、打扫清洁教室卫生、确保学校卫生区清洁。学校院系开展两级卫生大检查，结果纳入学生劳动课成绩评定、优秀班级的评定。

课堂之外的劳动教育需要通过生产劳动和公益劳动来实施。在办学实践中，学校积极践行“五育并举”的教育理念，通过引导学生参与生产实习和公益劳动，创设实践育人环境。

学校周边沿河社区、中山社区、校宁关社区、文昌阁社区等居民区，常年活跃着“孝心护理服务队”的志愿者身影。他们深入社区服务，定点服务孤寡老人、家庭病房。通过家庭卫生清扫、老人个人卫生、老年人陪伴、老年人常见疾病预防等志愿活动形式，提升劳动育人的实效性。

“在教学中，我们始终贯彻两个统一。一是专业理论与专业实践统一，二是专业教育与职业道德统一。倡导学生开展劳动实践，培养学生热爱劳动和吃苦耐劳的思想品格。”护理学院副院长张玉洁说。这一机制，为学生进入临床工作，坚持服务病患，发扬“救死扶伤”的精神，为护理专业学生职业道德的培养奠定了坚实的基础。

培养学生劳动观念，倡导践行劳动实践，不仅促使学生养成了吃苦耐劳的生活习惯，也让他们在劳动的过程中，培养出良好的职业道德。2012届毕业生李伟鹏在北京大学人民医院（国际医院）工作，在新冠肺炎疫情防控期间，积极报名回到湖北家乡参与救治，广受好评。2015届毕业生戴言获评“湖北省抗疫先进个人”；2016届毕业生徐荣被评为“长江学子”；2020届毕业生姚苗新被评为“全国大学生自强之星”“长江学子”；2020届毕业生王冲，参加了“火神山医院”救护，被评为“湖北省自强之星”；2009届毕业生陈凡获评全国卫生健康系统新冠肺炎疫情防控工作先进个人、2020年全国向上向善好青年；2020届毕业生张晓静获评全国卫生健康系统新冠肺炎疫情防控工作先进个人。

来源：新华网

时间：2021年7月8日

提供者：刘扬扬

**探索“校企联合党建” 引领“校企合作育人”**

**——湖北职业技术学院“跟进式”特色思政工作实录**

湖北职业技术学院学习贯彻全国职业教育大会精神，传承红色革命基因，弘扬开拓创新精神，以“校企联合党建”引领“校企合作育人”，强化思政教育的引领作用，增强了职业教育的适应性，走出了一条具有高职院校特色的人才培养之路。

学生到哪儿，思政工作跟到哪儿。2014年，湖北职业技术学院成立了“建筑技术学院—武汉泰森建筑公司联合党支部”，让学生在校外实习的关键时段，能继续接受党员师傅的传、帮、带，时刻接受党的知识教育、思想熏陶和精神洗礼。近几年，建筑技术学院持续开展校企党建共建机制创新与探索，与湖北信义集团公司党支部合作，以开展党员思想教育、政治素质培养为主线，以整合校企资源、协调产教融合、深化校企一体化育人为主要职责，创新开展“5联5促”党建活动，通过联席会议、联合育人、联合活动、联手项目、联建平台，促进专业与职业岗位对接、促进专业课程内容与职业标准对接、促进教学过程与生产过程对接、促进学历证书与职业资格证书对接、促进职业教育与终身学习对接。

校企合作到哪儿，支部跟建到哪儿。学校积极与社会合作企业构建联合党支部，通过“现代学徒制”、实习协议等方式，要求实习单位安排思想素质高的党员师傅担任实习指导，要求他们不仅传技能，更要授匠心，把立德树人跟进到学校—企业—社会的全时段、各环节。

学校以校企联合党建形式带动合作企业开展党史学习教育，带动实习企业的党建工作。2021年9月15日，湖北职业技术学院口腔医学院·舟山市普陀存济口腔医院联合党支部，采取线上、线下的形式，开展主题党日活动，上好开学第一课。在舟山市普陀存济口腔医院工作的胡瑶瑶，在联合党支部的组织关注下，从学校到企业，始终保持思想上的进步，于2020年11月在湖北职院口腔医学院成为一名预备党员，今年6月直接在实习医院就业。“感谢组织培养，我到哪儿，学校对我的关心教育就跟到哪儿。”此外，学校口腔医学院与浙江省舟山市普陀同济口腔医院成立了联合党支部，机电工程学院与湖北襄阳东风井关农业机械有限公司探索校企联合党建，财经学院与浙江义乌匆忙客集团开设“现代学徒制”订单班，要求师傅带徒弟时应切实发挥思想政治引领作用。

湖北职业技术学院探索实践“跟进式”思政工作方法，向校企合作跟进、向网络空间跟进、向社团文化活动跟进。让思政工作紧跟学生，引导青年在主课堂之外正向释放激情，使学生在校外实习实训、网络空间、志愿者活动中始终高举党旗、发扬文明精神。

网络空间是青年学生的聚集地，学校思政工作及时跟进网络，着力上好“抗疫大思政课”。在校园网、微信、微博等网络媒体平台，积极宣传党的抗疫政策，宣传师生、校友以及社会各界先进典型的抗疫事迹，编印抗疫故事集，举办“抗疫故事会”现场直播，在网上收获千万点赞。师生校友中涌现出许多可歌可泣的抗疫事迹，如雷神山医院与火神山医院建设者、2020年中国青年“五四奖章”获得者、建筑装饰技术专业2006级校友刘铖；60天不下易感区的全国卫生健康系统新冠肺炎疫情防控工作先进个人、2020年“全国向上向善好青年”、护理专业2006级校友陈凡；“最美逆行者”、千里驰援家乡湖北的北大人民医院护士长、学校护理专业2007级校友高青青等。

社团就是兴趣爱好相同的线下群圈，加强对社团思政工作的引导十分必要。湖北职业技术学院坚持“孝行天下、感恩中国”的文化育人理念，引导全校师生和各类社团开展“传孝风”、做义工等志愿者活动，创新开展“春之歌·美丽中国”“夏之行·走村入企”“秋之韵·感动校园”“冬之品·文明有我”四季感恩校园文化系列活动，培养学生“感恩、责任、忠诚、奉献”的品格，引导学生感念父母的养育之恩、感谢教师的谆谆教导、感恩祖国的和平强大。在党史学习教育中，深刻感受中国共产党的丰功伟绩和革命先烈的无私奉献。多年来，湖北职业技术学院始终高举党旗，以党建引领学校发展，为区域经济社会发展培养了数十万高素质技术技能人才，涌现出全国道德模范、全国孝老爱亲典型、全国劳动模范等国家级别楷模30余人次。他们奔向祖国各地，在厂矿企业、在乡村振兴事业、在一个个平凡的岗位上，为国家社会发展作出积极贡献。

为深化产教融合、校企合作，自2020年10月以来，学校领导分组带队先后到珠三角、长三角、孝感及周边地区开展企业大走访、调研活动，看望毕业生、实习生代表。湖北职业技术学院党委书记郭国文强调：“探索校企联合党建，引领校企合作育人，除了资源共享、专业共建、人才共育，更是时刻关注学生的思想教育，学生到哪儿，思想教育就跟到哪儿，并以此深化校企合作内涵。”

来源：《中国教育报》

时间：2021年9月30日

提供者：刘扬扬

**河南工业职业技术学院**

**完善“双创”教育机制 助力育人方式改革**

河南工业职业技术学院是国家优质专科高等职业院校、中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位，是国家表彰的“全国就业工作先进集体”。近年来，学校坚持将创新创业教育融入专业人才培养全过程，着力在课程、师资、平台、竞赛、孵化上下功夫，形成了良好的“双创”教育运行机制，取得了丰硕的成果。

**构建全程化“双创”教育课程体系**

学校构建了“通识类课程+专创融合类课程+专题实践培训类课程+特色精英拓展类课程”“专创融合”的四模块递进式课程体系。面对全体学生通过线上线下开设“双创”必修课程，进行通识教育；在50%以上专业开设“专创融合”类课程，开展“双创”实践活动；对有创业意向的学生开设“创业实务”等培训类选修课程；对入选创业“精英班”的学生开设SYB等提高类课程。近3年来，学校有8230名学生获得GYB、SYB培训证书，开发“专创融合”课程56门，受益学生达2.3万余人。

**打造“四能型”“双创”师资队伍**

通过校内培养和校外选聘，形成了一支优秀的“双创”师资队伍。一方面在校内选拔培养集专业教学能力、“双创”指导能力、专创融合课程开发能力、项目孵化服务能力于一身的专兼结合的“四能型”师资队伍，通过政策激励，目前，学校有创新创业教师38人，其中专职8人，高级创业咨询师、创业指导师14人，具有SIYB讲师资格34人，创业实训指导师8人。另一方面，聘请校外创新创业导师40名，包括国家级别创业讲师、企业高管、高校创业导师、科技和人资专家等，形成了专兼结合、内外兼具的优秀师资队伍，对入选校级平台的项目实现“一对一”指导全覆盖。

**搭建“1+N”“双创”教育实践平台**

学校成立创新创业学院，统筹学校“双创”教育，着力打造“1+N”两级“双创”实践平台。“1”是一个校级实践平台——南都众创空间，已取得法人资格，具备教育培训、实践指导、项目孵化、政策咨询、基金扶持、技术支撑和相关配套支持等服务功能，为学生提供优质的“双创”指导服务，每年投入60万元项目扶持资金，重点培育项目50个。近3年有192个创新创业项目入驻，64个项目孵化成功。“N”是校内外二级创客空间和实践平台，一方面依托学校的重点实验室、工程中心、大师工作室、二级院系各类技术平台，建设了33个“专创融合”的二级学院创客空间；另一方面，与地方政府部门和企业的创业大街、众创空间深度合作，建立校外创新创业实践平台15个。这些创客空间和实践平台可为全校60%的学生开展“双创”实践活动。

**开展“四级”“双创”竞赛活动**

学校建立了“院系、学校、省、国家”四级创新创业竞赛组织管理体系，形成了激励机制。以“互联网+”大学生创新创业大赛为引领，组织学生参加各级各类“双创”大赛。二级学院层面，要求参赛学生全覆盖，营造了浓厚的创新创业氛围，激发了学生的创新精神和创业激情；校级层面，通过大赛遴选一批高质量的专创融合型项目，进入校级众创空间进行培育孵化，提供经费支持，重点打造备战省赛、国赛；对于参加省赛、国赛的项目，学校“双创”学院统筹服务，整合校内外资源，精心打磨，并对获得省赛、国赛奖项的选手和指导教师给予奖励。

**企业化管理孵化优质项目**

在创新创业教育中，创新是灵魂，创业是载体，教育是根本，学校的根本目的是培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，而不仅仅是帮助学生开几个公司。但是，对于有商业意愿和创业诉求的学生来说，如何更好地进行项目孵化，也是“双创”教育的目标之一。近3年来，学校毕业生创业率达到4.1%，为了打通创业孵化“最后一公里”，学校创新创业中心成立了管理运营团队和运营公司，制定了严格的孵化准入、考评和退出机制，一站式解决企业日常运营、市场推广、技术咨询、投融资、财务管理等问题，加速推进孵化项目的落地，提高了创业成功率。

好机制带来好成绩，近3年来，在校生获得国家各类创新创业类大赛奖项54项、省级以上奖项125项，其中获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖、铜奖各1项；学校的“南都众创空间”被认定为省级大学生创新创业实践示范基地；先后有86家公司走出众创空间，带动就业1312人；学校的教改项目“创新创业教育课程体系建设的研究与实践”，荣获河南省2019年教学成果一等奖；另外，学校还累计向地方众创空间派遣优秀创业导师36人次，开展电子商务、市场营销、跨境贸易、农业创业等相关创业培训52场，极大提升了地方创业项目的成功率，促进了区域经济发展。

来源：《中国教育报》

时间：2021年7月13日

提供者：刘扬扬

**广西南宁市横县职业教育中心：职教改革创新 服务乡村振兴**

横县职业教育中心坐落在“世界茉莉花都”——广西南宁市横县县城，是国家级别重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，全面推进学校现代职业教育内涵建设，着力提升教育教学和人才培养质量，不断增强服务乡村振兴能力。

**立德树人**

**践行茉莉“心文化”育人**

横县职业教育中心紧紧围绕“立德树人”“提质培优”，以育德育心相结合的工作思路，以学生心理成长为目标，积极培育和践行社会主义核心价值观，探索“五位一体朋辈护航 三方联动多元育人”心理育人模式，把“培养具有‘茉莉情怀型’工匠人才”的培育融入到学校教育、管理和活动中，培养学生习得“清白做人、吃苦耐劳、敬业奉献、开拓创新”四种茉莉品格（即“茉莉情怀”），创建了课堂教学、心育活动、校园文化熏陶、咨询与辅导服务、预防与干预“五位一体”茉莉“心文化”育人格局，推行了“心理辅导教师—心理协会—班级心理委员—宿舍长”的金字塔式农村职校学生朋辈心理辅导机制；通过学校心理管理平台，实现“领导、教师、学生”有效沟通，“行政部门、专业部、班级管理”齐抓共管，“学校教育、家庭熏陶、社会影响”三教合力的“三方联动”网格化全覆盖心理管理；围绕“茉莉情怀型”人才八大品格开展针对性心理教育，多角度巧妙地将心育元素与专业育人相融合，践行“全员育人、全过程育人、全方位育人”，不断推进中职学生心理健康教育工作体系化、专业化、精准化建设，让“茉莉情怀”根植师生心灵，有效解决心理健康教育与专业人才培养相脱节的问题，扎实、规范、有序地推进“茉莉情怀型”工匠人才的培育，培养了一批批品学兼优、吃苦耐劳、身心健康、技艺精湛的具有“茉莉情怀”的新时代工匠。

**教研兴校**

**引领职校内涵发展**

学校秉持大视野、大格局、大协同、大发展的理念，针对内涵发展的实际问题，整合教改项目、职教专家、学校企业、技能竞赛这四大关键性要素，构建了“教改项目牵动”“职教专家牵引”“学校企业牵联”“技能竞赛牵从”的“四驱”教研模式，创立了引领职校内涵发展关键要素的教研融合体系；以提高学校的内涵质量为目标，有效整合“四驱”资源，统筹设计，彼此嵌入，相互配合，协同发力；架构了“研—校—企”教研共同体，实施“四驱”教研模式；发挥各主体在教研过程中各自优势与作用，融合发力；通过构建党政工团齐抓共管的领导机制、校内外教研资源有效整合的联动机制、教改项目研究融入教学诊断与改进的保障机制，形成了引领职校内涵发展的教研长效机制。

**服务产业**

**聚焦涉农专业群人才培养**

在乡村振兴战略指导下，构建了对接现代农业产业链融合发展的涉农专业群，以茶叶生产与加工专业为龙头的优势涉农专业群（链），覆盖了横县茉莉花产业的第一、二、三产业；创新了涉农专业群“双向发力，三方联动，四阶一体”人才培养模式，其中“双向”是指升学和就业，“三方”是指行业、企业、学校，“四阶”是指认知能力、专业能力、核心能力、综合能力；创建了“特色共享，核心分立，拓展互选，课证融通”专业（群）课程体系，共设置了5个模块课程，开发校本教材，建设专业教学资源库，构建了“三园一平台”教学模式；打造了一支具有实践指导能力与社会服务水平的“双师型”教师队伍，引领教师发展，助力学校的教育教学和管理，提升了学校的教学质量和办学影响力。

近10年来，广西横县职业教育中心服务乡村振兴的改革创新取得了显著成效。一是学校教育教学质量不断提升。学生在全国职业院校技能大赛中共获得了14项大奖，其中一等奖3项、二等奖2项、三等奖9项；教学成果获国家二等奖3项、自治区级奖项15项、市级奖项19项；建成第三批国家中等职业教育改革发展示范学校。二是学校服务产业能力不断增强。学校近10年累计为当地企业输送毕业生共16533人，社会人员在职学历大专、本科毕业生2823人，培训产业链各类人员77810人；培养了“广西技术能手”陈宏明、黄贵福等一批具有工匠精神的新型职业农民。三是可复制、极具推广价值的经验引起社会高度关注和强烈反响。学校教育教学改革创新举措和成果吸引了多家媒体报道，在全国县级职教中心新时代振兴发展研讨会等会议上推广，先后有43所省内外中职校前来交流学习经验，对口帮扶6所省内中职校，办学成果在28所省内外中职校推广应用。

来源：《中国教育报》

时间：2021年7月13日

提供者：刘扬扬

**北京昌平职业学校校企共建有用的学习内容、有趣的学习过程、有效的学习评价**

**——“1+X”推动课堂教学改革**

伴随着产业升级变革、数字化经济时代的到来，新业态、新技术、新标准倒逼职业教育综合教学改革。因此，开发并实施服务新职业、新岗位的课程体系，落实教学场景对接新职业工作场景的教学过程，变革人才培养评价机制，培养满足新一轮科技革命与产业升级需要的大批高素质技术技能人才，是职业教育肩负的重要历史使命。然而，目前职业院校的课程内容与行业企业的职业标准还存在脱节及实用性不强等问题：一方面，企业很难付出足够的人力成本持续参与课程开发，教学标准与企业标准间存在断档；另一方面，职业院校虽然通过加强校企合作的方式提炼教学标准，但缺乏行业龙头企业引领，很难保证教学标准的先进性和全面性。

为此，《国家职业教育改革实施方案》明确指出：要在职业院校启动“1+X”证书制度试点工作，通过深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，解决人才培养的迫切问题。通过试点，遴选能够代表行业先进水平的龙头企业成为培训评价组织，制定并输出代表新领域、新技术的职业技能等级标准，同时职业院校主动适应科技发展新趋势和就业市场新需求，开展“书证融通”人才培养模式改革，及时将新技术、新工艺、新规范、新要求融入人才培养过程，并不断深化“三教”改革，服务产业升级和经济社会发展需要。

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》等相关系列文件精神，笔者所在的北京市昌平职业学校借助“1+X”证书制度试点，筛选一批具有较大影响力的培训评价组织共建13家“工程师学院”，并通过把联想、宝马等行业龙头企业引进校园，与学校共建集人才培养培训、企业真实生产、社会技术服务于一体的产教共同体，构建“专业—学院—产业”三融合专业建设模式，支持学校 “三有课堂”教学策略改革——以学习者为核心，以产教融合型学习环境为支撑，以校企联合学习导师为推动力，以行动学习作为主要学习方式，通过“有用的学习内容、有趣的学习过程、有效的学习评价”建立职业学校课堂教学体系，开展职业教育课堂革命，促进职业学校学生主动学习、释放潜能、全面发展。

**一是以职业技能等级标准引领有用教学内容优化，建立“强化+补充+拓展”的三类“课证融合”课程体系。**

学校以职业技能等级标准引领人才培养方案及课程体系升级，形成“强化+补充+拓展”的三类课程体系，并根据不同专业实际，将“X”证书标准融入其中，搭建学校教学行动对接行业企业需求的重要桥梁。以汽修专业为例，2019年成功申报成为首批“1+X”证书制度试点专业后，在原有工作过程系统化学习领域课程体系基础上，将汽车运用与维修、智能新能源汽车证书标准融入2020级人才培养方案，并以“X”证书标准融入作为重点突破口，在不打破原有课程体系基础上，渗透新标准内容，对原有11门学习领域课程内容进行升级，课程实施过程中伴随着“X”证书和大众、宝马企业证书的考核认证，与人才培养全过程形成整体设计，创立了“X1+X2+Y”证书考核机制，形成专业“贯穿式校企双元”人才培养模式。

除了首批申请证书试点的专业，其他各专业也在积极探索试点工作。例如，信息技术服务专业群积极探索群内“1+X”证书制度试点，将群内网络专业、大数据专业、人工智能专业进行整合，选取浪潮集团有限公司的数据采集“X”证书作为底层共享证书，同时计算机网络技术专业立足原有的基础网络运维岗位需求，对标联想（北京）有限公司的云计算中心运维服务“X”证书标准，增加云计算方向的课程，对原有课程体系进行补充，满足新岗位人才能力需求。此外，学前教育专业针对原有“3+2”课程体系，对接儿童发育障碍康复证书标准，拓展儿童脑健康方面的新内容，设置儿童发展障碍认知等课程，拓展学生知识和技能。

**二是以职业技能等级标准引领有趣教学过程实施，校企共同开发满足“育训结合”需求的课程活页式教材及资源。**

学校以试点工作为推手，推动各专业开展课程建设改革，明确专业课程教学目标及规范。在证书标准引领下，各专业已经开发形成了20门模块化课程活页教材及教学资源，将工作过程与教学过程进行对接，激发学生学习兴趣，增强学生学习主动性。比如，电商专业将电商类证书标准融入课程教学设计，开发《网点运营管理》《网点数据化运营》工作手册式活页教材及资源包；旅游专业与美团合作开发酒店收益管理职业技能等级标准，并落实标准要求，开发满足“学历+培训”需要的酒店收益管理（初级）培训教材，满足“育训结合”使用要求。

通过开展试点工作，教师充分吸收行业新知识、新技术，将标准融入课堂教学实践，而产业最新标准也引领学生技能提升，为区域城市大脑建设提供人才保障。例如大数据专业学生通过参与数据采集证书培训，对数据采集工程师岗位的新技术标准进行了全面学习，学习主动性和专业度大幅提升，实现了从“要我学”到“我要学”的转变。在学习过程中，学生参与昌平区学前教育大数据展示平台研发、亚洲第一社区“回天智慧城市大脑”技术平台研发等实践项目，共获取5项软件著作权。同时，该证书还作为“3+4”大数据贯通培养项目的转段考试的创新形式，充分拓展了学生的专业视野。

**三是以职业技能等级标准引领有效教学评价探索，改革考核方式，深化“专业+素养”综合职业能力评价。**

学校将“X”证书标准作为人才培养质量的重要评价标准，构建“专业+素养”综合职业能力评价机制，改革考核方式，以评促教、以评促学、以评促人才培养质量提升。以汽修专业为例，就在原有的人才综合素养考核方案基础上，将“X”证书的“七维一体”考核指标进行融入，从情意面、技能面、作业面、信息面、工具及设备使用能力、分析面、表单填写与报告撰写能力等7个维度考评学生的职业综合素养，检验学生课程学习效果，学生毕业后，大都顺利进入宝马、上汽大众等世界500强汽车企业就职。

综上所述，“1+X”证书制度更加有利于学校吸纳优质合作企业参与学校“三有课堂”教学策略改革，试点工作的落实，对优化课程课堂改革、促进教师业务水平提升发挥了良好的作用。目前，学校已遴选12个专业参与试点工作，涉及汽车运用与维修、数据采集等20个初、中级证书，17个培训评价组织，同时，建立网店运营推广等10个证书的考核站点，32名教师获得职业技能等级证书培训师、考评员资格，全年共有292人参与了6个证书的考核，228人通过，通过率78.10%。

来源：《中国教育报》

时间：2021年8月17日

提供者：刘扬扬

**书证融通：“1+X”改革突破点**

2019年1月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，部署启动“1+X”证书制度试点工作。试点启动以来，青岛酒店管理职业技术学院找准书证融通这一改革突破点，通过建机制、挖内涵、育师资、强硬件、重融通等系列措施，建立院校推动“1+X”证书制度试点工作的有效模式，在促进书证融通、推动标准落地、引领教学改革等方面取得显著成效。

**建好工作推进机制是前提**

一是梳理政策，找准改革发力点。系统梳理“1+X”证书制度相关政策办法，全院统筹对参与试点专业负责人进行专题培训，开展“提质培优”大讨论，将“1+X”证书制度试点列为学院年度教学重点工作。通过政策梳理，厘清“X”是对“1”的强化、补充和拓展的定位，推动广大教师最大程度达成改革共识，明确将书证融通模式探索作为“1+X”证书制度高质量实施的关键和核心。

二是建好机制，确保改革协同推进。建立“决策层+统筹层+实施层”三层管理和“培训指导+校内研讨+业务输出”三段培养的“三三式”工作推进机制，并建立定期调度、过程考核、日常督导工作流程，还建立了由培训评价组织、专业教师、毕业生、企业等群体组成的多维需求信息反馈机制，形成教学改革合力。

**吃透证书标准内涵是基础**

一是项目引领，推动专业研究证书标准。部署启动“提质培优”系列改革项目，将“1+X”证书制度试点作为重要因素纳入新形态教材建设、课程思政、金课建设等项目的遴选、考核和评价。在教研、科研、成果培育等方面单列“1+X”证书制度试点项目，同时以委托项目的形式，委托相关试点专业负责人加大对书证融通模式的研究和探索，引导教师全员、全过程、全方位研究。通过研究证书标准质量、分析专业与“X”证书对应岗位一致性，遴选18个专业26个“X”证书参与学院试点。

二是搭建平台，形成院校研究合力。联合山东省143所职业院校，成立山东省职业院校“三教”改革联盟，建立教材、教学、教师改革专家库，组建“X”证书研究团队，对接岗位需求的知识、能力和素养，以证书标准、书证融通为切入点进行专题研究，做好“X”证书对应岗位与专业人才培养定位、目标岗位的比对研究，探索试点工作的新思路、新举措、新模式，加快专业标准、课程标准与“X”证书内涵对接，将融通工作落实落细。

**订好人才培养方案是关键**

一是制定专业教学标准，促进其与职业技能等级标准多维融合。以职业教育新版专业目录发布为契机，以落实国家标准、高于国家标准为导向，高站位制定各专业教学标准，在职业面向、培养目标、能力分解、培养规格、课程设置、课程描述、考核方式等方面制定规则与框架，促进专业教学标准和职业技能等级标准多维融合，明确学时学分权重。积极推动企业主导的职业技能等级标准与学校主导的教学标准有效衔接，以“X”证书体现的企业岗位能力评价要求引导专业教学标准全方位对接行业企业需求，以专业教学标准的宏观约束性保障“X”证书对应企业真实岗位（群）。

二是全面修订人才培养方案，分类推动“X”证书精确匹配。推动完全学分制管理，依托专业教学标准，全方位修订专业人才培养方案，根据学制、来源、办学模式等不同生源属性，分类匹配“X”证书的权重和数量，在专门能力、素质、知识、通用能力和前导知识中实现过程性衔接与融通，做到职业技能等级标准与专业人才培养方案有效对接。根据不同职业面向明确不同“X”证书的试点学期、融通方式和多样化程度，根据学生基础能力区分“X”证书的约束条件、考核方式和侧重知识技能点，提升专业人才培养方案与学生职业能力需求的融合度。

三是重构课程体系，稳步推动证书标准融入课程。积极拆解职业技能等级标准的知识点、技能点和素养点，与课程的知识点、技能点和素养点进行精确匹配、重组，植入现有课程，同时纳入考核方式改革，允许针对“X”证书体现的学习成果进行学分置换、以证代课，建立免修、免听制度，实现职业技能等级标准与课程体系的全链条融通。针对职业技能等级标准中难以融入到专业人才培养方案的内容或确需强化的实践项目，以“X”证书专班等形式直接列入专业人才培养方案的专创实践课或专业核心项目化实践课，明确其在教学进程中的定位与教学要求。同时，积极推进混合式教学模式改革，探索新场景下的“X”证书专门课程和学习资源，满足学生在认识实习、跟岗实习、顶岗实习阶段对“X”证书的培训考证需求。

**提升教师“双师”素质是支撑**

一是研制标准和考核体系，推动教师分向发展。明确“双师型”教师认定达标是教师承担实践课程的必要条件，将教师“1+X”证书制度试点工作师资培训经历作为“双师”重要认定指标。修订完善教师分类考核方案，推动教师按照教学型、教学科研型、科研服务型三类分向发展，将“1+X”证书制度试点工作作为教学改革重点项目纳入教师业绩考核体系，重点考核教师培训、书证融通、学生考核等方面的实施效果，并据此按照教改项目分级给予赋分认定。

二是搭建发展平台，分层启动教师成长工程。联合政府、行业、企业实施青年教师“3+Y”成长工程，将师德师风、教学基本功、企业实践列为基础项目，将技能大赛、教科研、课程改革、社会服务、“1+X”证书制度试点等列为提升项目，打造培养青年教师的“蓄水池”。实施“大师名师”领航工程，通过导师制、优质培训评价组织校企双栖平台等载体，激发资深教师发展的内生动力。

**升级实习实训条件是保障**

一是校企深度合作，提升实习实训条件。将“1+X”证书制度试点有机融合于高水平专业群建设，扩建升级实训室，打造“全真全岗全程”实训条件，构建“学—练—测—评”一体化的学习和认证体系，充分满足“1+X”证书制度试点工作的需求，将企业真实项目引入教学过程，建成具备企业真实生产环境，具备生产性实训特点，集校内实践教学、社会化培训、教学竞赛功能于一体的高水平实训基地。

二是共建产业学院，助推试点工作落地实施。依托相关试点证书，积极与优质培训评价组织、行业龙头企业合作共建产业学院，比如依托大数据分析、Web前端开发、研学旅行、物流管理、快递运营等“X”证书，联合山东文化旅游发展集团、顺丰速运集团等，成立山东文旅产业学院和顺丰运营管理学院等平台，通过专业课程融入、师资培训提升、实践项目引入、教学资源共建、现代学徒制培养等合作，提升专业教学与行业产业的紧密度，助力相关专业试点工作落地实施。

目前，学院累计参与试点学生2490名，涵盖18个专业，占招生专业比例51.4%，已完成考核学生1700名，总体通过率为85%，持证学生的技能水平、岗位适应性和就业优势已初步显现，得到一大批行业龙头企业的认可和好评。

来源：中国高职高专网

时间：2021年9月14日

提供者：刘扬扬

**抓住“数字赋能，向智能教育模式转型”这一中心任务**

**构建融合创新的职业教育新生态**

数字经济是全球未来的发展方向。从工业时代向数字化智能时代转型，带来了生产方式、经济结构和社会形态的重大变革。数字化社会新形态也在深刻影响着职业教育，如何在这场变革中抓住先机，服务于社会主义现代化强国建设，是职业教育亟须面对的重要命题。

职业教育应抓住“数字赋能，向智能教育模式转型”这一中心任务，在“数字化技术应用与数字化技术融合”等关键环节上下功夫，在“专业建设、课程改革、实训基地建设、教师信息素养提升、课程思政和校园文化创新”等主要领域实现数字化转型，紧密围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，构建融合创新、灵活开放的职业教育新生态，培养数字化创新型技术技能人才，描绘职业教育发展新蓝图。

**动能转型：创新驱动，数字赋能，走向智能教育时代**

创新发展战略是提高核心竞争力的必然选择。从过去的学习到现在的创新，驱动力的变化对整个社会系统尤其是高质量教育系统的构建而言，是最具挑战和最核心的部分。创新的时代对于人才的需求更为强烈，尤其是对具有创新意识与创新能力人才的需求。从工业化转向数字化彰显着数字化时代的来临，这也是人类社会正在经历的另一场重大转变。人工智能的发展，必将推动教育和学校经历一场新的转型，走向“智能教育”时代。

面对新驱动和新赋能，职业教育的改革要体现出以创新为驱动的新型产业链发展要求，将产业发展、产业创新的需求贯穿到教育链和人才链的重构中，推动人才培养模式和路径变革，实现产业链、创新链、人才链、教育链的融合。进一步开发数字化专业体系、培养数字化人才、推动数字化创新、建设数字化校园，在专业群建设、课程体系、实训基地建设、教师培养等方面实现数字化转型，基于数字技术、人工智能构建开放知识源、实践场，实现多平台的交互融合。

**专业调整：围绕要求，精准定位，优化专业结构布局**

创新需求必然会引发技术、产业和社会形态的变革，尤其是人才培养规格和要求的变化，形成新的专业方向和集群，继而进一步推动职业院校专业的设置、布局与调整。培养适应数字化时代发展的人才，是专业群建设和人才培养模式改革的基本出发点。

数字化技术是专业体系改革和调整的突破方向，职业院校应围绕数字化技术发展要求，运用“人工智能+大数据”技术，精准分析数字化产业工作岗位的核心竞争力，聚焦产业数字化、网络化、智能化中的产品数字化设计、智能化控制、智能化生产、智能化服务等关键链，升级传统专业，构建专业动态调整机制，及时优化专业结构布局，构建动态调整、集合效应显著的专业群。将数字化技术融入专业建设，开设与数字化、智能化相关的新专业和专业方向，从专业群人才培养机制完善、人才培养计划制定等方面入手，把专业集群化发展作为专业体系建设的主要发展模式。

**课程改革：融入技术，重构课程，建设共享课程平台**

依托新的社会经济技术的新架构，职业教育要在未来时代找到自己的定位，课程设置是其定位的核心表现。职业院校应在课程设置和课程内容上突出数字导向，融入数字技术，衔接前沿技术，实现规模化应用。将“人工智能+”“互联网+”融入到人才培养方案和课程内容中，利用数字化技术改造传统课程、开设新课程，重构课程体系，实现课程评价数字化，建设共享课程平台。

具体做法可以是将传统的计算机文化基础课程改造为数字技能基础，并融入大量数字技术技能。例如，可以在全校范围内开设“数字技能基础”“人工智能技术基础”“大数据技术基础”等公选课。开设人工智能导论、数字化设计、数字孪生技术、智能化生产线等数字化赋能的课程，探索数字化教学资源的互换规则，通过共建共享推动教学资源质量高地建设，构建“共建、共享、共用、互通”数字化教学资源配置体系，提高职业教育服务数字化改革的能力。

**实训助推：共建资源，融合力量，建设智慧学习工场**

在现有产教融合、校企合作共建实验实训基地的基础上，结合数字技术提出未来教育的创新模型，为学习设计“真实”世界和与真实世界相连的数字化学习系统。数字孪生等技术实现了数字引领的新模式，基于5G智能互联环境，遵循以学习者为中心的教学方法改革思路，围绕实践教学活动重组线上线下教学资源，将工作场景转化为数字化模拟应用场景，建设以融入数字化技术为主体特征的产教融合实训基地，构建自主学习、智能环境、多元合作、协同创新的智慧学习工场。

借助5G+技术，打破信息壁垒，通过共建产教融合平台，畅通学校、政府、行业、企业之间的交流渠道，将高职教育实训基地从教学功能拓展至资源共享、技术研发、社会培训等功能的实现。

**教师提升：提高“技术准备度”，拓展数字素养**

教师是提升教育质量的关键，是“谁来教”的基础。面对新时代的新一代教学对象，教学环境的智能化、立体化变革，教学内容的跨专业、重能力变化，这些新的变化都需要职业院校进一步提高教师的“技术准备”，培养数字观念、数字意识，提高数字技术综合应用能力，构建掌握数字化技术的专兼结合、结构合理的高水平“双师型”教师队伍。

职业院校要将5G、大数据、人工智能等内容纳入教师数字素养提升体系中，开展不同层次不同需求的个性化数字素养培训，构建智能化、个性化的开放网络学习空间，形成师生学习共同体，推动教师水平的进一步提升。

**思政创新：应用技术，深化建设，提升思政教育效果**

硬核技术的掌握和综合素质的发展是数字化技术对人才的基本要求。以数字化撬动课程思政和校园文化建设改革，应用大数据分析、AI助手，加快智慧思政网络育人平台建设，形成网络思政工作模式。通过整合智慧思政、网络舆情、新媒体、易班等各系统数据，了解学生所思所想所行，精准推进学校思政教育相关项目的开展，为学生综合素质养成提供环境基础。

以“云物大智”技术为核心，建成“校内物物互联、全量数据共享、各大平台联动”的智慧校园新生态；构建“抬头可见、随手可得、处处可学”的数智平台；打造“立体感知、全域协同、持续进化”的智慧校园。

职业院校在加大数字化建设的过程中，也要加深对数字化转型的理解，开展组织结构、空间结构和管理流程的变革，实现高质量发展的关键一跃。

来源：《中国教育报》

时间：2021年9月28日

提供者：刘扬扬

**职业教育治理现代化的守正创新**

今年4月，习近平总书记对职业教育工作的重要指示中强调，“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为”“各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度”。在“十四五”期间，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，职业教育迎来了全面开启职业教育现代化建设新的伟大进程，职业教育向治理能力现代化、类型特色鲜明、制度完备、高水平办学、高质量发展迈进。

然而，职业教育治理的体系建设和能力水平与社会对职业教育的期望相比仍存在差距，表现在职业教育改革所需配套制度政策尚须健全、产教深度融合的难点仍未突破、行业指导职业教育能力和职业证书的公信力有待提升等方面。职业教育治理现代化是职业教育现代化进程中的关键，事关职业教育的顶层设计，需要从多个方面改革创新，攻坚克难。

第一，职业教育治理体系中要发挥党的领导优势，加强党对职业教育工作的全面领导。“办好中国的事情，关键在党”。由于职业教育改革的跨界性、复杂性，只有坚持党的领导才能切实增强职业教育改革的系统性、整体性、协同性，才能全面提高国家职业教育的治理能力和治理水平。职业教育体系应该包括职业院校系统和职业继续教育系统，是超越部委职能条块分工的，需要加强党的领导，才能改变目前双系统中一强一弱的局面，提高技术技能人才待遇，畅通职业发展通道，增强职业教育认可度和吸引力。职业教育也是为党育人、为国育才的重要领域，要充分发挥党组织在职业院校的领导核心和政治核心作用，保证职业教育改革发展正确方向，牢牢把握立德树人的根本，全面推进职业教育领域“三全育人”综合改革，为社会主义现代化强国建设培养合格的劳动者和接班人。

第二，深化完善政府主导、行业指导、企业参与、学校办学、社会支持的全社会合作推进职业教育的现代化治理体系。各级政府部门要深化“放管服”改革，加快推进职能转变，由注重“办职教”向“管理与服务”过渡，从直接抓项目颁奖项搞大赛的忙碌中解脱出来，成为职业教育治理的设计师。职业教育领域的政府职责主要是统筹规划、制定政策、支持保障、依法依规监管等。健全政府主导、多元主体参与、分工协作的职业教育培训质量保障体系，培育职业教育服务体系。明确界定相关治理主体的权责义务边界，构建协调互利的和谐关系，给地方政府和院校较为充分的自主空间。形成“政府统筹管理、学校办学、行业和社会评估”的科学治理格局。

第三，突出行业在职业教育治理中的重要主体作用。大力培育和赋能行业组织（即企业自我管理的联合组织，类似德国双元制的工商业联合会和手工业联合会两个行业组织），政府部门赋权行业组织为主体开发职业标准、认证企业培训师、组织职业证书考核、管理和颁发职业证书等，教育和人力资源等相关部门认可。开展省级行业组织培育和转型试点，健全区域内同行业内企业自我管理机制，职业教育培训评价组织融入行业组织，在政府部门监管下，按有关规定开发职业技能等级标准，负责实施职业技能考核、评价和证书发放。应提高行业指导能力，将行业人力需求调研、行业能力标准开发、职业资格标准和技能等级考核标准的制定等工作纳入到行业的职能范围。发挥行业协会等企业自我管理组织的积极作用，支持企业深入参与职业教育的人才培养过程，推进包括行业标准、地方标准和团体标准在内的职业教育标准化建设。

第四，应明确企业参与职业教育治理的义务，推动企业和社会力量举办高质量职业教育。政府和行业应共同引导企业参与职业院校办学的发展方向；鼓励职业院校与行业企业人员交叉任职和担任实职，在管理层面上组成职业教育治理共同体。发挥企业在职业教育培训方面重要育人主体作用，鼓励有条件的企业特别是大企业举办职业培训中心或跨企业培训中心，支持企业建立职业培训师队伍，支持和规范社会力量兴办职业教育培训，鼓励发展股份制、混合所有制等职业院校和各类职业培训机构。

第五，完善高质量“双师型”教师队伍发展保障体系。整体上应建立“职业院校教师+企业培训师”新双师职业教育师资队伍建设体系。一方面，持续建设高素质专业化创新型职业院校教师队伍，推行产教融合的职业教育教师培养模式。支持新建职业技术师范大学，支持综合性、行业型大学举办职业师范学院，改革职业教育教师资格考试制度，以课程学习和学分积累代替“一考定资格”的状况，突出资格考核中的职教类型特色。科研引领教师专业化发展，支持建设若干高校职业技术师范教育理论创新发展中心。可尝试单独开设职业技术师范教育国家教学成果奖项。另一方面，创新设置一支专门的培养技术技能人才的企业培训师队伍，由行业组织认定和考核企业培训师的资格和作用。发挥企业培训师的直接作用，是培养更多能工巧匠、大国工匠的必要条件，可以大大弥补现有职业院校“双师型”教师队伍的不足。

第六，形成国家统筹指导和社会多方参与的职业教育支持与服务体系，完善职业教育所需要的课程资源、教材、教学设备教具、职业证书等方面高质量的保障与供给。只有治理体系的现代化才能保障职教资源建设的高质量供给。以教材为例，可组织行业专家、技能人才代表、职业教育教师代表、教材编写专家等为核心编写人员，依托多家大型出版社建立竞争性的全国性职业教育教材开发专门机构，紧跟先进的职业标准和技术前沿，合力开发权威性强、行业认可度高的教材资源，改变职业院校教师人人编教材、低水平重复的状况。

第七，构建完善的职业教育研究咨询服务体系。一方面，要加强和完善国务院职业教育工作部际联席会议制度，建立若干国家职业教育指导咨询专项委员会，建立省级职业教育工作厅际联席会议制度，促进国家政策的落实和地方实践创新；支持一批职业教育智库，在国家和区域战略规划、重大项目安排等方面形成政策合力和实践合力；鼓励第三方参与职业教育评价，健全职业教育督导制度。另一方面，支持构建中国特色职业技术教育学理论体系。支持一批职业教育科研机构开展中国特色职业教育理论体系的探索和总结，立足中国大地，构建中国式职业教育现代化的理论。政府应出台政策，推动职业教育理论界高质量地回应国家重大需求。

来源：《中国教育报》

时间：2021年9月28日

提供者：刘扬扬

**职业本科教育如何迈稳发展步伐**

面对技术快速进步，推进职业教育高等化和高等教育职业化成为21世纪国际教育发展的共同趋势。在我国，经过应用技术本科的短期实践后，《国家职业教育改革实施方案》部署开展职业本科教育试点。稳步发展职业本科教育已经成为巩固职业教育类型地位，完善现代职业教育体系的重要举措。

**明确定位**

**坚持类型教育定位不动摇**

在类型上，职业本科教育与普通本科和应用技术本科教育相比，其服务技术创新发展和技术应用有着不同的逻辑。

普通本科和应用技术本科教育两者均来自学术逻辑。虽然应用技术本科相对于普通本科来说，更注重技术的实用性和实践性，但其人才培养的逻辑起点本质依然来自理论知识，是让学生掌握自下而上的理论化、抽象化和概括化技术知识体系。

而职业本科教育作为类型教育的重要组成部分，其人才培养逻辑是基于职业/岗位群的需求，遵循工作体系的逻辑，是一种自下而上的从新手到专家的技术知识习得路径，是职业教育延伸到本科层次的结果。

因此，职业本科教育的人才培养需要面向工作世界，在人才培养内容上遵循工作实践中的能力要求，注重面向工作导向的技术技能创新，在人才培养方式上要坚持校企合作、工作结合的人才培养模式，在课程体系上侧重职业本位课程逻辑，在人才培养师资上要建设符合“双师型”要求的职教本科师资队伍，在人才培养评价上关注学生对职业岗位的适应程度，关注德技并修、学生获取职业资格或职业技能等级证书等，更加重视实践和操作过程。

**系统设计**

**发挥职业本科教育引领作用**

在层次上，职业本科教育是现代职业教育体系的最高层次。因此，发展职业本科教育首先需要明确自身的“高”。要充分发挥职业本科教育在办学层次的高层次、产教融合办学模式更加深入、院校职能使命更加多元的优势，在职业教育类型教育办学的关键问题上积极探索创新，为不断提升职业专科教育的办学内涵和办学质量、推进职业中等教育基础地位的确立发挥引领作用。

同时，发展职业本科教育更要凸显自身的“职”，要处理好职业本科教育与职业教育内部不同层次教育间的关系。

一方面，要合理区分各学段的人才培养定位，保证上下衔接、各安其位。建立各学段清晰明确、有机衔接的人才培养目标体系，对各学段人才培养标准和课程标准进行系统化规划，引导各学段在保证人才培养系统衔接的基础上，又有所侧重。

另一方面，需要重视职业本科教育引起的职业教育学生学习能力的变化。随着职业本科教育的发展以及中高本职业教育一体化体系构建，职业中等教育和职业专科教育的人才培养定位、人才能力结构和培养方式都需要进行相应的调整，要求其人才培养必将在注重专门性技术技能提升的同时，关注学生通用性能力和通识素养的提升，为进入职业本科教育的学生提供适合的学习能力，从而为职业本科教育开展探索基于实践的人才培养提供学习力支撑。

**标准先行**

**引领职业本科教育高质量发展**

标准是质量的基本保证。稳步发展职业本科教育应坚持标准先行，通过标准来规范、引领其持续发展。

在入口上，持续更新和推进职业本科教育专业目录，加快建立和完善专业、教学、课程、实习、实训条件等“五位一体”本科职业院校办学国家标准，引导职业本科规范化发展。

在培养过程中，构建适于职业本科教育的评估保障体系，在积极借鉴普通本科教育经验的基础上，构建以职业本科院校评估（合格评估和审核评估）、专业认定评估、职业本科院校人才培养基本状态数据库和职业本科院校教学诊断改进机制“四位一体”的内外部质量保障机制，规范职业本科院校办学过程，预防学术漂移的发生。

在出口上，抓紧研制职业本科层次的专业学位管理办法，完善职业教育学位制度，提高职业本科教育与普通本科教育、职业本科教育证书与职业资格证书的有效衔接，促进本科职业教育健康、可持续发展。

**提高职业本科教育适应性**

职业本科教育是产业发展和新技术进步推动下的职业教育高移、人才普遍高移和技术技能人才需求扩大的结果。因此，职业本科教育应坚持“有所为、有所不为”，精准对接科技发展趋势和市场新需求、培养高精尖产业急需的技术技能人才。

具体来讲，办本科专业要瞄准两个高端：瞄准传统专业高端化发展，推进专业建设向服务高端制造提升；瞄准新兴高端产业发展需要，依托原有专业优势积极拓展新的专业方向。

为此，一方面要加强对职业技能本科人才需求的调研和分析，建立专业动态调整机制，明确职业本科教育专业设置的现实紧需性。另一方面，职业本科教育发展要坚持精品策略，重点发挥“双高”院校和专业群的优势力量，集中力量进行职业教育本科层次的探索，实现高质量发展。

来源：《中国教育报》

时间：2021年9月28日

提供者：刘扬扬

**莱芜职业技术学院：把校园建成思政教育大美课堂**

构建育人体系，完善育人格局，需要大视域下构建思政教育阵地。莱芜职业技术学院牢固树立“阵地意识”“大思政思维”，采用“点、线、面”结合的方式，统筹布局阵地建设，把校园建成思政教育大美课堂。

**“室”“园”“廊”“馆”等熠熠生辉**

**打造思政教育新地标**

走进莱芜职业技术学院，就会被无处不在的思政教育文化所吸引，每个点都有自己不同的主题和效用，但是又发挥同一个作用，把校园装点成思政课堂，让学生浸润其中。

11个党员活动室散布在全校办公楼和各教学楼内，成为加强党性修养、落实“三会一课”、开展党员教育、提升党建水平的重要活动场所，增强了党员意识、规矩意识、认同感和归属感，为做好思政工作创造了条件。

400多米的党建文化长廊，设立在办公楼的楼道之中，营造出“处处是课堂、时时受教育、天天受熏陶”的浓厚氛围，吸引了师生员工、学生家长、来校的各类人员驻足观看，在潜移默化中提升观众的思想水平和政治素养。

占地3000平方米的党建主题公园采取展架为点、步道为线、整体为面的设计方式，内容涵盖入党誓词、国家辉煌成就、学院建设成果等内容，成为学院师生和基层党组织开展重温入党誓词、主题党日、大学生入党积极分子培训等活动的主要基地。

在主教学楼前的广场以及所有系的教学楼内，展出了中国重汽、青岛海尔集团、泰钢集团等合作企业的核心价值理念，把优秀企业文化引入校园，使学生在学习专业知识的同时，了解企业需求、行业标准和价值取向，加深对企业的认同感，不断提升自身职业素养，使毕业生更符合企业用人需求，实现校企文化的融合对接。

**建设明德园核心文化区**

**打造校园里思政教育大美风景线**

在莱芜职业技术学院主教学楼东侧、办公楼以南原有一片自然沟壑景观区，经过精心规划设计，通过校内外广泛征集，命名为明德园核心文化区，把景观区和思政大课堂完美融合到一起，成为学校风景秀丽的地方。

整个明德园占地4万平方米，设计上严格遵循生态理念，在保留原有地形地势生态的基础上，园内建设有思源湖、望月桥、树人亭、知行广场和春晖演艺坪，滨水景观、亲水台阶、林下修读、广场演艺融为一体，自然地貌与人文景观相互协调映衬。24字社会主义核心价值观、“感恩，赶超”校园文化精神、“牢记使命，铸魂强技”党建品牌以红色大字形式铺陈绿草坡面，醒目庄重。

走进明德园，沿着思源湖东西两侧的感恩路、赶超路走一圈，就会被它独特的设计和丰富的内涵所吸引，就像一个与自然景观相融的党史展。沿感恩路前行，中国共产党成立100周年以来不同时期的20组红色故事一一呈现，王尽美、邓恩铭、方志敏等英雄人物一一展示。红色故事，英雄人物赓续共产党人精神血脉，教育引导师生学习革命者的大无畏奋斗精神，鼓起迈进新征程、奋进新时代的精气神。沿赶超路前行，自1921年至2021年，中国共产党百年历程以党史大事、重大节点图片形式逐一展示。百米赶超路，百年党史展，师生每一次驻足都在学习中触击心灵，每一次前行都在体悟中积蓄力量。

明德园，是生态绿色园，是红色文化园，红花绿叶，“红”“绿”融合，教育如雨打芭蕉，自然浸润师生心田。

**建设初心馆**

**拓展思政教育新阵地**

为落实立德树人根本任务，莱芜职业技术学院建设了初心馆。

初心馆主要由党史馆、新中国史馆、国防教育馆和校史馆构成。党史馆以党的建设发展为历史脉络，时间涵盖从中国共产党的成立到北伐战争、土地革命、抗日战争、解放战争直到新中国成立，以简明的历史脉络和重大节点事件，反映新中国成立前中国共产党所经历的艰苦卓绝的光辉历程；新中国史馆以中华人民共和国成立为开端，以社会主义建设和改革开放为主要内容，从站起来、富起来、强起来三个维度反映新中国不平凡的建设与发展历史；国防教育馆立足人民军队的创建、人民军队的发展壮大和新时代强军建设，使广大师生知史爱军，增强国防观念，积极学军、拥军、爱军、参军，为国防建设贡献青春和力量；校史馆以丰富资料和实物见证学院的发展历程，展示学院办学历史和办学成就，使学生更加了解学院，也成为学院进行师生思想政治教育的重要阵地。

四馆联建，四史共学，探寻初心，教育引导广大师生“知史爱党、敬党拥党”“知史爱国、报国兴国”“知史爱军、拥军学军”“知史爱校、感恩赶超”。

1万多名师生和2000多名社会各界人士来此参观学习，初心馆成为当地响当当的思政教育高地。

思政教育基地建设只是搭建了一个平台，怎么利用这个平台写好思政教育这篇文章才是关键所在。莱芜职业技术学院这方面的工作同样可圈可点。

在初心馆开馆当天，济南市委党史研究院副院长牛继兴，就在初心馆内为莱芜职业技术学院40多名师生代表上了开馆第一堂思政课。师生们围坐在牛继兴身旁，或侧耳倾听，或动笔记录，被牛继兴的报告深深地吸引着。

“这堂课非常特别，不单单是因为牛院长为我们讲课，还有一个重要原因是我们的课堂在展馆里，牛院长所讲的很多党史相关内容，在两边的展板上就能看得到，这种场景感是以前的课堂所没有的。”在场的莱芜职业技术学院经济管理系2018级会计电算化专业的陈可心同学说。

现在，莱芜职业技术学院新生入学第一课，就是在初心馆上思政课，通过这种身临其境的氛围，让学生们更加主动地学党史、感党恩。截至目前，1万多名师生到初心馆开展了形式多样的教育活动。

不仅仅是本校学生受益，莱芜职业技术学院思政教育基地建设同样带动了当地思政教育的发展。初心馆的建设得到了当地政府部门和多个单位的高度关注，初心馆揭牌当天，“济南市教育系统党员教育实践教学基地”“济南爱国拥军促进会副会长单位”以及当地驻军初心教育实践基地等6块牌子陆续挂在了初心馆的墙上。

当地各单位、各中小学陆续组织人员或学生到莱芜职业技术学院参观学习，现在已有70多家单位到初心馆参观学习，莱芜职业技术学院的思政教育阵地已经成为当地思政教育建设的高地。

统筹规划，系统建设，求实看远，莱芜职业技术学院挖掘自身资源，建设形式多样的思政教育阵地，积极开展“红色记忆•红色足迹•红色传承”思政教育实践活动，将党建育人、思政育人、专业育人、文化育人、实践育人融为一体。每一个思政阵地就是一个开放的大课堂，实现了思政教育基地从空间封闭到时空开放的转变，从面向特定群体到面向大众的转变，从平面静态描述到立体动态展示的转变，从“填鸭式”思政教育到浸润式思政教育的转变。

来源：《中国教育报》

时间：2021年7月1日

提供者:刘扬扬

**教育思考** **提高职业教育适应性从何处发力**

今年的两会、全国职业教育大会和“十四五”规划中都提出要“增强职业教育适应性”。当前国际形势风云变幻，世界面对百年未有之大变局和百年未有之大疫情，而职业教育同样面临一些新情况，顶层设计方面，“不同类型、同等重要”的国家战略定位已经确定，多项利好政策频出；产业发展方面，新兴产业和高端制造业迅猛发展，迫切需要大批高素质技能型人才；体系建设方面，职教本科正在打破职业教育学历的“天花板”，填补“纵向贯通、横向融通”的中国特色职教体系空白；生源方面，随着高职扩招、职普分流，越来越多的农民工、退伍军人甚至文化课高分考生进入职业院校就读……面对这些新情况，提高职教适应性应该从何处发力呢？在日前举行的太和文明论坛教育文化分论坛上，相关专家学者围绕这一议题进行了深入的探讨与交流。

**适应社会结构和生产方式变革，提高职教前瞻性**

　“之前参加机器人大会时发现一个很值得深思的现象，即企业投入很大来研发无人驾驶技术，但又担心技术刚研发出来还没有形成产业就过时了。”教育部职业技术教育中心研究所研究员唐以志抛出的案例引发了广泛讨论——为什么当下我们要格外聚焦提高职教适应性？对此他认为，主要是我们所处的时代发生了变化，社会结构和生产方式发生了变化，这种变化打破了原来稳定的教育体系，之前与之不适应的内容就必须变革。比如“1+X”证书制度就是要通过“X”灵活的证书课程来改变“1”的不适应问题，通过这样一种机制把行业、企业的标准引入到教育中来，改进人才培养。

　“今年麦肯锡发布了一个报告，我国有数百万的劳动者急需学习新的技能，高技术技能人才需求上升51%，有2.2亿的劳动者可能会变换职业。”北京教科院研究员王春燕列举的数据也印证了这一观点，她指出，由于科技的快速迭代发展，一些岗位会逐渐消失或减少，同时会产生一些新职业，原来的一些岗位和职业内容也会发生很大变化，如智能化生产制造业等，因此我们必须认识碳中和、新基建、数字经济、科技进步带来的变化，通过识变、应变和求变，增强职业教育的适应性。

　“全国职教大会要求各级党委和政府必须加大对职业教育的重视，尤其是制度创新、政策供给和经费投入三方面，这就需要梳理，到底需要哪些制度、政策和经费？”中国教育科学研究院研究员孙诚进一步阐述说，“十四五”规划和2035年远景纲要提出要加快发展现代化产业体系，巩固壮大实体经济的根基，而实体经济、科技创新、现代金融、人力资源四要素的协调发展构建了当今的现代产业体系，这已经不是传统概念的一产、二产、三产，因此，职业教育应该去适应未来经济发展的状态。

**以产教融合为支点，服务数字化新兴重点领域**

　“产教融合是提升职教适应性的战略支点，其中服务数字化转型是新战略起点。”中国机械工业联合会教育培训部主任陈晓明从产业的角度指出，我们要研究未来的产业、未来的技术以及未来的人才是什么样的，在这个基础上再考虑未来的专业、未来的优势以及未来的生态是什么，这些综合起来就构成面向未来职业增强适应性的战略。

调查显示，在制造领域，基层数字化岗位、中层数字化标准实际上就隐含着中职、高职和职教本科，目前企业中装备系统的标定、代码编写、数据采集以及数字信息的可视化，基本上都与中高职相关，到后面的数字仲裁、数字化系统的规划，也就是产品数字全生命周期的可追溯，都与职教本科相关。

　“适应未来现代化的职业教育最大的特点是设计导向，培养的学生不是简单的适应某个技术的发展，还要参与设计未来社会技术的发展，要发展独立、自信、负责任的人格。”北京师范大学教育学部教授赵志群对上述调查非常认同，认为职业教育需要全面发展的人，不再是工业2.0简单的操作技能，而要了解整个工作要求，这就要以能力发展的逻辑来衡量职业院校学生的发展。

**对标国际，统筹用好“政行校企”优势与权责**

　“德国职教经验经常会被拿来比对参考，其实德国职业教育也有适应性问题，一些做法可以为我们的本土化实践提供借鉴参考。”中国驻德国使馆原公使衔参赞刘立新介绍说。

　德国首先强化的是职业教育的外部环境，新世纪以来已经两次修订职教法，同时还不断修订完善特许职业的职业法和职业标准，在这个过程中再来改革相应的教育。德国从2004年开始一直有职业教育和继续教育联盟，不仅有经济部门、劳动部门、联邦教育部门在联邦层面牵头，还有雇主协会、工会等一起强化产和教的协同。因此，在产教融合本土化实践中要有跨界思维，不仅从教育内部，还要从经济领域着眼，如从经济政策、财税上怎么支撑企业参与职业教育，这样产教融合才能真正有支点。

　“职教20条里出现的主体很多，但其中两个最重要，一个是学校，出现了160次，一个是企业，出现了60多次，但是我们的法律、司法解释、部门规章基本没有提供职业教育政策落实到企业上的抓手。”在如何发挥企业在提高职教适应性的积极作用方面，长江教育研究院、华中师大国家教育治理研究院研究员方皛从法律角度提出了建议：首先要把企业的法定义务说清楚，要有部门规章、规范性文件或司法解释给予清晰明确的界定；其次，对于企业的给到职业院校和培训机构的培训经费，可以通过合同的形式固定，这些都是校企合作中制度建设的核心抓手。

来源：新华网

时间：2021年9月14日

提供者：刘扬扬

**陕西国防工业职业技术学院**

**构建大思政育人格局 培养红色军工传人**

陕西国防工业职业技术学院将丰富生动的“红色文化资源”融入到大学生思想政治教育过程中，让学生身心受到革命精神、优良传统、红色文化的感染和熏陶。学校以“双高”建设为契机，将工匠精神、军工文化融入思政教育、专业课堂教学、实践活动等育人全过程，构建了层次分明的匠心文化育人体系，着力培养红色军工传人。

一是建立军工企业思政教育基地。学校依托陕西省雄厚的军工企业文化资源，坚持将学生军工文化教育作为开展思想政治教育的重要内容，与企业联合开展对思政教师的业务培训，共同申请课题项目，定期开展座谈交流。学校在西安北方惠安化学工业有限公司、中国兵器工业集团第202研究所等军工单位建立思想政治教育实践基地，组织师生学习实践，同时邀请企业代表来校讲授红色军工文化。

二是将军工文化融入人才培养方案。学校与全国军工和相关大中型企事业单位深度合作，将“红色军工”元素融入专业人才培养方案；创新企业与学校之间的合作关系，牵头成立的陕西国防工业职业教育集团入选教育部门示范性职教集团。在合作企业设立工作站，教师、学生通过驻站工学交替，接受军工企业文化的熏陶，感受国防工业一线职工“爱国奉献、精益求精”的精神。

三是着力打造课程思政“金课”。学校精心打造的“UG软件应用（CAM）”课程成功入选教育部门课程思政示范课程。该课程是学校装备制造大类各专业的必修课程，注重校企联动、多元协同共建，由专业课教师、思政教师、军工行业的“大国工匠”组成教学团队，以爱党、爱国、爱社会主义构建思政主线，结合学校“忠、博、武、毅”的国防职教精神，将技能培养和德育有机融合。

四是编写出版军工特色教材。学校有60多年的军工办学历史，积淀形成了机械（军工方向）、化工（军工方向）、电子（军工方向）等特色专业，编写出版了《军工文化教育读本》《国防科技工业概论》《“两弹一星”元勋的故事》等军工特色教材。将“显性和隐性思政元素”寓于教学环节中，实现专业知识传授和价值引领的同频共振，培育学生关心国防、热爱军事、勇于探索的精神。以“红色故事”“军工故事”为载体融入课程教学，实现知识传授、能力培养和价值观引领的有机统一。

五是深入开展“大国工匠进校园”活动。学校制定印发了《军工文化育人实施方案》，不断创新文化育人载体，组织开展丰富多彩的军工特色活动。邀请“大国工匠”、“三秦工匠”、全国五一劳动奖章获得者、国家级别技能大师工作室领头人等开展“大国工匠进校园”活动100余场次，让师生近距离感悟大国工匠风采。以大学生社团活动、优秀校友报告会、国防大讲堂等为载体，建成“人文滋养”“典型引路”“高端传播”三大军工文化育人品牌，引导大学生将爱国热情转化为具体行动，做到“德技并育、内化外行”。

六是加强军工特色校园文化建设。以校园文化活动为引领，充分利用这一隐性教育资源，传播、弘扬工匠精神。在中国共产党成立100周年之际，学校建造吴运铎铜像，主体高3.7米，铜像的落成为学校开展军工文化和爱国主义教育提供了有效载体。吴运铎同志是新中国兵器工业的开拓者，建造其铜像充分表达了全体师生对吴运铎同志的敬仰和尊崇。同时，学校还完成了校园楼宇道路的命名，国防路、飞天路、军工大道等使校园军工特色细化于路，国防展馆、砺剑广场、励学楼、敦行楼等使学生认识校史、校训，将军工文化教育融入感情；完成“千米手绘军工文化墙”，使师生在耳濡目染中接受军工文化教育。

七是推进军工文化进课堂。学校将军工文化案例融入思政课，打造军工特色思政课堂，进一步夯实学校军工育人特色。将军工文化融入“双高”专业群建设方案，联合建立“航天工匠人才培养基地”，顺利开设“航天工匠班”，为航天拔尖人才培养奠定了坚实基础。全校开设“军工文化教育”“火炸药生产技术”“航空维修技术”等军工特色课程，理论教学结合实践教学，取得较好的效果。一名教师被聘为新华网思政资源库专家，军工文化教育案例入选全国职业院校传承工匠精神经典案例。

今后，陕西国防工业职业技术学院将充分挖掘军工文化蕴含的思想政治教育资源，加大对军工文化教育研究中心的支持力度，不断强化军工办学特色，擦亮红色军工品牌，不断激发新时代青年学生热爱祖国、热爱国防的情感，着力培养红色军工传人，为国防科技工业和区域经济社会发展作出应有贡献。

来源：《中国教育报》

时间：2021年9月28日

提供者：刘扬扬

**“AI+”时代 课程思政融合双创教育培养时代新人**

新华网北京月13日电 7月10日下午，“树德铸魂、科技向善、技能逐梦”第三届人工智能“职教百强”院校长论坛聚焦立德树人根本任务，服务青年成长成才的专题讨论——“课程思政与创新创业专题论坛”在上海举办。论坛由全国人工智能职教集团主办，全国人工智能职业教育集团秘书长盛鸿宇、全国人工智能职业教育集团课程思政工作委员会主任曹建林、重庆电子工程职业学院党委书记孙卫平、江苏电子信息职业学院校长常绿、上海电子信息职业技术学院党委书记田钦、新华网在线教育分公司总经理孟源以及十数位来自全国各地课程思政教学研究中心的专家参与论坛做主题演讲与专题讨论。

　论坛聚焦人工智能时代职业教育应培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题，深入探讨和挖掘各类专业课程的思政教育元素，着眼于全程育人、全方位育人发挥思政教育功能，并将“课程思政”理念融入双创教育课程教学，探索“AI+”时代具有实效性的课程思政与双创教育融合发展路径，助力青年人才培养与人生价值实现。

　会议中，新华网在线教育分公司总经理孟源分享了新华网在推动课程思政建设方面的探索。据悉，“新华思政”将打造成服务广大师生的课程思政教学服务平台，充分发挥在推动院校课程思政教学体系建设和课程内容建设方面的引领作用，助力院校新时代新使命下培养更多堪当民族复兴大任的时代新人。

　广东科学技术职业学院计算机学院院长曾文权以教育部课程思政示范课《人工智能应用导论》为例做高职课程思政探索与实践的报告。他分享了课程思政建设的CBER四项规划的建设思路与“点、线、面”课程思政三维设计模式等，以“科技创新与道德修养”为重点，实现思政元素和专业教学的有机融合，通过知识传授、能力培养与价值引领同行同向，激发青年学子的家国情怀和使命担当。

　青岛职业技术学院教授赵迁远分享了国家课程思政示范课程：和美之道——《高品质沟通》的课程思政。据介绍，《高品质沟通》课程，是面向酒店职场典型岗位沟通能力培养而设置的人文素养类课程，有助于引领学生重新认知沟通、实现沟通能力自我修炼、提升沟通意识层级、提高职场可持续发展能力。

　江苏信息职业技术学院老师赵彦主张将中国情怀融入课堂教学，在国家精品在线开放课程《程序设计基础》中，带领学生用匠心创绘“万年历”，通过独具匠心的案例教学模式将课程思政与课堂教学相融合，在课程思政教学改革方面取得了成效。

　北京唐风国际教育集团总裁李劲松在《国际化课程思政的实践与探索》主题报告中，分享了新时期中国国际教育思政教育逻辑图，展示了高职院校国际教育现代化发展四步走与国际思政的三种课程建设方案。

　深圳职业技术学院电信学院副院长王永学教授以现代通信技术专业为例，分享了“分段、分层、分类“的三分课程体系的课程思政探索与实践，计划建设专业群课程思政教学案例资源库并建设中国特色世界一流专业群。

　广东轻工职业技术学院创业学院院长吴建材教授分享了专创融合、科创融合、产创融合的“三融合”高职双创教育模式，提出了大学生创业训练计划、大学生科研资助计划等，注重培养学生对接“互联网+”大赛项目所对应的执行力、过程管理、结果导向等能力。

　分论坛以丰富的内容设计和高效的沟通对话吸引了与会老师广泛参与和热烈讨论，在邀请专家分享课程建设经验的同时，开展了课程思政教学研究示范中心建设对话与就业创业尖峰对话两场圆桌论坛，邀请了来自重庆工业职业技术学院、广州番禺职业技术学院、陕西工业职业技术学院、哈尔滨职业技术学院、黄河水利职业技术学院的党委书记与院长，分享本校在思政课程与课程思政建设方面的经验与做法，并邀请西门子、百度等企业做创新创业产教交流，就课程思政体系建设、双创人才培养以及与课程思政的有机融合等方面进行了进一步的探讨与交流。

来源：新华网

时间：2021年7月13日

提供者：刘扬扬

**四元融合 培育食品安全工匠人才**

**——浙江经贸职业技术学院食品检验检测技术专业群产教融合发展的经验与启示**

民以食为天，食品检验检测技术人才的培养事关民生大事。

作为浙江省“双高”建设单位，浙江经贸职业技术学院食品检验检测技术专业群敢于探索、勇于实践，创新构建“检测中心+订单班+科普基地+工作室”四元融合的产教融合模式，在食品安全工匠人才培养方面交出精彩答卷。

学生获全国职业院校技能大赛高职组农产品质量安全检测竞赛一等奖9名、省农产品质量安全检测竞赛一等奖15名；主持省大学生科技创新活动计划14项；在省高职高专院校“挑战杯”创新创业竞赛中获一等奖4项……

成绩背后彰显出专业群对多元融合办学实践的不懈探索，透过食品检测中心、订单班、区科普基地3组特色鲜明的产教融合成功案例，为我国高职院校食品安全人才培养和科研服务提供了一个个鲜活且足够分量的实例，值得推广和借鉴。

食品检测中心——“校政社（浙江省供销社）企”四方合作，共建“食品检测中心”，成为人才培养、技术服务、技术研发、产品认证、社会培训等功能有机融合的生产性实训基地，同时也是学校对外服务的窗口、工匠人才的孵化器。

时间追溯到2015年初夏，学校以承办国家高职组农产品质量安全检测竞赛国赛而小有名气，下沙食品安全管理部门计划与学校共建一个服务区域食品企业的检测中心。中心成立后，食品检测中心叶主任带领团队攻坚克难，从管理体系建立开始，每个检测指标要通过盲样测试。终于在2017年8月获得省质量监督部门颁发的检验检测机构资质认定证书，在此基础上两次扩项，目前食品检测中心可开展79大类1080项检测项目的检测。

食品检测中心从运行以来，逐步成为学校对外服务的窗口。2018年，学校申请获批浙江省“县域农产品电商化应用技术协同创新中心”，融合食品检测中心，建立了农产品检测与认证研究所。依托研究所主持横向课题20余项、浙江省科技部门公益性项目1项、浙江省自然科学基金3项，发表SCI论文10篇；承办检测类社会培训50余期，培训来自浙江方圆检测集团、杭州可莎蜜儿等企事业单位与省保健品化妆品行业协会等的检测工作者2000余人，培训数达4500人/天。

2019年12月，食品检测中心获批成为首批农产品食品检验员国家职业技能鉴定工作站，是全国仅有的两家技师鉴定工作站之一。2020年10月，食品检测中心牵头组建农产品食品检验员国家职业技能鉴定咨询专家委员会，指导全国的技能鉴定工作站开展规范化鉴定工作。目前，已开展全国范围内督导考评8次，确保了职业鉴定工作标准统一、鉴定流程规范公正。

走进食品检测中心，可看到整洁明亮的实验室、先进高端的检测设备、认真负责的检测人员，检测中心授权的签字人、高级实验师王凤军正在工作，她不仅是食品检测中心的核心检测人员，还是精通实验室管理体系的管理人员和深受学生喜欢的教师。课前，王凤军老师及时将微生物检验的新标准、新技术融入到活页式教材中，在授课中，按照食品检测中心的标准指导学生开展实验，实验中的每一步操作都要求严谨细致；实验后，按照检测机构的要求分析数据、出具报告。食品检测中心在建设过程中培养出了6名与王凤军一样既精通技术又擅长教学的工匠级教师，他们不仅负责检测中心的日常运行，还负责部分理实一体课程、综合实训课程，他们精湛的技术、一丝不苟的责任心、甘于奉献的敬业精神、严谨专注的工匠精神润物细无声地影响着每一名学生。

来自中职学校四年制的第一届学生邹真在检测中心度过了一段难忘的时光。二年级时，邹真在检测中心教师的指导下进行了严格的训练，通过努力学习，获得了浙江省政府部门奖学金。三年级时，邹真参与了教师的研究课题，每天大部分时间都“泡”在检测中心。天道酬勤，邹真最终以专业分数排名首位的成绩考取浙江农林大学研究生。受其影响，第二届又有3名学生考取了宁波大学、浙江农林大学的研究生。

订单班 ——专业群与企业深度融合开展订单班人才培养模式，把专业建在产业上，将专业建设融于产业发展需求中，实现专业产业无缝对接。

依托良好的实训条件，专业群与浙江方圆检测集团、绿城农科检测技术有限公司等检测行业知名企业共同开展食品检测订单班，校企按照“专业认知—专业见习—顶岗实习—毕业实习”四级推进的教学安排，促使校企在专业基础学习、专业技能锤炼、职场能力提升三阶段融合。目前，共有60名学生参加了食品农产品检测订单班，80%以上的学生到检测类岗位就业。

专业群与杭州鑫瑞健康管理有限公司合作共建“食品营养与健康”订单班，按照“专业认知—行业导入—定向实习—择优就业”的模式层层推进，是对新形势下营养健康产业复合型人才精准培养的探索。

如今，共有38名学生参加了食品营养与健康订单班，订单班学生均加入了食品安全科普志愿者服务队，应用专业知识积极开展各种公益活动，提升了社会责任感。

科普基地 ——“校政行”合作共建“食品安全科普基地”，建立“教师带队+大学生志愿者全面参与”的工作模式，积极配合区域食品安全管理部门开展食品监督工作，开展丰富多彩的科普宣传与服务活动，成为食品安全正能量传播者。

自2018年11月校政行共建“食品安全服务平台”以来，专业群建立了“教师带队+大学生志愿者全面参与”的工作模式，先后共派遣了6名教师赴钱塘新区食品安全管理部门开展挂职锻炼；与此同时，专业群成立了食品安全科普志愿者服务队，在教师的带领下，师生全面融入到食品安全管理工作中，成为区食品安全监督的好帮手，在理论与实践相结合中实现“知行合一”。

此外，科普基地针对不同的群体开发了各具特色的科普服务项目。与钱塘区传媒合作，陆续开展20余期“小记者团活动”，通过食品大讲堂、求真实验室等活动，将食品安全和营养健康的知识传播给民众。

编印《保健食品的那些事儿》和《食品安全健康知识读本》等科普手册，发放至新

区7个街道与121所中小学和幼儿园。2020年11月，区食品安全科普基地获批浙江省中小学劳动实践基地（职业体验基地），开发了针对中小学生的系列课程包，包含食品检测类、营养健康类等劳动教育实践课程。

居高声自远，非是藉秋风。对于浙江经贸职业技术学院食品检验检测技术专业群来说，改革只是刚刚开始，精彩，还在继续！

来源：《中国教育报》

时间：2021年8月14日

提供者：刘扬扬

**湖南机电职业技术学院**

**“课堂革命”出新招 “技艺劳育”培新人**

为更好地开展职业教育，湖南机电职业技术学院将“技艺育人”与“劳动育人”有机融合，创新实施了“技艺劳育”的课堂革命新模式，提出了“技艺劳育”的课堂革命目标，开辟了“技艺劳育”的课堂革命途径，实践了“制作习得”的课堂学习新范式，打造了“多元立体”的课堂空间新体系，实现目标体系革命、教学目标革命、教学关系革命和课堂空间革命的课堂“四重革命”。

**构建“技艺劳育”目标体系**

以构建“技艺劳育”的标准和定制学生成长规划破解高职教育劳动教育目标不清晰的问题。一是根据知行合一教学理论，制定了学生实习实训劳动教育的标准，将学生劳育培养分为“爱劳动、会劳动、能劳动”3个层级。从德育发展、专业学习、技能等级、社会服务、创新制作等5个维度明确了学生劳动与技能发展指标体系，制定各阶段能力标准和培养措施，明确学生的努力方向。二是结合每名学生自身发展的需要，对标学生劳动教育三层标准，定制个人三年成长规划，明确三年发展目标、行动措施和需要的保障支持。

近年来，学院根据学生个人成长规划提供支持条件，助力学生成长。学校学生人人定制“一生一规划”的成长规划，一年级以爱劳动（提升劳动学习认知）为重点，二、三年级以会劳动（提升劳动技艺能力）为重点，优秀学生以能劳动（提升劳动实践能力）为重点。通过构建“技艺劳育”目标体系，有效促进了每名学生的成长。

**厚植教学目标精神要素**

以课堂技艺文化、课程技艺改造，破解教学目标精神要素弱化的问题。围绕课堂的教师、学生、资源等3个显性要素以及制度、场域、教法等3个隐性要素，打造技艺研学共同体，形成崇尚技艺、劳动光荣的课堂技艺文化。从“技艺劳动精神”知识内涵出发，构建以专业技艺多重递进、职业素养多层递进的混合螺旋递进课程体系，契合专业课程、形成“技艺劳育”课程教学资源链。

创建以公益服务性劳动和技术服务性劳动相结合的服务性劳动教育体系。以校内科普教育基地、校内生产性实习实训基地等为依托，开展科普教育、讲解宣传、义工服务、义务维修等公益服务性劳动，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；以工程技术中心、校外工程训练中心等为依托，开展技术咨询、专利开发、技术推广、技术培训等多类型的技术服务性劳动，提升创意物化能力，培育精益求精、追求卓越的工匠精神。

近年来，通过厚植教学目标精神要素，学校培养了一大批明德崇技的技艺精英，有全国五一劳动奖章获得者晏斌、湖南省技术能手杨国生、长沙市技术能手谢卫华、长沙市“百优工匠”朱闯……不少已经成为知名装备制造企业高管，如湖南宇环精密制造有限公司总经理凌建军、公司董事长汤一鸣等。学校连续7年被长沙经开区授予“校企合作优秀院校”称号。

**重塑课堂运行教学关系**

以教师技艺工坊建造、制作习得模式，破解课堂运行教学关系滞化问题。聚焦教师技艺强化和劳育观念更新，建造“校内+校外”的教师技艺工坊，打造技艺课堂、劳育课堂师生成长共同体。以劳育赋能课堂，围绕技劳高度融合的企业真实项目、技术开发项目、三创比赛项目，按照“知识建构—创意构思—产品制作—优化迭代—路演分享”五步教学法打造制作习得教学模式，避免“填鸭式”“满堂灌”的教学方式，学生在制作习得中增强了劳动自豪感和职业认同感。

近年来，通过重塑课堂运行教学关系，师生的技艺水平得到显著提升。教师有4人成长为全国技术能手、10人成长为湖南省技术能手，教师教学能力成绩连续5年居全省之首、11人获得全国一等奖；学生技能竞赛成绩连年排名全省首位，参加省教育部门组织的技能抽查、毕业设计抽查均达合格标准。学生就业率和企业满意度均达到92%以上。

**突破课堂学习空间局限**

以技艺空间建设、技艺立体实践，破解课堂学习空间思维僵化的问题。按学技艺、用技艺、强技艺的层次，构建“线上+线下”的技艺空间。聚焦“技艺劳育”，依托技艺空间开展技艺习得、技艺打擂、技艺共享等活动，培养学生“技艺劳育”精神。“课内+课外”联合打造技艺实践的立体空间，课内通过劳动习得技艺，课外将技艺服务于社会劳动实践。

近年来，通过突破课堂学习空间局限，学生的课堂学习效果明显改善。唐秀勇、艾金山、舒常平等21名师生共创团队研发的科技创新项目，已申请发明专利12项、实用新型专利67项，转化产值5000万元。

学院院长杨翠明表示：“技艺劳育”不仅是“技艺育人”与“劳动育人”的简单结合，更是“课堂革命”的方向引领，是学生实现全面发展、学以成人的重要途径。

来源：《中国教育报》

时间：2021年9月7日

提供者：刘扬扬

**地方高职院校如何有效服务乡村振兴:对接需求培养全产业链人才**

乡村振兴，关键在人。地方高职院校居于乡村振兴的前沿阵地，承载着乡村振兴人才培养培训的重任。

地方高职院校对接乡村振兴需求培养培训全产业链人才，成为当前高职院校的重要历史使命。作为全国乡村振兴人才培养优质校，娄底职业技术学院在这方面作了一些富有成效的探索。

**对接乡村振兴主导产业，构建全产业链专业结构**

产业振兴是乡村振兴的关键。没有乡村产业的振兴，乡村人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴就失去了基础。在乡村振兴战略背景下，地方高职院校必须主动作为，对接乡村振兴主导产业，构建全产业链专业结构，培养乡村振兴需要的技术技能人才。

娄底职院主动对接娄底乡村振兴主导产业，构建形成家庭农场、农机智能制造、农村商务、农村医学等专业群，开设园林技术、畜牧兽医、动物医学、农村经营管理等涉农专业。涉农专业涵盖种植业、养殖业、农业机械、农村经营管理等产业链，专业设置体现了循环农业、生态农业、绿色农业等新产业和家庭农场、大户、合作社等新业态融合趋势。

**创新人才培养模式，培养服务乡村振兴技术技能人才**

培养扎根基层的高素质技术技能人才，是地方高职院校服务乡村振兴的主要路径。受城镇化发展影响，农村青壮年劳动力大都进城务工，留守农村的往往是老人和小孩。因此，培养一大批具有扎根基层情怀的青年大学生，是地方高职院校直接赋能乡村振兴的有力举措。

要培养学生具有扎根基层的情怀，就必须创新人才培养模式。娄底职院长期坚持打造乡村振兴示范点和学生创业示范基地。2010年选取娄底经开区中阳村作为“院村合作”试点村，对中阳村村级规划、村级组织建设、农技人才培训、农业科技咨询、输变电技术人才培养、休闲农业服务培训等方面给予指导支持。与此同时，学校把中阳村建设为校外实习、培训和研发基地，将课堂搬进田野，让学生在田间地头学习专业技术知识，培养学生扎根基层创业的情怀，毕业生刘勇就在中阳村流转土地进行创业。

学校从2019年开始与娄底市委组织部合作实施“村干部定向培养工程”，采取“定向招生、定向培养、定向上岗”模式，为乡村振兴培养干部人才，湖南省委组织部、省教育厅领导对“村干部定向培养模式”给予高度肯定。

**多措并举，主动为乡村振兴战略助力赋能**

针对乡村振兴中存在的一些问题，地方高职院校可以利用人才与技术优势，多渠道赋能乡村振兴。娄底职院多管齐下、多措并举，为乡村振兴战略助力赋能。

一是送培训下乡。学校建有新型职业农民创业培训、基层农技员培训等20多个培训平台，除了在学校开展集中培训外，还将培训班开到乡村，每年开展涉农类技术培训2600余人次，开展动物疾病防治员、动物检疫检验员等多个工种的涉农类国家职业资格高级技能鉴定，承担地方乡村医生本土化培训。

二是送技术下乡。学校把技术工作室建在田头，随时服务当地群众；定期开展科技扶贫、科技下乡和志愿者下乡等活动，将科普知识与技术送到乡村。以曾玉华教授为带头人的专业技术团队，除驻点指导中阳村乡村振兴工作外，还指导新化县10多个村的猕猴桃、刺葡萄种植技术，并定期下乡帮助村民进行绿化设计与养护。曾玉华被评为湖南省先进工作者、湖南省教育系统优秀党员。

三是送文化下乡。学校定期组织开展关爱留守儿童、创业与子女教育、移风易俗等专题讲座和“四送”活动，支持村级图书室和文体娱乐设施建设，引领村民文明素质提升和乡村旅游文化发展。

来源：中国高职高专网

时间：2021年9月14日

提供者：刘扬扬