

信息文萃

● 政 策 解 读
● 典 型 经 验
● 职 教 人 物
● 教 育 改 革
● 人 才 培 养
● 清 远 职 教

图书馆

2014

第2期

◆ 清远职业技术学院图书馆编

清远职业技术学院图书馆

信息文萃

2014年第2期

顾 问 赵鹏飞 植新培

主 编 罗健文

副 主 编 井春兰

责任编辑 胡晓明

资料收集 胡晓明 曾晶晶 崔洁兰 吴幼兰 陈惠珍

目 录

政策解读

拓宽入学渠道,引入多元选拔 高考改革能否让高职迎来“黄金时代”	6
重启修订,职教新法或有期	9
全省高职高专院校书记校(院)长读书会强调 高职高专教育首先要抓教学创新	11
教育部:保留考生通过参加高考进入高职院校通道	13
教育部制定出台《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》	14
刘洪一:勇敢探索高职发展之路	16

典型经验

涉农高职院校逆袭记	19
四川现代教育集团充分发挥集团办学优势,积极构建技术技能人才成长立交桥——现代职教的“现代样本”	22
唐山工业职业技术学院:陶瓷艺术大师“拉坯”新学徒	24
国际农村职业教育经验 德国:“双元制”职业教育	26
企业工程师进学院上讲台 学院教师轮番下企业体验	28
我国高职院校“走出去”现状调查	29
无锡商业职业技术学院扎实推进现代学徒制探索	34

职教人物

“每次尝试之后总会有所改进” ——记浙江工商职业技术学院爱搞发明的教师肖国华	37
另类学生处处长匡予生 ——1.5万在校生几乎人人存我手机号	38
吕杰:钢铁和男人世界里的“女电焊工”	40
培养高素质技能人才 办特色鲜明高职院校 ——访北京工业职业技术学院党委书记王伟	42

教育改革

专业创业教育缘何被冷落	47
涅槃,从一所学校转型看职教发展	48
章坤:提升职业教育吸引力的路径	51
多形式多途径推进高职教学创新	54
“产品”是校企深度融合纽带	55
美国高等职业教育对我国地方高校转型的启示	58
天津中德职技学院:勇当高职教学改革“领头羊”	61

人才培养

“现代学徒制”为何国际上受青睐	65
谁说职校毕业的孩子没出息	67
现代学徒制，向质量要未来	70
纠正高职学生不良消费心理	73
现代学徒制何种模式适合我国？	74
校企如何一体化育人共同发展	78
培养能扎下根的专业人才	80
秦皇岛职业技术学院：人才培养借东风 内涵建设结硕果 ——秦皇岛职业技术学院机电工程系人才培养模式改革侧记	84
金华职业技术学院创新探索 “双基地轮训、分阶段培养” 人才培养模式	86

清远职教

广东碧桂园 全国唯一全免费职业学院开学	89
长隆落户清远更要夯实职教基础	90
提高学历层次 提升业务素质	91
清远抓住机遇大力发展职业教育	94

拓宽入学渠道，引入多元选拔 高考改革能否让高职迎来“黄金时代”

这几天，上海信息技术学校校长邬宪伟的电话就没断过。

今年9月3日，国务院出台了《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》（国发〔2014〕35号）（下称《意见》），随后，上海浙江相继出台高考改革试点方案。

大家都在讨论这件“大事儿”，各方在解读高考改革对我国未来教育的深刻影响，在职业教育领域，各方也一直认为，《意见》也将给高职教育带来巨大变化。

《意见》提出，要加快推进高职院校分类考试，并实行“文化素质+职业技能”评价方式。同时继续推进分类录取的模式，力求在2015年通过分类考试录取的学生占高职院校招生总数的一半左右，2017年成为主渠道。

在邬宪伟眼中，《意见》作为一个“风向标”，清晰地向社会传递了一个信号：高等职业教育不能等同于普通高等教育，在人才选拔和培养上都应该有自己的特色。

用这个50后高职校长的话来讲，《意见》的出台，为高职学生的多元化选拔和培养真正“开启了一扇门”。不过，职教界在欣喜之余，更应思考，“脚下的路该往哪里走”。

拓宽入学渠道，高职院校招生迎来“黄金时代”？

“学生上高职的渠道宽了！”这是浙江

教育研究院院长方展画看到《意见》后最直观的一个感受。

《意见》中写到，中职学校毕业生报考高职院校，参加文化基础与职业技能相结合的测试。普通高中毕业生报考高职院校，参加职业适应性测试，文化素质成绩使用高中学业水平考试成绩，参考综合素质评价。学生也可参加统一高考进入高职院校。

这3条入学途径，在方展画看来，给了学生“多次选择的机会”。他打了个比方，未来，一个学生既可以在中考时直接进入中职就读，在以后选择是否升入高职；还可以在高中时选择参加高职的单独招考；此外，这个学生仍然能通过高考进入高职。

之所以制定这样的政策，和“一个高中生究竟是适合高等职业教育还是普通高等教育，需要学生自己长时间的思考和探索”有关。毕竟，“高中生的兴趣会变，想法也会变”，方展画强调，“要给学生试错的机会”。

上海教育科学研究院副院长马树超同样认可这一“关怀学生”的政策调整。他希望，政策能在中学校园内得到更广泛地传播，让高中生明白：并非要把普通高考和高职招生彻底分开，逼着学生选择，相反是有了“更多上高职的机会”。

入学渠道越来越宽，那么这是否也意味

着高职院校招生迎来了“黄金时代”呢？

“对高职院校来说，这是机遇更是挑战。”温州职业技术学院院长丁金昌说，学生的的确确能多次选择是否进入高职，但高职院校能否抓住这些机会吸引学生就读，是“巨大的挑战”。

《浙江省深化高校考试招生制度综合改革试点方案》（下称《方案》）于本月 19 日公布，《方案》明确了高职提前招生这一思路，如何和普通高考“叫板”，在激烈的招生竞争中突围，通过分类招考的模式招到合适的学生，“还需要高职院校不断探索”。

“还是不能操之过急。”马树超说，高职招生分类招考已在全国多地试点多年，去年通过分类招考进入高职的学生已经占到了 43%，“高职自主招考的改革是有基础的，但普通高考仍然是学生进入高职院校的重要渠道，这一点不能忘记”。

引入多元评价，“偏才怪才”快到学校碗里来

扩宽招生渠道的背后，不难看出，如今的改革方向是，高职院校要更多通过分类招考，而非通过传统的普通高考来选拔学生。

这在《意见》中可以找到佐证：2015 年通过分类考试录取的学生占高职院校招生总数的一半左右，2017 年将成为主渠道。

分类招考“登台唱主角”，“怎么考？考什么？”迅速成为职教界人士讨论的焦点。

《意见》表明，要加快推进高职院校分类考试。高职院校考试招生与普通高校相对分

开，实行“文化素质+职业技能”评价方式。

“这样的评价方式更能体现高等职业教育的职业性和专业性。”方展画提高声音说到。

在马树超看来，过去的评价模式大多是野蛮的“一刀切”，只注重学生的文化课成绩，但实际上，这种模式仅仅做到“表面公平”，“不是真正的以学生为本”，马树超说，学生的发展路径应该是多元的，所以考察方式也应当多元化。

方展画同样认为当下高等职业教育招生的评价体系，“并不符合职业教育本身的规律”。他担心，越来越多的学生整天学数学外语，完全不会动手，也难以成长为技能型人才。

“说到底，职业教育要培养什么样的人，我们就该在考试中体现这样的导向。”方展画用全国职业院校技能大赛当起了例子，“现在每年搞一次大赛，拿奖的学生有免试上高职的机会，这不就说明，高职真正欢迎的学生就是这些技能型人才”。

正因如此，当《意见》出台时，职教界人士普遍的反应是“欣喜”。

“原来是让考试机构来选择人，来划考试的分数线，‘太过机械’。现在考试机构把权力还给学生和学校，让学生和学校双向选择，‘从学生出发’，有利于学生发展和高职院校的发展。”马树超对《意见》持积极的态度。

方展画则寄希望于这个“利好政策”，

可以减轻学生的负担,拒绝“唯分数论”,把会动手的“差学生”从考试中解放出来。用多元评价手段让这些偏才怪才“走进高职院校碗里去”。

在马树超看来,《意见》还将带来更遥远的“红利”:对于未来有志于要接受职业教育的初中生乃至小学生来讲,他们对职业生重视程度会提高,“这个评价方式会反过来鼓励学生重视职业生规划与设计,这对他们今后的成长也有好处”。

在一片叫好声中,也有职教界人士对评价模式提出了担忧。邬宪伟表示,“职业教育门类太多了,每个人读的课程学的专业都不一样,这个‘职业技能’到底要怎么考?它的具体考察形式仍需探索。”

“不能让这么好的一种多元化评价手段成为下一个应试教育。”邬宪伟强调,评价模式一定要做到既保证公平,又坚持科学选拔。

针对职业教育领域不同类型的学生,丁金昌认为,考察方式要做到“因材施教”,要报考艺术类的学生要重点考察艺术天赋而非语数外成绩,要报考工程机械的学生要看重逻辑思维,“不能用一种手段去衡量所有的学生,不同的专业一定要有不同评价模式”。

改革的门已开,脚下的步子要迈得“又快又稳”

在方展画看来,这次改革有着深刻的背景。“高等教育容量太大、供大于求,是客

观原因;这次的探索能更好地体现职业教育的特点和内在要求,是主观原因。”

他认为,高等职业教育不同于普通高等教育,高等职业教育有着自己的诉求,也有自己的人才培养方向,重视技能培养的导向不能通过原来的评价体系反映出来,所以,“高等职业教育按照自己的需要和学生的实际情况,进行自主招生分类招考,可以说是迈出了一大步,有着重要的意义”。

这迈出的一大步,在邬宪伟眼中,还有着“风向标”的意义。他觉得,高职院校分类招考注重多元评价等一系列改革举措,能在社会上形成一种导向,让更多的老百姓明白:现在的职业教育,同样是针对从普通劳动者到精英的教育,不是普通高等教育的附庸。高等职业教育应当被社会尊重和重视。

他讲起了1977年恢复高考的例子,“当年恢复高考同样是一个风向标,从国家层面讲,彻底否定了‘读书无用论’,引导广大青年重回大学,学习知识”。

同样的,“职业教育的特质和发展模式,也需要在社会上进行引导,让更多人明白和理解高等职业教育”。

如今,改革的大门已经开启,“路就在脚下”。那么未来,这条路要通往何方?

邬宪伟的建议是,“扩宽招生渠道,是有利于高职教育的第一步,但还只是单一的渠道,高职院校需要设定更好的更合适的人才选拔考试”。

他认为,多元化选拔是高等职业教育考

试的特质。这一观点得到丁金昌的认同，他提出，高等职业教育未来应从多元化选拔学生，发展到多元化培养学生。

事实上，丁金昌发现，当下“没有几所学校能按照生源的实际情况来培养学生”，但如果不能因材施教，“不仅耽误了学生，也对学校发展产生不利的影响”。丁金昌表示，近期部分高职院校遭遇“零投档”就和“培养的学生没得到社会认可”有直接关系。

“高等职业教育对学生应该有一个增值的作用，要按照学生的个性来增值，充分尊重个体的多元化，不按照统一的模式来培

养。”丁金昌感叹，虽然“路就在脚下”，但差异化培养的要求也对高职院校提出了“不小的挑战”。

在这个改革的过程中，面临“挑战”，方展画希望步子可以“迈得更快一点”，邬宪伟则表示，高等职业教育的发展一定要抓住当下的机遇，“胆子更大些，步子更快点”。

“不管怎么改，不要伤害到高职教育的发展，步子迈得再快再大，也一定要控制住节奏，稳步推进。”马树超总结说。

来源：中国教育新闻网—中国教育报

提供者：胡晓明

2014年9月2日

重启修订，职教新法或有期

对于国家教育行政学院教授邢晖来说，这是自己第多少次参加职教法的修订讨论，已无法统计。从2008年起，她就在全国人大的指导下，开始了修法工作。紧张忙碌了3年后，这项工作突然沉寂了下来，而且一停就是3年，直到这次修法座谈会的召开。9月12日，包括邢晖教授在内的50多位专家学者，受教育部职业技术教育中心研究所杨进所长的邀请，共同商讨职业教育法修订事宜，这也预示着修法工作的重启。

修逢其时

在杨进的工作日程表里，留给这次修法的时间并不多。按照教育部的要求，职业技术教育研究所牵头的修法工作，必须今年年

底前拿出新版的修订稿，呈送国务院法制办。教育部希望，修订稿能在2016年通过全国人大审议，面向社会公布。

3个半月的时间完成一部法律的修订，似乎是项不可能完成的任务，但教育部职成司巡视员王继平却不这样认为，因为他对这次修法的界定是“继续进行”，用他的话说是“工作没有断，是重启。”座谈会前，专家们都收到了一份2011版的送审稿，作为讨论的“靶子”。

早在2008年，十一届全国人大常委会就将《职业教育法》的修订列入日程，修订工作由教育部承担。教育部为此组织了多次调研和论证，于2011年完成了《职业教育

法修订草案(送审稿)》,报送国务院法制办。

“对于送审稿,有关方面意见不统一,从指导思想到管理体制,都有不同意见,甚至有人对修订的必要性、可行性也提出了质疑。”会上,王继平谈到了这样一个背景。正是因为存在着这些巨大争议,《职业教育法》修订虽然在十一届和十二届全国人大都被列入了立法规划的第一档,但历经6年,却依然“难产”。

现行《职业教育法》是1996年颁布实施的,距今已有18年。“18年,职业教育在很多方面都有所发展,体制、类型、行业企业作用、体系构建等方面都发生了重大变化。”王继平谈到修法的必要性。与会者则一致认为,职教法重启修订,还有一个重要原因和难得机遇,就是今年6月全国职教工作会议的召开,会前国务院颁布了《关于加快发展现代职业教育的决定》,六部委出台了《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》。“中央对职业教育的高度重视,对职业教育的新理念、新定位、新内涵、新使命、新任务,需要上升为法律,成为全社会共同遵循的规范。”国务院参事黄尧说。

“大家都在呼吁职业教育的顶层设计,我认为没有比法律更重要的顶层设计了。”杨进说。修逢其时,成为大家的共识。

驱除雾霾

“在修法的态度上,关于必要性和紧迫性大家没有争议,最难的是认识的一致性。”6年的修法经历,给了邢晖这样的感受。

2011版送审稿,已将法条由1996版职教法的40条扩充到73条,但似乎修改空间仍然很大,仅这次参会的50多位专家,就提出了数百条的建议。针对这些建议,王继平提出了三条原则:一是现行职教法中18年来证明正确的东西要保留,如将学校职业教育和职业培训统筹考虑;二是已经发展的东西要进行补充,如资助政策、招生考试制度改革;三是去掉已经过时的、不适用的内容。

修法要讨论的不仅是内容,还有有效的方法。是不是每条建议都需要去研究甄别、吸收采纳?中华职业教育社副总干事杨农在“方法论”上给出建议——任何法律的诞生都是基于既往的经验,滞后性是其天然属性,所以没必要也不可能制定出一部“完美”的法律,关键是要驱除“法律雾霾”,找准真问题。

在扎实调研的基础上,全国人大教科文卫委员会教育室主任方光伟从立法的角度提出几条需要重点关注的问题:一是处理好职教法和其他法律的关系,比如与教育法、公司法、劳动法,以及正在修订中的民办教育促进法等。二是处理好职业教育与市场、政府的关系。三是校企合作要作为基本办学制度。四是处理好学校职业教育与职业培训的关系。五是规范职业准入。六是解决教育、人社部门分工和管理体制上的问题。七是注意法律与政策的区别,不要政策搬家。

正和博弈

方光伟的建议显然不是针对具体法条的修改，而是希望修法者参悟其中的利益“关系”，把握好博弈的“度”。新职教法“难产”，原因就在于职业教育的“跨界”性，修法如果只是教育部门一家的自说自话，显然难以行得通。

据了解，此次修法，国务院法制办特别建议教育部会同人社部共同完成。“习总书记强调，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。因此，职教法的修订应该是教育和人社两个部门的共同责任，两个部门要从大局出发，化解分歧，担当起自己的使命。”教育部政法司司长孙霄兵代表教育部门在会上表态。

“看了 2011 年的送审稿，我感觉企业还是不在职教法的关注范围内。教育部门负责人才的加工过程，人社部门为人才定价，而我们企业，作为人才的采购与使用方，现在只有无定价权的采购权，只能被动接受，这样不公平，我希望修法过程中，也多听听我们企业的意见。产教要融合，而不能对

抗。”用友新道公司总裁郭延生表示。

调整利益关系是法律的重要职能，因此修法的过程也是一个利益博弈的过程。此次座谈会，杨进特别邀请了全国人大、全国政协、财政部、人社部等相关部门负责人参会，座谈会还邀请了学校、行业组织和企业的代表，力图了解各方的诉求，在博弈中寻求平衡。“我们要吸取上次修法的教训，此次参与起草的人员范围要尽量扩大，各利益相关方的意见我们都要吸纳进来。”杨进说。

“其实，我们都是为国家培养人才，都是为了促进职业教育发展，如果大家都是出于这个共同利益，按照产业发展规律、人才成长规律、教育规律、产教融合规律办事，事情就很好解决。”中国机械工业教育协会秘书长陈晓明的一番话讲明了利益攸关方的关系，不仅要博弈还要合作，这样才能取得正和的效果。

来源：中国教育新闻网—中国教育报

提供者：胡晓明

2014 年 9 月 29 日

全省高职高专院校书记校（院）长读书会强调 高职高专教育首先要抓教学创新

8 月 19 日至 21 日，全省高职高专院校书记校（院）长暑期读书会在杭州召开。会议强调，学习贯彻全国职业教育会议精神，要在教学创新上下功夫，每一所高职高专院校都要行动起来，以更自觉、更主动的行动，多形式、多途径、多领域推进学校的教学创

新。

省委教育工委书记、省教育厅厅长刘希平出席会议并讲话。委厅领导汪晓村、鲍学军、于永明、吴永良、王玉庆出席，全省高职高专院校书记校（院）长，省有关部门处室负责人，省教育厅相关处室和直属单位负

责人参加会议。

刘希平指出，教学创新是高职高专院校要抓的一项关键性工作。应努力深化产教融合。职业教育抓教学创新，既要做“教”的方面的文章，又要做“产”的方面的文章，更要二者有机结合、深度融合方面的文章。首先是立足所在区域，所在行业，调整优化我们的专业设置。坚持按区域、行业需要设置专业，既考虑为区域、行业现实发展服务，又考虑为区域、行业升级转型服务。力求所设置的专业更具有前瞻性、引导性，为区域和行业的明天发展培养力量。其次是精选企业，培育有深度的合作关系。精选的企业，应在区域或行业有较大影响，并代表发展方向，同时对发展职业教育有很好的理解、参与兴趣和较强的需求意愿。再次是强化利益联系。深度的“产教融合”应建立在产和教的彼此利益关切和紧密联系上。更大胆地探索股份制、混合所有制的路子，特别是在学校的二级学院层面、专业层面，探索股份制、混合所有制，与企业、行业组织建立利益共同体。

应积极深化课程改革。改革课程，首先应该树立和贯彻选择性教育的思想。高等院校更适合推广选择性教育的思想和以这一思想做统领的课程改革。可以考虑从优化课程体系入手。在精心进行顶层设计的基础上，减少必修课程，增加选修课程，给学生更多的课程选择权，激发学生的学习兴趣和主动学习的积极性。不仅要给学生更多的课

程选择权，专业选择权也要进一步地落实。尤其是对那些学习有困难的学生，我们应主动地指导和帮助他们重新选择专业。改革课程，应着力地解决课程与实际脱节的问题。设置和开发课程，着眼点不应从学科理论体系出发，应更多地从企业、行业实际需要出发，把课程开发开设深深地扎根在企业行业的需求之上。同时要积极地推动课程开发开设与时俱进，不能一次开发多年不变。

应不断地改造课堂。作为管理者，我们更应该关注理念、制度方面的顶层设计。改造课堂，尤其需要树立和强化以“学”为主的理念，即课堂教学应坚持以学生的“学”为主。改造课堂对于领导来说最为重要的是建立健全制度。要切实落实教师助讲培养制度。要建立教师新开课试讲把关制度。要尝试学习中小学教研组集体备课磨课制度。要深入研究改造实践课堂，着力解决实践教学或实践严重不足、或教学严重不足的问题。研究改进学生到企业的实习，增加实习过程中的教学指导，使实习真正成为课堂教学的重要组成部分。

应打造良好的教学氛围。干事需要氛围，教学需要氛围，推进教学创新更需要氛围。打造良好的教学氛围，书记、校（院）长要带头，做到每月至少听一次课，每学期领导班子至少专题研究一次教学，对校内各级领导重视教学、重视教学创新，提出明确的要求。要认真地研究政策导向，学校的资源配置政策，收入分配政策，评先评优政策

应尽可能地向教学一线教师倾斜。既帮助教学一线的教师改善工作和生活条件，又给教学一线教师更多的精神激励。切实加强学生学业管理，按照从严管理贯穿始终、关心帮助贯穿始终的要求，切实从严管理学生学业。从明年开始，将在高校全面建立校（院）长教学工作述职测评制度。

会上，中山大学原校长黄达人、山西财政税务专科学校副校长赵丽生、华东师范大学职成教研究所所长石伟平应邀作了专题报告。浙江交通职业技术学院、金华职业技术学院、温州职业技术学院、杭州职业技术

学院、宁波城市职业技术学院等院校负责人分别介绍了本校教学创新、校企合作的经验和做法。

会议还对高校贯彻落实本次读书会精神，启动制订学校“课堂教学创新行动计划”实施方案，做好今年的教师职称评定工作，规范成人教育和继续教育办学问题提出了要求。

来源：浙江省教育厅

提供者：崔洁兰

2014年9月19日

教育部：保留考生通过参加高考进入高职院校通道

国务院今日发布《关于深化考试招生制度改革的实施意见》。教育部部长助理林蕙青就高职院校考试招生表示，考生如果参加了分类考试，并且已经被确定录取可以不参加高考。但考虑到考生心理和需求，将继续保留考生通过参加普通高考进入高职院校的通道

国务院新闻办公室今日举行新闻发布会，教育部副部长杜玉波、刘利民，部长助理林蕙青就《关于深化考试招生制度改革的实施意见》介绍有关情况，并答记者问。

林蕙青表示，加快推进高等职业院校的分类考试是这次改革的一个重大举措。职业教育是面向人人、面向社会的教育，担负着培养多样化的人才、传承技术技能、促进就业创业的职责。目前，中国高等教育的规模

已经位居世界第一，高等教育的毛入学率达到了34.5%，全国共有近2500所高等学校，其中高职院校1300所。在这样的背景下，将高职院校的考试招生与普通高校相对分开，既有利于适应高职院校的办学定位，选拔和培养技术技能型人才，同时也有利于一部分学生尽早地选择适合自己的教育，减轻高考的备考负担。

林蕙青指出，近些年已经有一些省市开展改革试点，在试点基础上要加大改革的推进力度。具体的改革举措有几个方面：第一，高职院校的考试招生在考试方式、内容、时间上与普通本科院校相对分开，实行“文化素质+职业技能”的考试评价方式。考生如果参加了分类考试，并且已经被确定录取之后可以不参加高考。第二，明确普通高中毕

业生和中职院校毕业生参加考试的方式。中职院校毕业生报考高职，参加由省(市)或者学校组织的文化基础与职业技能相结合测试，普通高中毕业生报考高职院校参加职业适应性测试，文化素质部分的考察就使用其高中学业考试的成绩，参考综合素质评价。第三，考虑到考生的心理和一些需求，

将继续保留考生通过参加普通高考进入高职院校的通道。2015年，通过分类考试录取的考生占高职院校招生总数的一半左右，到2017年成为主渠道

来源：《中国新闻网》

提供者：吴幼兰

2014年9月15日

教育部制定出台《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》

教师节前夕，习近平总书记在北京师范大学师生代表座谈会上强调，合格的老师首先应该是道德上的合格者，好老师首先应该以德施教、以德立身的楷模。要积极引导广大高校教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师。为贯彻落实习总书记重要讲话精神，教育部制定出台了《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》（以下简称《意见》）。强调坚持以社会主义核心价值观引领高校师德建设，遵循高校师德建设规律，着眼长远，将高校师德建设全面推向规范化、制度化、法制化轨道。同时重点解决当前高校师德突出问题，培育高校教师高尚道德情操，促进高校师德建设迈向新的台阶。

《意见》指出，长期以来，广大高校教师忠诚党的教育事业，呕心沥血、默默奉献，潜心治学、教书育人，敢于担当、锐意创新，为高等教育改革发展做出了巨大贡献，赢得了全社会广泛赞誉和普遍尊重。高校教师的思想政治素质和道德情操直接影响着青年

学生世界观、人生观、价值观的养成，决定着人才培养的质量，关系着国家和民族的未来。加强和改进高校师德建设工作，对于全面提高高等教育质量、推进高等教育事业科学发展，培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人、实现中华民族伟大复兴的中国梦，具有重大而深远的意义。

《意见》提出建立健全教育、宣传、考核、监督、激励和惩处相结合的高校师德建设六大长效机制。一是创新师德教育，引导教师树立崇高理想。将师德教育摆在高校教师培养首位，贯穿高校教师职业生涯全过程。创新师德教育理念、模式和手段。将优秀教师请进课堂，结合教学科研、社会服务活动开展师德教育，切实增强师德教育效果。二是加强师德宣传，培育重德养德良好风尚。将师德宣传作为高校宣传思想工作的重要组成部分。努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和社会氛围。对于高校师德建设中出现的热点难点问题，及时应对并有效引导。三是健全师德考核，促进教

师提高自身修养。将师德考核作为高校教师考核的重要内容。考核结果存入教师档案。师德考核不合格者年度考核应评定为不合格，并在教师职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。四是强化师德监督，有效防止师德失范行为。将师德建设作为高校教育质量督导评估重要内容。构建高校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系。高校及主管部门建立师德投诉举报平台，及时掌握师德信息动态，及时纠正不良倾向和问题。五是注重师德激励，引导教师提升精神境界。将师德表现作为教师评先评优的首要条件。在同等条件下，师德表现突出的，在教师职务（职称）晋升和岗位聘用，研究生导师遴选，骨干教师、学科带头人和学科领军人物选培，各类高层次人才及资深教授、荣誉教授等评选中优先考虑。六是严格师德惩处，发挥制度规范约束作用。建立健全高校教师违反师德行为的惩处机制，划出对高校教师具有警示教育意义的师德禁行行为“红七条”，即：损害国家利益，损害学生和学校合法权益的行为；在教育教学活动中有违背党的路线方针政策的言行；在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响；影响正常教育工作的兼职兼薪行为；在招生、考试、学生推优、保研等工作中徇私舞弊；索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物；对学生实施性

骚扰或与学生发生不正当关系；其他违反高校教师职业道德的行为。高校教师有违反“红七条”情形的，依法依规分别给予相应处分。建立问责机制，对教师严重违反师德行为造成不良影响或严重后果的，追究高校主要负责人的责任。

《意见》强调，广大高校教师要充分认识自己所承担的庄严而神圣的使命，发扬主人翁精神，自尊自律自强，既做学问之师，又做品行之师，自觉捍卫职业尊严，珍惜教师声誉，提升师德境界。高校要健全教师主体权益保障机制，明确并落实教师在高校办学中的主体地位：一要完善教师参与治校治学机制，充分保障教师的知情权、参与权、表达权和监督权。二要充分尊重教师的专业自主权，保障教师依法行使学术权利和学业评定权利。三要保护教师正当的申辩、申诉权利，依法建立教师权益保护机制，维护教师合法权益。四要创设公平正义、风清气正的环境条件。

《意见》指出，高校是师德建设的责任主体，主要负责人是师德建设的第一责任人，并明确牵头部门，由相关责任部门组成师德建设委员会，建立一岗双责的责任追究机制。高校主管部门主要领导要亲自负责师德建设，并落实具体职能机构和人员，完善师德建设督导评估制度，不断加大督导检查力度。

来源：教育部网站
提供者：吴幼兰
2014年10月10日

刘洪一：勇敢探索高职发展之路

全国职业教育大会的召开和国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》（以下简称《决定》）的发布，是在产业转型升级和全面深化改革的时代环境下，党中央、国务院为建设职教强国、成就中国梦而作出的一项重大战略部署。也是事关广大职业院校改革发展的历史性机遇。整个中国社会如何把握这个机遇，中国职业院校怎样把握这个机会，现代职业教育该从何做起？这些问题是现实的，而对这些问题的实践解答，则是建设中国现代职业教育得以实现的起点。

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》系列解读

勇敢探索高职发展之路

现代职教的两个历史坐标

从横向看：社会经济发展的需要。近年来，我国经济社会的转型发展和产业结构的优化升级，对一线应用性技术人才的能力和素质要求越来越高。而目前我国职业教育的发展严重滞后，难以满足企业对高素质应用性技术人才的需求。主要表现在：一是结构不尽合理，职业教育的发展通道还没有打通；二是人才培养质量有待提高；三是办学条件总体还比较薄弱；四是体制机制不畅，政府、学校、企业、市场的关系没有理顺，政校行企协同育人的优势还没有很好发挥，等等。因此，加快发展现代职业教育是社会经济发展和产业结构的转型升级的迫切需

要。

从纵向看：改革深入发展的需要。随着我国社会主义市场经济改革的逐步深化，经济关系市场化、宏观调空间接化、经济管理法制化等市场经济的特征日益彰显，迫切要求调整和理顺政府与市场、学校的关系。而我国教育体制改革严重滞后于发展需要，政府统得过死，学校办学与社会需要脱节现象严重。因此，从纵向来看，是社会改革深入发展倒逼职业教育改革。

加快发展“现代职业教育”

建立接地气的服务型教育，以适应社会主义市场经济要求。《决定》把政府推动、市场引导，服务需求、就业导向作为深化职业教育改革，加快发展现代职业教育的基本原则，并贯穿整个《决定》的全篇，强调其中的关键就是要调适好政府与市场的关系。这就抓住了当前职业教育发展的根本问题，目标是要把职业教育办成与社会主义市场经济相适应的接地气的服务型教育，这是符合世界职业教育发展方向的。

建立适合人才成长的可持续教育，从而形成终身教育理念与体系。《决定》明确“到2020年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。”其中关键是要做到纵向衔接：中等职业教育与高等职业

教育；横向贯通：职业教育与普通教育。

建立引领改革的先进性教育，开启了“突破计划经济堡垒”的攻坚战。《决定》明确提出要发挥市场机制作用，引导社会力量参与办学，推进混合所有制改革，探索发展股份制、混合所有制职业院校。以职业教育为突破口，来开启“突破计划经济堡垒”的攻坚战，这是《决定》一个重要的创新点，意义十分重大。

现代高职教育的发展方向

深职院将结合深圳经济发展、产业需求和学校发展实际，重点从以下几个方面落实这次会议和《决定》精神，在职业教育新一轮改革发展中，继续保持排头兵的地位，不辜负全国人民的厚望。

以产教融合校企合作为主轴，创新育人模式提升服务能力。目前，我们与商务印书馆、中华职教社合作成立了中国职业教育运行机制协同创新中心，设立产教合作的专门机构——产学研用促进处和产学研用指导委员会；学校现有校企合作企业数达 2000 余家，市区级以上公共技术平台有 30 个；由我校主持、参与的首批 4 项印刷加工类国家标准正式颁布实施；组建产学研用协同育人教育基金会。可以说，“政校行企四方联动，产学研用立体推进”的办学模式已经初步形成。下一步，我们将以产教融合为主轴，以产业需求为导向，完善专业设置动态调整机制，强化专业与产业的对接。与行业企业联合，加快开发新职业技能标准，推动教学

内容与产业需求和职业标准的衔接。加强与华为、华强等企业深度合作，开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点，进一步提升服务特区产业的能力。

以上下衔接左右贯通为目标，构建可持续发展终身教育通道。近年来，我校一直在努力探索构建职业教育立交桥和现代职业教育体系。目前学校与深圳市第二职业学校等 6 家中职学校实行三二分段联合培养，打通中职与高职的通道；与深圳大学联合，在电子信息工程、机械设计制造及其自动化等四个专业招收应用型本科生；与英国、澳大利亚、美国等国外应用性技术大学开展 3+1 或 2+2 合作办学，联合培养应用型本科人才；学校还先后与国内 108 所高校联合培养硕士研究生、博士研究生。在探索过程中，我们既积累了丰富的构建现代职业教育体系的经验，又遇到了不少问题和困难。迫切希望教育部尽快出台和完善高校分类设置条例和标准，使现代职业教育体系建设尽快进入科学有序的快车道。

以探索多元办学混合所有制为突破口，深化办学体制改革。深圳作为经济发达的沿海城市，具有资本、知识、技术、管理和市场配置资源等要素领域的优势，我们要充分利用和发挥这一优势，积极探索建立政府、学校、行业、企业等共同参与职业教育发展的运行和管理体制。为此，我们计划把占地 1000 余亩的学校新校区——宝安校区，作为产学研用协同创新的实验园，探索发展混合

所有制职业院校建设模式，为深化职业教育办学体制机制改革作出我们的贡献。

以内涵质量发展为主线，增强职业教育生命力竞争力。《决定》和《规划》始终把提高人才培养质量，坚持以质量为核心的内涵式发展作为职业教育改革发展的主线和核心任务。为此，我们将继续坚持以质量为核心的内涵式发展道路，以高度的文化自觉推进文化育人，适应社会转型期对技能型人才全面发展的新要求；以高度的教育自觉推进复合育人，建立“主干专业+拓展专业”的学习平台，培养复合式创新型技术技能人才，适应产业升级和人的可持续发展的新要求；以高度的创新自觉推进协同育人，建立健全“政校行企四方联动、产学研用立体推进”运行机制，探索形成高职院校内涵发展

的深职院模式，为全国高职院校发展提供示范。

以“现代职业教育”改革为杠杆，撬动教育改革，建设符合社会主义市场经济要求、社会满意的教育。为此，我们要加快专业设置、招生考试、人事管理、收入分配等方面的治理体制机制改革，完善体现职业院校办学和管理特点的绩效考核内部分配机制，探索联席会、董事会、理事会等治理结构和决策机制，加强学校章程建设，加快推进教育治理体系和教育治理能力现代化，使深职院成为建设现代职业学校制度的典范。

——摘自：光明日报

提供者：陈惠珍

2014-07-29

涉农高职院校逆袭记

近年来，高职院校录取分数线不断走低，招生“吃不饱”，甚至遭遇“零投档”。一直以来，农业类的职业院校在职业教育中是弱势中的弱势，学生不愿意选择农业专业，感觉学农不体面。“一普中、二技工、实在不行去打工，肯定不会去学农！”

然而，近几年江苏农牧科技职业学院招生却“逆风飞扬”，不仅受省内考生的欢迎，也吸引了大量省外考生报考，每年的报到人数达 4200 多名，报到率在 90% 以上，并且，该校与畜牧业相关的、排名前 5 的专业，分数线甚至高出部分本科院校，成为涉农高职院校中的“香饽饽”。

我们采访了这所学校的在校生和毕业生，让他们讲述这所涉农高职院校里的“秘密”。

“农村孩子，学些花花草草，你这叫不务正业！将来有什么出息？还是不要念了！”

“我一定要去学这个专业，学费不要你们管，我自己贷款自己挣！”

两年前，江苏盐城农村姑娘高利利，在高考填报志愿的时候，和父母吵了一架，不欢而散。

由于高利利的坚持，父母还是放行，她最终选择了江苏农牧科技职业学院（以下简称江苏农牧职院）园艺技术专业，现在是一名大三学生。

为学生创业铺平道路

“你有能力和想法就试试吧，爸爸支持你！”现在，每次通电话，高利利的父亲高怀华都会不止一次地和她说这句话。

高利利现在是江苏农牧职院创意生活馆创业团队的负责人，她觉得“挺幸运”。“在这里，我认识了很多老师、前辈和学长，他们给了我很多帮助和发展空间，对我将来创业很有帮助”。

创意生活馆主要经营各种绿色植物，以周边小区和在校大学生为客户群。去年，在学校附近的创业街，她和两个同学申请到一家学校免费提供的大学生创业示范店，每人自筹了 3000 元，学院资助了 1 万元，装修店面、买花育苗、买装饰，生意就这么做起来了。目前已有盈利 1 万元左右，预计 2014 年年底盈利将达 3 万元。

目前，像高利利这样入驻创业街的学生创业项目已经有 33 个，类型涉及畜禽饲养、动物诊疗、宠物美容与表演、食品加工、动物医药、园林艺术、水产养殖等，均采用“前店后厂”的运营模式，“前店”指大学生创业示范街门面，“后厂”指校内外生产实训基地（创业孵化基地），为大学生提供多种创业模拟、实践、培训。同时，学院每年都设立专门的大学生创业扶持基金，2014 年预算为 160 万元，主要用于创业孵化平台、创业文化、学生创业社团实践活动、创业培训、创业指导老师津贴发放等。

“我会先去实地调查，然后根据顾客家里的实际条件和情况，为其选择适合的植物，选花卉、上盆、选装饰，为他们提供一条龙服务。我希望顾客到我这里，不仅仅是买一盆植物回去，而是带一个美丽的家回去。”高利利说。

“小时候，家里条件不好，我坐在草地上放羊的时候，看到花花草草就会很开心，既然这些简单的花草能带给我愉快的心情，那经过专业修饰的它们，一定也能带给人不一样的感受。”高利利对花草的兴趣由此开始。

高中期间，逛书店的机会多了，每当看到书店里关于花卉的书籍，就很欣喜，会在书店看上半天。时间长了，积累了很多关于花卉种植和花卉市场的知识，也有了自己的思考和设想。“我那时觉得，过于简单的操作模式，导致花卉市场比较低迷，就想用自己的经营理念把这个低迷的现状打破。学农嘛，选一所农院校会好些。”高利利这样解释她坚持报考园艺专业的原因，即使父母一直反对，她都没有放弃。“现在觉得，当初打破市场低迷的想法，还是有点年少气傲，我知道的东西只是凤毛麟角。”

“很多大专院校，光教知识，不注重学生的实际动手能力，而我们学校，很重视实训，理论和实训都很扎实。”高利利说。回顾两年来的学习，高利利觉得最受益的，是在学校现代化日光温室实习的日子，她不仅跟着老师学到了最基础的日常花卉养护，还

接触到了室内绿化装饰，把园艺技术融入了整个室内的装潢。

实际的动手能力才是硬功夫

“汪、汪、汪……”在一间 70 多平方米的屋子里，好几只宠物狗叫个不停，一旁，唐飞正在为一只泰迪做着检查，看看它的耳朵、眼睛有没有发炎，趾甲长没长入肉中，肛门有无发炎，有时，他还要认真地为它们做 X 光片和 B 超。

“嗡、嗡、嗡……”另一间不大的宠物店，吕晨在紧张地为一只雪纳瑞做着“小马装”的造型，全部手工修剪，吹风机就在雪纳瑞的耳边吹个不停。1mm，这是宠物店里最短的刀头，也是吕晨给雪纳瑞剃毛时留下的长度。蘑菇头、贵宾装、狮子装，这些是他给狗狗常换的造型。

“刚开始，感觉这个专业挺新奇的，随着现代人生活水平的提高，这个专业未来会很有前景。因为养宠物的人会越来越多。”当初选专业和学校时，唐飞和父母达成了共识，宠物医学，连续几年成为江苏农牧职院高考录取分数线最高的专业，高出江苏省内录取线八九十分。

大三学生吕晨之前在南京学习了摄影一年多，家里不同意他继续学下去了，怕找不到工作。他的高中老师就推荐了江苏农牧职院的宠物护理与美容专业，“我父母说，这个专业很吃香，比摄影靠谱多了，养家糊口没问题。”吕晨说。

15 斤重、35 公分高……已经毕业的唐

飞至今记得他在校期间上的第一节实验课上，老师带着门诊的病历给他们做示范，他们用学校养的土狗做实验，七到八个人一组，有主刀手、助手、第二助手、第三助手、麻醉师等，先给狗麻醉，然后将其尿道切开，取出结石。“做的时候挺成功，但如果术后的保养护理、挂水消炎做得不好，可能会感染，那就麻烦了。刚开始，我们肯定不敢拿顾客的狗来做。”

在唐飞看来，学校理论课和实践课的分布很平均，一半一半，每学期都有好几个实验周，给小白鼠、小鸡、小猪、小狗做些小手术，还有术前体检，在学校都可以学到。

“刚开始挺恶心、挺脏的，习惯了就好了，现在无所谓了，和人的医疗一样。”唐飞说。

大学毕业后，唐飞和同学赵彬骑行去西安一家宠物美容公司学习了B级宠物美容、C级牵犬师，又去北京参加了CKU美容师资格认证赛，拿到B级宠物美容鉴定证书。回到苏州后，两人开始走访苏州宠物市场，了解宠物的饲养情况、人均消费等，投入30万元，开设了一家集宠物美容、宠物用品销售、宠物寄养、名犬销售于一体的一站式宠物店。

洗澡、拉毛、修剪，吹风，为一条狗做完造型，至少也得两个小时，长一点的就得4个多小时。“一开始挺新鲜，后来发现挺苦挺累。最多的时候，我一个人一天做了12条狗的造型。”现在，吕晨是泰爱牧宠物美容院创业团队负责人，该团队全年为动物爱

好者提供健康咨询、宠物美容、赛级造型、训导与调教等服务。这是该学院打出的一个学生实践品牌，已成功培养六届大学生在校进行实习实践。

“被误伤是经常的事，做得多了，难免会被狗狗的指甲、牙齿划到，刚开始很害怕，就给狗套嘴套，做一些基本的绑定方式。”唐飞说。而对于还在学习中的吕晨而言，给狗洗澡本来可以戴手套，但他很少戴，“这对客人也是一种负责，如果戴了手套，就一点感觉也没有了，水烫不烫，狗洗得干不干净，就不能很好地掌控了。这动手的硬功夫，自己还得练到位”。

做有知识的农民又何妨

“外界都觉得，农业类的大专院校居于弱势，技术含量很低，培养的都是有知识的农民，但那又怎样？一些农牧业发达的地方，很需要这样的人才。我们学校的学生，只要自己想干、愿意干，就业还是蛮好的。”2011届毕业生宋正阳说。

在校期间，宋正阳联合志趣相投的同学创立了绿之梦园艺，租建了120平方米左右的花棚，主要经营花卉的销售与租摆，并承接庭院规划设计和绿化养护管理工程。经过两年多的努力，目前业务不断增加，年净利润达到15万元以上。此外，他还与母校园林科技系达成协议，成为该系学生校外的实训基地，目前，已接待实训学生800人次。

学校2013届畜牧工程专业毕业生吴凯直言不讳，“畜牧业有发展前途啊，人有钱

没钱，总得吃吧，现在看是一个冷门的专业，但是未来，一定会很火”。

大二下学期，吴凯在学校的科技示范园实习，解剖、治疗、手术、打针、人工采精、人工授精，他都亲自上手，反复练习，直到操作熟练。猪场、鸡场、鸭场，他都去了个遍，他要尽自己所能，将学校提供的资源和平台为己所用，学更多的知识，练更多的技能，毕业后回家大干一番。

实习之后，吴凯开始回南京家里的养殖场“折腾”，先是在原有的基础上扩建了3000多平方米的场地，然后扩大生产规模，将母猪由80多头增加到300多头，雇了7名工

人，成立了专业合作社，2013年4月正式投产运营。之后，他又投资124.5万元，在养殖场旁边建了300立方米的沼气池，年产沼气11万立方米，用做燃料和发电，沼渣、沼液做有机肥，与农户合作种植有机蔬菜。

“资金回笼后，我想向生态农业方面发展，建立自己的蔬菜瓜果基地。”吴凯谈论着自己的未来规划，“谁说农业专业是弱势？我就要做个有知识的农民！”

提供者：胡晓明

来源：中国教育新闻网—中国教育报

2014年09月29日

四川现代教育集团充分发挥集团办学优势，积极构建技术技能型人才成长立交桥——现代职教的“现代样本”

近年来，四川现代教育集团立足四川、辐射西部、服务全国，依靠德阳市职业教育综合改革的政策平台和体制机制优势，改革创新办学思路，坚持集团化办学、标准化管理、优质化服务，构建技术技能型人才成长立交桥，为服务区域经济发展和国家建设现代职业教育体系提供了鲜活的“现代样本”。

向上向下延伸培养层次。利用集团化办学的优势，在抓好中、高职教育的同时，向上向下延伸职业教育。在学前教育阶段抓好幼儿职业启蒙，德阳外国语学校幼儿园开展系列体验教育活动，把课堂扩展到工厂车间，请各类职业人士给孩子们讲职业故事，

编写园本教材《从课堂走向社会——职业启蒙》，使幼儿对职业形成良好认知。在义务教育和高中阶段引入初等职业教育内容，德阳外国语学校、中江县继光实验学校开展中小学生学习劳动技能教育实验，推动职业学校向基础教育学校开放课程和实训资源，组织开展基础木工、电工技术等特色技能课，宣传高技能人才和高素质劳动者的劳动价值和社会贡献，引导学生形成新的求学观、择业观和成才观。集团还与重点高校和央企合作，积极创办一所应用技术大学，在培养目标、专业设置等方面与中、高职衔接贯通，形成中职、专科、本科到研究生的技术技能

型人才成长通道。

职前职后拓展服务对象。为促进技术技能人才持续成长和终身学习，集团不仅有基础教育、中职教育，还专门成立一个创新就业培训中心和一个人力资源交流服务中心。利用职业学校和就业培训中心两个平台，大力开展以特种作业培训和农村劳动力转移培训为重点的职前职后培训，面向各类在职人员和未升学高中毕业生、农民、新生代农民工等群体，开展扶贫开发、实用技术推广等优质就业创业服务，使集团不仅成为技能人才学历教育的平台，更发挥了继续教育的作用。

家住成都彭州九尺镇的范女士，原本只是普通农民，以打工和务农为业，家庭经济条件一般。在集团创新就业培训中心的指导和帮助下，范女士有了自己的创业想法，开始发展养殖业，还把种菜、种粮和肉牛、奶牛养殖结合起来，卖不完的粮食和蔬菜用于饲养，而产生的牛粪则用来沤制有机农家肥，实现了绿色循环，家庭收入有了显著增加。

对内对外促进开放沟通。集团认真研究技术技能人才学习、成长和就业、成才规律，从对内、对外两个方向，促进职业教育的开放沟通。一是对内促进不同层次职业教育纵向衔接，从专业设置、课程体系、教材建设等方面推动中高职衔接，确保技术技能人才对口升学、系统化培养。二是对外深化校企合作，推动校企共同制订教学计划、

编写教材和组织教学实训，实现专业与岗位、教学与生产、课程内容与职业标准、毕业证与资格证的对接，与中国新兴集团、中国东方电气集团等企业合作，投资 5 亿元，共建蜀徽大酒店和电子电气、机械制造等 16 个实训基地。三是坚持学科建设与区域产业布局对接，主动适应区域经济发展和产业结构调整的要求，形成动态化调整学科布局和专业结构的机制，确保技术技能人才对口就业，可持续发展。如西昌职校、会理职校根据国家西部大开发和攀西地区经济发展的要求，形成能源矿产、旅游管理等核心专业群；中江职校、黄许职校围绕德阳建设国家重大技术装备制造业基地和高新技术园区的需要，形成机械制造、电子电气等核心专业群。

坚持教育公益性质，深入民族地区发展职业教育。2009 年以来，集团坚持职教扶贫理念，投资 11 亿多元，先后在凉山州会理县和西昌市举办会理现代职业技术学校、西昌现代职业技术学校，并且正积极筹备一所高职院校，为凉山州民族地区孩子打造国内一流的职业教育学习、生活、实训环境，形成从中职、专科到本科的技术技能人才成长立交桥，初步构建了符合国家职业教育发展要求的现代职业教育体系。四川现代教育集团还积极参加四川省藏区“9+3”免费中等职业教育计划、彝区“9+3”免费中等职业教育计划，培养“9+3”项目学生 450 多名。近 5 年来，凉山州两校与 100 多家企业

建立校企合作关系，为 50 余家企业开展订单式培养班，培养初级、中级、高级技术技能人才 3 万多人，为贫困学生减免学费、生活费达 3000 多万元，帮助数万名适龄青

年掌握了一技之长。

来源：中国教育新闻网—中国教育报

提供者：胡晓明

2014 年 11 月 03 日

唐山工业职业技术学院：陶瓷艺术大师“拉坯”新学徒

河北唐山是我国骨质瓷的发源地和主要产区。在产业转型升级过程中，陶瓷文化创意产业成为唐山产业发展重点之一，但陶瓷技艺的传承与创新人才的培养，成为阻碍唐山陶瓷产业发展的主要问题。

唐山工业职业技术学院陶瓷艺术设计专业是中央财政支持的国家重点建设专业，拥有中国陶瓷职业技能培训基地、河北省工艺美术协会陶瓷艺术创作基地。学院融合国内外优质教育资源和建设成果，由专任教师、企业陶瓷艺术大师、国外著名陶艺教育家和特聘外籍陶艺教师共同组成课程教学团队，在真实的设计生产一线开展理论与实践一体化的“校企双师授课”，并与多家陶瓷企业合作，共同开展了职业教育现代学徒制的探索工作。

搭建平台，形成多元合作育人体制

优化组合传统学徒制和学校教育制度，完善提升现代学徒制的运行机制，为现代学徒制人才培养模式改革与创新提供体制机制保障。针对学校和企业两种不同的教育环境和教育资源，实施校企合作新模式，突破体制与机制上的瓶颈，使校企合作向纵深发展。对传统学徒制和学校教育制度重新组

合，实现学生和学徒身份相互交替。在培养方案实施中，首先解决学生和员工双重身份问题，探索同时取得企业员工资格和学校学籍的具体实现方式。校企共同制订培养方案，共同实施人才培养，各司其职，各负其责，各专所长，分工合作，从而共同完成对学徒的培养。

结合学院骨干高职、示范中职院校建设的实际，集中分析归纳校企合作中的体制机制问题。以提高企业参与人才培养过程主动性作为问题焦点，针对岗位转型发展的需求、培养目标的定位、课程内容动态调整、专兼教师队伍建设等问题达成共识。充分利用学院“前校后厂、产学研一体”的优势，认真分析曾经尝试的双元制做法，形成双主体培养机制。与符合实施现代学徒制条件的唐山市美术瓷厂等企业合作，形成校企之间跨部门的合作机制，共同制订自主招生办法，制定人才培养方案，进行技术服务、产品开发、联合培训等工作。

与企业签订合作协议，联合进行自主招生。合作企业参与单招考试方案制定和专业技能试题命题工作，为选拔学徒做准备和铺垫，校企共同进行单独招生考试，做到招生

与招工同步进行，形成两个主体共同参与的现代学徒制人才培养方式。

企业主导，构建现代学徒制培养体系

在企业专家和领导的参与支持下，优化现代学徒制人才培养方案。制订完善的标准文档（培养标准、总体方案）、教学文档（企业培训方案、培训手册）、考评文档（企业培训考评手册）、监管文档（制度文件、跟踪工具）等系列化的人才培养文件，用于指导校内和企业的教学组织与运行。突出企业的主体作用，实行开放式培养模式，学校以理论教学和技能训练为主，适当吸收企业人员参与；企业以生产性实践教学为主，适当吸收学校人员参与。

校企双方分别确定人才培养目标、开设课程、工作项目、课时分配、组织与实施等内容，确保校企两个部分课程的紧密衔接，保证总体培养目标实现。教师与师傅共同编写基于现代学徒制实施的课程标准，包括理论课程标准和实践课程标准两部分，分别列出课程目标和内容要点。根据教学需要分别编写理论教学和实践教学讲义，经过校企双方审核、修改后使用。

制定“陶瓷艺术设计专业现代学徒制师傅标准”，遴选出包括 1 名中国陶瓷艺术大师在内的 8 名企业师傅作为企业指导教师，并根据现代学徒制实施要求，选择 7 名校内专职教师参与现代学徒制实践探索工作。同时，为完善现代学徒制实施保障条件，提高行业参与度，学院承担省市行业协会研讨活

动，了解企业在转型升级过程中的需要，服务于专业建设，完善课程体系。此外，充分发挥行业的领导作用，请行业专家参与制定标准、过程监管、考评认证等人才培养工作。

协同共管，校企共同进行学徒管理

在现代学徒制实施过程中，校企双方联合建立学徒管理机构 and 制度。为适应教学空间延伸到企业和参与主体多元化的需要，在教学管理运行中做到工学衔接合理，充分体现以合作企业为主导的教育理念。学徒过程中，根据学生职业兴趣和学习基础，共同研究师徒结对，每位师傅指导 2 至 3 名学徒。教学时间组织方式为“工学交替”，具体是以周为单位，在学校学习 1 周，在校内实践工厂工作岗位由师傅指导学习 1 周，如此反复，以“周倒”方式进行“工”与“学”的交替。同时，按照实践工厂整体生产安排、紧急订单生产任务、学生完成情况等，机动调整交替的时间与节奏。在实践工厂学习期间，由校企双方共同实施教学管理，具体包括教学运行管理、师傅工作管理、工作环境常规管理以及理论教学和实践教学考核工作。

校企双方共同对学徒进行督查、指导与考核。在陶瓷产品装饰设计、现代陶艺等课程中探索实施企业考官评价制度。参研企业遴选“考官”6 名，经常开展督查与指导，监督评价教学质量，确保学徒的培养质量，以满足企业的要求。在考核过程中，结合企业岗位和职场要求，对学生的作业、作品、

产品进行基于企业和市场角度的评判,并对
学生提出中肯的意见和建议,提高学生对产
品和市场的认识,促进学生技术技能的改进
与提升,强化学生的企业岗位意识。

实施现代学徒制,增强了学院的办学活
力,提高了陶瓷艺术设计专业人才培养质
量,学生(学徒)的实践技能与动手能力得

到显著增强。随着专业教学质量的稳步提
高,专业的影响力显著提升,实施现代学徒
制的企业也得到了实惠。(唐山工业职业
技术学院现代学徒制课题组)

来源:中国教育新闻网—中国教育报

提供者:胡晓明

2014年11月03日

国际农村职业教育经验 德国:“双元制”职业教育

占总人口 2.9%的德国农民不仅养活了
全德国,部分农产品还出口。其农业生产
的高效率,既得益于德国高度集约化和高度机
械化,更与德国“双元制”的农业职业教育
体制下培养的高素质和高技能的农业从业
者密切相关。

在德国?熏要想成为一个合格的农
民?熏要经过严格的实践劳动锻炼和理论
学习过程。德联邦法规定?熏进入农业职业
学校的学生?熏首先要与农场(或养殖场)
签订劳动合同?熏并在农业协会登记备
案?熏在农业师傅的指导下参加农业实践
劳动。学生在劳动的同时?熏还要在各州办
的农业职业技术学校中参加理论学习?熏
接受实践和理论并举的“双元制”教育。

“双元制”职业教育制度是由国家立
法、校企合作、企业为主的一种办学制度?
熏强调的是技能和实践能力的培养。

德国的农业职业教育的学制一般为 3
年?熏理论学习时间占 1/3?熏生产实践占
2/3。在生产实践和理论学习达到联邦法要

求的资格后?熏学生需要参加全德的农业
职业资格考试?熏考试合格人员取得农业
职业资格证书方能成为农业工人。3年的农
业职业教育毕业取得初级农民资格后?熏
要经过 5 年的生产实践并经过国家考试合
格?熏才能取得农业师傅资格?熏方能享
有政府对农民实行的各种补贴政策。另外?
熏一些中学毕业的学生?熏经过农业大专
和农业大学的学习将成为农业技术人员。

韩国:大力提升职教地位

过去,在韩国人们的头脑里,“体力劳
动低贱”的思想比较严重,一般人都不愿接
受职业教育。韩国政府为了改变民众对职业
教育的态度,采取了一系列措施。

首先是改革了高中升学考试方案。将报
考职业高中的升学考试放在前期,报考普通
高中的升学考试放在后期,考生若被职业高
中录取,就不得再参加普通高中升学考试。
在韩国,职业高中的录取标准不但高于普通
高中,而且还要进行复试。

其次是改革了奖学金制度。20 世纪 80

年代，韩国提高了职业学校的助学金，还出台政策免收部分职业高中学生的学费。

韩国政府还出台政策，优先保障职业高中毕业生就业，就业后即能获得熟练工人证书。在韩国，最高档次的技术工人与最高档次的工程师同等重要，享受同样待遇。

由于农村农业类学校缺乏吸引力，为此韩国出台政策，农业学校毕业的学生即使成绩差些，也可以参加选拔，甚至被选送到农业高等院校，学制3年。在这期间所有的费用由国家提供。毕业后，可直接成为农民后备劳动力培养对象，并享受国家提供的一切务农资金。但政府对其有任务要求，毕业生在6年内不许离开农业生产经营领域。如违反了要求，就要返还部分教育费用。

美国：全面提高农民科技应用水平

美国的农村成人教育经过几十年的发展已形成多类型、多形式、多层次、多途径的格局，其灵活多样的形式满足了多层次人群生产生活的需求，在深度和广度上都达到前所未有的高度。

为了提高农业现代化水平，美国非常重视提高劳动者的素质，先后颁布了“土地赠予法”、“史密斯——休斯法案”等教育政策，并在实施途径上引导和规范农村成人教育的发展。从19世纪开始，逐步形成了由普通教育主办的成人教育和各种成人技术培训相结合的教育体系。普通中学通过开办夜校对成年农民完成农业职业计划的教学活动，以州立大学农学院为主体的教学、科研与技术推广活动，将农村成人教育推向了更

高的层次。

要实现农业的现代化，除了需要高级专业人才，还需要大量经过专业教育和训练的中、初级技术人才以及熟练劳动者。这些人才的培养要在具备一定的文化科学知识的基础上，通过实施农业职业技术教育来完成。随着工业化的推进，美国农业职业技术教育的专业也在不断调整，由过去单纯以农业为主转变为工农结合、文理并举，向复合型方向发展。传统的畜牧专业分化为奶牛科学及乳品工业、肉类生产与养禽等专业。加工专业则包括与农产品相结合的肉、乳、蛋等畜产品综合性专业，园艺业则含苗圃及草皮、风景园艺与花卉等专业。

美国在早期对农民进行现代科技教育，主要是通过农民夜校和训练班以及各种农业技术培训班实现的。高等学校将农学方面的研究成果，由各州县的农业系统及时推广到农户，同时将农业生产中的问题带回学校进行研究。农业试验站、技术推广服务局等农业部的下属单位，则通过在农村传播先进生产方式和科学技术的方式来培训农民。农民联合会、农场主组织、保护农业社等各种民间农民组织，通过组织各种学习活动、出版有关学习刊物等形式，来实现推进农民教育的工作。现在的美国农民能积极主动地将新品种、新技术、新材料以较快的速度应用于生产与流通。

来源：《中国经济时报》

提供者：崔洁兰

2014年7月28日

企业工程师进学院上讲台 学院教师轮番下企业体验

教师“混合编队”不是简单混合，除了平时互相切磋外，企业还免费给学院教师提供新技术培训机会，学院教师每年可以轮番到企业进行3个月的现场体验。

本报讯 在南京信息职业技术学院通信学院的实训教室里，陈国平老师正指导学生在通信现网模拟平台上配置数据，调测性能。陈国平既是通信学院的讲师，又是中兴通讯的工程师。目前，该院像陈国平这样拥有双重身份的教师有22名，占专任教师的三分之二。

“教学与生产脱节”是一些高职存在的通病，不仅是设备落后，技术、能力乃至文化都相差甚远。虽然南京信息职院在与中兴通讯合作的过程中引来了1.5亿元的新设备，但学院副院长杜庆波认为，仅有设备还是不够的，必须在教师素质和课程体系上与企业进行深度对接。

2012年，学院借国家骨干院校建设的契机，与中兴通讯合作成立“电信学院”，试图开辟一块“试验田”，探索“双主体”办学新模式——企业负责专业教学和管理，学院负责全程督导企业的教学过程，考核企业教师的教学质量。企业的工程师与学院的骨干教师组成“混编团队”，共同进行专业开发、课程建设和教学实施。

企业承担了重任，很快派出17名工程师走上讲台。他们有的在国际一流通讯企业

任职多年，有的是通讯行业培训的“金牌讲师”。工程师把自己的“绝活儿”带到课堂，按照14个典型工作岗位、10个关键工作阶段，梳理出3层4类共12项岗位核心能力，在此基础上开发课程模块，形成新的课程体系，并承担近六成的专业课教学。

企业的培训教材被转化成教学讲义，岗位技术的最新发展在第一时间进入课堂，在实训室里上课，在真实设备上演练，边学边做成为教学常态。按工作流程设置项目任务，按企业分工进行角色扮演，团队学习、自我评价，新颖的教学组织形式，把企业对员工的素质要求融入专业学习中。

以往，学院教师理论素养扎实，但是缺少企业实操经验，讲解课程往往摆脱不了学科思维，来自企业的工程师们则更注重对工作思维和经验的传递，更能抓住实际应用中的要领。通信学院副院长汤昕怡举例说，在讲解移动网络优化设计时，教师一般会将大量精力放在技术原理和技术流程上，而企业工程师则会从工程实践的角度分析GSM（全球移动通信系统）等不同类别网络的特点和方案设计上的区别。

教师“混合编队”不是简单混合，除了平时互相切磋外，企业还免费给学院教师提供新技术培训机会，学院教师每年可以轮番到企业进行3个月的现场体验。目前，参与团队的专任教师都拿到了职业技能高级资

格证书或企业证书。

教师教学观念的改变带来了课堂教学细节的变化，教师教学用了大量案例，学生听得入迷了，上课变得有意思了，课堂上没有人想睡觉了。

近年来，教师“混编团队”已经改造了20门专业课程，编写了21本教材，并多次获得国家级、省级奖励。长期跟踪研究这项

改革的学院高教所所长徐胤莉说：“校企合作不能停留在财和物的对接上，更重要的是通过理念的对接，改变教师的教学观念和专业素养，改变课程体系和内容，最终提升人才培养质量。”

——摘自《中国教育报》

提供者：曾晶晶

2014-10-15

我国高职院校“走出去”现状调查

■缺乏具有国际视野的人才，是当前我国高职院校开展对外交流合作的一个瓶颈。建设国际化的高职专业人才队伍，迫在眉睫。

■我国高职院校在课程设置、教材编写、教学理念上应该更多与国际接轨，质量保障与监控体系亟需建立。

■高职“走出去”要讲究竞争策略，不能一哄而上、无序竞争，我国高职院校应进行准确定位，在“走出去”的过程中，分步、分类、分项实施国际化发展战略。

■理解国际合作办学的意义至关重要，要将其看作一条鲑鱼，使其激活高职院校的课程改革、教师培训、文化建设、后勤服务等各项工作。

开学在即，高职院校迎来新生。一些院校的新生中，不乏来自世界各地的外国面孔，其背后正是近年来中国高职招生逐渐发生的变化。

就在不久前的录取工作中，一种现象普

遍存在，相当数量的高职高专院校遭遇“零投档”。与国内生源萎缩的“冰”相比，国外生源却呈现火热的一面。“2012年职业教育领域的国际交流合作项目有633个，占整个高等教育中外合作办学项目的46%，可见几乎差不多有一半是在职业教育领域的。”7月2日，教育部职业教育与成人教育司司长葛道凯解读刚刚闭幕的全国职业教育工作会议精神时说。

近年来，我国高职教育通过开展“国家示范性高职院校”建设工程、实施“高等职业教育教学资源库”项目建设等改革举措，有力提升了高职院校的办学水平，“走出去”正当其时。

然而，我们又看到，在当前高职院校“走出去”的步伐中，也有杂乱之声，有时甚至会走弯路。面对国内生存危机和国外一流高职院校竞争的双重夹击，我国的高职院校如何调整步伐才能走出“国际范儿”，提高国际化办学水平？记者对此进行了采访调查。

师资国际化是核心也是短板

“缅甸的职业院校有多少所？”

“不知道。”

“缅甸的职业教育学生人数有多少？”

“不知道。”

“缅甸的留学生规模有多大？”

“不知道。”

这是近日记者跟随某高职院校代表团去缅甸招收留学生时，与一位高职院校国际教育学院院长聊天记录。

作为从事国际交流与合作的专职人员，理应对目的国的情况有所了解。而这种反常的情况，在一些高职院校国际交流合作部门的工作人员身上都或多或少地存在着。

这位院长向记者坦言：“我也是半路出家，因为在二级学院的所有干部中，我的英语略微好些，就来当院长了。”记者还了解到，相比这位院长所在的学校，代表团的一些院校没有专门的国际教育学院，只有外事处。

“面对全球进行招生，我们显得有点力不从心。”江苏一所职院的外事办工作人员告诉记者，“整个外事办只有四个人，一个主任和一个副主任，还有两个职员。有很多去国外招生的宣讲会，我们都不敢出去。一出去，就会积压一大堆行政事务，所以招生只能是个‘副业’，对它真是又爱又怕。”

在接下来的与缅甸高职院校的合作洽谈会上，记者看到，一些院长不会讲英语，全凭自己带来的专职翻译进行沟通。“懂专

业的不懂英语，懂英语的不懂专业。”一场洽谈会下来，有的人只是混了个脸熟。

“缺乏具有国际视野的人才，是当前我国高职院校对外交流合作的一个瓶颈。”中国教育科学研究院职业与继续教育研究中心主任孙诚对记者说，在全球化进一步加速的背景下，我国实施“走出去”的战略，急需既懂“专业技术与外语”又“通晓行业国际规则”的人才。

在过去几年里，我国共选派了7000多名职业学校的教师和管理干部到国外学习考察。这个数字的取得已属不易，但对于正在不断加速的高职院校“走出去”的步伐而言，还是显得有些不足。记者在清华大学网页上查询到，该校2009年一年的出访师生人数就达到了6000余人。

建设一支国际化的高职专业队伍，已迫在眉睫。教育规划纲要提出，“加强国际交流与合作……适应国家经济社会对外开放的要求，培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才”。

“教师的国际化是高职‘走出去’的一个核心问题。”孙诚说，可以在高职教师培训方面，建立一系列的制度，例如建立“教授海外进修假”制度，规定学院现职教授工作一定年限后，可有半年或一年的进修假，其间，至少有一个季度赴国外大学交流进修；同时，让新聘教师进行海外访学，规定对获得硕士以上学位或行业较高级别认证

的新聘教师，在其来校工作满3年后公派出国进修。没有条件的，最起码可以规定每个专业每年至少聘请一名外籍教师进行一次专业讲座。

质量标准和评估机制有待与国际接轨

最近，老挝导游郑女士有点烦，因为她的女儿在中国并没有学好汉语。

“现在在老挝，如果你拥有一口流利的汉语，会找到很好的工作。”郑女士说，所以去年她把女儿送到云南的一所职院去学习汉语。

然而，一年下来，女儿的汉语并没有学好。无奈之下，她决定让女儿退学，准备下半年把女儿送到新加坡的学校去学习汉语。

“听说那边的教学要严格得多，能够真正掌握流利的汉语。”

郑女士的烦恼，体现了当前我国高职院校中外合作办学在教学质量上存在的一些问题。目前，国内大多数高职院校的国际合作办学，更多只是追求了“形式上”的国际化，而忽视了“实质上”的国际化。

西部一所职院的外办副主任告诉记者，很多高职院校师资的国际化水平较差，最基本的英文教学可能都达不到，而在课程设置、教材编写、教学理念上更多的是中国传统应试式、填鸭式的，根本没有与国际接轨。

除了师资水平，专业设置也存在问题。《2009年中国大学指南》显示：高职院校的中外联合办学专业中，财经类、旅游类、管理类 etc 文科专业超过合作专业总数的70%，

而农、林、牧、渔等理工类专业不到专业总数的30%，动漫、数控等高技术专业更少。普通专业设置过多，没有体现高职特色，热门专业过多，没有体现地方特色及学校特色。

“职教国际办学的专业设置，要面向先进制造业、现代农业和现代服务业等领域。”南京工业职院质量监控与评估处处长周玉泉告诉记者，此外高职专业设置与本科专业设置应该有所区别。高职院校在“走出去”的过程中，应该与本科院校错位发展、共同发展。

“在保障办学质量的过程中，评估往往会成为控制质量的有效手段。”南通航运职业技术学院外事办公室乔峰指出，因此，要做好高职院校中外合作办学项目的质量监控工作，首先应该从项目招生开始，在师资聘请、教学组织等教育实施的各个环节建立起适合高职院校特点的质量标准。其次就是应该建立具有独立性、公正性、系统性和权威性的质量评估机制。

教育部于2011年7月决定全面实施本科以上学历以上中外合作办学机构和项目的质量评估，但对于高职教育的国际合作办学项目而言，仍没有相应的专门举措，宏观上只是靠国家和省级教育主管部门进行定期的备案管理和检查，以及涉外教育监管网的信息发布。合作办学项目质量参差不齐，政府缺乏有力的外部质量保障与监控体系是其中的一个重要原因。

其实，在建立质量评估机制方面，发达国家已经形成了一些成熟做法。例如，在学校外部建立诸如英国的高等教育质量委员会(HEQC)、高等教育质量保障局(QAA)及澳大利亚大学质量局(AUQA)这类机构，来对学校整体的教育质量以及中外合作办学项目教育质量进行监管和评价；在学校内部，也应该设立合作办学项目质量监控部门，严格依据合同协议，加强对合同协议所规定具体条款实施过程的日常监控。

“走出去”要有统筹规划避免无序竞争

记者近日在参加一场中国高职海外招生洽谈会时，看到了一些不“融洽”的场面：两所中国的高职院校为了争取一所国外职院的生源，竞相给出各自的优惠条件。“你给半额奖学金，我给全额奖学金。”一来二往，这所国外的院校还没有开口，已经拿到了中国高职院校能给的最大优惠条件。

“我国的高职院校在‘走出去’的过程中，要注意‘走出去’的时机和方式。”江苏经贸职业技术学院国际教育学院党委书记王宏海告诉记者，不能一哄而上、无序竞争，否则将是一盘散沙。

“当前高职院校国际合作办学多为学校自发组织。”湖北工业大学高等职业教育研究中心主任李梦卿指出，在合作对象的选择及合作方式上，都存在一定的盲目性，缺乏以专业领域划分或者以地域特色划分的国际高职院校信息库。

浙江育英职业技术学院党委书记王锡

耀则更系统地提出，我国的高职院校在“走出去”的过程中，要“三分而后行”，即分步、分类、分项实施。

分步实施指的是，“走出去”要有规划。这个规划不是拍脑袋就出来的，而是要有专门的研究团队，做好国情调研，研究对方国家的需求，列出清单，最后制定出规划。

分类实施指的是，“走出去”要有专业划分。不要全面开花，应该按照每个学院的特色专业来错位招生，否则会陷入恶性竞争。

分项实施指的是，“走出去”要细化项目，例如留学生、教师、校长等多方位地“走出去”，不能仅仅局限在一个项目。

记者跟随国内高职院校赴缅甸招生期间，参观了多所缅甸的高水平技术学院，其中很多都是日本、德国等国家的政府和企业直接援建的。

“出国后才发现，我们与发达国家在校企合作推动国际办学方面的差距有多大。”周玉泉说，我国高职院校在“走出去”的过程中，完全可以借鉴发达国家的经验，借船出海，在学生培养、课程设置、硬件建设等多方面与中国的跨国企业合作，这样可以大大提高海外办学的成功率，大大促进我国高职教育的国际化水平。

“要探索和规范中国职业学校到国（境）外办学。”葛道凯在解读全国职教工作会精神时指出，“为什么要到境外办学呢？因为我们国家的企业走出去的越来越

多，中国产品走出去的越来越多，我们要发展和中国企业以及产品走出去相配套的职业教育发展模式，使我们的国际市场能够更加巩固，能够更加高效和有更大的发展潜力。”

而谈到在国际职教市场上，如何与德、日、美等发达国家的职业院校开展竞争时，上海出版印刷高等专科学校规划与科研处处长、副研究员罗尧成指出，可以利用我国的语言和学科特色，在较发达国家教育市场上争取以“补缺者”角色输出我国的职业教育；而针对其他发展中和欠发达国家教育市场，则可以利用我国在制造业、制造技术资源和人力资源中的相对优势积极开拓教育项目。

借国际合作办学激活高职教育改革

对于常德职业技术学院黄副院长而言，申请招收外国留学生，不是一件容易的事情。

2008年，当刚从国外考察回来的他，抱着材料去省教育厅申请招收留学生时，得到的回答是：“本科招收留学生就行了，高职院校还招什么留学生啊。”

经过该学院5年多不懈的“个人”努力，终于在2013年经省教育厅审核批准，可以招收留学生了。

与黄院长相比，江苏农牧科技职业学院外办副主任唐现文则要幸福得多：“我们当初申请招收留学生时很简单，就是去省教育厅备下案就可以了。”

审批制与备案制的差别，体现的是对高职院校“走出去”的不同理解。而这种理解上的不同在很多方面，表现出了很大的差别。

一位职业院校的国际教育学院院长向记者介绍，我国从2006年至2010年实施了国家示范性高等职业院校建设计划。在此基础上，我国教育部于2010年，在原有已建设100所国家示范性高等职业院校的基础上，新增100所左右国家骨干高职院校，以此继续推进“国家示范性高等职业院校建设计划”。

“与100所国家示范性高职院校不同的是，国家骨干高职院校的重点建设内容中，明确引入了‘加强国际交流与合作’的内容。”这位院长说，不管质量如何，反正得把国际合作办学开展起来，先把国家骨干高职院校的验收通过再说。

同在江苏，一所职业院校国际教育学院院长则向记者倒起了苦水：“国际合作办学对于我院而言，就是一个鸡肋，院领导不重视，投入很少，而很多学院也认为我们是在给他们找麻烦。”

而在另外一些职院，则有着截然不同的认识。唐现文说：“国际合作办学，对高职院校的改革和发展有一种倒逼作用。这要求我们的工作更加细化。比如，来自印尼的留学生多数讲英语并信仰伊斯兰教，因此我校从教育教学，到食宿管理等方面，都要做有针对性的改变。”

“国际合作办学，就像是一条鲑鱼，它能激活各个学院的课程改革、教师培训、文化建设、后勤服务等方面。”金华职业技术学院副院长杨艳说得更形象，生源也是一个大问题。通过对国际生源的抢夺，才能对目前的高职院校进行洗牌。“高职院校‘走出去’还处于摸索阶段，一切都在探索当中，有很多不确定性。”孙诚说，但是有一条是确定的，那就是不走这条路，高职院校肯定是无路可走。（记者 禹跃昆）

【链接】

我国高职院校中外合作办学发展历程

改革开放初期，高职院校中外合作办学开始萌芽。1983年，由国家教委牵头，南京市教育局与德国汉斯·赛德尔基金会合作建设了南京建筑职业技术教育中心（现更名为南京高等职业技术学校），举办三年制中职和五年制高职学历教育，从此拉开了中国与外国职业教育合作的序幕，为高职院校中外合作办学奠定了基础。1993年，金陵职业大学与澳大利亚高校合作举办联合课程，成为我国高职教育领域首例跨国分段式合作办学的个案。随着1995年《中外合作办学暂行规定》的颁布实施，沿海城市高职院校的中外合作办学逐步兴起。这一时期，高职院校中外合作办学处于尝试探索的初级发展

阶段，政府在中外合作办学中起着主导和引领的作用，民间自主探索相对较少，合作办学主要分布在沿海开放城市，办学模式多为松散型。

我国成为世界贸易组织（WTO）成员以来，在高等教育和职业教育领域开展国际合作办学越来越多。据教育部2002年年底统计，经教育部门审核批准的全国中外合作项目有712个，其中学历教育项目有372个，非学历教育项目有313个，幼儿园项目有27个，在学历教育项目中，中职和高职占了50.27%，非学历教育项目中也有大量属于职业教育范畴。2003年《中外合作办学条例》颁布之后，高职院校的中外合作办学项目取得了较快发展。地方开展的中外合作办学教育也越来越多，2008年年底，浙江省已有高职中外合作项目32个，当年招生1572人。2009年年底，江苏省报教育部审批备案的中外合作办学机构和项目共有404个，为全国第一，其中高等学历学位教育338项（研究生层次14项，本科层次94项，专科层次230项）。（资料来源：赵双兰李梦卿《我国高职院校国际合作办学教育发展研究》）

——摘自《中国教育报》

提供者：曾晶晶

2014-09-05

无锡商业职业技术学院扎实推进现代学徒制探索

无锡商业职业技术学院自2013年11月启动教育部“职业教育现代学徒制的实践探

索——高职连锁经营管理专业”项目工作以来，校企双方高度重视，按照实施方案的进

程安排稳步扎实实推进，取得了阶段成果。

一是校企联合招生招工，为现代学徒制实施奠定坚实基础。在去年与北京华恩投资有限公司、宁波星动力潮流有限公司合作举办现代学徒制试点“爱亲班”、“星动力班”基础上，今年又与宁波星动力潮流有限公司、创维集团开展了现代学徒制校企联合招生招工。在教育部和江苏省教育厅允许的招生录取政策范围内，以学校招生生源和招生类型为依据，按照企业招工岗位——后备片区经理、储备店长的岗位需求，共同确定了2014年度100名计划用于连锁经营管理专业和市场营销专业现代学徒制招生招工试点。为保证录取工作的规范实施，校企双方成立了联合招生招工领导小组，学校和企业的主要领导担任组长。校企共同制定招生章程并通过学校招生宣传和企业招工宣传渠道对社会和考生公布，接受考生的预报名。校企共同对报名考生进行招生招工面试。学校完成学生录取时企业完成准员工录用。

二是校企联合设计，共同制订人才培养方案。通过与合作企业北京华恩投资有限公司、宁波星动力有限公司充分沟通和协商，为连锁经营管理专业面向的两个不同行业 and 不同职业岗位，制订了既具一定差异性，又有较大同一性的人才培养方案，人才培养目标和就业岗位更为清晰明确。学校与合作企业一起进行课程教学任务分配，学校与企业分别完成各自擅长的理论知识与技术技能教学，企业对就业人才职业岗位技术技能

要求得以充分体现。人才培养质量的考核也更具灵活性和实效性。学生毕业时需取得品类管理师证书、电子商务师证书、职业经理人证书中的任意一张职业资格证书，才能顺利毕业。

三是校企联合实施培养，形成渐进式实岗育人模式。该校建立起既符合教育规律，又能满足企业需求的“渐进式”学徒培养方式，即学生入学后的六学期，前三学期以学校教育为主，企业通过植入课程参与人才培养，后三学期以企业师傅培养为主，学校通过完成部分实训课程参与人才培养，形成企业逐步介入学校教学，到企业为主进行教学，再到学校补充企业教学的不足，校企共同培养技术技能人才的方式。这种“渐进式”现代学徒制人才培养方式是中国特色的现代学徒制商科人才培养的最新探索。

四是校企联合建设师资、课程与实习基地，激活人才培养的关键要素。校企双方在双师队伍、课程、实训实习条件等关键要素方面进行了重点建设。明确了双师选拔标准，建立了校企师资“互学互帮”制度和“双向考核”制度。重构课程体系，围绕人才培养方案所确定的培养目标与就业岗位所需的职业基础能力、职业岗位能力和职业拓展能力构建理论知识与实践实训体系，形成了“通识教育课程”+“职业基础课程”+“专业课程”+“职业拓展课程”的课程体系。修订了课程标准，截止目前，已完成17门课程的教学标准修订工作。共建实训实习基

地，两家合作企业——北京华恩公司和宁波星动力公司从北京、河北、山东、陕西、山西、江苏、浙江6省1市约600家门店中认真筛选出近100个门店，供2013级92名学生轮岗实训和顶岗实习，为技术技能人才的培养提供了完备的实训条件。

五是校企联合管理班级，增强学生企业员工角色意识。现代学徒制班建班以来，根据企业对员工形象的要求，学校制定了学徒形象标准和礼仪规范，实施模拟企业运行的班级管理。现代学徒制班推行“校企双班主任制”，即除了聘任“校内班主任”外，还聘请了华恩公司培训经理作为“企业班主任”。现代学徒制班以模拟公司的形式进行管理运行。班级实行企业化职位设置，由企划部、营销部、学习型组织建设部、财务部等8个部门组成，每个部门经理竞选上岗，

负责该部门工作。每一名学徒都是该公司员工，必须遵守公司“章程”，并按《员工手册》规范自身行为。班级在总经理（传统意义上的班长）的带领下和各个部门经理的配合下运行，实现建设目标和工作任务。制定了渗透企管元素的班级制度，包括考勤管理办法、个人业绩考核办法、重大事项决策制度、安全管理制度、宿舍“8S”管理办法、部门经理聘任与考核制度等。营造融合企业文化的班级氛围，将企业发展历程、企业管理制度、形象店照片等内容作为教室布置素材，营造了良好的企业文化氛围，增强了学徒的企业归属感。

——摘自：《中国高职高专教育网》

提供者：吴幼兰

2014—09—18

“每次尝试之后总会有所改进”

——记浙江工商职业技术学院爱搞发明的教师肖国华

近日，浙江工商职业技术学院老师肖国华的手机被打得发烫，只因央视 10 套科技频道的《我爱发明》栏目播出了一期《破螺取肉》的专题节目，而这个神奇的田螺取肉加工机，正是肖国华老师的发明成果。

肖国华出生在湖南益阳普通的农民家庭，对农民的艰辛劳动有着切身体会。得益于父亲对机械改装和创新的偏爱，他从小就喜欢捣腾机器，年纪不大就接触了很多机械方面的知识。益阳湖区盛产田螺，2001 年，肖国华发现父母农闲时捡拾田螺出售净螺肉，一个人最多一天只能挑 10 斤左右，于是他萌生出弄个设备来减轻父母负担的想法。2003 年，肖国华开始将脑中的想法付诸行动。

2008 年，肖国华来到浙江工商职业技术学院，在机电学院任模具专业教师。之后，经过几次显著的改良，第四代田螺取肉加工机终于问世，能够实现壳肉的精细分离。不仅如此，分离后的生物废料还可作为水禽养殖场的鲜活饲料，消除了螺肉加工过程中的生物废料环境污染。田螺取肉加工机研发成功后，肖国华于 2012 年为其申请了多项专利，当年年底获得授权。

“学校良好的氛围给了我创造创新的空间，同事和企业师傅给了我很多设计的灵感。”肖国华自从进入浙江工商职院后，发

现学校产学研紧密结合的办学特色与宁海优良的产业环境相结合，为自己的科研工作搭建出了非常有利的实践平台，让自己的技术和兴趣如虎添翼。

在宁海这片充满灵性的土地上，肖国华经常利用课余时间深入宁海的模具企业，利用产业环境氛围进行模具教学、模具机械创新的研究。近两年来，肖国华结合自身实践，先后申报了涵盖模具、自动化设备在内的 70 余项创新专利。此外，肖国华还常常根据家人朋友的生活需求构思开发一些简易使用的家用小发明，如“年糕切片机”、“点钞机”、“自动施肥机”、“农田播种机”、“菠萝挖槽机”等等。

在肖老师的影响和带领下，该校机电学院的学生们也迸发出强烈的创新实践激情。2011 年，他带领学生参加“华宝杯”全国职业院校模具技能大赛获一等奖；2012 年，带领学生参加“中望杯”全国职业院校模具技能大赛获二等奖，肖国华本人则获得教师组个人一等奖，并获评全国高职院校模具技能大赛执裁专家。

肖国华觉得，老师的作用是引导，而不是灌输。在课堂上，他会有意识地设置一些障碍和困难，让学生们自己想办法解决问题，不停地尝试，而不是示范。他告诉学生：“学是为了用，不是为了考试。”

在家庭教育中，他也是如此。每当四岁女儿嘟囔着自己的玩具坏了，肖国华可不会发挥所长二话不说为其修好，而是先让女儿自己琢磨琢磨，捣鼓捣鼓，尽量自己去“搞定”。就像当初他着手制作田螺取肉加工机一样，有同事怀疑道：“肖老师，你这个东西，能不能搞得出来哦？”他淡淡地答：“就

算做不到位，每次尝试之后总会有所改进。如果目的性太强，就会找不到幸福的支点，若是作为自己的兴趣来做，就享受了尝试的全过程。搞技术的人，还是不要太功利。”

来源：中国教育新闻网

提供者：胡晓明

2014年09月24日

另类学生处处长匡予生 ——1.5万在校生几乎人人存我手机号

“二楼”、“挤挤”、“抢三楼！”近日，在平顶山工业职业技术学院（以下简称平职学院）的贴吧里，“鹰巢首领”刚刚发布《近期几项工作的报告》，不到10分钟，帖子的前排“地盘”就被学生们迅速“抢占”。

“我的工作汇报刚刚落音，掌声还没有响起来呢，你们就来抢楼了？”“鹰巢首领”幽默地回复道。

“鹰巢首领”是平职学院学生处处长匡予生的网名。自1988年开始从事学生工作以来，今年54岁的他为学生答疑解惑，坚持晒电话、登QQ、上贴吧，与学生打成一片，成了学生们眼中最贴心的人。大学生不仅将匡予生推举为网络“首领”，不少人还亲切地称他为“匡爸爸”或“匡伯伯”。

“首领，你怎么看？”

“听说昨天又有爱情表白，而且很隆重。遗憾的是听说最后不成功！作为资深老男人，我谈谈我的看法吧。”近日，在“鹰

巢首领”的“首领科普”时间，他就“表白的学问”谈了自己的看法。

“鹰巢首领”的科普语言形象又通俗，并对表白方式因人而异、因时而异展开论述。

最后，他还不忘“吩咐”说：“希望小的们能去研究爱，学会爱，找到真爱！”

帖子一出，很快被“小的们”顶到学校贴吧首页。两天不到，“小的们”已经回复帖子281条，“盖楼”盖了196层，纷纷与“首领”交流看法。

除了不定期贴出“首领发布”和“首领科普”，“首领”更多的时间用于解决“小的们”提出的问题。

不仅有贫困生如何贷款、宿舍如何安装网线、普通话等级证怎么考等类似的咨询，还有不少的“问责”：“打个篮球，连个照明灯都没有，安几个灯泡会跑几度电？”

匡予生说，他之所以如此懂这些“小的

们”，还来源于一次“被教育”。

有一次，一名学生在专业课上看到诗歌，书被老师没收了，学生不服，便与老师顶嘴。到了匡予生那里，本来他还打算长篇大论，哪知还没张口，先被学生教育了一番。

“你懂文学吗？你懂诗歌吗？你不懂！”说罢，学生扬长而去。

自此以后，匡予生开始意识到，要想做学生的思想工作，光有一腔热情是不够的，还必须和学生打成一片，了解学生，真正“懂”学生。

2000年，已经40岁的匡予生申请了QQ号，通过QQ和学生交流。一些学生平日里不敢说、不愿说的话，通过虚拟空间向匡予生倾诉，匡予生与学生的信任逐渐建立起来。

2007年，他又开始登录平职学院百度贴吧，将“鹰巢首领”作为自己的网名，和学生互动聊天。从此，每天除了正常工作，匡予生还花费大量时间在贴吧与学生交流。

匡予生说，他之所以取名“鹰巢首领”，就是希望平职学院这帮像小鹰一样的“小的们”经过磨炼，能成为翱翔天空的雄鹰，而他愿做小鹰们看家护院的“首领”。

“至少还有匡爸爸”

休闲的运动装、黝黑的皮肤、微胖的身材，已经54岁的匡予生并不像一所高校的学生处处长，更像是一个粗犷的美国西部牛仔。

一声“报告”响起，有学生来找他办事，

匡予生笑容可掬的样子，又像足了一个邻居“老爹”。给学生办完事，匡予生不忘交代，“有事就给我打电话”。

在平职学院1.5万多名在校生中，几乎每名学生的手机通讯录里都存着匡予生的电话号码。

“不是啥秘密，就为了学生需要时，能有个人快速出现在他身边。”为了能让学生随时联系到自己，匡予生在办公室门口和学校贴吧里，把自己的电话号码“张榜公布”。

2011年12月底一天晚上11点多，匡予生正在家中上网，突然手机响了。

一名男生颤抖的声音传来：“我是学校的学生，我叫吴克爽，坐车回学校时，下了长途车，图便宜坐了辆三轮，谁知是辆黑三轮车，司机把我扔在路上了，行李还在车上，我不认识路……我该怎么办？”

“别着急，看看附近有灯光没？”匡予生一边劝慰，一边想对策。

“有，有家小商店。”抓住了稻草，男生激动起来。

“我是平职学院的教师，咱这里在哪？那是我学生，麻烦您照看，不要让他离开，我立即赶过去。”匡予生用简短的语言，与电话那头的商店老板交待完毕。

披上棉袄下楼，匡予生坐上出租车急忙忙去。很快，他找到了那名男生，男生抱住匡予生就哭。

外面寒风刺骨，学生又冷又饿，匡予生把学生领到自己家中，让妻子给学生做了点

热饭，又让学生住在自己家中。

当学生知道匡予生至今没有孩子时，激动地喊出了三个字“匡爸爸！”此事传开，越来越多的学生开始称呼他“匡爸爸”或“匡伯伯”。

现在，提起这件事，吴克爽仍记忆犹新，他说：“当时看到电话就存了，没想到果真派上用场。茫然不知所措时，至少还有匡爸爸！”

匡老师，也谢谢您

匡予生很健谈，他的幽默也让学生感到轻松惬意。

一次，一名男学生感叹说：“生活不易、学习不易，当男人活着太不容易了。”

匡予生则回复称：“什么是男人？男人就是要应对所有难事的人，就是一辈子都要‘作难’的人！‘活’就更简单了，‘舌’头上有几点‘水’就够了，但要通过自己的努力把‘水’变成奶、变成XO，就要大大努力了。”

这些话，引得贴吧中“小的们”捧腹大笑，却更容易理解其中的道理。一些细心的“小的们”把“首领”的经典语句进行了整理。

匡予生的用心呵护，学生们都看在眼里，他们的“反哺”也不断给“首领”带去了感动。

2005年，平职学院举行30周年校庆晚会，匡予生对进场、活动中、退场每个环节都仔细检查。灯光亮起，节目开始，匡予生退到幕后，“终于可以暂时松一口气了”。

一个个节目先后登台，当诗朗诵《老师，谢谢您》进行时，有个弱弱的声音飘进匡予生的耳朵：“匡老师，也谢谢您。”

匡予生愣了几秒，眼泪却刷刷地流了下来。

付出努力，收获回报。匡予生25年的学生工作不仅得到了学生们的认可，成了学生的贴心人，也先后获得河南省教育系统优秀共产党员、河南省优秀教育工作者等称号。

“我只是平职学院众多尽忠职守的老师之一，只是像很多人一样尽心尽力贯彻‘让每个学生走向成功’的思想，好好地做了一点点应该做的事情罢了。”匡予生说。

来源：中国教育新闻网

提供者：胡晓明

2014年09月24日

吕杰：钢铁和男人世界里的“女电焊工”

偌大的实训车间，火星四溅，机器的轰鸣声震耳欲聋。健壮的小伙子个个汗流浹背，忙碌在电焊机、车床旁，进行着紧张的操作训练。男人堆里，一个全副武装的女老

师穿梭在操作间，俯下身子挨个辅导；噪音很大，为了让学生听得清，女老师扯开嗓子喊着，有时两只手还不停地比画。

这是记者在甘肃钢铁职业技术学院（下

称“甘肃钢铁职院”)的实训车间看到的场景,车间里正在训练的是这个学校的学生,眼前的女教师是负责实训教育的教师吕杰。

“谁说女子不如男。”在这个钢铁和男人组成的世界里,流传着这样一句话,说的正是实训教师吕杰。今年,因表现出色,吕杰被评为全国十大教书育人楷模。

在电焊这个属于男人的行业,吕杰已经摸爬滚打了20多年。从1990年代初参加工作,并非科班出身的她就进入了电焊这个行业。

中专学管道专业,参加工作却阴差阳错被分配到甘肃酒泉钢铁公司(下称“酒钢公司”)的电焊车间,成为一名电焊工。刚开始还有些郁闷,后来,吕杰硬着头皮干上了,硬生生地自学了焊工的所有课程。

“好强,不服输,还听话。”在师傅陆晓斌的印象中,吕杰具备了一个好徒弟的所有特质——好强就有动力,不服输就能严格要求自己,听话就是认真按师傅的指导学习。此外,吕杰还特别能吃苦,在电焊车间,一个试件几十斤重,男孩子搬起来都有困难,吕杰从不求人,都是自己上。

很快,吕杰熟练掌握了手工电弧焊、埋弧焊、CO₂气体保护焊等多项技术。先后考取了特种设备焊接操作人员证书、焊工技师证书、焊工高级技师证书。同时,她因技艺精湛被邀请参加各种比赛,并频频获奖。

2000年,酒钢公司选拔参加全国比赛的选手,吕杰在全厂几万名职工中脱颖而出,

成为初选的6位候选人之一;经过一段时间的集训,再从中选出3人最后参赛,吕杰作为唯一一名女工,成功晋级。在比赛中,吕杰又发挥出色,赢得大奖,从此在酒钢公司名声大震。

年纪轻轻就小有名气,这并没有让吕杰膨胀。每次参赛回来,她都会不休息就来到车间,在自己的岗位上继续工作。后来,作为公司技术能手,她被抽调到公司检修中心,专门负责设备维修;同时,还被抽调到职工培训中心,现身说法,做职工的技术培训

工作。繁重的检修工作之余,吕杰又会走上讲台,结合自己多年的从业实践,给一线职工传道授业,分享一线操作中的探索成果。

吕杰培训的学生一个个学有所成,在代表酒钢公司参加各类技能比赛中频频获奖,从一名技艺高超的一线焊工,吕杰很快成长为优秀的实训教师。2008年,吕杰被酒钢公司所属的甘肃钢铁职院选中,正式进入学院成为一名专职教师,开始负责全院电焊专业的实训工作。

“干一行,就要爱一行。”站在讲台上,吕杰最大的心愿就是教好学生,让学生能学到真本领。

吕杰当老师后就一心想着怎么将自己的经验和技能传授给学生。于是,在烟尘弥漫的实训车间,每天都能看到吕杰忙碌的身影。

一边教学、一边思考研究。在电焊课程

教学上,她大胆改革,将教学与实践紧密结合,建立了从课堂学习到系统化的实训平台。在吕杰主要承担的《焊接生产实习》、《焊工工艺》等课程的教学,她系统完成了实验实习的指导及教学计划、教学大纲和考试大纲的编写工作。

吕杰发挥所学,将自己的绝技绝活和参加大赛的成功经验悉心总结,并结合学生的具体情况,总结出了一套科学的焊接高技能人才培训方法:“一个中心,两个抓手,三个重视,四个环节”,即以焊缝质量合格为中心,一手抓体能训练,一手抓心理辅导,同时重视发现学员技术特长、重视有针对性地因材施教、重视在枯燥的技能训练过程中的艺术感染过程,并规范工艺讲解环节、完美表演示范环节、加强巡回指导环节、总结教学反馈环节。

近3年,吕杰还承担了特种设备焊接操作人员的培训,总计326人,学员持证率100%,项目合格率98%,均满足《特种设备焊接操作人员考核细则》要求。为进一步发挥学院实训导师作用,甘肃钢铁职院还以吕杰命名了焊接创新工作室,组成导师团,致力于职业技能高手培养和科研攻关。

“通过搭建平台,让吕杰这样的优秀教师发挥最大作用,培养更多高素质技工人才。”甘肃钢铁职院院长甘煜春说。

吕杰说:“教书育人是回馈社会的一种好方式,我全身心投入到教学中,就是要用一颗赤诚的心为每一个学生负责”。(记者马富春)

——摘自《中国青年报》

提供者:曾晶晶

2014-09-15

培养高素质技能人才 办特色鲜明高职院校 ——访北京工业职业技术学院党委书记王伟

王伟,教授。1963年11月出生,山东人。1985年本科毕业于浙江农业大学,1988年研究生毕业于西北农业大学。曾担任北京农学院副院长、北京建筑工程学院党委副书记,2012年3月至今担任北京工业职业技术学院党委书记。1992年被评为北京市高等学校优秀青年骨干教师、1993年获得北京市优秀教师称号。研究方向为农业经济管理和高等教育管理,获北京市教育教学成果(高等教育)二等奖一项,在《生产力研究》《农

业科技管理》等刊物发表论文60余篇,出版著作和教材7部,主持、参加科研项目9项。

6月27日,为期1个月的2014年全国职业院校技能大赛在天津闭幕,北京工业职业技术学院荣获7个一等奖,总成绩位居北京市高职院校第一名。为此,记者就高职院校的办学定位和发展特色专访了该校党委书记王伟。

记者:欣闻贵校在全国职业院校技能大

赛上成绩骄人、名列前茅，作为全国示范性职业技术学院建设单位，请问贵校的办学优势、特色有哪些？

王伟：通过这次大赛，多年来学校坚持竞赛为高技能人才培养服务、“以赛带教 以赛带学”、引导人才培养模式改革、突出学生职业技能培养、注重实训设施建设和“双师型”师资模式改革等工作受到了肯定和鼓舞。今年我们在全国职业院校技能大赛（高职组）获得的一等奖数量在全国也是第一。

学校始终坚持“校企互动、产教对接、学做合一”的办学理念，为适应北京市经济结构调整、产业升级对高技能人才的需求，学院按照建设以生产服务业和高新技术产业为主体、文化创意产业和旅游休闲产业为特色的京西现代产业体系和中国特色世界城市的要求，通过优化专业结构，不断加强内涵建设，将办学定位调整为“立足工业，面向北京，辐射首都经济圈，为北京现代制造、城市建设、电子信息、安全生产及现代服务等领域培养高素质技能型人才”，构建了工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式，提高了人才培养的质量。

在办学特色方面，主要有以下几方面：一是把握高职内涵准确定位，深化教学改革保证质量。学校结合行业企业发展趋势，关注人才市场需求动态，实施“三个全部”，即全部专业优化了人才培养方案、全部课程统一更新了课程标准、全部课程融入了职业素养养成教育，完成了人才培养标准的优化

工作，巩固“重点专业引领工程”。二是重视应用人才培养质量，保障教育过程整体推进。学校近三年就业率一直保持在98%以上，国家级重点专业对口率近90%，用人单位和毕业生对学校人才培养工作的满意度持续增长，2012年被评为“全国就业50强”。学校在坚持“学中做做中学，学做统一，学训一体”的基础上，按照“真设备操作、真项目训练、真环境育人”的要求，把传统教学楼改造为学训一体楼。三是产学合作服务区域发展，校企互动构筑就业平台。学校追踪区域产业发展和行业需求，积极开展全方位、深层次、重实效的校企合作，构建了“学校+科技园区”“专业+大型企业”“专业+龙头企业+企业联盟”“专业+校办企业”和“专业+行业协会”五种典型产学合作模式，构筑起合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的校企合作平台。此外，学校按照人才培养定位，依托行业优势，创建了“一体两翼”的特色办学模式。正因为如此，我们刚刚获得了国家级教学成果一等奖、二等奖各一项。

记者：您觉得习近平总书记、李克强总理在北京召开的全国职业教育工作会议上的讲话对职业教育领域，尤其是高等职业教育来说意味着什么？

王伟：这次召开的全国职业教育工作会议非常重要。在新的形势下，高等职业院校既面临难得的发展机遇，同时也伴随着巨大的挑战。第一，会议更加明确职业教育

的战略地位。习近平总书记要求各级党委和政府把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置；李克强总理也强调，要加快培养高素质劳动者和技能人才，为推动经济发展和保持比较充分就业提供支撑。第二，会议更加突出职业教育的功能。从国家和民族的层面，加快职业教育发展为实现“两个一百年”的奋斗目标提供坚实人才保障；从个体的发展层面，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，让职业教育成为广大青年打开通往成功成才大门的重要途径。第三，会议更加明确职业教育的目标。努力建设中国特色职业教育体系，既要包括各个层次、各种类型，加大对农村地区、民族地区、贫困地区职业教育的支持力度，又要突出中国特色，在借鉴发达国家职业教育经验的同时，要结合中国的实际情况与中国教育的特色。第四，这次会议更加突出职业教育的特色。习近平总书记指出，“坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一”，李克强总理强调，“要走校企结合、产教融合、突出实战和应用的办学路子”，要求职业教育深化改革、增强活力。第五，树立正确的人才观。习近平总书记指出，“培育和践行社会主义核心价值观，着力提高人才培养质量，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚”。李克强总理强调，“要把提高职业技能和培养职业精神高度融合”。

新形势对职业教育领域提出了更高的要求，如何培养高素质技术技能型人才来实

现“两个一百年”的奋斗目标呢？第一，以就业为导向，深化教育改革；以服务为宗旨，提升就业品质。不断探索新形势下的职业教育内涵，适应国家与区域经济社会发展需求，不断调整人才培养定位，通过持续深化教育教学改革，持续提升人才培养质量，为高品质就业奠定扎实的基础。第二，立足服务新型城镇化，扩大职业教育培养对象。一方面，随着城镇化与农业现代化的推进，粗放型的农村经济已经不能适应时代的需要，随之而来的是对新型职业农民与现代化农业技术人才的需要；另一方面，随着城镇化进程的不断推进，农村人口不断向城镇集聚，提升劳动者的整体素质和技能水平已经成为高职服务新型城镇化的自觉责任和重要使命。第三，发挥职业教育特色功能，构建终身教育体系。构建终身教育理念，适应经济发展方式转变和现代产业体系建设需求，满足人的自由而全面的发展需要，构建职业教育与其他教育沟通衔接的“立交桥”。

记者：新形势下，您认为高职院校该如何定位？其核心竞争力又是什么？教育部提出“985工程”“211工程”学校可以举办职业教育，并鼓励三本院校开展职业教育。您是如何看待这个举措的？

王伟：职业教育的层次、类型众多，其中，高等职业教育既是我国职业教育的重要组成部分，也是高等教育的重要类型，担负着培养面向生产、建设、服务、管理第一线需要的高素质、技术技能、应用型专门人才

的使命。因此，新形势下高等职业院校的定位就显得尤为重要，一方面，高职院校要明确高级应用型人才的培养目标，侧重实际工作能力的培训，强化应用型人才的培养质量；另一方面，高职院校要加强与企业的联系，扩大人民群众接受高等教育的机会，推动教育公平和区域统筹乃至整个社会的和谐发展。

高等职业院校办学要上层次和水平，要有发展的效率和成功率，核心竞争力是重要筹码。高职院校的核心竞争力主要是人才培养质量，这是使高职院校在竞争中取得可持续生存与发展的重要法宝。另外，职业院校办学水平高不高，要看其是否有自己的办学特色和相对优势，即独有的、在其发展过程中长期培育和积淀形成并深深融入高职院校内质中，并支撑高职院校竞争优势的能力系统。师资队伍建设和实训室教学是能够突显高职院校核心竞争力的关键所在。

在我看来，各个层次、各种类型的院校都有其定位和特色，也有其相应的办学优势和资源条件。如果培养出来的人“高不成低不就”，这样的结果并不是我们所期望的。职业教育的目标是培养高素质的技术技能人才，我们在开展职业教育时，要始终明确这一清晰目标。我认为如果要想真正加强职业教育的地位、改善职业教育的现状，建立完善的职业教育体系才是明智之举，让中等职业院校、高等职业院校毕业的学生都有较好的继续教育机会，让职业教育和其他教育

形式可以很好地融会贯通，让职业教育真正成为终身教育的一部分。

记者：人才培养是贵校“三个面向”战略方针的落脚点，您对大家普遍关注的高职学生的学历问题怎么看？

王伟：我国社会在由传统的计划经济向市场经济转型的时期，“学历社会”难以避免，无论用人单位、学生家长，还是社会的各个方面都非常看重学历。实际上，这个问题正在逐渐转变。一方面，国家在强调培养大批怀有一技之长的劳动者的同时，企业也越来越注重应聘者的技术能力；另一方面，随着高等教育的普及化，本科毕业生已经不是社会精英的象征。这种情况下，树立正确的人才观才是最重要的，每个人都有自己的长处和优势，教育的意义就是激发他把自己这个优势、潜能调动出来。高学历不一定适应每一个人，没有高学历也可以成为优秀人才。学历重要，能力素质更重要。

在这种环境下，学历问题对职业院校的发展是挑战，也是机遇。只有构建职业教育与其他教育沟通衔接的“立交桥”，构建现代职业教育体系，形成普通教育与职业教育开放融合、互连贯通的完备体系，我国的职业教育才可以有更长足的发展，职业学校学生的学历问题也就不成为问题了。

记者：最后，请您谈谈贵校未来的发展思路？

王伟：北京职业院校需要围绕北京城市战略定位，为优化产业结构升级服务，进一

步提高人才培养的质量。北京工业职业技术学院作为北京市职业院校的成员之一，也提出了学校发展的总体目标：到 2020 年把学校建成特色鲜明、全国领先的高水平职业技术学院。为此，要努力使学校办学水平全面提升，办学实力显著增强，达到举办更高层次职业教育的水平，跻身全国一流高职院校的前列。经过 7 年的建设，实现“六个显著提升”，即专业技术水平显著提升、师资队伍水平显著提升、培养质量显著提升、社会服务能力显著提升、国际化办学水平显著提升、育人条件显著提升。

今后五年是学校实现发展总体目标的关键时期，重点完成以下主要任务：一是着力推进专业建设，提升核心竞争力。适应产业发展和产业结构优化升级的需要，结合学院传统优势和办学条件，加快专业改造调整，优化专业结构布局，形成结构协调、布局合理、优势突出、特色鲜明的专业结构体系；重点建设服务现代制造、城市建设、电子信息等产业的专业，扶持面向现代服务业的专业建设水平，办出特色。二是着力推进教育教学改革，提高人才培养质量。切实加强素质教育，坚持育人为本、德育为先，把社会主义核心价值观融入人才培养全过程，提高学生道德文明素质和职业素养。加强校企合作、工学结合，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动，加强职业技能竞赛与日常教学工作的统筹协调。加强课程

建设和教学内容改革，继续推行项目化教学、案例教学、工作过程导向教学等“教学做一体”的教学模式。三是着力推进师资队伍建设，打造高水平人才队伍。围绕专业建设的总体要求，坚持分类管理、分层建设、突出重点、统筹兼顾，着力优化结构，大力提升水平，造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高水平师资队伍。四是着力推进服务能力建设，提高社会贡献度。依托专业优势，以技术服务中心建设为平台，重点加强科研和技术服务团队建设，强化科技创新，鼓励科技开发；通过联合攻关解决企业生产技术难题，推进产学研深度合作，提升服务企业、服务行业的水平和层次。五是着力推进体制机制改革，增强内涵发展驱动力。完善合作发展长效机制，依托专业优势，联合行业、企业和职业院校组建行业性职业教育集团，推动产教融合发展；健全内部管理体制，健全两级管理体制，增强系（部）发展动力，强化系（部）发展责任；改革人事分配制度，完善人员聘用、考核、评价、激励机制，健全岗位绩效工资制度，优化有利于各类人才脱颖而出和充分施展才华的环境，提高人力资源开发与管理水平。（特约记者 李福兰 实习记者 卜珺）

——摘自《北京教育》

提供者：曾晶晶

2014-10-11

专业创业教育缘何被冷落

基于学术型和技能型两类人才分类教育的构想,加上学术型高考和技能型高考改革的酝酿,学术型创业或技术型创业的话题也在职业教育界热闹起来,由此引发的是两种不同的教育理念和人才培养路径。两种创业本身不存在对错,也没有轻重之分,问题是其中最根本的,也是最重要的,甚而是主流的专业创业教育被忽视。本来创业和创业教育并非等同概念,但不少教育工作者在认知层面将学生的创业形态等同于教育形态,从而造成学术型创业与学术型创业教育、技术型创业与技术型创业教育的混淆,使两种创业教育之本的专业创业教育被冷落。

事实上,学校讲创业,无论是学术创业还是技术创业,并不是让学生在学期间就去创办公司做实业,对于广大学生重在创业意识和创业情感的培养、创业知识和创业能力的贮备、创业认知和间接实践的初步体验,学校的创业教育无疑都是基于具体的专业、针对相关的专业学生开展的,显然离开专业的创业教育是不完整的教育。

从学校角度讲的专业创业,是指立足于所学专业的创业,其特征是所学专业与创业的行业范畴相近。同理,专业创业教育是顺从于专业方向所实施的创业教育。对于职业院校来说,专业是分类培养不同类型应用型人才标志,不同专业类型的人才会深深地注入相应专业的因子;而专业对于学生来

说,则是将来谋业和职业发展的立业之本,无论是就业或创业,专业的主导性始终发挥着直接或间接的作用。

据此,创业作为就业的一种特殊形态,就学校的创业教育和学生的创业体验而言,其内在的逻辑机理是一脉相承的。在相应的学制内,学校实施专业教育的过程中,以专业知识和技能传授为载体,会启迪学生从业的智慧和激情,创业教育自然渗透其中,如果学校离开专业给学生讲创业会显得苍白而空洞;同样,学生在专业学习的过程中,专业的认知、专业知识技能的积累、相关职业情感的培植,也会促使学生不断地去思考毕业后“我去做什么”和“我怎样去做”的问题,有创业期许或将创业付诸实践的大多数学生,依托专业是必然的选择。

人为地将学术型创业和技术型创业分为两种类型,其不良影响是多方面的。首先,其根子里带着研究型教育 and 应用型教育的取向,无形中为学术型创业者和技术型创业者打上智力者和劳力者的标签;其次,学术型创业与技术型创业的因然一体,分离后势必会造成以此替彼的对立,导致理论与实践脱离之虑。

现实中,就学生的创业而言,大致可分为专业创业、边缘创业和错位创业三类。后两类在一般人看来,因职业范畴似乎与所学专业不相关,专业教育由此被淡化。其实不

然，专业教育的“胎记”总会在学生的创业中打上专业的烙印。

学以致用，这是职前教育最重要的目标之一。专业创业，就是利用专业所学的知识，发挥专业所长去创造性地践行自己的职业梦想，其特点是在所学的专业范畴择业，让专业知识和专业能力得以充分发挥和利用，这是绝大多数创业学生的选择。边缘创业，则是依托自己所学专业，在专业拓展的边际间寻找与其他专业交互、又符合自己创业诉求的创业，其特点是创业方向与所学专业的关系不明显，但在创业的实施过程中专业性仍发挥着决定性作用。错位创业，就是创业方向与所学专业完全不相关的创业，将此仍归于专业创业的一个类型，原由是错位创业者之前的专业学习与现实的创业仍然分不开，如职业人格、专业知识、专业技能等要素内化整合后，随着就业兴趣的转移，内在

的知识体系和能力体系通过改造和重新整合，必然会迁移到新的职业领域中。错位创业的特点是外形分离而内质神凝，即职业方向与原专业方向相关度差，而创业驱动力仍然来自专业学习的各个要素。

可见，专业教育是职前的分类教育，是学校立校的“台柱”，是学生谋业的基石。对于大多数的学习者，专业学习对人生职业发展的影响是终身的。学校的就业教育或是创业教育，专业是主导的方向，是各种教育行动策划的基准，是必须坚守的规则。

目前，抛开专业讲就业、讲创业的现象不少，对此应当给以高度关注。（邱开金 作者系浙江工贸职业技术学院高职教育研究所所长、教授）

来源：中国教育新闻网—中国教育报

提供者：胡晓明

2014年11月10日

涅槃，从一所学校转型看职教发展

编者按

在埃及古老的神话中，有一种叫火凤凰的火鸟。这种美丽的火鸟每500年投身于熊熊烈火中自焚，在肉体经受了巨大的痛苦和磨砺后，以更美好的躯体得以重生。在从卫生学校转而致力培养高端技能型卫生技术及健康服务专门人才的过程中，宁波卫生职业技术学院艰难又坚持地完成了凤凰涅槃、浴火重生的过程。这所学校在这个过程中努力，也许可以启示国内许多的职业院校，

甚至那些面临着相似问题的地方高校。

曾经的辉煌

1843年的秋天是一个值得纪念的秋天：美国传教士马高温带着一箱西药远涉重洋来到宁波传教，他在北郊租用了道教场所“佑圣观”的几间房子办起了设备简陋的诊疗所。从此，宁波第一家西医诊所诞生了。

1875年，白保罗接替马高温，西医诊所改名“大美浸礼会医院”。1889年，兰雅谷出任第三任院长，大美浸礼会医院改名“华

美医院”。1922年，兰雅谷把多年的薪酬和社会人士祝他60大寿的贺礼捐赠医院兴建大楼。1925年，兰雅谷在华美医院创办宁波华美护士学校。“当时，古朴典雅的华美医院大楼亭亭玉立于姚江畔，成为上个世纪20年代宁波最美丽的风景。”毕业于宁波华美护士学校、并担任过宁波华美护士学校校长、现定居美国的百岁校友倪素琴老人回忆起往事满脸的幸福。

1952年9月，宁波华美护士学校与宁波医院医事技术学校合并为浙江省宁波卫生学校。时任副校长夏忠圣回忆，“白衣天使”们发扬南丁格尔“燃烧自己，照亮别人”的精神，受到了各大医院和社会的广泛好评。

在书声琅琅的校园，走出了获得国家技术发明二等奖及国家科技进步二等奖的周行涛博士；全国高等学校护理学教材评审委员会委员、浙江中医药大学党委书记孙秋华教授；党的十七大代表、余姚市人民医院大内科护士长裘秀菊……

发展的困境

岁月的车轮来到21世纪，中专学校招生规模和毕业生就业逐年萎缩。宁波卫生学校也不例外，经历了宁波护士学校、宁波医学专科学校、宁波医学院、浙江医科大学宁波分校等历史沿革后，依然中专建制。中专的出路要么升格，要么并入其他学校。

学校当然首选升格，但当时宁波已有宁波大学医学院，不可能同时存在两所卫生类院校。要升格只能在校名上做文章：不能出

现“卫生”“医学”字样，师生们集思广益，比如宁波华美职业学院、南丁格尔职业学院、宁波白求恩职业学院等等。

2004年7月，传承我国明朝著名私人藏书楼“天一阁”“天人合一”理念的“宁波天一职业技术学院”被确定下来。当年学校开始招收高职学生，开启高职教育之路。

然而，危机并没有因为升格而远去。如果说，2002年前后学校遇到的困难还是发展空间缩小，那么到2009年，学校几乎到了寸步难行的地步——已招生的10个专业中半数以上的专业初始岗位设置与行业资格准入不匹配，学生专业思想极度不稳，毕业生就业率全省倒数后三……

转型的突围

不在困境中突出重围，就在困境中默默消失。

2009年，对学校来说，无疑是具有里程碑意义的一年。这一年，带领全体师生突出重围的重任责无旁贷落在新一届领导班子肩头。

当年10月，学校以新一轮高职高专人才培养工作评估为契机，初步形成了为卫生行业、健康服务产业双领域培养人才的思路。时任宁波市教育局教学督导的徐挺研究员回忆，2009年开学的时候，市教育局教学督导组到学校例行巡察，班子酝酿学校向健康服务业转型。督导组向市教育局领导汇报后认为具有创新性。

向健康服务业转型，学校班子是有担忧

的：这会不会意味着坚守了 80 多年的办学定位发生转变？社会认可度怎样？招生就业如何？老师们也有顾虑：原来的专业知识面临荒废，转型意味着急需充电补充新知识；原来学校以培养护士为主，名气大，转型意味着失去很多。

担忧和顾虑不无道理：2009 年，整个社会对健康服务业的认知比较浅显。当时还出现过这样的事情：讲起宁波天一职业技术学院，别人总一脸茫然地问“在哪里？公办还是民办？”而提起老卫校，别人总面露喜色：“知道，知道。放心，放心。”

经过充分论证，学校上下达成了共识：高职教育改革发展迎来新机遇，卫生事业改革发展提出新要求，特别是健康产业迅猛发展带来新空间，健康服务与管理相关人才的就业前景十分广阔。学校将以相关医学类专业为基础，积极拓展护理类专业，大力发展健康服务类专业。

高职的重生

机遇往往可遇不可求。高职改革、卫生事业改革发展、健康产业迅速发展为学校的发展带来巨大的挑战，更带来难得机遇。

2011 年底，学校实施“十二五”规划，致力于培养高端技能型卫生技术及健康服务专门人才。2012 年初，学校召开首次党代会，号召全体共产党员与全校师生努力把学校建设成现代化卫生类高等职业院校。接着，学校更名为宁波卫生职业技术学院。从而解决了制约招生就业、人才引进和社会服

务的“瓶颈”问题。

全校齐努力，学校迎来了华丽转身的时刻：学校坚持卫生行业的优势与特色，向健康服务产业拓展，抢占了先机、取得了主动，赢得了更多生存和发展空间，受到了社会各界广泛认可：

“从‘单一为卫生行业服务’拓展为‘为卫生健康双领域服务’不仅是战略选择，而且对整个高等卫生职业教育的发展具有重要意义。”2012 年 6 月，原卫生部科教司副司长孟群评价道。

“领导班子充分考虑学校发展基础与发展实际，充分考虑社会需求，果断确立了‘卫生健康双领域服务’的办学定位，走出了符合学校发展实际、独具特色的发展之路。”同年 11 月，浙江省教育厅人才培养工作评估专家组考察评估后如此认为。

“宁波卫生职业技术学院与卫生行业建立长期合作关系，组建卫生行业指导委员会，利用行业优势培养技术技能人才。”2013 年 12 月，国家教育体制改革领导小组办公室印发的《国家教育体制改革试点进展情况通报》，介绍了学校探索改革职业教育办学模式，构建职业教育体系的先进经验。

学校与市贸易局、市民政局分别合作成立宁波家政学院、宁波老年照护与管理学院，学校发起的宁波市健康服务产业职业教育行业指导委员会、宁波市家政与养老服务人才培养培训联盟和省联盟宁波分中心相继成立。

眼下，学校加快促进“卫生”“健康”两翼动态发展，充分发挥专业特色优势，学校医学类、护理类9个专业继承优良传统、焕发新生机，健康服务类7个专业更显活力。2012届高职毕业生职业发展与人才培养质量名列全省第四；2013年文科投档分数名列宁波高职院校第二，理科投档分数名列宁波第三……（记者 崔雨）

抓住机遇，改革新生

方言

走在宁波卫生职业技术学院的校园里，会为她出奇的整洁、宁静、优雅而感动。

看着校园绿径上三五走过的身着护士服、头戴护士帽的学生，会感觉一丝安慰。

遇到学校里的老师，平和的微笑中会让人有似曾相识的感觉。

而所有这些眼前看到的景致、感受到的气氛，很难让人觉察到这个学校当年的挣扎和痛苦——不转型，政策已经收紧，学生出路堪忧；转型，师生尤其是教师要割舍一个世纪的“医疗”情结，那需要脱胎换骨的勇气，也要经受从里到外的个人煎熬——也就是学校、教师、学生、家长的所谓“脸面无光”“从头开张”。

但是，一个呼之欲出的庞大且渐趋普及并高端化的健康护理市场，就那样摆在眼

前。是适时转型，抓住市场机会，求得学校的新生；还是“不吃馒头蒸口气”，坚持待在已经从政策和行业层面日渐消失的自我空间中？

其实，答案是无疑的，只有勇于变革，才能有一线生机。

从这个角度讲，从生死攸关的转型过程中闯过来的这一所学校的涅槃，其实，就是国内很多高职院校的当前课题：一个空前的市场机会、一次从上而下的政策机遇，都日渐清晰地出现在职业教育面前。包括那些本来就有着职业教育背景、有着行业企业背景的地方新建本科院校的面前。

一个好的启发：在合适的时候，必须作出适合的选择；作出了选择，就必须全员全身心地投入各自的职教事业的探索中；在探索中，就必须坚定地按照自己的实力、定位，紧密地贴合住职业市场的需求。而在当前传统职业市场明显细分细化、大众化同时高端化的情形下，包括职业院校在内的高校，都必须放下优越感的“包袱”，实实在在放下身段，寻找自己的成功突破。

来源：光明日报

提供者：胡晓明

2014年04月22日

章坤：提升职业教育吸引力的路径

职业教育是以培养高技能技术人才为目标的应用型、技能型和实用型教育，其在

开发劳动力资源、提升职业技能和促进经济繁荣发展的过程中发挥着重要作用。但也应

当看到，吸引力的缺失正日渐成为制约职业教育及整个国家教育事业发展的瓶颈。作为一项复杂的系统工程，提升职业教育吸引力需要政府、社会、企业和学校的共同努力。

政府：改善职业教育发展政策，提高职业教育战略地位，构建职业教育管理与经济保障体系。职业教育缺乏吸引力，首要因素是发展动力机制不健全。一些地方政府没有把发展职业教育放在突出位置，存在诸如发展政策与制度不配套、管理机制不健全、投入和保障机制缺乏、改革发展措施乏力等问题。对此，要明确职业教育在我国经济和教育发展中的战略地位，创造良好的政策环境，促进职业教育的可持续发展。要建立和改进一批优质职业院校，将扩大招生规模和提高教学质量相统一，满足市场和社会的人才需求。要改革职业教育管理体制，理顺职业教育管理权限，改变教育机构与人力资源机构多头管理的局面，按照“分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与”的原则，建立统一完整的管理机制。要加大职业教育财政投入力度，建立健全职业教育经费保障机制，扩大政府职业教育投资比例，加大职业院校资源供给，加强职业教育基础能力建设，改善职业院校办学条件。

社会：改变职业教育理念，树立正确的人才价值观，构建以社会认同为导向的技能人才评价体系。职业教育缺乏吸引力，主要原因是社会上存在着重学历轻技能、重脑力轻体力、重普教轻职教等观念。此外，社会

地位低、经济收入低、社会保障差、职业前景不明朗也是导致社会接受职业教育热情度不高的原因。因此，提升职业教育吸引力，要改变民众对职业教育的认识观念，形成尊重劳动技能的社会风尚，这就需要加大对职业教育价值的宣传，树立民众正确的择业观，形成全民重视职业教育的文化氛围；完善收入分配制度和人才选拔制度，提高劳动者社会地位与经济待遇，让不同行业不同岗位的优秀劳动者脱颖而出。要以社会认同为导向，树立正确的人才价值观，构建科学的技能人才评价机制。要认识到教育的目的不是培养少数“精英”，而是为人人成长提供均等的受教育机会。要以社会认同为导向，以社会满意度为标准，以岗位要求为基础，建立能全面反映职业素质的人才评价机制，为增加职业教育吸引力发挥导向作用。

市场：推动产业经济转型升级，促进教育结构均衡，构建以市场需求为导向的教育资源配置优化体系。我国经济结构调整缓慢，劳动密集型产业聚集，劳动力供给与市场需求脱节，导致教育结构严重失衡，职业教育升级困难。虽然我国已拥有中等职业学校 1.3 万多所、高等职业院校 1300 多所，每年向社会供给约 1000 万名毕业生，但全国技工供需缺口仍高达 2200 万人以上，远远不能满足市场对技术人才的需求。因此，提升职业教育吸引力，要促进经济发展方式转变，推进产业经济结构转型，加快劳动密集型产业结构向技术和知识密集型产业结

构升级。产业结构升级，对所需人才要求越来越高。要站在国家产业振兴的高度，提高职业教育层次，培养与我国经济快速增长相匹配的高质量技术人才。要发挥市场在教育资源配置中的调节作用，实现教育资源的高效利用，激发职业教育办学活力。依据市场发展的需求，创新职业教育，使职业教育供给与劳动力市场需求相吻合；将符合条件的高等学校转型为应用技术学校，培养更多高质量技术技能型人才，促进教育结构的均衡发展。

企业：改革企业用人机制，提高技术人才待遇，构建以共同利益为基础的新型校企合作模式。“产教结合、校企合作”是学校和企业共同培养社会和市场需要人才的重要模式，是保障职业教育人才质量的主要策略，是推进知识与市场结合的有效途径，也是促进职业教育改革创新的突破口。有的企业认为，校企合作会占用资源，干扰企业生产经营，而且学生实习存在安全风险，操作不规范会带来损失，导致企业参与校企合作积极性不高、力度不够。因此，增加职业教育吸引力，要激发企业参与热情，创新校企合作模式。健全“政府主导、行业指导、企业参与”的办学机制，促进校企合作制度化；改变教育管理、教学实习和合作办学模式，构建学校与企业相互依存的利益关系，打造企业、学校、学生共同参与的“企业校区”；通过契约合同方式明确企业与学校的责任和权利，解除企业顾虑，为学生提供有效权

利保障；提高技术技能型人才的薪资待遇，为校企合作创建灵活的用人机制，促进职业教育的产学合作发展。

学校：提高职业教育教学质量，提升职业教育教师素质，建立以普职互通为核心的技能型人才培养体系。职业教育缺乏吸引力，教学质量不高是其重要原因。由于学校缺乏办学自主权，课程及专业设置同质化严重，教学模式因循守旧，教师专业水平不够，导致学生就业能力弱，学校招不到优质生源。因此，要构建新型职业教育人才培养体系，提高教育教学质量。加强职业院校办学自主权，以满足学生就业需求为宗旨，根据市场和社会需求合理设置课程专业。改变职业教育招生方法，强化职业生涯规划设计，提高职业学生就业率。要加强职业教育师资队伍建设和促进职业教师教育专业化。改善职业教师聘用模式，选用理论与经验并重、知识与能力并重的“双师型”教师，突出教师的知识性、技能性、实践性和复合性。转变职业教师培养模式，加强教师的个性化培训计划，强化教师的可持续职业胜任能力。要加强职业教育与普通教育衔接互通，设置相互结合的课程体系，创建互认学分的办学模式，在职业教育体系中增设本科、研究生学位制度，真正实现人才的顺畅互通与转换渠道。（章坤 作者单位：湖南邵阳学院）

来源：光明日报

提供者：胡晓明

2014年11月01日

多形式多途径推进高职教学创新

教学创新是高职高专院校最为基础的工作，每一所学校都应尽快行动起来，以更加自觉、更加积极的行动，多形式、多途径、多领域推进教学创新。

应努力深化产教融合。“产教深度融合”是现代职业教育的显著特点，职业教育抓教学创新，既要“教”的文章，又要“产”的文章，更要二者有机结合、深度融合的文章。我们要切实把产教融合、工学结合、校企合作的重心放在“深”字上，首先是立足所在区域、所在行业，调整优化专业设置。其次是精选企业，培育有深度的合作关系。再其次是强化利益联系，深度的“产教融合”应建立在“产”和“教”的彼此利益关切和紧密联系上。此外，还要深入研究促进“产教融合”的机制，大胆探索股份制、混合所有制路子。特别是在学校的二级学院层面、专业层面，探索通过股份制、混合所有制与企业、行业建立利益共同体，这或许是职业教育全面走向“产教深度融合”最有效的实践途径。

应积极深化课程改革。首先应树立和贯彻选择性教育的思想。可以考虑从优化课程体系入手，在精心进行顶层设计的基础上，着力减少必修课，增加选修课。同时，不仅要给学生更多的课程选择权，学生的专业选择权也要进一步落实。改革课程，还应着力解决课程与实际脱节的问题，要大力推动课

程与企业、与行业需要相对接。

应不断地改造课堂。改造课堂，对于学校领导来说，至关重要是建立健全各项制度：要切实落实教师助讲培养制度，凡新任课的老师都应该经历助讲锻炼；要建立教师新开试讲和准入制度，把审课放到重要的位置；要学习借鉴中小学教研组集体备课制度；要深入研究改造实践课堂，包括校内的实训课堂和校外的实习课堂，着力解决实践教学或实践严重不足、或教学严重不足的问题；还要研究改进学生到企业实习的问题，使实习真正成为课堂教学的重要组成部分。从现实看，比较理想的实践课堂教学是工学交替。

应营造良好的教学创新氛围。书记、院（校）长首先要带头，做到每月至少听一次课，每学期领导班子至少专题研究一次教学，并对校内各级领导重视教学、重视教学创新，提出明确要求。要认真研究政策导向，应尽可能地向教学一线教师倾斜。既帮助教学一线的教师改善工作和生活条件，又给教学一线教师更多的精神激励。还要切实加强学生的学业管理，浙江所有高校都应按照“把从严管理贯穿始终，把关心帮助贯穿始终”的要求，切实从严管理学生学业。教师要严格按标准教，学生要严格按标准学，学校要严格按标准发放文凭。

为了推进教学创新，今年秋季开学，浙

江在全省高校全面开展“课堂教学创新行动计划”，明年开始还将在全省高校全面建立校（院）长教学工作述职测评制度。今后，浙江的高职高专院校“论英雄”，将重点比教学创新、比育人质量、比学生和社会对学

校的评价。

来源：中国教育新闻网—中国教育报

提供者：胡晓明

2014年09月30日

“产品”是校企深度融合纽带

职业教育与产业合作为什么会出现难以融合的现象，主要在于校企没有找到围绕“产品实现”这个最基本的合作点、融合点，因为技术技能型人才是以“产品实现”的一系列活动为载体进行培养的。这里的产品，既指各行业新技术、新工艺的实物产品、有形产品，也指各行业的无形产品和服务。

职业教育与产业合作为什么会出现难以融合的现象，除了政策扶持滞后外，主要原因是校企双方停留在泛泛的谈服务产业、技能训练、人才培养层面，校企合作仅局限在学生实习、人才培养方案完善等方面，互补性不强。只讲校企合作过于宽泛、无力着手，只讲工学结合、技能训练过于具体、难以承载，这些结合点不够到位、层次较低，企业不可能在校企合作中感受到职业教育对于产品开发的深远意义，校企没有找到围绕“产品实现”这个最基本的合作点、融合点。事实上，市场需求如今更加注重产品质量和不断革新，产品才是校企深度融合的纽带，以“产品实现”的过程包括新产品的不断开发为载体，是职业教育提高质量、促进就业、服务发展的根本途径。

围绕“产品实现”培养社会劳动结构中主体性人才

健全和完善现代职业教育体系，要以产品为主线，更好地实现产业提升发展、教育规律和人才成长规律的有效结合，才能实现产教深度融合，才能实现真正坚持以“质量、就业、服务”为导向。

现代教育体系包括普通教育和职业教育，二者都以思维能力及其人格生长为中心培养人才，实现人才的全面发展。在培养载体上，学术型人才是以科学发现研究为载体进行培养的，技术技能型人才是以“产品实现”的一系列活动为载体进行培养的。在解决问题上，普通教育围绕理论问题，实现科学上的重大发现和革命；职业教育围绕产品的实现，解决经济社会特别是产业、企业及其产品、管理和服务的变革与提升。这里的产品既指各行业新技术、新工艺的实物产品、有形产品，也指各行业的无形产品和服务。

人才的成长都是围绕问题实现的，载体有区别，规格有区别，培养体系也有区别。近几年，国家推动的卓越工程师培养计划是

职业教育高端人才培养的先行之举，工程院院士是职业教育的顶端人才。不能说爱迪生不如爱因斯坦，也不能说工程院院士不如科学院院士。应该说，一个国家的教育结构及其人才结构中要以职业教育及其人才为主体。目前来看，本科及以上的技术技能型人才培养，在学术型与技术型问题上缺乏明晰和整体的贯通，特别是本科以上的职业教育所占的份额严重不足，至少在认知分类上是这样的，不利于高端技术技能人才的有效培养。

职业教育要担负起培养社会劳动结构中主体性人才的重任，必须要办出区别于普通教育的特色。各级各类职业教育，要紧紧围绕“产品实现”的各个环节办学。唯有如此，产教才能深度融合，在产品研发与使用中才能培养出高质量、能就业的职业人才，才能推动产业、企业更好地实现产品换代升级，更好地服务产业发展。

围绕“产品实现”达到职业人才可持续发展的目标

职业教育不是简单的技能教育，也不是简单的就业教育。职业人才仅有技术技能形不成产品，还需要良好的职业道德和素养，包括创新、敬业、诚信、纪律、协作等素质。这些素质的培养不是简单说教的结果，是在“产品实现”的过程中通过“理实一体化”、“做中学”等教学模式培养的。

应该说完全有效的“理实一体化”教学模式在学生掌握技能的同时，能够自然而然

地生长人格、发展心智、提高素质。“理实一体化”作为职业教育的基本教学模式，其关键是围绕“产品实现”这个目标，包括完整的项目和特定的任务，以做的过程为载体，相互讨论，共同确定方案，不断克服障碍，最后形成产品。从有效性上讲，整个做的过程完全是基于“产品实现”的工作任务系统化设计和实施的，将人的知情意全面调动起来，使人才的思维得到开发、意志力得到训练、正确的情感价值得到实现。“产品实现”的教学结果是既掌握了一系列技能，又从根本上培养了学生开发更好产品的能力和素养，培养了学生“能工作、会工作、工作好”的可持续发展素质，实现“人格为本培养产品实现型人才、创新为要开发产业引领型产品”的职业教育理念。

企业需要适应岗位快、发展潜力大、创造效益高的人才，要求培养的人才不仅实践操作能力强，更要综合职业能力强。“产品实现”的教学要求学生针对不同产品环节主动思考、主动合作、主动探索、共同完成，整个教学过程将学生的专业技能与创新、合作等多种素质同步融合训练，促使学生全面协调发展。如，学生在种子检验中的选验品种、机械制造中的磨锉零件、舞蹈歌唱中的民舞跳唱等有形和无形产品实现活动中，掌握一种技能技巧只是结果，重要的是培养学生基于问题思考的过程中进行“选、锉、跳”，从而养成产品开发的思维、热爱不同民族的情意、调适性格兴趣的习惯，达到真正培养

思维独立、性格健全、价值观正确的人的全面和可持续发展的目的。基于人才培养的这个目的，围绕产品开发实现校企校地合作，建立利益共同体，培育技术技能人才成长环境，优化和创新课堂和活动，促进学生自身的成长。

围绕“产品实现”进行衔接实现职业人才贯通培养

一般来说，在职教体系中，专业研究生培养产品创意型职业人才，应用本科培养产品设计型职业人才，专科高职培养产品开发型职业人才，中职培养产品操作型、生产型、服务型职业人才，分别承担“产品实现”过程各个阶段的任务。在中高职衔接中，中职教学必须重视专业衔接的基础知识和技能，紧紧围绕产品的操作、生产和服务设置基础知识模块、专业素养模块、专业技能模块进行培养、考核、升学。同时，要根据专业的特点确定是否贯通和贯通的程度，有些专业如体育艺术类专业人才培养，事实上一直是按照特长生的方式在贯通；有些专业如传统烹饪等，不一定要贯通到硕士博士专业研究生。专科高职作为整个贯通的纽带，多年的探索已经形成基本的培养模式和初步的特色，目前的主要任务是继续提高质量，办出特色与品牌，加强产品开发，促进校企融合。

中职和高职要在相应产业、相应层面的职业技能培训中进一步发挥好自身应有的职能。一项完整的职业技术培训，是针对一种产品形成的关键技能训练过程实施的，需

要职业院校依据不同培训对象建立相应的培训体系。对目前常见的各种短期培训要进一步整合，提高培训效果。对未能考上专科、本科院校的高中毕业生，可以试点实行“免费培训券”制度，进行半年至一年的专项技能培训，考核后发放职业资格证书。

“免费培训券”制度针对学习单项技术技能，由政府购买服务，免试入学，免费就读，培养单项操作技能人才。接受培训者从当地政府领取“免费培训券”，到相应的职业院校学习获取职业资格证书，从事专门岗位工作。财政部门凭各职业院校提供的“免费培训券”划拨培训经费。这样，既解决了普通劳动力上岗技能匮乏的问题，成本低，学用结合、学有所成，有利于产业发展中普通劳动者的技能素质提高，又解决了目前大学“泛大众化”，将不同兴趣特点的学生简单录取进入大学进行系统化教育，致使有的学生学习困难、学无所成、浪费资源，造成社会就业压力过大等问题。从长远看，培训是职业院校职能的“半壁江山”，是普通高中后教育的重要任务之一，是提高国家制造业整体水平的基础工程，也是不能接受大学系统教育的普通高中毕业生的根本出路。

（李敏骞 作者系甘肃农业职业技术学院院长、教授）

来源：中国教育新闻网—中国教育报

提供者：胡晓明

2014年09月22日

美国高等职业教育对我国地方高校转型的启示

美国高等职业教育概况

美国高等职业教育的培养目标是为社会提供既具备学术基础又有实际动手技能的学生。职业教育分为高中阶段和大学阶段，高中阶段开设的课程主要针对一些具体工作或特定行业。学生还可通过社区学院进行职业再教育。社区学院是美国高等教育的一大特色，其建立目标是为各类学生提供他们所需要的不同学习渠道。它既提供职业再教育，也提供职业技术教育，同时还可以与本科大学的课程衔接，为专科学生攻读本科学位提供一个灵活平台。

如俄亥俄州立大学等四年制大学的不少学生在哥伦布社区大学修读两年的基础教育课程，然后将学分转回本校，在本校完成专业课程的修读。北弗吉尼亚社区大学是一所位于美国首都华盛顿近郊的大型综合社区大学，学校与弗吉尼亚州的所有四年制大学都有转学协议，学生在这里通过基础教育的课程学习和考试后，可以选择转至任意一所四年制大学进行本科学位的修读。大学阶段的美国高等职业教育可以提供专科或本科学历。通过立法，学生可以在职业学校学习两年的职业技能，后两年在四年制本科大学加强加深对其技能的学术认识，从而达到提高自己综合能力的目的。

美国高等职业教育的特点

第一，注重学生能力的培养。美国高等

职业教育高度注重职业能力和综合素质的培养，既从技能上培养学生，也从思维能力方面对学生进行培养，从而提高学生的综合素质，以知识面宽和职业能力强来适应市场变化以及技术更新的需要。

第二，注重师资队伍的建设。高等职业教育教师的任职资格管理非常严格，有特定的资格要求和选聘流程。为了保证师资队伍的质量，每年要对这些高等职业教育教师从教学科研以及为社会服务等几个方面进行审核。此外，还从公司大量聘请有实际经验的专业工作人员担任兼职教师。

第三，专业应用性强。美国的高等职业教育主要是培养社会需求人才，因此对专业的应用性要求较高，主要大专业类包括农业、可再生资源、通讯技术等诸多方面。

对我国地方高校转型发展的启示

今年6月全国职业教育工作会议召开，会议提出引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型，重点举办本科职业教育。为了尽快完成转型发展，我国地方高校可以从以下几个方面进行转型：

一是人才培养的转型。为了实现学校办学能更好地服务地方经济社会发展，需要明确应用技术型人才培养的办学定位，做到专业设置与地方主导产业对接，人才培养目标与行业需求对接，人才培养规格与工作岗位要求对接。

二是专业结构和课程体系的转型。为了适应经济发展和产业升级以及技术进步的需要，我们要不断地调整专业结构、改进课程体系、课程内容和教学方法，形成能适应发展需要的高等职业教育课程体系。

三是师资队伍培养的转型。加大“双师型”教师的培养力度，鼓励青年教师到企业进行挂职锻炼，学习和了解企业的专业需求，完善企业技术人员和高技能人才到高校担任专兼职教师的相关政策，邀请他们作为兼职教师来承担应用性较强的课程。

四是产学研项目合作的转型。为了更好地服务地方经济社会发展，地方高校需要主动走出去，深入了解地方企业的需求和技术难题，大力推进产学研合作，坚持学校发展与地方发展互动，学科专业建设与地方成长互动，师生与企业社区互动，以地方特色为办学特色。

延伸阅读：

“适用度”是大学战略规划制订的关键
《中国教育报》2014年8月13日（作者：陕西师范大学党委书记 甘晖）

学习和借鉴发达国家大学乃至高等教育的经验做法，对于我们深入进行高等教育综合改革，进一步提高高等教育质量，实实在在地彰显大学的特色，客观科学地把握大学服务社会的功能具有一定的积极意义。

大学战略规划是一所大学在其对内外办学环境、条件等进行历史把握、现实研判的基础上，对未来发展的一种动态预期，一

种宏观和中观层面上的设计；在遵从和不断丰富学校办学理念的认知中，它也深刻地体现着相当的价值追求和社会担当。大学战略规划在时空坐标上有其明确的规定性和指向性。从时间上看，它是一个大学整个办学历史的阶段性观照，是一个无限目标中的有限目标。从空间上看，它受到“这一所”大学的历史、状态、愿景和地域的界定，在普遍性中必须张扬自己的特殊性。

我们的大学在很长的时间里，其办学目标、愿景及其实现途径基本上不是建立在自觉、理性的顶层设计基础之上，而是处在相对自在、模糊的多元探索之中。21世纪初，随着国家经济社会的快速发展对高层次人才质与量的选择性需求日趋明朗，随着高等教育对外交流的进一步扩大，高等教育的发展进入了从自在向自觉快速过渡的关键时期。许多定位在世界一流大学、国际知名的高水平研究型大学、特色鲜明的高水平大学，在认真观察世界高等教育发展趋势、仔细审视我国高等教育发展态势、深入研判自己学校的历史积淀和发展走势前提下，开始通过战略规划来描绘发展蓝图、规范办学行为、凝练特色优势、彰显大学精神、提升学术实力、体现社会价值，为国家民族的伟大复兴，为人类文明的持续繁荣发挥自己的积极作用。教育部也明确要求直属高校做好“三个规划”，即：学校发展战略规划、学科建设与人才队伍建设规划、校园规划。一时之间，“战略规划”成为一个很时髦的热

词。

但就笔者了解到的情况看，这些战略规划存在着思想观念上的等同、文本形式上的雷同、语言词汇上的趋同、实际内容上的求同等问题，不敢说千人一面，至少是大同小异。许多战略规划只是少数人的杰作，缺乏广大师生员工的积极认同；许多战略规划是印在纸上、挂在墙上、说在嘴上，而很少落实在行动上，没有体现在整个办学的实践过程中；许多战略规划是“一骑绝尘”，没有配套，没有接应，很难实施，更不用说形成特有的大学文化；许多规划一订成终身，没有便宜处置的灵活，缺少机动修订的空间。这些战略规划的“适用度”很低。中西部的大学整体上由于经济社会发展的水平和高等教育发展的阶段与东部沿海地区有较大差距，改革开放后基本上处于“亦步亦趋”的追赶式发展状态，战略规划的特色更不鲜明，“适用度”更低。

中国高等教育进入了一个全新的阶段，提高质量、内涵发展要求有一个类型分明的大学结构，有一个层次清晰的管理架构。教育部有一系列的重大改革举措在给高校注入新的活力，政府权力的下放，大学章程的制订，学术权力和行政权力的分野等等。对大学来说，如何抓住深化综合改革的大好时机，以大学章程的制订和实施为统领，根据变化了的形势，制定或修订出一个“适用度”高的、能反映自己发展阶段和状态的战略规划恰逢其时。

“适用度”的要害是自己的发展定位要准确，要有鲜明而牢靠的特色。每个大学的存在价值在于它的独特性，在于大学四项功能独有的实现方式、途径和成效，在于它所承担的社会使命。一个大学的出身基因和时运（生于何时，生于何方，生于何事），学科结构与方向领域，人才培养的模式与质量，师资队伍的数量和水平，学术水准和学术氛围，办学的基本设施和条件，治理结构和管理水平，长期积淀所形成的文化和精神，都是你自己的，不管是什么类型、什么层次，你都把它做到最好，做到不可替代，你才是有用的，才是不可或缺的。

美国弗吉尼亚大学、俄亥俄州立大学、圣母大学建校都在 100 年以上，不是我国大多数高校所能比拟的。他们的做法和经验是他们自己历史与现实、政治与经济、社会与文化、制度与民俗交织发挥作用、长期实践演变的结果。我们的学习与借鉴当然是要放在美国高等教育发展的具体环境中，放在人类文明和社会演变的进程中去考察、辨析，才能真正起到作用，因为“适用度”才是最根本的关键。我们要做的是以我们的政治制度和社会发展要求为基本遵循，学习别人的长处，发展我们的事业，逐步形成中国特色社会主义现代大学治理结构、发展模式和风格多样的大学发展道路。

信息来源：《中国教育报》

提供者：崔洁兰

2014 年 8 月 22 日

天津中德职业技术学院：勇当高职教学改革“领头羊”

靠着一点点的积累，生产线的技术标准逐步清晰起来：传感器技术、气动技术、低压电气控制技术、可编程技术控制等，共 11 项。其中，在自动化控制技术、传感器技术、人机界面监控技术等方面需要达到国际标准。

一个高职教学团队，因为设计出一套机电类技能大赛标准，被业内推崇，并被东盟十国全盘引进；

一个高职教学团队，因为在技能大赛和教学领域的创新，摘取了国家级教学成果特等奖的桂冠。

这套技能大赛标准就是国家职教技能大赛高职组 4 个赛项之一的“自动化生产线安装与调试”的技术标准，这个团队来自于天津中德职业技术学院。

让我们一起走近这个团队，倾听他们锐意改革的故事。

找到生产线上的核心技术

2008 年，教育部决定举办首届全国职业院校技能大赛，准备工作在各地紧张进行。高职组的 4 个赛项之一“自动化生产线安装与调试”的设计任务交给了天津中德职业技术学院，由该院当时的副院长吕景泉牵头，对赛项进行整体设计。

吕景泉很快挑选了该专业最优秀的教师组建了团队，但大家对这个任务仍然一头雾水。大赛比什么、怎么比，没有现成答案，

一切都要从零起点做起。几番争论之后，大家达成共识：技能大赛必须对接产业需求、必须引领教学发展。至于比什么，要从自动化生产线上、从实际岗位中找答案。

可是，教师们一到企业，问题就来了。拿富士康公司来说，一个厂就有几百条生产线，每条生产线的技术都不同。无论选哪一条生产线来比赛，好像都不全面。在走过几家企业之后，教师们放弃了寻找现成生产线的想法，决定对多条生产线的主要技术进行比较，把最核心的技术提取出来，最后抽象成生产线上的核心技术用于比赛。

这是一项艰苦而富有挑战性的工作，教师们必须把不同生产线上的技术吃透，再研究每种技术背后的原理，最后才能选择、凝练出企业的典型案例和核心技术。

回忆那段焦灼的日子，学院航空航天与汽车学院院长李文依然记忆犹新：“最难的是一条汽车生产线，长达几公里，一个环节接着一个环节地发现，熬了许多天，终于把这上面的核心技术弄明白了。之后，我们又查找了德国、美国等拥有全球最先进汽车生产线的外文资料，对比国际通用技术标准，才确定了大赛的技术标准。”

靠着一点点的积累，生产线的技术标准逐步清晰起来：传感器技术、气动技术、低压电气控制技术、可编程技术控制等，共 11 项。其中，在自动化控制技术、传感器技术、

人机界面监控技术等方面需要达到国际标准。而所有这一切，为的是“学生在未来有竞争力”。

核心技术有了，但是如此多的内容如何在比赛中集中呈现呢？

团队成员尝试在赛项载体上进行创新，打破原来学校拿某一段不完整生产线进行分段实训的老办法，而是将这一批核心技术都放在一条模拟生产线上，实现仿真环境下的综合考核。

标准有了，但要做成仿真生产线谈何容易。这个时候，他们找到了亚龙科技集团，希望做出一条集合 11 项核心技术的仿真生产线。两个月后，全新的亚龙 YL-3355A 自动化生产线做出来了，整个生产线分为装配站、送料站、运输站等 5 个分站点，彼此可以独立工作。学生在完成了所有任务后，又可以实现整条生产线的联动。

2008 年 6 月，第一届全国职业院校技能大赛开幕，“自动化生产线安装与调试”赛项正式与大家见面。看到比赛设计，前来参赛的选手和带队教师很吃惊——

“我们早就想搞综合实训，今天看到这个赛项，终于明白了。把核心技术作为整体在一条生产线上展示给学生，就能克服原来单一技能训练导致学生到了企业仍旧无法上手的老毛病。”

“没有统一的技术标准时，每个学校各自为政，老师熟悉哪一块内容就多教一些，不熟悉就少教一些。这样教出来的孩子不一

定是企业最需要的。大赛摸透了行业标准，使今后的教学有了方向。”

把课堂教学变成企业任务

“自动化生产线安装与调试”赛项一炮走红。赛后，来自全国各地的高职院校纷纷到中德职院学习取经。

在赞扬声中，中德职院教师团队没有陶醉，他们又开始了新的思考：大赛再漂亮，也不是最终目的。大赛是为教学服务的，要借此推动高职院校的专业建设和课程建设，将大赛的理念落实到高职课堂中去。

在学院的牵头下，一个校企结合的教学资源开发团队组建起来。国家级教学名师、行业、企业专家共同合作，在高仿真生产线的基础上进行教材开发。

这个任务让教师们兴奋起来。航空航天与汽车学院教师杜东常常遇到这样的难题：花了两个月给学生讲理论基础、概论，但到真正上实训课的时候，孩子们已经把前面的知识忘记了。

“讲理论的时候听不懂，讲实训的时候不会用，教与学的脱节造成了传统教学迫切需要改革的核心问题。”电气与能源学院副院长汤晓华说。

不仅大赛的技术要来自企业，教学也必须与企业对接。教科书不能是知识、技能分开教，而是要把教学变成一个个现实任务，关注工作过程、团队协作和自主创新，让学生在每个任务中自然地学到本领。

依照这个思路，团队成员进行头脑风暴

式讨论，把自动化生产线安装与调试的过程分解为若干个任务。学习从一个个小任务开始，由单一到综合，由简单到复杂，完全融入企业生产过程当中。每个任务需要什么知识，就讲解什么知识，企业用不上的、过时的知识全部舍弃。

为了一个知识点到底讲不讲、讲多深，团队成员争吵不停。但他们的观点是一致的，那就是要以企业的现实需求为标准，必需的、有用的知识才能入选教材。如此一来，原本厚厚的教材在大家一遍又一遍的争论中，变得薄了起来。

在这个过程中，团队尤其强调对学生“软技能”的培养。如何规划项目、如何购买材料和节省成本，如何组成学习小组，小组成员之间如何沟通，最后如何评价效果，成本意识、安全意识、质量意识等贯穿其中。

为了便于教学，团队成员还开发了数字资源光盘及专题学习网站。一些不好用文字展示的企业生产过程、典型案例，全都放在这里。在学到某个关键的知识点时，教师和学生甚至可以扫描相关的二维码，直接登录学习网站，通过视频等方式，进行线上线下的交互学习。

2008年底，当武汉软件职业学院的何琼教授拿到这本新教材时，不由地吃了一惊：“理论和实践教学场所相融合，教、学、做相交错，这样的任务式教学实现了与企业生产过程的全对接，学生在完成任务的同时也能获得成就感。”

江苏常州纺织职业技术学院教授张文明说：“有了这样高仿真的学习过程，学生就会明白企业是怎么回事，也知道自己该在哪些方面提高，今后上岗工作就会游刃有余。”

这几年，全国有29个省份的近300家高职院校选择了中德教师团队开发的这套系列化教学资源。教学网站每日的点击量超过10万。中德职院成为机电类专业教学改革的“领头羊”。

竞赛标准被多个国家采用

如今，中德职院教学团队研制的竞赛标准已经被多个国家采用。2010年，“自动化生产线安装与调试”赛项被东盟技能大赛指定为正式比赛赛项。越南、菲律宾等东盟十国采纳了中国大赛的标准、装备和教材。

德国、英国、加拿大等发达国家连续几年组织队伍漂洋过海来到天津，就为参加该赛项的比赛，与中国技能高手一较高低。泰国公主诗琳通认为：“在中国接受职业教育能被国际大企业认可。”于是，她把6名公主奖学金学生送到中德职院深造。

面对这份成绩单，中德职院的老师并未止步。沿着“自动化生产线安装与调试”的开发思路，围绕机电类专业的核心内容，老师们陆续开发出5个国赛赛项、4个全国性技能赛项、3个国际化赛项，包括：机器人应用技术、飞机发动机拆装与维护、楼宇智能化系统安装与调试、智能电梯安装与调试等赛项。

2012年，老师们又开发出了“工程技术创新”赛项。与往年的比赛不同，这是一个全开放的比赛设计，学生们只能拿到基础原件，需要自己提炼核心技术、设计机械架构、选择各项技术，最后完成自己的创意作品。

一年又一年的大赛及相关教学资源的发展到底带来了什么？从老师、学生的变化中最容易找到答案。

老师们记得，第一年比赛时，没有学生团队能够完成整套比赛任务，最后是在完成相对规范的队伍中选出了第一名；而这两年，学生不仅能完成全套比赛，其动作的规范程度都能达到国际水准。

学生有没有真本事，企业的态度可以说明问题。现在，为了抢夺一位大赛获奖选手，老板们各出奇招。比如，为学生买往返机票，还有老总亲自到机场迎接，这些都不再是新鲜事。

教师们的变化也很明显。在网站上，一位陕西的教师留言：“从前我不敢领着学生去企业，由于对生产线不熟悉，学生的问题经常问倒我；现在我最喜欢做的就是带学生去企业，去找生产线、讲解生产线。”

从最初的希望了解比赛设备由哪些元器件组成、包含了什么样的核心技术，到现在老师们已经抛弃了在黑板上讲机器的课堂，变成了对付各大生产线的技术能手。机电类专业教师素质大幅提高，实训课程的面貌焕然一新。

7年大赛，中德职院教学团队不断创新、不断突破，如今他们可以自信地与世界对话，挑战技能领域的全球难题，培养最顶尖的学生；7年大赛，中德职院与亚龙科技集团、用友新道科技有限公司等企业深度合作，从研发赛项设备到共建教育装备、资源联合研发中心再到师资联合培训中心，校企已经密不可分。

今年，中德职业技术学院又开始了一项引领性的工作，探索国际化专业建设标准。学院开办了11个试点班，全部按照世界最先进的职教水准打造人才培养方案、设计全套课程。（记者 张婷）

——摘自《中国教育报》

提供者：曾晶晶

2014-10-14

“现代学徒制”为何国际上受青睐

现代学徒制是以学校本位教育与工作本位培训的紧密结合为典型特征的新型学徒制度。它的诞生以德国双元制为重要标志。1969年的《职业教育法》标志着德国最终完成了对传统学徒制的改造，从而确立了具有现代性的双元制，它被视为二战后德国经济腾飞的“秘密武器”。于是，西方许多国家开始研究和效仿德国的双元制，相关的立法、政策和改革项目层出不穷。

在国家战略的大力推动下，西方现代学徒制在西方国家得到了广泛开展。根据欧盟2012年的报告，27个欧盟成员国中，在中等教育层面开展了严格意义的现代学徒制的国家有24个，有14个国家在高等教育层面开展了广泛意义的现代学徒制；2009年欧盟共有中等教育层次注册学徒370万人，另有570万学生在学校本位的工学结合项目中也参加了企业培训，两类学生约占全部中等职业教育学生的85.2%，占全部中等教育学生的40.5%。

那么，现代学徒制为何会受到国际社会青睐呢？这是因为相较于全日制学校职业教育，现代学徒制有着自身的特别价值。

现代学徒制符合职业教育教学规律

首先，现代学徒制包含了职业教育最本真、最朴素的原则——“做中学”。在学徒制中，学徒边做边学，甚至先做后学，它是“做中学”的典型。大量的实践操作和反复

操作，使学徒不仅“会”操作，而且操作“熟练”。

其次，现代学徒制与情境学习的理论相吻合。学徒在真实的工作情境中学习，所学的知识技能与其应用之间的联系是明显的，他们更能理解学习的意义和价值，从而主动学习，并更有效率地习得那些知识和技能。同时，在学徒制中，学徒通过观察师傅及其他工作者的工作，耳濡目染，从而逐渐习得那些重要的“默会”知识和技能，同时养成某职业所需要的工作态度。

再其次，现代学徒制是一种个别化的教学。个别化学习理论强调要“以学习者为中心”，根据学习者个人的情况，来制定学习计划，帮助个体进步。现代学徒制中师徒之间一对一的亲密互动，为学徒的个别化学习提供了更为宽松的条件。

现代学徒制提供了高质量的劳动者

现代学徒制是一种“行业订立标准、校企共同培养、政府充分保障”的人才培养模式。相对于学校职业教育而言，学徒制带有明显的“需求引导”特征，它最直接地体现了企业界对劳动力的素质要求。

企业界不仅控制了人才培养的规格，还直接参与了人才培养的过程。当然，由于企业利益，企业培训往往更多关注岗位技能，对基础理论和文化素养的教育相对比较忽视。而现代学徒制中职业学校的教育，正是

应对这一问题的，补齐了企业培训的短板。

校企双方通过结构化的方式，紧密合作，从而提供了高质量的教育和培训。正如德国职业教育专家劳耐尔所说，职业教育“仅有专门的工作经验是不够的，因为它缺少专门学科的理论知识。而后者也不能直接形成实践能力。因此，只有将专门的工作经验与相关理论知识的获得结合在一起，才能构成职业教育与培训的基础。”

现代学徒制能有效保障青年就业

首先，现代学徒制帮助青年从学校到工作顺利过渡。现代学徒制被认为是从学校到工作最佳的过渡模式，因为它在学校教育和就业之间建立了两个过渡带（从学校到学徒制，再从学徒制到就业），从而推进了个体从教育到工作的平缓过渡，减少在过渡过程中产生的问题。

其次，现代学徒制还有预就业的功能。相较于外部应聘者，企业更青睐于雇用自己培养的学徒，因为这些学徒不仅技能熟练，而且已经较好地融入了企业中，省去了企业对新员工入职培训的工作。同时经过学徒制长期的观察，企业又可以避免外部招聘可能会产生的人才甄选误差。

有关青年失业率统计数据有力地证明了这一点。现代学徒制开展得较好的那些国家（如瑞士、德国、丹麦、荷兰），青年失业率均控制在 10%左右，而同期其他欧盟国家的平均青年失业率则超过 20%。

现代学徒制体现了劳动力市场的真实

需求

学校职业教育在本质上是一种供应引导的计划模式。职业学校通过预测未来若干年的人才需求，培养人才，并将人才“推入”就业市场。预测的风险性以及信息的不对称，使得学校职业教育难以应对供需失衡带来的结构性失业和技能短缺等问题。

而现代学徒制中，企业通常是根据自己的生产需要提供学徒岗位的。也就是说现代学徒制是从真实的人才需求出发，将青年“拉进”职业教育体系。这样就有利于使劳动力供需更平衡，从而避免技术浪费或技能短缺。

现代学徒制为全民终身学习提供机会

全民终身学习是现代社会的教育思潮。与传统学徒制不同，现代学徒制的制度设计较好地诠释了这一理念。

从教育对象来看，现代学徒制面向广大的社会青年，一些国家甚至还取消了现代学徒制的年龄上限（如英国、澳大利亚）。从学习形式上看，现代学徒制是一种非全日制的职业教育培训形式，学徒半工半读，采用学分制，以获得资格认证为学习的终点。这增加了就职人员选择教育培训的自由度，是现有全日制正规教育体系的有益补充。

从学习地点上看，在学校之外，企业是现代学徒制重要的教育培训场所。学习地点的扩大以及工作的学习化，正是学习型社会的重要表征。

正是基于现代学徒制的以上优点，当代

许多国家都将职业教育的发展重心转向建立或进一步完善现代学徒制。事实上，进入现代化进程后，我国亦有许多对现代学徒制的探索。当前我国职业教育的发展瓶颈较为突出地体现为行业企业参与力度不足、工学结合缺乏紧密性和有机性、职业教育体系服务社会经济发展（尤其是经济发展方式转型）的能力不足。而现代学徒制很可能会成

为解决我国职业教育这些突出问题的良方。

（关晶 石伟平 作者关晶系上海师范大学教育学院副教授，石伟平系华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长、教授）

来源：中国教育新闻网—中国教育报

提供者：胡晓明

2014年09月29日

谁说职校毕业的孩子没出息

关于未来“有没有出息”的讨论，始终围绕在众多中职、高职毕业生的身边。初中毕业后进入职校学习，仿佛就是给自己选好了一条“工人路”——毕业后，能在企业谋得一份比城市最低收入标准高一些薪水的工作，就不错了。

但7月26日，穿插在首届全国职业学校挑战杯比赛中间的优秀中职毕业生先进事迹分享会，却用一个个鲜活的故事在中职学生面前画了一大块“饼”——你们可以成为企业家，可以成为文玩收藏家，还可以留在学校当老师。

中专出身，一样能当“中国合伙人”

分享会现场，浙江中轴物流设备有限公司总经理金志学被同学们围了起来。这个“农二代”出身的中职毕业生身上，寄托着一大批学弟、学妹的期待——没有背景的中专生，也能在社会上赢得一席之地。

金志学从不避讳自己的第一学历是湖州中专（现为浙江信息工程学校，记者注）

机械自动化专业毕业的中专生。如今，这个中专生在湖州拥有占地30亩、1万多平方米的厂房，手下企业有110多名员工，年销售额5000万元，还聘用了名牌大学毕业生。

站在透明落地玻璃搭建的“豪华厂房”门前，打开厂房内所有的灯，金志学一手搭着身边一起创业的同窗搭档，一手指着眼前的建筑，“做梦都想不到，我们会有今天。”

如果说，毕业于北京大学的成东青、孟晓俊、王阳是名校版的中国合伙人的话，那么，毕业于湖州中专的金志学和他的搭档，则是职校版的中国合伙人。

时间回到2004年，年仅22岁的“小金”辞去深圳那份月薪仅1000多元的工作，打算创业。彼时，他的手头只有三四万元现金，也没有想好要怎么创业，“总之不能再像现在这样了，一定要做件事。”

经过一个多月的“闷想”，小金决定干老本行，搞物流设备公司，地点选在广西桂林。原因是那里有一家超大型国企，新公司

可以专注于为那家国企搞配套工程。

手头的钱不够开公司，他找同学借了两万元，又拉湖州中专的一个好朋友入股两万元，两个中专毕业生在异乡开起了公司。那个最初的“小作坊”只有两个老板和一个文员，却在一年多时间里，凭借给一家橡胶机械厂做配套，积累了上百万元资金。

眼看桂林的生意有所起色，金志学却在2006年因身体原因不得不放弃桂林的事业，回到家乡湖州，再次白手起家。

他曾为了拿下北京项目，一个月内往返北京十余次；曾为了参加江西公司的招标会，驱车800公里赶到会场，并连夜制作标书；曾在争议中，花上60万元购买ERP企业管理软件；曾天天穿着工作服下车间“亲力亲为”。

至今，他仍保持着这一“下车间”的习惯，“不要看不起一线干活儿的，只有干活儿的，未来才能做老板。”

刚毕业，一个月1500元别嫌少

老板的工资，在刚毕业那会儿，其实也少得可怜。

别看自称杭州市首席鉴宝专家、浙江省民间收藏家学会会长、硕士生导师蒋兆悦现在有着一大堆“抬头”，其实他的第一学历也是职校毕业。2007年，这个长相标致、说话轻声细语的男孩儿，毕业于杭州市中策职业学校音乐表演专业。而毕业后的第一份工作，也不过是月薪1000多元的运动品牌店营业员。

分享会上，这个说话“奶声奶气”的大

男孩儿，多次引发台下骚动。主持人念他的抬头，花了足足两分钟；他自称花300元买了一个价值20万元的大清光绪年间的鸳鸯戏水罐；他说自己不是官二代、富二代，上学期间在大娘水饺店里打工挣学费，一个月零8天，挣了823元。

蒋兆悦在很小的时候，就能把杭州少儿图书馆里所有有关古玩、考古的书籍都看完，后来还把浙江图书馆内的相关书籍都看了个遍。这个自恃甚高的男孩儿，这样描述自己考职校的决定，“不想被中考的题海拖累而失去看书的时间，想多些时间看自己喜欢的书，所以考了职校。”

然而，即便是这样一个有些骄傲的男孩儿，也曾在职校毕业后干过1000多元月薪的活儿，“别嫌少，那是你需要积累的时候。”

金志学也是这个意思。若干年前，当一名年营业收入达到2000万元的学长回母校做讲座时，还是学生的金志学坐在台下，非常崇拜。但毕业后，这个有志创业的男生，却也不得不面临1500元的低薪。

“我能挣1500元就够了，没法儿跟学长比啊。脚踏实地努力去做你正在做的事，机会总会来的。”看到现在一些学生理想远大却不能脚踏实地，金志学忍不住多说了一句，“学金融的学弟、学妹，中职一毕业起薪开口就是7000元，要我说，700元还差不多。”

有些年轻人，一边高呼理想的口号，一边却干些不靠谱儿的事。这一点，金志学尤其看不惯。曾有一名90后公司员工越过厂

长直接找他请假。

“你想请假多长时间？”金志学问。

“半天。”对方答。

“才请半天假，不多啊。厂长为什么不批？”

“因为我要陪我女朋友过生日。”听到这样的请假理由，金志学一下子不知道如何回应了。他默默地签了字，心里却嘀咕起来，“平时嚷嚷着要出人头地，关键时候为什么不行了呢？”

帮助职校生找回信心

杭州市开元商贸职业学校的老师胡梦娇也在从事一项自己过去想都没想过的事——帮助职校生找回信心。

“这是我毕业时拍的照片，旁边这位是我父亲。”学校工商132班的第一次家长会，班主任胡梦娇没有按常规给家长讲学校的日常行为规范，而是讲了她父亲的一个梦想：和穿着学士服的女儿合个影。这对很多在校大学生来说，不是问题；但对于一个原本品学兼优却因中考失利而进入一所普通职高的学生来说，这太难了。

讲台下，很多家长听到胡梦娇讲出自己孩子经历类似的故事后，开始哽咽落泪。他们重新抬起头审视自己正在上职高的孩子，审视自己。

讲台上，那个曾经的中考失利考生胡梦娇，放弃了本科深造后获得的优越工作，选择回到职校，帮助更多的“曾经的自己”重拾对学习的信心，圆自己一个“职教梦”。

2005年那会儿，像所有中考失利的考生一样，胡梦娇带着满腹的委屈来到杭州市开元商贸职业学校学习“市场营销”，心情奇差。是在班主任老师的悉心关怀，帮她找回了自信。

她当上了班里的团支书，拉着同学一起经营淘宝店，将课本上学习的理论知识运用到小店的经营上来。小店一个月做了近千单生意，3个月就拿到了5颗心。这一过程中，女孩找回了久违的信心。此后，她继续深造，从400多名考生中脱颖而出，考上了浙江财经学院本科。

如今，她却又回到了职校，“想像老班主任那样，帮助更多的职校生找回自信。”担任班主任一年来，胡所在的班级各科平均分从原来的57分，提高到71分。她的目标是，全班60%的同学可以在3年学习过后，像她一样，考上大学。

课上课下，她竭尽所能帮助每一个处于困境的学生，任何时候，她都告诉学生不要觉得职高学生低人一等，总有一天可以证明自己的优秀。“一个人只有自己对自己有信心才可以做好一件事。我鼓励高二的学生都能参加高职考继续求学，因为对于职高生来说，考大学不仅仅是为了学习更多的知识，更是为了找回那份久违了的自信。”胡梦娇说。（记者 王烨捷 实习生 马慧娟）

来源：中国青年报

提供者：胡晓明

2014年07月29日

现代学徒制，向质量要未来

我国职业教育办学实践中受到诟病最多的是放羊式的企业实习，学生在企业里只做不学，沦为企业的廉价劳动力。在这样的背景下启动现代学徒制，人们很容易把它与“企业廉价劳动力”联想在一起。建立起良好的声誉，是我国现代学徒制改革不可忽视的基础性工作。

规模发展与质量发展是一对矛盾的统一体。规模发展，往往是学徒制传统薄弱国家启动现代学徒制改革初期的优先战略。因为它们的首要任务是激励更多的企业提供学徒岗位，吸引更多学生选择学徒制。然而，如果没有良好的质量作为保障，现代学徒制终究难以持续发展下去。综合不同国家对现代学徒制的质量保障措施，主要体现在四个方面。

教学标准的制订

开展现代学徒制的所有国家，都制订了统一的学徒培训教学标准。在瑞士为“职业培训条例”，在德国为“职业培训条例”和“框架教学计划”，在英国为“学徒制框架”，在澳大利亚为“培训包”。

这些标准由国家部委级单位组织利益相关方（以行业、企业为主）共同制订，对学徒完成培训所应该达到的知识技能水平做出了明确、细致、统一的要求，有的甚至还规定了教育培训的具体内容和方式。所有开展现代学徒制的企业或培训机构都必须

按这一标准开展教学。它是所有国家保障现代学徒制质量的基础性措施。

它对于保障现代学徒制质量的意义是：

（1）明确了企业的培训义务，避免学徒在企业“只做不学”；（2）规定了明确的培训任务，避免不同企业、学校在学徒培训上的质量差异；（3）保障了学徒全面而可持续的发展，避免学徒的学习过于褊狭。

教学过程的监管

在学徒培训的过程中，许多国家采取了多方共同监管的质量保障方式。监管主体包括教育部门、劳动部门、行业组织以及职业学校等。

在监管过程中，许多国家还开发了多样化的监管工具。比如“联络/管理手册”和“跟踪单”是法国现代学徒制教学过程监管的主要工具。“联络/管理手册”是法国学徒培训中心与相关行业委员会合作建立的，它包括了受训者身份、培训时间表、访问企业的计划、以及学徒培训中心和企业的具体培训项目单元与内容等信息。通过它，法国的行业委员会可以跟踪检查学徒的学习情况，并及时提出改进建议。“跟踪单”是学徒培训中心设计的辅助性教学跟踪工具。学徒用“跟踪单”记录他们在企业的工作经验和体会，学徒培训中心则通过查看学徒记录了解其在企业的学习进展。其他国家也有类似的做法。

教学结果的评估

教学结果评估的对象是学徒。在那些结果导向的国家里，评估结果直接影响到企业或教育机构获得的公共拨款。

比如在英国，只有学徒通过了学徒制框架要求的所有认证考试，企业和教育机构才能收到最后 1/4 的经费拨款。学徒考试通常由独立于职业学校和企业的第三方机构来开展，比如行业协会或专门组织的考试委员会。考试的内容亦是综合性的，既包括实践，也包括理论，形式主要包括现场操作、书面考试和口试。

教学结果评估严守了现代学徒制“出口关”，从而对质量保障起到了关键作用。

教学条件的保障

教学条件保障是指对现代学徒制教学软硬件的要求，主要包括教育机构资质、企业资质和师资要求。

在教育机构的资质要求方面，由于大多数国家承担学徒制教学任务的是各类职业院校，对它们办学条件的要求与其他类型职业院校并没有太多区别，也不需要特殊的认定程序，但要接受教育行政部门的管理和评估。个别国家采用了“注册制”来突出对教育机构的质量要求，比如澳大利亚，开展学徒培训的教育机构必须是达到“澳大利亚质量培训标准框架”（AQTF）的“注册培训机构”。

对企业资质的要求，在各国分化较大。像英国、澳大利亚这样的国家，对企业的资

质几乎没有硬性的条件规定。而在大部分国家，如丹麦、德国、瑞士、法国、荷兰，并不是所有企业都有资格开展现代学徒制。想开展现代学徒制的企业必须首先得到相关资格审查部门的批准，审查的主要内容包括硬件条件、拥有的企业培训导师资源、开展学徒培训的一般计划等。

师资要求方面，各国对职业院校教师（普通文化类/职业教育类）都有明确的任职要求，其中对职业教育类的教师一般要求具备一定的工作经验。但对企业师傅，大多数国家没有严格的资质要求，只有少数国家例外，比如法国要求企业培训师必须拥有至少与学徒制项目的职业资格相当的资格认证以及 3 年以上工作经验；德国规定企业培训师必须有 5 年以上工作经验，且为技术学校或师傅学校毕业，还要接受过职业教育学和劳动教育学的专门培训。

质量是现代学徒制可持续发展的“生命线”。各国都采取了积极的措施来保障现代学徒制质量，当然其中亦有对客观现实的妥协。我国当前正处于现代学徒制改革的启动时期，规模发展是我们的重要任务。然而，如果忽视了质量，改革一定长久不了，上不了规模。因此，控制好质量，为现代学徒制建立起良好的声誉，是我国现代学徒制改革不可忽视的基础性工作。教学标准制订、教学过程监管、教学结果评估和教学条件保障，这些工作都非常有必要以适当的方式开展起来。总之，如果说规模着眼于当下的话，

那么质量代表着未来。我们要可持续地发展中国特色现代学徒制，就必须追求规模与质量的统一、规模与质量的协调发展。（关晶作者系上海师范大学教育学院副教授）

【案例】

英国：从规模优先转向质量发展

英国在上世纪 90 年代启动现代学徒制时，规模扩张被放在了所有战略的首位。在一系列激励措施之下，英国也确实取得了显著的成绩——二十年来，英国学徒人数从最初的几万人增长到现在的几十万人。

然而，质量问题也接踵而至。不少重量级的报告纷纷指出，英国学徒培训的质量不容乐观，表现为学徒的最终通过率较低，企业与培训机构不适当地缩短学徒时间等。质量问题成为了制约英国现代学徒制继续发展的瓶颈。

因此，近几年来英国政府的现代学徒制战略也从“规模优先”转向了“规模与质量并重”。“质量”成为了近几年英国现代学徒制所有重要文件的热词，如 2008 年白皮书《世界一流的学徒制》、2013 年白皮书《英格兰学徒制的未来》等。因此可以说，质量保障是现代学徒制可持续发展的基石。

【链接】

学徒制两种质保范式的由来

从国际比较来看，现代学徒制的质量保障范式可以分为两类。一类偏重于结果控制，盛行于盎格鲁-撒克逊国家，以英国、澳大利亚为典型，它强调依学徒培训的质量

标准进行目标-结果管理，对过程性要素的管理较为灵活。另一类偏重过程控制，多存在于德语系国家，以德国、瑞士、奥地利等为典型，表现为对现代学徒制所有投入要素一系列的严格规定。

这两种范式产生分歧的原因可概括为两个层面。一是实践层面，盎格鲁-撒克逊国家缺乏职业教育的历史传统和社会氛围，它们急切需要的是让企业和学徒愿意尝试现代学徒制，让现代学徒制开展起来，为此它们不得不在质量问题上进行妥协。二是理念层面，也是更为深层次的原因。两类国家的职业观、能力观和资格观，在根本上是有分歧的。英文中职业（vocation 或 occupation）的词义主要是与谋生手段相联系的，带较明显的功利主义；而德语的职业（Beruf）一词，更是一种“天职”，代表着一种特定的、受人尊重的社会身份。盎格鲁-撒克逊国家对能力的理解更多是具体化、专门化的，或者说是“技能（skill）”；而德语系国家则强调能力的多维性和整体性，它是综合的“胜任能力（competence）”。因此，对于盎格鲁-撒克逊国家来说，只要达到某种技能或业绩标准，就是好的学徒培训，学徒就可以获得从业资格；而德语系国家则坚持认为必须经过特定的培养过程，才能培养出高质量的从业者，从而授予他们从业资格。

来源：中国教育新闻网—中国教育报
提供者：胡晓明

2014 年 11 月 03 日

纠正高职学生不良消费心理

不良消费心理危害大

高职院校大学生作为社会特殊的消费群体，他们的消费行为从总体上来看尚属于合理的消费范围之内。但部分学生的消费心理和消费行为极不成熟，急需关注并给予引导。

（一）享受生活的奢靡消费。受社会上某些享乐主义、奢靡之风不良现象的冲击或潜移默化的影响，在部分高职院校大学生中，享受生活已成为指导消费的全新观念，“花明天的钱，圆今天的梦”、“年轻没有什么不可以”等诱惑性极强的广告术语在大学校园里广为流传。他们在消费时往往“跟着感觉走”，看见什么好看或好玩就买，校园中名牌奢侈品竞相招摇炫耀，陶醉于自己的“高档消费”生活方式，胸无大志，精神颓废，学业荒疏，更忘记了自己所应肩负的社会责任。

（二）虚荣盲目的攀比消费。部分学生由于虚荣心的驱使，在生活、娱乐、人际交往等方面，往往不顾实际需要以及家庭的经济能力，甚至用国家发给他们的助学贷款超前、超标购物消费。虚荣心的驱使又极易使得他们形成无休止的攀比心理与消费行为，这是当前高职院校大学生消费行为中一种很普遍的不良现象。攀比是用金钱做后盾的，有些家境不佳的学生，经济来源不足，既不忍心向父母伸手，又没有自力更生能

力，会产生强烈的自卑感，甚至出现各种各样的心理或行为问题。

（三）标新立异的时尚消费。部分学生过度沉迷于对时尚的追逐，面对社会上流行的时尚诱惑往往会失去理性，对消费标的的喜好与购买不是以自己的实际需要和商品性能为考量，而是要体现其自身所谓的品位、价值、人格和风采，这种消费主义文化逐渐在大学校园蔓延，使一些学生在消费过程中表现出消费欲望的冲动和浮躁心理，出现了“符号主义”消费的特征。

（四）为搞关系的“人情消费”。高职院校大学生中的正常的人际交往与人情消费本无可厚非，但有些学生人际人情消费过度，表现在消费项目不断增加、消费水平不断增高、消费比重不断扩大、消费金额不断膨胀，并呈现出愈演愈烈的趋势。过度的人情交往使得学生背上沉重的“人情负担”，这种负担既有物质上的，也有精神上的。这既增加了学生本人和家庭的经济负担，还庸俗化了大学校园风气。

引导高职学生正常正确消费

高职院校大学生处于个体社会化的关键阶段，面临着即将走向社会、步入职场的重要人生阶段，切实解决高职大学生不良消费问题，是“立德树人”的要求，也是当前我国高等教育迫切需要落实的任务。

（一）加强核心价值观教育，形成正确

消费观

大学阶段是青年思维最活跃的阶段，也是世界观、人生观、价值观形成的重要时期，必须加强核心价值观教育，并努力把核心价值观的要求变成日常的行为准则，进而形成自觉奉行的信念理念，从而影响其消费观，自觉抵制享乐主义、拜金主义、个人主义、虚荣攀比等不良风气的影响。

(二) 加强国情教育，弘扬艰苦奋斗精神

高职院校大学生正确消费观的确立应当建立在对我国国情透彻了解的基础上。要使学生清醒地看到，我国经济总量虽然已排世界前列，但人均收入还比较低，还有几千万人口尚未解决温饱问题，迫切需要包括大学生在内的全国人民继续发扬艰苦奋斗的精神和勤俭节约的美德。只有使大学生有了这样的一个认识，才能使其树立正确的消费观，珍惜有限的财富，根据现有的经济水平，量力而行，节制超过自身承受能力的不良消费。

(三) 加强校风建设，营造积极向上校园文化

良好的校风、校园文化氛围对大学生形成正确的消费观和消费行为有着重要的主导性作用，大学生良好消费心理和行为的培

养应作为校园文化建设的重要组成部分，提倡“节约型校园”理念，形成良好的教书育人氛围，营造积极向上的校园文化，潜移默化地影响和塑造大学生健康的消费心理和行为。

(四) 发挥家庭协同作用，形成健康的大环境

家庭是消费的基本单位，大学生消费开支主要来源于家庭。家长应该本着对子女、对社会负责的态度检点自身的消费行为，以身作则；同时，适当限制子女不合理的消费要求，形成必要的生活约束，注意培养他们勤俭节约、吃苦耐劳的好习惯，帮助他们树立正确的消费观和幸福观，在物质关怀的同时更要注重精神上的关怀。

当前学生的种种不良消费观念与行为，与社会上的享乐主义、奢靡之风有直接关系。因此，大学生正确消费观的形成、不良消费现象的扭转，既需要教育者的正确引导，需要家庭的配合，需要大学生本人的自省自控，也需要全社会共同努力，形成健康的社会消费大环境。(祁立刚 作者单位：南京特殊教育职业技术学院)

来源：光明日报

提供者：胡晓明

2014年10月14日

现代学徒制何种模式适合我国？

教育部日前发布《关于开展现代学徒制试点工作的意见》，标志着我国现代学徒制

改革试点进入了实质推进阶段。现代学徒制如何开展？有没有固定的模式可循？这里，

我们以德国、瑞士、英国、澳大利亚和法国为例，看看它们是如何开展现代学徒制的。

德国把现代学徒制叫做“双元制”，主要是指德国现代学徒制是在企业和学校两个场所完成。要注意的是，学徒在两个场所的时间和学习任务并不是等同的，事实上，企业是双元中的主要方。在德国双元制中，企业培训依据的是由行业组织制订的全国统一的“职业培训条例”，学校教学则依据由各州教育主管部门制订的“框架教学计划”。

其典型做法是：企业发布学徒岗位，面试录取，并在行业协会进行学徒注册。同时，学徒在相应的职业学校注册学籍。培训过程中，一般每周3—4天在企业，1—2天在学校。行业协会组织的中期考试和毕业考试是学徒必须参加的两个重要考核，通过即可获得相应的证书，完成学徒制。

在德国双元制中，由一个企业负责所有企业本位培训是主要模式，但当单个企业无法为学徒提供完整的企业培训时，亦可由几个企业联合提供培训，或将部分培训内容转移至行业主办的跨企业培训中心。

瑞士的职业教育统归联邦政府管理。学徒制必须根据联邦专业教育与技术办公室发布的“职业培训条例”来开展，它不仅规定了教育内容，也规定了职业学校、企业、产业培训中心的分工职责。瑞士现代学徒制的校企分工是在最高层面进行统一设计的，这点与德国不同，德国的“职业培训条例”

只规范企业培训，职业学校的教育内容则由各州政府自行规范。

瑞士现代学徒制在三个场所完成，因此又被称为“三元制”：（1）企业培训。它是瑞士学徒制的重心，约占整个学习时间的70%以上。（2）职业学校的学习。大多数职业学校由州或市开办，也有部分学校由行业联合会开办。（3）产业培训中心的入门培训。产业培训中心由行业协会开办，属于独立的第三类培训场所，主要采取集中授课方式，学习内容为从事某一职业所需的基础专业知识和技能。企业培训与学校教育交替进行，典型做法是学生每周1—2天在职业学校，3—4天在企业接受培训。还有一种模式是学生开始时大部分时间在学校学习，然后逐渐减少学习时间，转而以企业培训为主。学徒期满后，学徒要参加一系列的国家考试，以获得联邦职业教育证书（2年制）或文凭（3—4年制）。同时，他们还可获得一份由师傅颁发的学徒工作证明。

英国学徒制体系由三个级别组成：中级学徒制（国家职业资格2级）、高级学徒制（国家职业资格3级）和高等学徒制（国家职业资格4级及以上）。学徒培训的依据是国家统一发布的“学徒制框架”。它由英国各行业技能委员会开发，核心内容是学徒需要获得的若干个国家资格证书。与德国及瑞士不同，英国学徒制框架本质上是一种目标/结果导向的管理策略，对学习的具体内容和校企分工没有限制，培训机构教什么，企

业教什么，学徒怎么学，都非常灵活。

英国学徒制中，通常是培训机构主动寻找合作企业，企业开展职业教育的积极性不高。在现行学徒制政策中，培训机构可以通过开展学徒制获得国家拨款，因此较为主动。培训机构向企业派出代表，帮助企业确定适合该企业开展的学徒制项目。学徒通常需经过面试确定录用，并签订培训合同。在培训开始后，培训机构与企业按照共同商定的培训计划交替开展教学，通常为每周4天在企业，1天在培训机构。当企业距离培训机构较远时，也会以若干周为单位进行交替。培训机构会安排导师全程跟踪学徒在企业的学习与工作进展，对学徒的考核主要根据学徒在工作现场的表现。专业颁证机构、培训机构，甚至雇主本身，只要通过资格认可，都可以成为评估者。学徒取得学徒制框架里规定的所有资格认证，便成功完成了学徒制。

为了帮助英国的小企业开展现代学徒制，最近英国还发展了一种新的学徒招募模式——学徒制培训中介模式。在这一模式中，学徒制培训中介是学徒的雇主，它将学徒分配到合作企业接受学徒培训，并向企业收取一定费用。当企业无法继续雇用学徒时，学徒制培训中介就为学徒寻找新的学徒岗位。

澳大利亚的现代学徒制包括学徒制和培训生制两类，主要区别是：学徒制时间较长（3—4年），且更稳定（学徒期间企业更

换业主，新的业主必须继续履行培训合同；合同的取消，需要所有相关方同意）；培训生制时间较短（1—2年），稳定性也差些（学徒期间企业更换业主，新的业主可以终止学徒培训；任何一方都可单方面解除培训合同）。两种类型开展培训的依据都是澳大利亚职业资格框架和培训包。

其典型运作方式是：企业发布招聘广告，甄选学徒，学徒和企业到学徒培训制服务中心签署培训协议。然后学徒到注册培训机构（主要是TAFE学院）进行面试，学徒、企业和培训机构协商沟通后，三方签订培训计划。之后学徒培训在企业与培训机构之间交替进行。培训机构负责知识培训和少量的技能培训，大量的实践培训在企业进行。学徒需要与其他类型的职业教育学生一起参加国家考试，从而获得相应的资格认证。

集团培训公司是澳大利亚学徒制中富有特色的第三方机构。他们直接招聘学徒，然后把学徒派遣到小微企业工作，同时也把脱岗培训外包给TAFE学院。

法国的学徒制分为高中教育和高等教育两个层次，最高相当于硕士。每个学徒制项目都是围绕某个国家资格认证开发的，开发主体是法国各行政大区——学区长组织企业代表、学徒培训中心代表和专家组成工作组，制订用以规范本地区企业和学徒培训中心开展学徒培训的“联络文档”，该文档详细规定了学徒必须获得的知识 and 能力。

在法国学徒制中，学徒也需要与企业签

订学徒制合同，并到行业委员会注册备案。学徒培训在企业 and 学徒培训中心之间交替展开，企业培训约占整个学徒制时间的 60%—70%。学徒培训中心以由行业组织所属的私营学徒培训中心为主，也有国家或地方政府所属的公立学徒培训中心。学徒培训中心还与相关行业委员会合作开发“联络/管理手册”，记录学徒身份、培训时间、访问企业计划，以及学徒培训中心和企业的具体培训内容等，从而协调企业和学徒培训中心的任务，同时跟踪检查学徒的学习情况。在完成学徒制时，学徒要参加国家资格考试，获得相关资格认证。这些认证与全日制职业学校的学生获得的认证是完全一样的。

通过以上国家的列举，我们可以发现，现代学徒制的开展模式是多样化的。现代学徒制的开展与一国的顶层设计有关，但作为一种制度，其形成与发展又受制于这个国家的政治、经济、文化和历史传统。比如德国、瑞士这样学徒制传统深厚的国家，更加注重的是现代学徒制的过程管理和质量控制；英国、澳大利亚这样职业教育传统较薄弱的国家主要采取结果控制的方式，给予开展学徒培训的企业和教育机构尽量多的教学自主权，让更多的企业和学生参与到现代学徒制中。又比如瑞士“三元制”中的第三元（产业培训中心）的产生和制度化，是因为瑞士经济以中小企业为主，这些企业在硬件和师资上都难以满足培养行业通用人才的需要。

再比如法国现代学徒制的开发和管理主要在行政大区层面，这是与法国上世纪 80 年代以来“权力下放”的政治背景紧密相关的。

即使在一个国家里，依具体情况不同，现代学徒制也可能采取不同的做法。比如工学交替既可以“日释”开展（按日交替），也可以“期释”开展（按周或月交替），还可以渐进开展（从以学校为主过渡到以企业为主）；既可以由单个企业承担企业培训，也可以由多个企业联合开展或转移到跨企业培训中心；既可以由企业直接招募学徒，也可以由学校或第三方机构代为招募。

这些国际经验告诉我们，我国当前开展现代学徒制，也应该找到适合我国的发展路径，走自己的特色道路。在试点阶段，我们尤其应该以开放的态度鼓励多样化的尝试，同时，多样化发展亦是由我国国情决定的。事实上，我国一些地区和学校的现代学徒制探索已经初显多种类型：有面向学校生源的，有面向企业生源的；有基于校企合作的，有基于“厂中校”或“校中厂”的，也有基于职教集团的。总之，允许多样化、尊重多样化、鼓励多样化，才是我国建立和发展现代学徒制的可行之路。（关晶 作者系上海师范大学教育学院副教授）

来源：中国教育新闻网—中国教育报

提供者：胡晓明

2014 年 10 月 13 日

校企如何一体化育人共同发展

中国式的现代学徒制需要学习借鉴西方现代学徒制的成功经验和有益做法,但更需要符合中国的实际,体现中国文化特点,探索具有中国特色的现代学徒制度。专业是职业院校连接行业企业的纽带和桥梁,选好现代学徒制的试点专业尤为关键,但并不是所有的高职专业都适合开展现代学徒制,同一专业在不同的地区、与不同的行业企业应采取灵活多样的实现形式,重点在于探索校企联合招生、协同育人、共同发展长效机制的建立。

在推进校企合作、工学结合的实践中,长春职业技术学院实施了股份制办学、校企共建办学、职教集团化办学、订单合作办学和店校一体办学等多种形式,经历了以学校培养为主体育人到校企“双主体”育人的过程。

为了更好地服务区域经济社会发展,深化校企深度融合,探索校企一体化育人模式,长春职院开展了现代学徒制的实践探索。学院选择国有、合资和民营3种不同所有制类型的企业开展合作,积极破解国有企业高端和关键技术岗位人才需求、合资企业新产品和新技术推广、民营企业转型升级和员工价值提升的有效办法,探索了具有我国高等职业教育特点的现代学徒制实施路径。

创新“双主体”育人模式

在系统推进校企共同制订人才培养方

案、共同进行教学资源建设、共同实施实践教学管理、共同开展技能培训考核、共同完成顶岗实习就业的人才培养模式改革实践基础上,创新校企一体化育人模式。构建校企“双主体”育人平台,明确学校和企业人才培养工作中的主体责任,落实学生和学徒的双重身份,为现代学徒制人才培养模式改革提供制度保障。形成利益相关方合作办学、合作育人、合作就业的长效机制,努力构建职业教育政、企、校一体化新模式。

机电一体化技术专业与长春市轨道交通集团有限公司合作,实行招生与招工同步,学校、企业与学生签订了学徒培养协议,形成“工学交替”人才培养模式;汽车检测与维修技术专业与一汽大众销售有限责任公司签订了“奥迪职业学校项目”合作协议,先招生后招工,明确了校企双方人才培养义务和责任,形成“三阶段工学循环”人才培养模式;食品生物技术专业与吉林省金塔实业(集团)股份有限公司签订了校企合作协议书,学院针对企业员工开展单独招生,实现先招工后招生,创建了“职前一职后全程工学双交替式”人才培养模式。

实施校企“双导师”教学

校企共同组建了由校内骨干教师与企业师傅组成的专兼结合专业教学团队。学院3个专业与合作企业制订了企业导师管理办法,明确企业师傅的聘任条件、工作职责、

待遇、聘用与考核，选聘在企业一线岗位工作的工程师、技术骨干和技术能手担任企业师傅，建成 133 人的企业兼职教师资源库，探索现代学徒制教学任务由学校教师和企业师傅“双导师”共同承担。学校课程以理论和理实一体教学为主，主要采取任务驱动、项目导向教学，由学校导师负责组织实施与考核评价；企业课程以实践教学为主，主要采取做中教、做中学，强化岗位技能训练和职业素养培育，由企业师傅负责组织实施与考核评价。

校企双方合作成立了以学校名师为带头人的名师工作室 2 个，成立了以吉林省首席技师为带头人的技师工作室 3 个，在企业设立了 5 个教师流动工作站，广泛开展学校与企业人员互聘、双向挂职、横向课题联合研发、应用技术服务等工作，培养学校教师的实践操作能力和企业师傅的带徒教学能力，培训企业师傅 104 人次，选派学校教师到企业工作锻炼 72 人次，全面提升技术技能人才的培养能力和水平。

校企双元开发教学资源

依据企业岗位标准，校企联合制订了 3 个专业的现代学徒制专业教学标准和企业培养方案。以满足企业需求为目的，以掌握职业岗位能力为核心，以实践性教学为主线，围绕企业核心岗位知识和能力的要求，通过岗位能力分析，校企联合开发符合学校人才培养和企业员工培训的“学校课程+企业课程”双线交织的课程体系。学校课程以

理论和理实一体教学为主，企业课程以实践教学为主，学校和企业在学生理论与实践的能力培养过程中，相互支撑、相互交融、相互促进。

按照学校教育和企业学徒的标准、内容和组织要求，开发实践教学体系，创建校内外学徒环境，充分发挥学校和企业实践教学资源优势，校企共同按生产模式进行系统化的实践教学条件建设，在企业共建了城市轨道交通实训中心，在学校共建了奥迪实训中心和校企协同育人中心，合作企业提供学生工学交替岗位，创建了企业师傅带徒弟的实践教学环境。

学生学徒双重身份学习

学生通过学校课堂的学习，在校内导师指导下，完成专业基础理论学习和基础技能、专业单项技能与综合技能的训练，掌握企业岗位生产的基本理论和技术，学生在学校学习后带着学习任务进企业。学生在企业课堂以学徒身份，采取“一师多徒、一徒多师、一师一徒”的灵活交替方式随师傅学徒，“一师多徒”是指在专业认识实习期间，一般以一位师傅带多个徒弟的形式完成师带徒；“一徒多师”是指在岗位实习期间，每一个岗位由一位师傅带一个徒弟，每个学徒将对所有岗位进行轮换实习，同时对应多个不同岗位的多个师傅；“一师一徒”是指在岗位专项技能训练和顶岗实习期间，每个学徒对应岗位的一位师傅，完成岗位技能的训练。通过现场教学的方式，在师傅的示范指

导下，徒弟完成学习任务，掌握相应的职业实践技能并积累实践工作经验，再回到学校课堂，进一步巩固和提升。通过以学生和学徒的双重身份在学校与企业的交替学习，实现专业理论知识和岗位技术技能的不断提升。

开展多元教学组织管理

落实学校和企业的主体责任，校企双向介入，按照学校学历教育和企业学徒的要求，共同制订了企业导师（师傅）管理办法等 26 个教学管理制度文件，共同实施现代学徒制人才培养过程的教学组织与运行管理、人才培养质量的考核评价，建立了教学组织运行管理与评价的长效机制。

课程考核评价结合企业生产实际，采用教学、生产、鉴定并行的操作方式进行过程性评价。其中，教学评价是在学校和企业学习阶段，由校内教师和企业师傅按照专业教学标准规定的各项教学内容的考核评价，包括平时考核与期末考核两个方面；生产评价是在企业生产阶段，由企业师傅针对学生在学徒岗位工作任务完成情况而进行生产方

面的评价，包括职业道德、职业能力、团队合作精神、解决问题能力等；鉴定评价是学生（学徒）参加的相关职业资格鉴定，成绩合格者获得相应等级的职业资格证书。校企双方共同组织学生在每学期对任课教师和企业师傅进行教学能力、水平与效果的评价。

实践表明，现代学徒制可以更好地实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接。虽然学院在现代学徒制实践探索中进行了一些尝试，但需要破解的深层次矛盾和问题还有很多，如国家政策和相关法律法规保障问题、市场机制和用工制度问题、现代学徒制专项经费补偿机制问题等，都需要在实践中不断找寻破解的有效途径。

（赵有生 作者系长春职业技术学院副院长）

来源：中国教育新闻网—中国教育报

提供者：胡晓明

2014 年 09 月 29 日

培养能扎下根的专业人才

越是企业基层，越缺乏专业人才，特别是能扎下根的专业人才。多年来，石家庄邮电职业技术学院始终坚持“既要对学生负责、也要对企业负责，既要对当下负责、还要对长远负责”的育人原则，所培养的学生不仅能就业、而且还乐业，不仅下得去、还

能起得来，实现了高就业率和高就业质量的“双高”喜人态势，为邮政行业发展培养了一大批“畅销对路”的人才。

石家庄邮电职业技术学院 2014 届毕业生庄园，上半年在辽宁大连邮政瓦房店局担任理财经理实习期间，月营销业绩连续 3 个月

突破 300 万元、连续 2 个月获得县局长“金牌营销员”嘉奖。

像庄园这样的毕业生，在石家庄邮电职院不胜枚举，2007 届毕业生马丽娟，现任西藏林芝地区米林县邮政局局长；2008 届毕业生许鑫，现任云南楚雄州分行公司业务部副总经理；2009 届毕业生侯东，现任青海海东地区邮政营业局局长；2010 届毕业生高柱，现任宁夏灵武市邮政局副局长；2011 届毕业生马洋涛，代表北京速递物流公司在 2013 年的“全国速递物流万名揽投人员业务知识竞赛决赛”中获得第一名；2012 届毕业生郭燃，现为四川省邮政公司培训中心骨干培训师，并在毕业当年担任第三届全国邮政技能大赛四川队教练员……

长期以来，河北省石家庄邮电职院在人才培养上，坚持“产教融合、服务邮政”，追求高就业率，更追求高就业质量，为邮政行业发展培养了一大批“畅销对路”的人才。

企业需求是风向标

“矢志不渝地培育满足社会需求的人才，是学院的使命所指、价值所向、责任所在。”作为邮政集团所属唯一高校和最重要的教育单位，办学近 60 年来，石家庄邮电职院始终坚持以满足邮政企业需要为己任、以培养学生职业潜能为己任、以壮大学院教育事业为己任，将社会企业、学生家长、学院事业视为紧密相连的“命运共同体”，持续打造着学院旺盛的生命力和竞争力。

石家庄邮电职院认为，专业建设是高职教

育与社会需求的契合点，是构建学生专业知识和职业能力的重要载体。高职院校专业结构的科学性合理性、专业建设的优质量高水平，对人才培养的有效性适用性起着决定作用。要想让培养的学生“畅销对路”，首先必须保证学校的人才培养目标与社会企业的用人需求“合拍共振”。在“企业需要什么人才就培养什么人才”理念指导下，石家庄邮电职院紧紧围绕企业发展战略，持续跟踪企业改革和业务技术发展，建立了随需而变的动态专业建设机制。

2010 年，中国邮政速递物流公司刚刚成立不久，顺应企业对物流专业人才需求大幅增加的形势，石家庄邮电职院迅速在邮政通信管理系速递物流专业基础上成立速递物流系；2011 年，学院电信工程系增设无线网络优化与维护专业，则是根据近几年通信领域对网络维护人才需求新做的又一道“加法”；随着邮政金融业务信息化建设的需求，学院及时改造计算机系专业结构，增设了金融网技术专业，等等。

据石家庄邮电职院教务处处长张洪芬介绍：“类似的专业跟踪、调整、改造和实施，及时到位、持续不断，企业很认同、老师有干劲、学生受益大。”目前，石家庄邮电职院共设有 9 个教学系，开设了包括邮政类、电信类、经管类、信息技术类专业共 33 个，基本覆盖了邮政电信行业的生产、业务、技术、营销、管理五大岗位群的主要基层岗位，实现了学校专业设置与企业业务发展保

持一致，实现了“专业设置”与“产业需求”的无缝对接。

又红又专是金招牌

越是企业基层，越缺乏专业人才，特别是能扎下根的专业人才。“又红又专”始终是企业不变的用人标准，也是石家庄邮电职院孜孜以求的培养目标，该校一直在努力探寻如何使培养的学生“下得去、用得上、留得住”。

在思想品格塑造上，学院将“热爱邮电、扎根基层”作为主线，贯穿育人全过程，不仅通过发挥专业教师教书育人的主渠道作用，把邮电文化与职业道德教育融入教学全过程，还利用邮政企业劳动模范大专班在校学习的机会，先后聘请了 157 名企业劳模担任兼职政治辅导员，让学生“零距离”感受劳模情怀、学习劳模精神。一次次专业讲座、一堂堂主题班会、一期期企业实习，如涓涓细流，潜移默化地将“邮政情结”深深植入学生心中，并最终内化成他们的就业意向。据统计，学院每年进入邮政行业的毕业生中，90%以上在县级以下邮政基层生产服务一线就业，其中为西部省份培养合格毕业生年均 400 余人，深受企业欢迎。

在专业素质培养上，学院将课程内容与职业标准相对接，按岗位标准制定人才培养方案，依课程特点实施教学改革创新，为学生夯实了既有行业针对性又有理论宽口径的专业基础。学院实施的由教师指导，学生自主完成申报、设计、实施、撰写报告等全流

程项目研究工作的创新实践项目，激发了学生的思维创新性和学习主动性，强化了学生对“我是能干事的邮政人”的感知和认同，也有助于找到理论与实践的结合点。他们依托仿真的实训环境和真实的业务系统，采取项目式教学，使书本理论与企业实际相结合，从而缩短了教学时长，大大提高了学习效率。近年来，学院共投资近 5000 万元，建立完善了 67 个校内实验实训室，在全国邮电企业建立的校外综合实训基地达上百个。

在实践技能训练上，学院十分注重与企业需求的“零距离对接”，努力将教学过程与生产过程深度融合。通过把邮电营业局所建在校园、把岗位职责标准引入实训、把企业内训师请进课堂、安排教师进企业调研、组织学生到基层顶岗、把教学环节拓展到营业现场等举措，成功地将企业岗前培训前置，实现了教育环节与生产过程、培养目标与用人标准、学院文化与企业文化的“零距离对接”。

双高就业是硬道理

石家庄邮电职院以“立足邮政，主动服务”为办学理念，在狠抓人才培养质量的同时，创新实践了订单培养、定制培养、计划培养等三种模式相结合的就业机制，很好地解决了育人链条上的人才“出口”问题。

“毕业即就业，招生即招工”的订单培养，吸引了大量的优质生源。早在 2004 年，学院就开始探索实施订单式人才培养，2006

年被教育部批准为订单式人才培养试点单位，签订订单协议的邮政企业从最初的 1 个扩展到如今的 30 余个，每年订单招生规模占总招生数的 30% 以上。

为适应邮政企业在转型升级过程中对人才培养周期要短、专业技能要实、人员到岗要快的要求，学院与企业不断拓展定制式人才培养模式，先后成功开发了邮政代理金融网点理财经理定制培养、邮储银行信用卡部定制培养、95580 客服中心定制培养、速递物流揽投骨干定制培养等项目。

近年来，学院每年有 85% 的毕业生进入邮政行业就业，除订单培养和定制培养外，靠的是按照邮政企业用人需求实施的计划培养。通过按计划招生、按要求培养、按计划接收，有效解决了学校人才培养与企业用人需求脱节的问题。

每年 10 月底至 11 月中旬，来自全国邮政公司、邮政速递物流公司、邮政储蓄银行以及省内外通信科技公司的上百家企业，先后到校参加“就业双选暨订单式人才培养研讨会”，全面验收育人成果。双选会上企业提供的就业岗位数总是大于学院的毕业生总数，仅 2013 年的双选会，就为 2497 名毕业生提供了 3477 个就业岗位，如此通过“验收签单”的毕业生，随即进入人才培养的最后一个重要环节——顶岗实习。半年实习期间，企业师傅手把手教、准毕业生实打实悟，对学生的指导、教育、培养不仅没有间断，而且加上了“实战”的硬要求，确保了顶岗

实习确有实效、不走过场。

多年来，石家庄邮电职院始终坚持“既要对学生负责、也要对企业负责，既要对当下负责、还要对长远负责”的育人原则，所培养的学生不仅能就业、而且还乐业，不仅下得去、还能起得来，实现了高就业率和高就业质量的“双高”喜人态势。（通讯员 张宇 杨宁宁）

【企业观点】

人才培养如何让企业叫好

石家庄邮电职业技术学院培养的人才，为什么在邮政企业基层能下得去、肯扎下根、真用得上，在于其坚持了“服务企业发展战略”这一正确的学院办学定位，坚持了“面向企业基层一线”这一精准的人才培养定位，实施了“订单定制培养模式”这一可行的高职育人路线。来自用人企业的声音为此提供了佐证。

中国邮政集团公司人力资源部陈虹霞：中国邮政是拥有近百万员工的网络型央企，在持续深化改革、全面转型升级进程中，解决好员工能力素质的转型升级问题，是企业所想、所需、所急。石家庄邮电职院对此认识清醒，始终坚持“服务企业发展战略”的办学定位，将学校建设与企业发展紧紧捆绑在一起，发挥优势、积极作为，有担当、有成效，这正是企业非常欢迎和需要的。

福建省邮政公司人力资源部叶锡川：2004 年我们就与石家庄邮电职院合作开展订单生培养，10 年来已有近 400 名毕业生服务于

福建邮政，极大地缓解了山区和基层缺乏骨干人才的困扰。石家庄邮电职院面向企业基层一线的人才培养定位，与企业的实际需求是契合的。该校的教授们肯俯下身走进企业、了解企业，培养的学生自然贴近企业、符合要求。

吉林省邮储分行人力资源部陈志国：石家庄邮电职院实施的以“品格素质、综合素质，专业能力、实践能力”两种素质、两种能力为主线的教育培养模式，更加突出“热爱邮政、扎根基层”这一核心内涵，使得学生先天的“邮政印记”凸显，一方面邮政企业归属感强、忠诚度高、稳定性好，另一方面邮政专业技能熟练且全面，到企业自然上手快、转岗顺，下得去、受欢迎。

北京市邮政公司人力资源部罗慧：在与石家庄邮电职院合作育人的过程中，我们深入参与人才培养的主动性在不断加强。现在每

年与学院商定招生计划、调整人才培养方案、安排学生顶岗实习、选派内训师到学校授课、接收学院教师来企业挂职、到学校遴选优秀毕业生等，都成为我们人力资源部门的常规工作。如此校企资源的共享、深度的合作，不由得学生不符合企业要求。

青海省邮政公司人力资源部王希旺：青海自然条件比较艰苦，邮政基层更艰苦，很难留得住人才。过去从其他院校招聘的人才，很多缺乏对邮政的基本认识和深厚情感，工作两三年就跳槽的达到 50%，企业为此承担的损失很大。来自石家庄邮电职院的毕业生基本上都能留得住，发展得也好，历年从该校招聘的 200 多名毕业生中，已经升职到科级及以上层面的约占 17%。

——摘自《中国教育报》

提供者：曾晶晶

2014-09-01

秦皇岛职业技术学院：人才培养借东风 内涵建设结硕果 ——秦皇岛职业技术学院机电工程系人才培养模式改革侧记

目前，我国高等职业教育正处在新一轮的改革和发展时期。2010 年 7 月，我国召开了新世纪首次全国教育工作会议，颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》；2014 年 6 月，教育部门等六部门联合发布了《现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）》，强调指出了高等职业教育在建设人力资源强国和高等教育强国的伟大进程中发挥着不可替代的作

用。在此背景下，秦皇岛职业技术学院机电工程系作为“全国职业教育先进单位”，在深入学习纲领性文件的基础上，结合专业特色，就“培养什么人”、“如何培养人”进行了深入思考，特别是“校企共育、工学结合”的人才培养模式上进行了积极的探索和创新，并收到了一定成效。

创新合作机制 探索人才培养模式

育人首先要探索办学体制机制，机电工

程系本着其所在学校“四方联动”校企合作机制——政府主导、行业指导、学院主动服务企业、企业参与学院办学和人才培养的大框架下，整合政行企校资源，成立了系校企合作委员会和6个专业建设合作委员会，指导和监督人才培养工作全过程，有效地深化了“双环境、双主体”育人的内涵建设。

红花怒放，硕果飘香。2010年，机电工程系数控技术专业及专业群被确立为国家骨干校建设央财支持的重点建设项目之一。2012年，数控技术专业又成为中国教育部门与德国DMG公司签署的“首批中国职业教育数控专业领域项目”之一，并获赠30万元。机电工程系为曹妃甸港口公司、天津博信汽车零部件有限公司、鸿准精密模具有限公司等多家企业开设订单班；由秦皇岛智尼斯机械有限公司投入250余万元设备，在机电工程中心内建成“精密模具车间”；由高新技术企业秦皇岛市燕秦纳米科技有限公司投入20余万元设备筹建“非晶逆变焊机研究所”，共建“秦皇岛市电子非晶合金材料工程技术研究中心”；与秦皇岛齐二数控机床有限公司等企业共建“厂中校”10家。

突出能力培养 提升人才培养质量

机电工程系积极与德国DMG公司、瑞士阿奇夏米尔、秦皇岛齐二数控机床有限责任公司等企业合作，按照职业成长规律，构建基于专业岗位(群)能力要求的课程体系，设计“专业认知→基本技术技能培养→综合技术技能培养→拓展技术技能培养→职业人

素质”五个阶段的学习与训练，制定凸显职业能力的人才培养方案。

针对不同生源特点，实施多样化教学模式和评价方式改革，激励学生自主学习、合作学习；通过开展多种形式的第二课堂活动，以创新设计大赛、技能大赛、校企合作项目为载体，培养学生的自主学习能力、创新能力、组织协调能力和终身学习能力，为学生将来的职业发展奠定坚实基础。

加强基地建设 营造育人职业环境

2004年，秦皇岛职业技术学院被教育部门等七部委确定为“数控技术应用专业技能型紧缺人才培养培训基地”，2005年，又被国家七部委批准为“中央财政支持的国家数控人才实训基地”。拥有6000平方米的面积，实验(训)室19个，仪器设备总值2400余万元的机电工程中心，无疑是学生在真实的职业环境中，开展基于工作过程的学习活动的一个高效平台，使学生在“做中学，学中做”的工作过程中达成职业能力进阶。

机电工程系与43家企业建立了长期稳定的合作关系，共建校外实训基地。这种集教学、生产、技术服务、人员培训等功能为一体，具有突出的职教特色和鲜明的行业特色的实训基地，对提高应用技能型人才培养水平起到了助力作用。

注重素质培养 提高学生就业竞争力

立德树人是教育的根本任务，也是人才培养的重点。机电工程系一直坚持“以学生发展为中心、以情感教育为中心、以活动体

验为中心”的德育工作理念，通过职业素质拓展模块全面开展大学生素质教育工作，构建“6S 管理基础平台、技能大赛拓展平台、就业指导发展平台”三大平台，使学生在思想政治素质、职业素养、身心素质、创造能力、就业能力等方面得到全面提升，培养“素质高、适应快、发展好”的高素质技术技能型人才，营造健康向上的校园文化氛围，全面提升大学生的职业素质，提升就业竞争力。

近几年，秦皇岛职业技术学院机电工程系的学子们，在国家、省、市各级各类大赛中获得一等奖 25 项，二等奖 42 项，三等奖 86 项。该系承办的具有企业文化元素融入校

园文化的“大学生科技节”以及彰显社会服务能力的“马永刚志愿服务小分队”、“北戴河暑期文明交通志愿服务队”、“大手拉小手”科技服务小分队等，倍受社会好评，地方主流媒体对此予以多次关注报道。

机电工程系就业前景广阔，与京津冀地区多家大型企业建立良好合作关系，为学生就业搭建了良好的平台。几年来，其毕业生就业率均保持在 99% 以上，并且，就业质量高，提升空间大，毕业生以过硬的业务素质及职业能力受到用人单位欢迎。

——摘自：《中国高职高专教育网》

提供者：陈惠珍

2014—09—25

金华职业技术学院创新探索 “双基地轮训、分阶段培养”人才培养模式

金华职业技术学院自 2010 年初与当地知名汽车企业众泰控股集团联合成立众泰汽车学院以来，该利益共同体经过一段时间运行，发现学生对企业的认同感不强、实践教学与实际工作相脱节。为了增强学生对众泰企业的归属感以及实现“教学-生产”环节紧密对接，众泰汽车学院探索出了“双基地轮训、分阶段培养”人才培养模式，取得了阶段成果。

一是重构课程体系，分段实习贯穿人才培养全阶段。

通过众泰岗位需求调研，摸清订单培养的就业岗位群为汽车钣金、汽车总装、汽车

焊装、汽车涂装、汽车检测、车间管理及汽车销售等岗位，通过与企业技术人员座谈，确立各岗位对应所需能力及素质要求。根据订单培养岗位需求，增加“汽车钣金技术”、“汽车涂装技术”、“汽车售后服务管理”、“客户回访”等课程。同时，对照专业课程体系，将企业实习分段式渗入人才培养全过程：第一阶段的实习在校内专业基础课程学习的基础上利用暑期专业实践熟悉企业文化；第二阶段的实习在校内专业课程学习和实训的基础上通过到企业轮岗实习培养职业意识；第三阶段的实习在校内高级职业技能证书考取基础上到企业顶岗、确定职业方

向。

二是实践企业讲师团制度，实现专兼结合团队建设新范式

人才的培养师资是关键。尤其作为职业教育，其师资主要由校内外兼职教师组成。然而，目前很多的学校由于各方面的原因，在企业兼职教师的聘任上普遍存在着盲目性、随机性、积极性不高以及针对性欠缺等不足之处，所聘任的兼职教师并不能完全发挥作用，不能与现有的专任教师团队有机结合。“双基地轮训、分阶段培养”人才培养模式要求专兼团队必须能紧密结合，企业讲师团制度能很好的解决这一问题。企业讲师团主要是由企业根据利益共同体教学需要选出的一批素质高、技能强、形象好、的企业一线操作技师、班组长、工段长、车间主任等组成。讲师团成员同时要求至少应有企业对应中级或以上职称，从事本行业工作至少5年以上，对于急需、或者工位的讲师团成员，准入制度可以适当放宽。为了激发、鼓励企业员工参与到讲师团中，企业将讲师团成员承担的利益共同体教学任务纳入企业正常工作薪酬，其重要性等同于完成企业实际生产任务。

讲师团制度的外延和补充还体现在两个“一一对应”：即专任教师与企业讲师团（兼职教师）的一一对应、行动领域（工作岗位）与学习领域（课程）的一一对应。通过这样的制度，强化了讲师团的职能，为人才培养质量的提升打下了师资基础。通过实

践讲师团制度后，学生岗位适应能力更强，稳岗率也得到了很大的提高。

三是课程教材二次开发，教学内容与时俱进

由于企业生产技术革新，企业很多岗位的职责、任务、工作内容都在改变，而教材往往具有一定滞后性，滞后于技术进步带来的改变。因此，要做到培养质量提升，必须要做到教学内容能与时俱进，教材“二次开发”就显得十分重要。为了更好践行“双基地轮训、分阶段培养”，众泰汽车学院很好的与企业实现了课程开发方面的对接，将企业革新的技术、新工艺、新方法很好的融入到了新开发教材中，真正做到了教学内容的针对性、时效性。近几年，专业教学与企业合作共同开发了6本教材，其中2门校本教材被评为全国机械职业教育优秀校本教材的一、二等奖，初步彰显其成效。

四是企业项目教学化改造，拓展教学要素

在教材二次开发基础上，将企业真实项目进行教学改造引入课程，拓展教学素材。使教学内容更具系统化及实用性。针对教学化实施中存在的难点与问题，提出“五个阶段、五项任务”教学化实施流程。五个阶段是指项目选择、项目分化、团队组成、任务实施、答辩考核实施阶段。项目选择：分析选择符合知识技能教学要求的企业产品或项目进行改造；项目分化：对项目进行补充、完善，设计多元方案提供不同组学生实施；

团队组成：将班级分为若干团队，确定团队成员的职责；任务实施：学生借鉴企业项目实施流程需完成的方案确定、技术准备、制作、试验验证、总结“五个任务”；答辩考核：各团队出具结果，通过答辩形式进行考核。整个教学项目实施过程体现了一个完整的工作过程。这种改造的范式使教学项目更切合生产实际应用，具有可推广性。

五是对接分段培养，实行分阶段、多元化学生学业评价方法

由“分阶段培养、双基地轮训”人才培养模式特性决定了对学生学业成绩的评价也应当是分阶段、多元化的。体现在：

校企共定评价标准、评价方式。按照企业岗位需求，由校内专业教师和企业技术骨干校企共同修订专业课程标准，对课程的教学内容、教学方法与手段、考核评价方式等进行明确，再经专业指导委员会讨论确定。

校企共评专业课程，注重过程考核。对于基础课的评价主要由学校评价，强化专业课程考核。专业课程由校企共定共评，过程考核占 60%，注重学生职业素养考核以及技能考核。任课老师依据能力培养目标进行课程评价，注重过程评价，即对技能、知识的综合运用情况、执行实训场所制度规范、与他人合作情况等方面内容进行评价，采用学

生自评、小组互评、教师评价等方法，以口试、面谈、观测、现场操作、提交工单和分析报告、成果演示等方式进行多元化的评价。

以企业为主共评毕业环节。最后一年企业轮岗、顶岗实习和毕业设计等相关课程由学校和企业共同评价。毕业课题完全来源于学生顶岗岗位，同时企业轮岗、顶岗实习由企业按照员工的标准进行管理，主要对学生的工作态度、职业道德、身体素质、专业知识、岗位技能等内容给出评价。毕业设计评价以企业为主，项目主要包括指导教师评价、评阅教师评价、基地评价和答辩小组评价。最终通过顶岗以及毕业设计通过企业职业岗位认证，完成由职场新人到职业人的转变。

通过实施分段、多元化学生学业评价方法后，成效明显。以 2014 届众泰班为例，截至到 2014 年 9 月底，已有近 90%的人通过企业的职业认证考核，顺利上岗，同时企业对学生岗位工作的满意度达 90%以上，真正实现了校企双赢。

——摘自：《中国高职高专教育网》

提供者：陈惠珍

2014—10—10

广东碧桂园 全国唯一全免费职业学院开学

9月28日,落成于广东清远的全国目前唯一的全免费职院——广东碧桂园职业学院迎来了首批300余名学生。广东省副省长陈云贤、该校创办人杨国强和100多名教育界人士以及全校师生出席开学典礼,共同见证我国职业教育发展历程的又一新篇。

和他的同学一样,来自潮州的陈小佳家境贫寒,是广东碧桂园职业学院的录取通知书令19岁的他重新点燃对人生的希望:“本来我以为没有机会再读书了,是碧桂园职业学院给了我们这些贫困学生一个读书的机会,毕业之后还有机会推荐到企业工作。很感谢杨国强先生为我们这些贫穷孩子和我们的家庭带来新的梦想和希望。”在今后的三年时间里陈小佳将和同学们在这所学校接受免费的高等职业教育。据广东碧桂园职业学院院长卢坤建介绍,目前学校开设了酒店管理、物业管理、工程造价、建筑工程技术四个专业的课程,未来还将开设建筑类、机电类、房地产类、旅游类、计算机类和财务会计类专业。

职业教育关系中国经济转型升级和长远竞争力提升,关系亿万劳动力就业,既是教育问题,更是重大民生问题和经济问题。今年6月全国职业教育会议召开,习近平总书记对加快职业教育发展作出重要指示,要求把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置,更好支持和帮助职业教育发展。要

加大对农村地区、民族地区、贫困地区职业教育支持力度,努力让每个人都有人生出彩的机会。

在出身农家的杨国强眼里,成立这所面向贫困学生、全免费的广东碧桂园职业学院,就是希望能够提升贫困家庭自我发展能力,阻断贫困代际传递,为社会培养出大批急需的技能型、实用型人才,对推动扶贫事业发展、提升产业竞争力、促进经济转型升级贡献自己的绵薄之力。“很高兴能见证碧桂园职院的成立,在我看来,碧桂园职院不仅是职业教育校企合作、企业办学的积极尝试,更体现了公益慈善的精神,一个贫困家庭走出一名掌握知识和技能的孩子,往往意味着一个贫困家庭真正脱离贫困的开始。”专程从上海赶来参加开学典礼的上海教育科学院副院长马树超告诉记者。

开学典礼当天,来自全国的职业教育专家在广东碧桂园职业学院升坛论道,就职业教育的改革与未来畅所欲言。深圳职业技术学院有“职教界的清华北大”之称,该校书记、校长刘洪一谈到,改革开放以来,职业教育在我国取得长足发展,为社会培养了数以亿计的技术技能人才,近期国家关于加快发展现代职业教育的决定,标志着新时期推动职业教育改革的顶层设计逐步完成,碧桂园职业学院的成立,从一定意义上说,开启了慈善职院、直通就业职教办学的新篇

章。

北京商业学校校长史晓鹤认为，发展职教时不我待，2013年欧盟各国在柏林召开首次青年就业会议，形成了加强职业教育的共识，而美国总统奥巴马在2013年国情咨文中也专门提到学习德国职业教育的经验。韩国、新加坡等亚洲国家以及俄罗斯、巴西等金砖国家，都纷纷增大对职业教育的投入和改革力度。加快职业发展教育已成为世界各主要经济体重振实体经济、提升国家竞争力和实现社会稳定发展的战略选择。“杨国强先生创办纯慈善、全免费的国华纪念中学，令人感动，而今又创办这所全免费的职业学院，再次表明杨国强先生‘授之以鱼不如授之以渔’的教育扶贫理念。”史晓鹤说。

据悉，广东碧桂园职业学院是由碧桂园控股有限公司董事局主席杨国强先生、副主席杨惠妍女士创立的广东省国强公益基金

会出资主办，经广东省人民政府批准、教育部备案，由广东省教育厅主管，是一所具有慈善性质的全日制普通高等学校。这也是继成功创办国华纪念中学之后，杨国强创办的第二所全免费学校，学校的运营费用和入读学生的所有开销费用均由广东省国强公益基金会出资，投入的资金为4.5亿元。作为全国政协委员的杨国强今年提交关于加快职业教育发展的提案，身体力行践行职业教育理想的同时，也为全社会重视职业教育鼓与呼，“如果未来所有年轻人都20岁以后才出来工作，都能接受良好的职业教育或大学教育，20年后我们的国民素质，我们的生产力，一定能达到强国的水平，中华民族的伟大复兴和我们的中国梦一定能实现”。

——摘自《新华网》

提供者：曾晶晶

2014-10-10

长隆落户清远更要夯实职教基础

在国庆黄金周期间，笔者前往位于珠海横琴的长隆海洋王国景区游玩。作为长隆旅游的最新力作，该景区将海洋与游乐设施紧密结合，因此吸引了大批国内外游客。同时，作为一个大型旅游产业，该景区也吸纳了大量旅游方面的专门人才就业。笔者询问了该景区的几名工作人员，得知他们都分别毕业于省内外不同的职业院校，可见一个大项目的落户，对于职教人才有着多么大的吸纳作

用。

随着长隆落户清远，相信不久之后，清远也将建成一座世界级的森林旅游景区，届时也必将吸引国内外众多游客的到来。笔者认为，长隆这样的大项目落户清远，无疑将吸纳大批职教人才就业。同时，也对清远的职业教育提出了新的、更高的要求。如何夯实职教基础，培养大量与之相适应的职教人才，是清远各类职业院校迫切需要完成的任

务。

随着国务院颁布《关于加快发展现代职业教育的决定》，我国职业教育迎来了新的发展机遇，而省级职业教育示范基地落户清远，也给清远的职教发展注入了强大动力。随着长隆森林旅游项目落户清远，未来对于旅游、餐饮、酒店管理等方面的专门人才必将有着很大的需求，而清远“近水楼台先得月”，各类职业院校的毕业生无疑更有就业优势。

笔者认为，清远若想借助长隆项目落户的东风，将清远丰富的旅游资源推向海内外，离不开大批高素质的人才。只有夯实职教基础，才能为清远旅游提供强有力的人才支持。清远各类职业院校不妨利用“主场优势”，主动和长隆方面对接，共同培养符合用人单位需要的人才。

清远各类职业院校如果能和长隆方面形成“订单式”人才培养模式，那么就几乎让毕业生的一只脚迈入了长隆，而长隆方面也可以因此减少人力资源的引进和培训成本，清远市也能够解决大批毕业生的就业问题。由此看来，这无疑将是个三方共赢的好事。

然而，这种“校企结合”、“工学结合”的人才培养模式，对于清远职业教育的教师队伍提出了新的、更高的要求。长隆旅游项目具有国际一流水平，对于旅游等方面人才的要求也绝非一般景区可比。因此，老师们如果仅仅传授课本上的知识，显然难以满足用人单位对毕业生的要求。譬如学习旅游英语专业的学生，如果仅仅依靠课堂教学内容完成听力训练，一旦毕业后在长隆这样的世界级旅游景区里工作，显然很难服务来自世界各地、操着各种不同英语口语的游客。

笔者建议，清远职业院校的老师们不妨深入长隆旅游景区的第一线，通过一段时间的亲身实践之后，再回到课堂教给学生们最鲜活、最有用的知识；清远各类职业院校也可以聘请长隆旅游景区的一线员工担任客座讲师，请他们来到课堂为学生们传授自己的宝贵经验，教会他们书本上学不到的知识。通过打造优秀的“双师型”教师队伍，清远职教基础将进一步得到夯实。

——摘自《南方日报》

2014-10-09

提供者：曾晶晶

提高学历层次 提升业务素质

俗话说“火车跑得快，全靠车头带”，对于一所学校、一个班级来说，校长、老师无疑就是“火车头”，其自身水平的高低决

定着教育教学质量的高低。清远市以全面实施“强师工程”为契机，着力增强清远教师队伍的综合实力，为实现清远教育“三步走”

的目标打下了坚实的基础。(南方日报记者赫鹏翀 通讯员 王清泉)

清远“强师工程”目标明确 2016 年，教师学历全部达标

在清远市政府印发的《关于全面实施“强师工程”加强教师队伍建设的意见》(以下简称《意见》)当中，对于增强清远教师队伍综合实力提出了明确要求。

根据《意见》要求，清远市到 2016 年，幼儿园、小学、初中教师、普通高中、中等职业学校教师全部达到国家规定学历。其中，小学教师具有大专以上学历比例达到 95%以上，初中教师具有本科及以上学历的比例达到 80%以上；普通高中、中等职业学校教师具有研究生学历的比例达到 8%以上。

《意见》中对教师业务素质也提出了明确目标，要求广大教师具有先进的教育思想和教学观念，掌握现代教育教学理论，具有较高的教育教学水平，适应教育现代化的需要。通过建立市级名师、骨干教师培养制度，使教学名师等专家队伍不断壮大。到 2016 年，争取省特级教师达 35 名，省级学科带头人达 200 人，市名教师达 200 名，市级学科带头人达 600 人，市级骨干教师达 1000 名，市级名班主任 100 名。

为此，《意见》要求切实落实教师继续教育制度，各地要积极构建以师范院校为主体、教师培训机构为支撑、现代远程教育为支持、立足校本的培训体系。各级教育行政部门和各级教师继续教育基地要根据《广东

省教育厅关于中小学教师继续教育学时登记管理的暂行办法》要求，结合实际细化教师继续教育学时认定办法，实施教师继续教育证书制度，规范教师继续教育平台建设，组织开展教师全员培训和专项培训。

针对各类职业教育的特点，《意见》要求推动职业教育教师对外培训交流合作，拓展职业技能培训渠道，积极开展专业课教师定期下企业实践，落实专业课教师每两年不少于 2 个月以上时间到企业或生产服务一线实践的制度。通过把教师企业实践作为职业学校教师继续教育的一种重要形式和教师职务(职称)聘任、晋升的必要条件，推动职业教育教师对外培训交流合作，拓展职业技能培训渠道。

对口帮扶弥补师资短板充分利用广州优质师资资源

作为经济欠发达的山区市，地处粤北的清远市在师资方面相比珠三角等发达地区有着显著的差距。为此，清远市通过利用广清教育对口帮扶等契机，迅速弥补师资方面的短板。

通过实施教育“广清一体化”工程，清远市充分利用广清教育对口帮扶的契机，共享广州师资培训资源。通过挂靠等方式，选派名校长、名教师、名班主任参加广州“三名工程”培训，鼓励高中阶段学校与广州名校合作等多种方式，清远市学校可以将优秀教师、学科骨干教师进行双向挂职锻炼，迅速提升师资水平；通过引进广州市名校退休

教师到校任教等方式，两市实现了学校之间紧密型合作与交流。清远市市属、各县（市、区）与广州结对帮扶区（市）学校“手拉手”，力争到 2020 年实现帮扶学校全覆盖。

此外，通过实施城乡对口支教工程，可以提高清远农村教师的业务素质和教学水平。通过统筹安排城区学校与农村薄弱学校建立帮扶关系，农村学校的教育教学、教育科研、教师骨干培养等方面得到了全方位的帮扶。

大力建设“三名”工作室名校长、名教师、名班主任起示范作用

为了建立健全学校教研组管理制度，搭建教师专业发展的平台，《意见》提出启动市级“校长工作室”、“教师工作室”、“班主任工作室”建设，并进一步建立名校长、名教师、名班主任工作室。通过打造“三名”工作室，为“强师工程”提供带动示范平台。

《意见》要求，从 2014 年开始，清远市每年遴选“校长工作室”（10 个）、“教师工作室”（60 个）、“班主任工作室”（30 个），三年为一周期，每年市财政给予 5000 元/室的工作经费补助，每一周期合共 1.5 万元/室的工作经费补助；县（市、区）学校也应给予相应的配套经费，建立名校长、名教师、名班主任工作室。积极探索建立“研训一体”的工作机制。

同时，各县（市、区）可以依托品牌特色学校，分别建立从幼儿园到小学、初中乃至高中教师教研中心。要为骨干教师和后续

骨干力量成长搭建平台，使教研、科研、培训、教学与信息化五位一体同步推进，有效促进教师专业化发展。

此外，清远各县（市、区）要进一步加强学校教学教研管理，组织开展争创省、市、县级示范性学科教研组活动，定期开展评优表彰和经验交流推广活动，学校必须制订具有可操作性和实效性的教研管理制度，强化管理，提高学科教研组、备课组的工作效能。

科研促教增强教学能力所有学校都要有课题研究项目

为了夯实教师的理论功底，增强教育科研意识，《意见》鼓励开展课题研究，要求清远各县（市、区）教育部门及学校要精心组织和鼓励教师积极申报省、市、县教研课题，有效以课题研究带动校本教研，深入开展校本教研活动，营造良好的教研氛围。

据悉，课题研究要以教育教学实践性研究为主，真正使课题研究过程成为教师学习交流的过程，成为解决教学实际问题的过程，成为促进教师专业发展的过程和提高教育教学质量的过程。到 2015 年，清远市 75% 的中小学要有市级以上课题研究项目，90% 的学校有县级以上的课题研究项目，100% 的学校有校级以上的课题研究项目。

此外，《意见》要求建立教育科研激励机制，每两年举办一届“清远市教育科研成果奖评比”活动，每年组织一次“清远市教育教学优秀论文评比”活动，并实行教育教科研与教师职务评聘挂钩制度。

从 2013 年起至 2016 年，清远市财政每年安排中小学教育科研专项经费 200 万元，并随着财力增长状况以后逐年增加。各县（市、区）财政必须划拨教育科研专项经费，中小学校要划拨专项经费用于促进教师队伍素质提升，小学、初中、高中学校的教育

科研活动经费占学校年度总运作经费比例分别不低于 8%、9%、10%。

——摘自《南方日报》

提供者：曾晶晶

2014-10-09

清远抓住机遇大力发展职业教育

金秋九月，国内高校纷纷迎来了从各地赶来报到入学的新生。然而，清远部分寒门学子却主动放弃了上大学深造的机会，因为他们对自己毕业后的就业前景感到担忧，而曾经在社会上弥漫的“读书无用论”，也渐有死灰复燃的趋势！为了破解大学生就业难题，清远市通过大力推进职业教育发展，为社会培养一大批掌握一技之长的应用型人才，从根本上解决了就业问题。（采写：南方日报记者 赫鹏翀）

寒门学子放弃大学梦

对于广大学子来说，十余载寒窗苦读就是为了一圆大学梦！然而，家在清远农村的小黄却无奈放弃了自己的大学梦。尽管小黄今年的高考成绩过了三本的分数线，并且被省外的一所普通高校录取，但家境贫寒的他还是决定放弃上大学的机会，打算只身前往珠三角地区打工。

“其实我还是很想去上大学的，但录取的大学并不是‘211’、‘985’那样的名牌大学，而且录取的专业就业前景也不太好，所以我担心毕业之后找不到理想的工作，让家里白白花钱不说，还耽误了四年的赚钱机

会。”小黄无奈地说。

作为家里的长子，小黄表示，自己放弃上大学之后，可以通过打工来减轻父母的经济负担。据悉，在清远部分农村地区，小黄的选择绝非个案。今年高考结束后，小黄的许多同学也有着类似的想法。他们对上大学“无用”的想法，一方面缘于家庭经济问题，另一方面是对毕业后的就业缺乏信心。

大学生就业面临挑战

近年来，高校就业面临着前所未有的挑战，一定程度上也印证了小黄和同学们的顾虑。2013 年，全国共有 699 万高校毕业生走出校门，因此被称为“史上最难就业季”。

根据 21 世纪教育研究院发布的《2014 年教育蓝皮书》数据显示，“211”（包括“985”）重点大学毕业生的初次就业率仅为 75.5%，其中本科生仅为 67.4%。在就业待遇方面，2013 届重点高校毕业生平均起薪为 3157 元，相比同龄的农民工收入相形见绌。

“我们企业去年招聘了十几个应届大学毕业生，没想到他们干了不到半年时间就都陆续离职了。这些毕业生不仅没有工作经验，而且许多人还不能吃苦，在工作中稍微

遇到点挫折就要脾气！”清远某企业负责人无奈地告诉记者。

据悉，许多企业在招聘应届大学毕业生之后，首先都会安排到基层岗位当中，尤其考验实际操作能力。然而，许多高校在培养学生的过程中，都存在着重理论、轻技能的问题，使得这些职场新人的实战能力较差，短时间内难以在工作岗位上挑起大梁。

职业教育破解就业难题

相比高等教育在培养人才方面存在的痼疾，通过职业教育培养出来的人才，无疑更加迎合用人单位的需要。在经过大量的实操训练之后，许多高职毕业生的动手能力和操作能力要明显优于高校毕业生，因此许多人初到工作岗位就能挑起大梁。大力发展职业教育，既能圆“小黄”们的大学梦，又能从根本上摒弃“读书无用论”，无疑将成为我国培养高素质人才的必由之路！

根据相关数据显示，2013届高职院校毕业生初次就业率达到78.1%，比本科生高出12.3%；在就业待遇方面，2013届高职毕业生平均起薪为3291元，比重点高校毕业生平均起薪高了134元。通过职业教育培养出来的高素质劳动者，如今成为了职场上的“香饽饽”。

随着省级职业技术教育示范基地的初具规模，清远通过打造独具特色的职业教育产业集群，使职业教育成为城市的一张靓丽名片。经过近三年的建设，基地目前已初具规模，广东岭南职业技术学院和广东碧桂园职业学院落户，今后省教育厅还将安排广东

交通职业技术学院、广东科贸职业学院等院校进驻基地，届时高职教育在校生规模将达到10万人左右。

通过把“校企合作”、“工学结合”作为人才培养模式改革的重要切入点，清远的职业院校已实现了课程与岗位对接，教材与技能贯通，进一步拓展了学生专业知识面，增强了学生动手操作能力和岗位实践能力。通过企业对接职业院校，设立学生实习和教师实践岗位，使“技能型”学生和“双师型”教师成为清远产业升级发展的人才支撑，而各类职业教育也为清远经济社会发展提供了丰厚的“人才红利”。

他山之石

在教育体制中，只有约40%学习成绩相对优秀的中学生进入大学，而60%选择参加职业教育的中学生并没有低人一等的观念。

德国联邦政府数据显示，每年有60%的德国青少年选择接受双轨制职业教育。其中，最受欢迎的职业培训是工商类职业培训，其次是手工作坊类职业培训，以及农业、公共服务、自由职业、家政服务、航运等。

德国对技工、技师、技术员和工程师等应用型人才实行分层次、标准化的培训，很多受过职业教育的德国年轻人都有机会晋升成为企业的领导层。

——摘自《南方日报》

2014-09-04

提供者：曾晶晶