

信息文萃

● 回 望 2014
● 典 型 经 验
● 教 育 改 革
● 教 师 发 展
● 人 才 培 养
● 清 远 职 业 教

图书馆

2014

第3期

◆ 清远职业技术学院图书馆编

清远职业技术学院图书馆

信息文萃

2014 第 3 期

顾 问 赵鹏飞 陈传尚

主 编 黄远大

副 主 编 井春兰

责任编辑 胡晓明

资料收集 曾晶晶 叶丽榕 吴幼兰 陈惠珍

目 录

回望 2014

回望 2014 年：新形势下我国职业教育的十大突破 1

2014 年职业教育回顾：总有回忆让我们怦然心动 4

典型经验

浙江建设职院：注重实战，成就适岗建设人才 6

高职：“校企一体化”成为企业发展“转向助力” 8

南通科技职业学院为地方发展“量身定制”人才 11

实干应是高职院校最显性 DNA 12

教育改革

“混合所有制”，做强做大职业院校的良方？ 13

梁卿：发展本科职业教育的路径之思 16

葛道凯：全面推动现代职教依法治教依法治校 17

教师发展

高坤：教师要做“捕鱼”高手 19

教学设计能力达标不能一劳永逸 20

龚冷西：高等职业教育困境和转型发展建议 21

人才培养

徐州工业职业技术学院：“徐工模式”实现校企无缝对接 24

中山职业技术学院：身段“下移”带来的职教律动 25

南通农职院通过校内“小微创业”带动学生就业 29

夯实“中国制造”的人才基石 30

高职教育如何与区域人才需求对接 32

清远职教

清远与香港职业训练局签订合作意向书 34

葛长伟书记会见香港职业教育考察团 34

清远建立职业技术教育联席会议制度 35

“双 11”创造电商人才蓝海 清远职业教育顺时应势积极培养电子商务人才 36

回望 2014 年：新形势下我国职业教育的十大突破

编者按：2014 年是中国深化改革年，也是教育改革年，更是职业教育发展史上具有里程碑意义的一年。这一年，职教领域发生了太多值得关注的事情，其中最值得重书一笔的便是全国职业教育工作会议的召开，开启了我国职业教育改革的新纪元。

岁末之际，我们诚邀教育部职业教育与成人教育司巡视员王继平为职教周刊撰写年终特稿，对全国职业教育工作会议的深远影响意义进行详细解读。与此同时，我们再次回望来时的路，勾勒职业教育的年轮印记。

新形势下我国职业教育的十大突破 教育部职业教育与成人教育司巡视员

王继平

今年 6 月，国务院召开了全国职业教育工作会议。习近平总书记就职业教育工作专门作出重要批示，李克强总理接见全体与会代表并发表重要讲话。这次会议是在我国改革发展进入新阶段、教育事业面临新机遇和挑战的背景下召开的一次重要会议。会议为我国新形势下职业教育改革发展指明了新方向，提出了新要求，绘制了新蓝图，开启了新阶段，翻开了新篇章，是我国职业教育发展史上的重要里程碑。这次全国职业教育工作会议在以下十个方面取得突破，这也是党的十八之后我国职业教育的十大突破。

第 1 大突破

确定了我国职业教育新的战略定位

习近平总书记关于职业教育的重要批示从四个方面为我国职业教育确定了新的战略定位。一是明确了职业教育是什么。习近平总书记指出：“职业教育是国民教育体

系和人力资源开发的重要组成部分”。深刻阐明了职业教育的本质属性、跨界特性以及在国民教育体系和人力资源开发领域的重要地位。二是明确了职业教育的重要作用。习近平总书记指出，职业教育“是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径”。三是明确了职业教育的重要职责。习近平总书记指出，职业教育“肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责”。四是明确了职业教育的重大使命。习近平总书记指出，发展职业教育是“为实现‘两个一百年’奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦提供坚实人才保障”。

第 2 大突破

确定了我国职业教育新的工作方针

习近平总书记关于职业教育的重要批示为我国职业教育确定了新的工作方针。习近平总书记在深刻阐释职业教育战略定位的基础上，明确提出职业教育“必须高度重视，加快发展”。这既是习近平总书记对我国职业教育事业的科学判断，也是对我国职业教育发展的新要求，体现了新形势下我国职业教育发展工作方针的调整，即由“大力发展”调整为“加快发展”。改革开放以来，我国职业教育的工作方针一直是“大力发展”。1985 年，中共中央《关于教育体制改革的决定》首次提出“大力发展职业技术教育”，1991 年、2002 年、2005 年，国务院先后印发的三个职业教育决定所确定的工作方针均为“大力发展”。党的十八大在深刻分析世情国情基础上，面对新的形势和挑战，提出了“加快发展现代职业教育”。全国职业教育工作会议召开前，国务院印发了

《关于加快发展现代职业教育的决定》(简称《决定》)。“加快发展”方针是以习近平同志为总书记的党中央对“大力发展”方针的继承和发展,是在已有发展基础上的进一步发展,核心是加快推进中国职业教育现代化的步伐。

第 3 大突破

确定了我国职业教育新的发展目标

习近平总书记关于职业教育的重要批示和国务院《决定》为我国职业教育确定了新的发展目标。习近平总书记指出,“努力建设中国特色职业教育体系”。国务院《决定》指出,“到 2020 年,形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通,体现终身教育理念,具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”。新的发展目标就是习近平总书记提出的“努力建设中国特色职业教育体系”。国务院《决定》关于职业教育发展目标的表述是这一目标的具体化。发展目标要形成的职业教育体系最本质的特点是“中国特色”,同时具有“世界水平”,是现代化的。国务院《决定》就如何构建现代职业教育体系作了全面安排部署,首次提出“探索发展本科层次职业教育”,打通了职业教育从中职到专业学位研究生的上升通道;首次提出“建立学分积累与转换制度”和健全职业教育考试招生办法,为职业教育纵向衔接、横向沟通作了制度设计;首次提出“建立有利于全体劳动者接受职业教育和培训的灵活学习制度,服务全民学习、终身学习,推进学习型社会建设”。

第 4 大突破

确定了我国职业教育新的办学方向

习近平总书记关于职业教育的重要批示和国务院《决定》为我国职业教育确定了新的办学方向。习近平总书记指出,“要牢牢掌握服务发展、促进就业的办学方向”。国务院《决定》指出,“坚持以立德树人为根本,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向”。办学方向即办学方针。2005 年国务院《关于大力发展职业教育的决定》提出了“以服务为宗旨、以就业为导向”的职业教育办学方针,明确了职业教育的职能定位和特性定位,有效地引领了我国职业教育事业的发展。这次全国职业教育工作会议提出的新的办学方向就是“服务发展、促进就业”。“服务发展、促进就业”与“以服务为宗旨,以就业为导向”有历史的承接关系,但是赋予了新的内容。新的办学方向继续强调了“服务”,同时增加了“服务”的对象——“发展”,既包括经济社会发展,也包括人的全面发展,即面向市场、面向社会、面向人人;继续强调了“就业”,同时科学定位了职业教育在“就业”中的作用——“促进”,要促进解决就业总量和结构矛盾,促进社会成员提升就业创业能力和职业生涯持续发展能力。新的办学方向为新形势下办好职业教育指明了方向,确定了定位,明确了任务,需要深入学习领会,认真贯彻执行。

第 5 大突破

确定了我国职业教育新的培养目标

培养什么人和怎么培养人是教育的根本问题,党的教育方针从总体上回答了这个问题。围绕党的教育方针,各级各类教育都有自己特定的培养目标。新世纪以来职业教育的培养目标主要有三种表述:一是“培养一大批生产、服务第一线的高素质劳动者和

实用人才”(2002 年),二是“培养数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的高技能专门人才”(2005 年),三是“培养高素质劳动者和技能型人才”(2013 年)。习近平总书记关于职业教育的重要批示和国务院《决定》的提法是“培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才”。这一提法是对过去职业教育培养目标提法的概括总结,更体现了对职业教育人才培养目标认识的深化和创新。“技术技能人才”主要是指掌握技术并能应用操作的人才,是既“会”又“懂”、知行合一的人才,是能够持续发展的人才。“技术技能人才”是对职业教育培养人才类型的最新界定。

第 6 大突破

确定了我国职业教育新的价值追求

习近平总书记关于职业教育的重要批示为我国职业教育确定了新的价值追求。习近平总书记指出,“要加大对农村地区、民族地区、贫困地区职业教育支持力度,努力让每个人都有人生出彩的机会”。我国是一个大国,幅员辽阔,地区发展不平衡是我们的基本国情;同时,我国又是一个社会主义国家,需要各个地区共同发展,需要全国人民共同富裕。促进公平是社会主义的本质特征,是制定政策的基本原则。职业教育作为我国现代化事业的有机组成部分和推进国家繁荣、人民幸福的有力武器,必须高度关注薄弱地区和处境不利人群的发展。“努力让每个人都有人生出彩的机会”,成为职业教育新的价值追求。新的价值追求要求我们要高度关注薄弱地区的发展,加大对农村地区、民族地区、贫困地区职业教育支持力度;要面向人人,高度关注处境不利人群的发

展,加大对他们的资助力度,努力让每个人都有人生出彩的机会。

第 7 大突破

确定了我国职业教育新的发展方式

习近平总书记关于职业教育的重要批示和国务院《决定》为我国职业教育确定了新的发展方式。习近平总书记指出,“着力提高人才培养质量”,“深化体制机制改革,创新各层次各类型职业教育模式,坚持产教融合、校企合作,坚持工学结合、知行合一,引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育”。国务院《决定》提出了“政府推动、市场引导”、“加强统筹、分类指导”、“服务需求、就业导向”、“产教融合、特色办学”、“系统培养、多样成才”等五大发展基本原则。新的发展方式可以简单归纳为,以提高质量为核心,以构建体系为重点,用改革创新的办法,发挥市场和政府“两只手”的作用,推进我国职业教育全面协调可持续发展。当前,中国经济已进入新常态,职业教育要适应中国经济新常态,围绕提高人才培养质量这个核心,以建设现代职业教育体系为重点,充分发挥市场和政府的作用,深化改革,创新模式,坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一,尽快实现向新的发展方式转变。

第 8 大突破

确定了我国职业教育新的办学机制

国务院《决定》为我国职业教育确定了新的办学机制。新的办学机制在国务院《决定》中有很多表述,如强调发挥企业重要办学主体作用,强化校企协同育人;强调发挥行业的作用,加强行业指导、评价和服务功能;鼓励多元主体组建职业教育集团等。其

中有一个很重要，也是第一次提出，就是要“完善现代职业学校制度”。提出要扩大职业院校办学自主权，依法制定职业院校章程和制度，建立学校理事会或董事会，推进校长聘任制改革和公开选拔试点，坚持和完善中等职业学校校长负责制、公办高等职业院校党委领导下的校长负责制，建立企业经营管理和技术人员与学校领导、骨干教师相互兼职制度，完善体现职业院校办学和管理特点的绩效考核内部分配机制。其核心就是要确立职业院校真正落实面向社会自主办学的法人地位，实现依法治教、依法治校，进一步激发职业院校的办学活力。

第 9 大突破

确定了我国职业教育新的保障机制

国务院《决定》为我国职业教育确定了新的保障机制。这次会议在保障机制方面没有提出要实施“工程”或“计划”，而是展现了一种新的保障机制思路。一是注重保障制度建设。强调完善经费稳定投入机制、健全社会力量投入的激励政策、加强基础能力建设、完善资助政策体系、健全就业和用人的保障政策等。二是注重落实政府职责。明确职业教育管理体制，明确中央政府和地方政府职责，明确政府和学校关系，强调职业教育工作部门联席会议制度的作用。三是注重强化督导评估。强调教育督导部门加强对政府及有关部门的督导，落实督导报告公布

制度；完善职业教育质量评价制度，实施职业教育质量年度报告制度；发挥行业、用人单位作用，积极支持第三方机构开展评估。四是注重营造良好环境。推动加快修订职业教育法，完善职业教育先进单位和先进个人表彰奖励制度，落实职业教育科研和教学成果奖励制度，研究设立职业教育活动周。总之，依靠法律和制度保障发展将成为我国职业教育保障机制的常态。

第 10 大突破

出台了我国职业教育首个中长期规划
为贯彻落实党的十八大和十八届三中全会精神，贯彻落实教育规划纲要和国务院《决定》，教育部等六部门编制了《现代职业教育体系建设规划(2014-2020 年)》，并在全国职业教育工作会议召开前夕正式出台。这个规划是我国职业教育方面第一个专门中长期规划，系统地介绍了现代职业教育体系建设的背景，明确了体系建设的指导思想、建设目标和基本原则，设计了体系的层次结构、终身一体、办学类型、开放沟通等基本架构，提出了 12 个方面重点工作任务、9 项制度和机制建设要求以及保障实施要求，为到 2020 年形成中国特色职业教育体系提供了施工图和时间表。

——摘自《中国教育报》

2014-12-29

提供者：曾晶晶

2014 年职业教育回顾：总有回忆让我们怦然心动

2014 年，对于年轻的技工学子周浩来说，是一个让他惊心动魄的年份，因选择从北大退学改上技校，他成为被媒体追逐和报道的对象。也许时至今日，他还因媒体的过

分热情而苦恼，而他却没有意识到，若干年后，作为从北大退学读技校的第一人，他的一次主动转身，也许会写入中国职业教育发展的历史，使许多人开始对职业教育本身所

散发出的魅力另眼相看。

2014 年,对于王明靖、李志仁、张少华这 3 个心灵手巧的 90 后小伙儿来说,也值得记忆。也许没有人会记住他们的名字,但公众第一次对一个过去不知名的器物发生兴趣,那就是鲁班锁,一种从中国古代流传至今的益智玩具。2014 年 10 月,出访德国的国务院总理李克强把它作为国礼赠送给德国总理默克尔。这份“神秘礼物”精巧美丽,用铝合金代替了木头,将传统和现代严丝合缝拼接在一起。鲁班锁,中国制造,余味无穷。

2014 年,我们也不能忘记湖北职业技术学院 1103 名毕业生的面孔,在毕业典礼上,他们被授予相当于本科副学士学位的“工士”学位证书。“工士学位”对于学生们是陌生的,对于中国的高等教育体系来说也是陌生的。高职教育在学位序列中一直没有一席之地,学校的做法令 1000 多张年轻学子的脸上笑容焕发,充满幸福。尽管有关部门以审慎的方式对于这种做法作出回应,但谁敢说,若干年后,这不是一个值得记忆的开端呢?

2014 年,职业教育内外的人们感受着职业教育为中国教育、为年轻学子们带来的美好和改变,他们的选择和改变属于自己,更属于这个表面平静而深处波澜壮阔涌动的时代。

的确,我们的时代到了。时隔 9 年之后,国务院再次召开全国职业教育工作会议。习

近平总书记所说的“着力提高人才培养质量,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚”让无数人怦然心动。这次会议是改革开放以来国务院召开的第三次全国职业教育工作会议。与此同时,教育部相关负责人所说的 600 所本科院校转型职业教育的论断,也让许多人胸口一热,眼前一亮。

在一个个年轻而富有激情的面孔背后,原来背靠的是这样一个属于职业教育人的大时代。为此,人们不禁发出感慨:看啊,职业教育的春天又来了!的确如此,也许,绿茵遍野、树木苍翠需要经历几个春天的努力孕育,经过一代又一代职教人不竭地努力和投入。职业教育是面向人人的事业,也是一份让人随时可以燃烧激情的事业。

尽管如此,在这一年中,与兴奋相伴的还有种种艰辛和挑战,一些学校的招生困局依然,一些职业院校的办学质量依然堪忧,而作为民办学校龙头的山东蓝翔技工学校把学生拖入旷日持久的负面新闻里……职业教育的忧思还在,问题还在。

2014 年,感谢你的目光为职业教育而聚焦,感谢因职业教育给我们带来的或短或长的思考、痛感,还有那种长久而持续的感动。伴随着这一切,2015 年,在大力发展职业教育的路上,让我们在回首中携手同行,不离不弃!

——摘自:《中国青年报》

2014—12—29

提供者:叶丽榕

浙江建设职院：注重实战，成就适岗建设人才

高职专业实践实训课程要彻底改变课堂教学与实际工作岗位脱节、书本知识与动手能力脱节的局面，在狠抓教师教学基本功提升的基础上，除了对教学内容、教学方法和手段进行改革以外，还必须从管理到布局设施等对实践实训基地进行改造和完善。

在中浙信科技咨询有限公司 2013 年的优秀员工中，结构设计师徐祥锋特别引人关注，他大学毕业刚刚两年多，就主持或参与了公司一系列重大项目的设计工作，着实让人刮目相看。这件事反馈回他的母校浙江建设职业技术学院，学院领导却很淡定，因为让学生熟练掌握专业技能，在较短时间内胜任专业岗位，成为受用人单位欢迎的高素质技术技能人才，是学院专业教学改革的重点，也是学院每位教师的孜孜追求。

在人才培养中，浙江建设职院有着自己独特的“233”模式，即进行两项融合，职业技能教学与建筑人文教育相融合、顶岗就业能力与创新发展能力相融合；实现三个对接，学校专业教师与企业能工巧匠相对接、课程教学内容与职业资格标准相对接、课堂知识传授与工程实境教学相对接；培养三种能力，培养学生专项能力、综合能力和顶岗能力。在此基础上，针对建设类专业存在建筑产品体积大、工艺复杂、施工周期长以及不可重复性等实际情况，学院在教学内容、教学方法手段、实训基地建设等方面对专业实践实训课程进行了系列改革。

重构教学内容

贴近职业实战技能

浙江建设职院各专业按照职业能力的要求，重新整合了课程体系。其中，建筑工

程系根据国家住房和城乡建设部行业职业标准、企业用人标准和浙江省建筑业地域特色，按照建筑工程技术岗位群能力要求，对建筑构造、建筑制图、施工图识读、图纸会审模拟等课程教学内容进行整合、重构，打造了施工图识读、高层建筑专项施工方案、施工项目管理、工程资料管理等综合实务训练课程，突出施工员岗位群核心技能的动手操作能力培养。

学院各专业根据工程项目的施工实际和课程整合情况，与企业合作开发了系列模拟实务训练教材。建筑工程系和浙江建工集团有限责任公司、浙江江南工程管理有限公司等企业合作，以完整的真实工程项目为载体，凝练工作过程中的典型任务，以科学的能力评价体系组织开发了《施工图识读实务模拟》、《施工管理实务模拟》等教材；经济管理系按照造价员工作岗位职业能力要求，和浙江省工程造价管理站、浙江同方会计事务所等企业共同开发了《定额测编实务》、《招投标模拟》等教材。据建筑工程系主任刘俊龙教授介绍，这批具有鲜明行业特色的实务教材对学生动手操作能力的提升具有极强的指导作用，有的已列入国家“十二五”规划教材，被国内多家高职院校使用，并被省内多家建筑企业作为技术人员岗位培训教材。

此外，学院结合建筑工程实际工作岗位要求和学生学习思维与方法，联合行业企业开发了多套仿真教学软件。建筑工程系以识图能力培养为核心，精心撷取 300 多个涵盖各类建筑功能及各种结构形式的真实工程典型案例，首创了集建筑工程教学与训练的

识图仿真软件；楼宇智能化工程技术专业与深圳松大科技有限公司合作，建立了包括教学视频、资料、图集、动画等资源的 3D 仿真实训系统，实现了能力评价标准化、教学设计系统化、工程案例真实化、教学手段信息化、学员学习自主化，为传统教学注入了新的活力。正如楼宇智能化工程技术专业 2012 级学生朱康所说：“使用了实践型教学资源库，感觉原来枯燥的学习内容变得生动有趣了，我们在游戏式的学习过程中掌握了专业知识。”

完善实训基地

创设真实岗位环境

浙江建设职院院长何辉认为，高职专业实践实训课程要彻底改变课堂教学与实际工作岗位脱节、书本知识与动手能力脱节的局面，除了对教学内容、教学方法和手段进行改革以外，还必须从管理到布局设施等对实践实训基地进行改造和完善，按照真实工程项目的仿真模拟综合实务训练要求，建立一个使学生进行岗位模拟体验、真正符合教学需要、同真实工作岗位环境相匹配的专业技能训练场所。

为此，学院对实践实训基地进行了全面改造，建设了新的实训大楼，实训实验室总建筑面积达 4.4 万平方米。同时，按照职业岗位能力培训要求，结合专业课程实践实训教学内容改革，对原有实训实验室按功能和教学需求进行统一整合。与加拿大木业协会等发达国家的 3 个建筑业行业协会、14 家国际知名行业企业进行合作，共建了 5 个集教学、培训、社会服务、职业技能鉴定等于一体的实训中心，包括各类实训实验室 70 余个，开设有 130 多个实训实验项目。此外，

淘汰落后的实训实验设备，引入德国墙体抹灰自动喷浆机等多种国际领先技术的先进设备，提升实训实验的技术含量。

在此基础上，学院加强对实践实训基地的科学管理，通过视频监控平台，实现动态教学管理。其中，楼宇智能专业建设了网络化、数字化视频监控教学平台，利用掌上电脑等终端设备，学生通过无线网络访问服务器上的教学资源库，在工位上自主学习；教师利用监控平台，全面及时掌握整个实训过程；利用自动巡回指导功能，实现教师对学生一对一指导、实训过程全记录、实训项目自动考核等。

学院在完善校内实践实训基地的同时，依靠理事会和职教集团，不断完善校外实践实训基地建设，充实实训实验教学资源。目前，学院与浙江省内外知名行业企业合作建立校外实训基地 352 个，其中包括集产学研合作、订单培养和顶岗实习为一体的紧密型实训基地 50 个。这些实践实训基地为模拟实训实验教学提供了大量的真实案例和现实场景，有效解决了课堂教学与工程实境脱节的弊端，实现了课堂知识传授与工地现场教学的有机融合。

改革教学手段

激发学生学习兴趣

好的教学内容要被学生接受，必须要有好的教学手段和方法。浙江建设职院在狠抓教师教学基本功提升的基础上，结合高职学生的学习能力与建设类专业的实际情况，大力改革教学手段和方法，激发学生的学习兴趣。

改革教学手段和方法的关键是教师，学院专门安排教师以脱产或半脱产方式到政

府行业管理部门、行业协会、企业兼职挂职，并在浙江省知名行业企业建立融工作研修、科技开发、技术培训、实践教学等于一体的访问工程师流动站。多种形式的摸爬滚打，让教师的实践实训指导水平和行业企业服务能力明显提升。目前，学院有 77 名教师取得国家注册监理工程师、一级注册建筑师等国家级注册师执业资格，占专任专业课教师的 34.4%；教师参与行业企业共建的研发中心 14 个，与行业协会、企业单位联合编写工法 30 部，与企业合作完成省部级研发项目 19 项、应用技术专项课题 22 项，完成其他各类应用技术服务项目 200 余项。

学院还充分利用校企合作资源，与浙江省建工集团股份有限公司、浙江大立建设有限公司等签订资源共享协议，引入遍布全国的 100 多个在建土建、市政等项目的视频资源，实现施工现场远程教学。专任教师实时切换工程现场、典型部位，兼职教师在线讲解工作面上的具体操作，实现双向语音互动式教学，打破了过去教师单一的课堂书本教

授模式，使学生获得直观的现场施工技术知识。

此外，学院采用教师辅导，学生自学、自练和合作互助的任务驱动式实训课程教学方式，激发学生的学习兴趣 and 创造能力，培养学生的自主学习能力与动手操作能力。在 2013 年浙江省大学生结构设计竞赛中，建筑工程技术专业学生获得特等奖，成为第一所获得省级结构竞赛特等奖的高职院校。同年，作为全国唯一一支参加全国大学生结构设计竞赛的高职团队，在与清华大学、浙江大学、同济大学等 95 所本科院校同场竞技中获得二等奖，总成绩排名第十七。全国大学生结构设计竞赛浙江省竞赛委员会主任委员、浙江大学建筑工程学院副院长罗尧治教授对这些学生所做模型给予高度评价，认为制作和创意都非常出色，是一支了不起的团队。

——摘自：《中国教育新闻网》

2014—12—01

提供者：吴幼兰

高职：“校企一体化”成为企业发展“转向助力”

不久前在山东莱芜召开的全国高等职业教育“校企一体化办学”经验交流会释放出这样一个信号——谋求深度校企合作已经成为企业和学校的共同选择。

“徐工徐工助你成功！”在不久前于山东莱芜召开的全国高等职业教育“校企一体化”办学经验交流会上，徐工集团党委副书记李格用这句家喻户晓的广告作为自己发言的结束语。作为中国工程机械行业的龙头老大，徐工的机械设备帮助众多企业走上了

成功之路，那么又是什么帮助徐工赢得了成功呢？

李格透露了徐工集团迈向世界级企业的三大法宝——国际化战略、技术创新、人才支撑，“与徐州工业职业技术学院‘校企一体化’培育高素质技术技能人才，是徐工集团‘人才支撑’的重要一极。”

从单向到双向——谋求合作成为企业和学校的共同选择

全国高等职业教育“校企一体化”创新

联盟在莱芜的会议上宣告成立,50 所高职院校和 50 家企业作为第一届联盟主席团成员单位出席会议。结伴而来的高职院校和企业老总像一家人一样,探讨经济新常态下人才培养的思路和对策。

“谋求深度校企合作已经不再是学校单方面的意愿,而成为企业和学校的共同选择,企业和学校都在进行深度思考和积极探索。”教育部职成司司长葛道凯认为,本次会议发出了这样一个强烈信号。

过去一提到“校企合作”,后面紧跟的一句话就是,“剃头挑子一头热”,多是职业院校求着企业,希望解决学生的实习和就业问题,而企业通常都不太买账。“校企真正走向合作就是最近 10 年的事,现在的合作正在逐步走向深入。”新当选的创新联盟秘书长、莱芜职业学院党委书记师承瑞说。

从学校单向给企业输送毕业生,到企业萌生合作意愿,再到企业主动找到学校商谈人才培养,校企合作经历了一个曲折而漫长的三部曲。让人感到欣喜的是,三部曲的第三部已在一起地方陆续奏响。那些富有远见、在校企合作中率先“吃螃蟹”的企业,并没有成为“烈士”,而是凭借着和职业院校共同探索出的做法和经验,成功实现了腾飞。徐工集团就是这批富有远见企业中的一员。

据李格介绍,徐工集团早在 2004 年就同徐州工业职业技术学院签订了校企合作协议。10 年来,双方共建集教学、生产、培训、技能鉴定、科研开发、成果转化、社会服务等功能于一体的现代化生产性实训基地;共同成立了“柔性制造技术学院”和“技师培训中心”,“混编”教师,共同招生、共同培养学生;共建技能竞技平台,让学校学

生和集团员工同台竞技,发现和培养技术骨干,双方的合作形成了以“基地+学院+中心+平台”为特色的“徐工模式”。而这 10 年,也正是徐工集团发展的黄金 10 年,现在徐工产品已覆盖世界 169 个国家和地区,位居世界工程机械行业第五位。

在徐工集团这些企业的带动示范下,越来越多的企业看到和尝到了与职业院校合作的甜头,合作意愿高涨,开始主动向学校寻求更深层、更紧密的合作。

也正是看到了企业的这份热情,葛道凯司长在会上自信而又自豪地说:“这次代表企业来参会的还大多是企业分管人力资源的副总,我相信下一次创新联盟再开会,将有更多的企业老总、一把手到会!”

从两个到一个——“一体化”育人成为校企合作新常态

经过 30 多年的高速增长,我国经济已经进入了一个中高速增长的新常态阶段。在经济新常态下,企业面临着巨大的转型升级压力。

“企业转型升级的逻辑起点是企业技术能力的增强与提升,所以企业越来越需要、越来越重视人力资本的培育和有效开发,迫切需要校企合作,共同建设一支结构合理的高素质技术技能人才队伍;迫切需要通过校企合作,形成系统创新驱动发展模式,提升核心技术能力。而这种合作最有效的方式就是‘校企一体化’发展”。新当选的创新联盟理事长,宁波工程学院党委书记、中国职业技术教育学会副会长苏志刚这样分析。

师承瑞所在的莱芜职业技术学院与山东鲁能泰山电缆公司(鲁缆公司)的合作,就经过了这样一个由浅入深、从两个到一个

的过程，双方合作打造的“鲁缆模式”别具特色。

2011 年，莱芜职业技术学院与鲁缆公司签订了校企合作协议。起初，鲁缆为了招到优秀人才，采用了“冠名班”的形式——从即将毕业的在校生中遴选部分学生组成“鲁缆班”，经过短期培训后到企业实习或就业。合作一年后，在互信的基础上，鲁缆决定和学校走“校企一体化”育人的路子。校企双方共同招生招工，学生入学前就和鲁缆公司签订就业合同，入学后被编入“鲁缆班”。校企双方共同制订培养计划、共同设计教学内容、共同组织教学、共同安排学生就业、共同构建联络机制，真正做到“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”。

“‘校企一体化’育人，彻底改变了企业单纯用工的思想观念，增强了企业对人才培养教育的社会责任感；学生毕业就能上岗，企业不用再进行岗前培训，节省了大量资金，增强了企业的核心竞争力；学生一入学校门，就是企业人，增强了学习责任感和企业归属感；与知名企业一体化办学，提高了学院的社会认同感，实现了学院的可持续发展。”师承瑞一一列举“校企一体化”办学给企业、学校、学生带来的种种改变。“鲁缆模式”也为莱芜职业技术学院在更多专业开展深度校企合作提供了范例，通过移植、加工和创新，学院其他专业也都开展了“校企一体化”育人实践。

从点对点到面对面——创新联盟成为推进“校企一体化”新机制

众多专家看好“校企一体化”创新联盟的成立，认为它改变了过去学校和企业点对点的联系，为校企之间寻求合作搭建起了一

个新的平台，将成为推进“校企一体化”的新机制。

联盟理事长苏志刚认为，联盟的首要任务是攻坚克难、先行先试，着眼破除制约高等职业教育校企合作育人的体制机制障碍、深层次矛盾和重点、难点问题。此外，联盟还将充分发挥成员单位的示范引领作用，引导高职战线把工作重心放在深化产教融合、校企合作内涵建设上。

在中观和微观层面，对于如何利用创新联盟平台推进“校企一体化”，与会专家提出了自己的建议。

国家教育行政学院教育行政教研部主任、职业教育研究中心主任邢晖提出，联盟要注重机制创新，要在人才培养模式上为全国高职院校，甚至应用本科高校的转型创造经验，起到引领辐射作用，体现联盟的价值。北京交通大学教授、联合国教科文组织产学合作教席主持人查建中认为，联盟要根据当前经济转型升级和职业教育改革发展的新形势，围绕重点、难点和热点问题，加强调查研究，研究实际问题。厦门大学教育科学研究院副院长史秋衡表示，“校企一体化”育人抓到了职业教育的关键内涵，联盟要关注职业教育的课堂教学、课外学习改革，认真研究学生在产学一体化中怎样学得更好、做得更好。吉林省职业教育研究中心副主任、《职业技术教育》杂志副总编陈衍指出，联盟的角色是智库、是平台，好的模式要通过这个平台进行孵化，联盟要体现政府指导、实践向导、研究领导。

——摘自：中国教育报

2014—12—22

提供者：陈惠珍

南通科技职业学院为地方发展“量身定制”人才

高建军是南通科技职业学院订单班的一名学生，还没毕业，就已经被林森物流公司预定。“订单班的学生上手快，岗位适应性强，在用工荒的大背景下，确保了企业用工需求。”林森物流集团人事部经理刘海蓉对订单班培养的学生赞不绝口。“订单班是企业的人才蓄池，

是学生的就业导航仪。”4年来，该企业为学院提供了近百个岗位，30余名订单式培养

的优秀学生获得了企业提供的近5万元奖学金。

“产教融合，按照企业的需求‘量身定制’毕业生，是学院人才培养的一大特色。”南通科技学院院长万健说，现代职业教育体系建设规划中提出要建成中国特色现代职业教育体系，核心的一条就是职业教育培养的人才能与中国的经济发展需求相匹配。

“学校融入区域发展，专业融入产业发展”，南通科技职业学院将产教融合作为重要发展战略。今年10月，自南通农业职业技术学院更名为南通科技职业学院以来，学院快速走上了转型升级之路，将提升产业服务能力作为学院跨越式发展的核心要素。

紧扣区域经济跳动脉搏，学院在专业建设上做好“加法”“减法”和“乘法”。“加法”，即依据南通现代农业、南通陆海统筹战略等，增加学院特色专业课程，将技术研发成果转化、推广；“减法”，即适度减少理论课程，降低脱离地方发展的理论课程比重。“乘法”即通过对课程板块的优化组合，

积极开发电梯维修、汽车维修等新兴专业，实现累积效应。

对接南通现代农业产业，学院采取“品种+技术+基地”套餐式服务模式，创新“县村一学院一种植户”联动服务机制，仅2014年便示范推广新品种30个、新技术20多项，先后选派30多名教师驻企业（村）开展技术指导和技术培训，为200户示范户顺利实现了产业调整，培育10个“一村一品”特色村。

此外，学院计算机软件专业还与李开复的创新工场合作，建设南通大学生创新创业孵化服务平台。与海安县雅周现代农业园区共建产学研合作示范基地。与市科技局、农委合作建设南通市科技服务超市和南通“智慧农业”大数据平台。如今，学院有8个校内企业专家工作站、4个企业教师工作站、6个“校中厂”、2个“厂中校”，206家校企合作单位，“产学研合作，校企岗直通”的产教融合格局初步形成。

面对未来，学院党委书记朱千波信心满满：“学生有出路，学校有活路；专业有活力，产业有发展。让优质专业对接区域产业、覆盖新兴行业、服务区域经济，才能在新形势下实现学生、学校、区域经济的三方共赢。”

—摘自：《光明日报》

2014—12—24

提供者：吴幼兰

实干应是高职院校最显性 DNA

宁夏职业技术学院院长撒承贤利用暑假，走企业、下工厂、进牧场，探望了毕业时间长短不一的来自不同专业的 51 名毕业生，进行了“一对一”的深入访谈，并整理形成了 28 万字的笔记，以亲身体会用心感触着高职生群体的“DNA”：渴望改变、崇尚技能、向往创业、懂得感恩、知足常乐、坚韧质朴。

如果一所高职院校的校长，自己去例行公事地到毕业生工作单位、创业企业去实地走访毕业生，握握手，聊聊天，拍拍照，吃吃饭，发发新闻，那其实很简单；或者要求基层教学单位和老师们到现场跟踪走访毕业生，并且加以绩效考核，这也不难。但像宁夏职院校长那样，亲自走访时间之集中，深入交流学生之众多，涉及问题之细致，整理文字量之巨大，感悟体会之深刻，这可并不多见。校长的这一举动，非真正对学生有发自肺腑之爱、非对高职教育拥有一腔热忱者而绝不可能为之。

客观地说，目前我国高职教育在办学实践中，最不缺乏的就是理念：校企合作，工学结合，产教融合，以学生为本，以质量为核心，以就业为导向，以服务为宗旨，走产学研结合的发展之路，建成世界一流水平。从指导思想到实施路径再到终极目标，办学的理念清楚得很。当前，最缺乏或者说最迫切需要的，正是一大批埋头一线、脚踏实地的实干家。

这种实干家的特质充分表现在思维切实、作风务实、工作踏实，宁愿不声不响地把一件事做好，而不屑搞花架子、耍花腔、

做表面文章。究其原因，这种特质的形成与高职教育办学的历史和定位密切相关。首先，高职教育办学历史不长，目前还处于较为艰难的爬坡阶段。不实干，绝对死路一条。其次，高职大力推行校企合作、工学结合、产教融合，如果学校工作华而不“实”，最讲“实效”的企业就不会“跟你玩”，敬而远之不理你，你就走不了“产学研合作的发展之路”，你培养的学生就不受企业一线欢迎、就不了业，你就不能实现“服务宗旨”——这样的话，办学目标就落了空。

实干更需有高职校长耐得住寂寞、沉得下身子、受得了质疑的勇气和大度。显而易见，这种实干应该是高职院校的最显性 DNA，是高职人的核心价值取向，也是高职院校得以安身立命的法宝。当下，大多高职院校认识到了这一点：大众化教育背景下，学生对学校的教育服务是否满意，所学的知识、所习的技能、所修的素养，到了企业是不是真能够学以致用，学生在企业是不是能得到可持续的发展，学生对学校又有怎么样的意见和建议，等等，当然是企业和学生本人最有发言权。

所以，高职的办学必须放下身段，真心实意地走进企业一线和毕业生当中，用微观的探访、聆听、感悟，掌握第一手资料，从而为进一步的中观制度构建和宏观发展设计打下坚实基础，精心编织出精彩的“高职梦”。

——摘自：《中国青年报》

2014—11—17

提供者：吴幼兰

“混合所有制”，做强做大职业院校的良方？

“纯粹的公办，活不起来；纯粹的民办，大不起来。怎样做强做大职业院校呢？用好一个‘混’字。”不久前，在江苏泰州召开的全国高职高专校长联席会议 2014 年年会上，中国职教学会副会长俞仲文的一席话，引发了高职院校长们的思考。

国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》中提出，“探索发展股份制、混合所有制职业院校，允许以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利。”这是党的十八届三中全会之后，涉及教育的官方文本中，首次直接移用和嫁接“股份制”和“混合所有制”这两个经济领域的专业术语。作为首次引入职业教育界的新概念，“混合所有制”对于很多职教界人士来说还是一团雾水。职业院校能“混”吗？需要“混”吗？怎样“混”？太多的问题需要解答，“混合所有制”这 5 个字，成为了年会上的高频热词。

职业院校能“混”吗

“教育是公益性事业，学校是非营利法人。在教育法、高等教育法、民办教育促进法、职业教育法等法律尚未修改之前，严格地讲，教育领域并不存在所谓的‘股份制’或‘混合所有制’。”对民办学校法人治理结构有着多年研究的上海教科院民办教育研究所所长董圣足，从学理和法理角度对教育领域“混合所有制”的说法提出了异议，他认为，当前教育理论思考和地方实践层面所探索的“混合所有制”，用“泛混合所有制”或“类混合所有制”的说法，可能更恰当一些。不过既然官方文件中已这样表达，也就

这样借用了。

虽然在学理和法理上尚存在着争议，但并不妨碍各地对教育“股份制”和“混合所有制”的探索。董圣足告诉记者，从上世纪末，我国一些地区的教育领域就出现了“股份制”的尝试，浙江台州椒江的书生中学被认为是“教育股份制”的发端。1996 年，椒江区教育局提出“教育股份制”的构想，由教育局牵头、邀请 32 个企事业单位和个人共同入股，集资成立了书生教育实业有限公司，投资建设了书生中学。

“股份制”在我国民办教育，特别是民办高等教育中比较典型。从开办资金的投入形态看，主要有三大类型：一是股份制教育投资公司，也就是前面提到的“台州模式”。二是“股份制”学校，出资主要体现在学校层面，即由两个或两个以上出资人以资金或其他生产要素投入学校的建设和运营。这种形态以温州比较有代表性，因此也被称为“温州模式”。三是“混合所有制”学校，其中以浙江大学城市学院比较具有代表性。浙大城市学院先期由三方投入：浙大以品牌投入 6000 万元，杭州市政府投入 6000 万元，浙江省邮电管理局投入 5000 万元校产。目前一些由公办高校发起、吸收社会力量参与举办的独立学院，也都属于“混合所有制”办学。

董圣足指出，现在职业院校中普遍开展的“产学研合作（联盟）”、“职业教育集团”、“跨学校（地区）协作组织”等，只要没有涉及实质性的“产权”合作或资金投入，都不应属于“混合所有制”的探讨范畴。

但许多职业院校的校长认为，这些“联盟”和“集团”虽然暂时没有“产权”合作，但也存在着人力、物力等资源的共享，在讨论职业院校“混合所有制”时，不妨也将其考虑进去。

职业院校需要“混”吗

对于职业院校是不是需要“混”，广东工程职业技术学院院长劳汉生的回答是“毋庸置疑”。从 2007 年开始，学校与迅达（中国）电梯有限公司开展合作，从开始时一个专业的订单培养发展到现在的共建实体学院。

迅达（中国）电梯有限公司是国内知名的电梯制造安装企业。刚开始合作时，迅达公司投资 2000 多万元，在校内建成了一流的生产性实训基地，供学生实训及企业培训使用，双方按照企业员工的培训模式对学生职业进行职业训导，实行校企“双导师”制，共同承担教学实训任务。合作一年后，学校获批成为首批机械工业部电梯技术技能鉴定站。这一年里，迅达公司也一跃成为华南地区标志性建筑电扶梯最大供应商。2010 年，在成功合作的基础上，广东工程职业技术学院与迅达企业共同创办电梯技术学院，成为利益共同体，校企合作进入新阶段。

公办职业院校需要“混”，民办职业院校也渴望“混”，南通理工学院就在“混”中尝到了甜头。

南通理工学院副院长唐勇泽介绍说，学校今年 5 月才由紫琅职业技术学院升格为本科院校。紫琅职业技术学院是一所民办高职院校，成立于 2000 年，当时的办学主体为江苏江海科教开发公司和陈明宇。

近几年，在江苏这个教育资源丰富的省

份，高考生源数量急剧下降，“吃不饱”成为了常态，与此同时，许多优秀师资被公办高校挖走，流失十分严重。学校发展形势严峻，面临着生存危机。2010 年，江苏省出台了《关于进一步促进民办教育发展的意见》，其中有这样的规定，“有国有资产参与举办的从事学历教育、学前教育、特殊教育的民办学校和从事非学历教育的民办教育培训机构，可以登记为事业单位法人”。正是这句话让学校萌生了引入国有资产，探索“混合所有制”的想法，初衷非常朴素——登记为事业单位法人，就可以为教职工缴纳事业单位保险，便于引进和留住人才，让教职工更加安心地工作，把学校办好。于是，在 2012 年，学校引入了江苏省教育发展投资中心，占股 5%，成为有国资参与的“混合所有制”学校。

成效当然也很显著，2013 年 4 月，学校在江苏省民办高校中率先登记为事业单位法人。由于有国有资产参股，并被登记为事业单位法人，学校在社会上的美誉度上升。教职员工也士气高涨，与原先相比，引进人才更加容易了，人才流失减少了。江苏省教育发展投资中心作为学校股东之一，选派一人进入校董会担任副董事长，成为办学主体，责任自然内生，在学校升本的关键时期，给予了学校 1000 万元的资金支持。

这样的两个例子，也正印证了俞仲文所说的“纯粹的公办，活不起来；纯粹的民办，大不起来”的说法。要做强做大职业院校，需要探索“混合所有制”这条路子。董圣足将“混合所有制”的功用总结为四个方面：筹集、整合、增效和撬动。筹资指集聚资金，壮大实力；整合指优势互补，各取所长；增

效指优化结构,增强活力;撬动指放大当量,扩大影响。

职业院校怎样“混”

虽然职业院校引入“混合所有制”可以带来种种发展“红利”,但由于政策不明晰,操作边界不清楚,许多院校长怕触碰到红线,还处于观望之中。一些院校长坦陈,现在只敢在二级学院的层面上进行“试水”,对于整个学校层面的“混合所有制”,还不知如何入手。即便是二级学院,也有一些学校由于操作不当,惹来麻烦,被有关部门调查。

针对院校长们的这些担心,董圣足从宏观、中观、微观三个层面提出了自己的建议。

他认为,宏观层面上,国家要稳妥推进营利性与非营利性民办职业院校的分类管理制度,在大力倡导和支持非营利民办职业院校发展的同时,对营利性民办职业院校实施“负面清单”管理,放松准入管理,充分尊重价值规律,充分利用市场机制。他进一步解释说:“推进营利非营利分类管理,需要突破几个难点,理念正义与价值公平、合法地位与合理空间、产权归属与退出机制、自主管理与灵活运营、统筹规划与适度监管。”

在中观层面,董圣足希望地方政府能够解放思想,因地制宜、因势利导,为“混合所有制”办学创造更加宽松的外部环境,搭建更为通畅的制度平台。

至于微观层面,董圣足鼓励职业院校要勇于探索、贵在创新,努力在多元投入、多边合作、多方治理、多样发展上闯出一条新路。

杭州职业技术学院从 2008 年开始引进

当地主导行业的主流企业建设“校企共同体”,探索“混合所有制”,相继建立起七个“人财物融通、产学研一体、师徒生互动”的新型二级学院实体。院长贾文胜向与会院校长们贡献了学校二级学院探索“混合所有制”相对成熟运行机制的经验。

据贾文胜介绍,经过几年的运转,七个二级学院探索出了六大运行机制,在校企双方的切磋磨合中日臻完善。

一是建立“管理共同体领导机制”。院校共同体的理事会结构,按照企业出任理事长、校方副理事长,企业人数多于校方(一般是 4:3)的原则安排,保证企业对共同体的“主体发言权”和责任担当。二级学院院长、副院长双方交叉选派。

二是创造“师资共同体互补机制”。七个学院相继建立了校企“双专业负责人制”,各学院聘请企业工程师、技术人员为学院兼职教师,企业也根据需求或聘请学院专业教师担任相关部门副总经理、副总管,逐步实现双方的“身份互认、角色互通”。

三是培育“专业共同体建设机制”。由企业提出最新岗位需求和标准,商定人才培养方向,增设相关专业,共同制定课程体系。课程体系与企业岗位深层联通,校企双方共同组建课程开发团队。学校教师主要做课程的整体设计、体系性知识的讲解、对企业教师实践指导的提炼总结等工作;企业教师主要从事教学项目的选择、经验型知识的讲解传授以及对学实践操作的专门指导和作品点评。

四是营造“产学研共同体创新机制”。包括建设合作培训中心、合作研发平台、合作生产项目。

五是建设“资源共同体互助机制”，把企业资源支持和学院专业设置对接，推动企业资源和学院工作双向“融入”，学校资源的“开放”与企业需求的结合。

六是实现“文化共同体交融机制”。校企共同体的文化交融，走过了由表及里、逐步深化的三个阶段，从表层的“主动贴近”，到中端的“互相体验”，再到如今的“相互交融”。

“混合所有制”给职业学校带来的勃勃生机，以及实际操作层面有效的经验分享，虽然一时还难以抹去院校长心中的疑虑，但经过交流，这些“混合所有制”先行者所播洒的火种，却也点燃了一些院校长们心中勇敢创新的火苗。

——摘自《中国教育报》

2014-11-17

提供者：曾晶晶

梁卿：发展本科职业教育的路径之思

国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》和《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》两个文件明确了发展本科层次职业教育这一政策取向，提出了发展本科层次职业教育的路径，即引导部分以学术教育为职责的普通本科高校向以职业教育为使命的应用技术大学转型。

文件发布后，一些省份很快做出了反应，开展了地方普通高校向应用技术大学转型的试点工作。学术界也对应用技术大学的建设问题开展了热烈讨论。面对地方政府和学术界对应用技术大学的热情，我们应该回到问题的本质，即应用技术大学建设只是发展本科层次职业教育的一种路径。我们需要思考的是，除了建设应用技术大学之外，发展本科层次职业教育是否还有其他路径？笔者认为，至少还存在一条更好的路径，即建设本科层次职业教育专业。

人们常说，办大学就是办学科。同理，办职业教育就是办专业。职业教育的细胞是专业而不是学校。因此，职业教育的发展最终应该落实在专业建设而不是学校建设上。

从我国的教育实践来看，世纪之交，我

国先后启动了 211 工程和 985 工程两个高等学校建设计划。但随着时间的推移，教育部又推出了 2011 计划。相对于 211 和 985 工程以学校为对象而言，2011 计划的立足点明显下移。这种下移，更符合办大学就是办学科的精神。

从应用技术大学转型的前景来看，学校层面的转型面临着巨大的不可预计的阻力。这些阻力包括：第一，一所原来以学术教育为职责的高校转型从事职业教育，不太容易获得已经习惯于学术教育的学校教职工的支持。第二，向应用技术大学转型带来的后果具有不可预期性，从而影响了教职工支持转型的动力。当前，一些普通高校也许面临着这样或那样的困境，然而，相对于根本无法保证的转型后果来讲，现实尽管很残酷，但毕竟还是可期的。在“可期”和“不可期”之间，理性的选择当然是选择“可期”。第三，尽管国家非常重视职业教育，职业教育的吸引力似乎也有所提高，但职业教育遭受歧视、不受待见的境遇并没有得到根本的改变。即使职业教育有了本科层次，但能否改变职业教育受歧视的现状，也还是需要观

察。在这种背景下，一所“办得好好的”普通高校要想转型为应用技术大学，从实施学术教育转而从从事职业教育，必然存在很大的困难。总之，试图通过发展本科层次职业院校来推动本科职业教育的做法困难重重。

相对于学校建设来讲，专业建设明显更具有可行性，因为阻力更小。将原先的学术型本科专业转型为职业教育本科专业虽然也会有阻力，但这个阻力相对于学校层面的转型来讲，要小得多。更为重要的是，如果这种转型取得了很好的效果，无疑会提升学校内部其他专业转型的积极性。从应用技术大学本身的建设来讲，如果其本质是职业教育，那么，应用技术大学的建设，就不能停留在学校层面的建设，最终还是要落在专业建设上。否则，这种转型或建设只能是停留在口头上。总之，聚焦本科层次职业教育专业建设，远比关注本科层次职业院校建设更为合理。

如果选择建设职业教育本科专业，那么应该如何建设呢？个人认为，有两种可供选

择的方式：一是部分新建本科高校中部分本科专业转型为职业教育本科专业，二是将现有专科层次高职院校中的拳头专业升级为本科专业。也许有人认为，第二种方式违背了国家关于专科高校原则上不升本的规定。这虽然有道理，但是对于职业教育来讲，我们不能将目光总是盯在“学校”上。如果专科层次高职院校的拳头专业具有开展本科教育的实力，社会又有需要，硬性要求他们停留在专科层次，不仅违背了效率原则，也违背了公平原则。事实上，这也并不违背专科高校不升本科的政策精神，因为它只有少数专业是本科层次。在操作层面上，可以效仿高等教育的 2011 计划，实施“本科层次职业教育专业建设工程”，遴选有意愿、有实力、有需求的专业，在部分新建本科高校和专科高职院校中，开展本科层次职业教育专业建设工作。

——摘自：中国教育新闻网

2014—12—22

提供者：陈惠珍

葛道凯：全面推动现代职教依法治教依法治校

党的十八届四中全会审议通过的《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》，为职业教育加强制度标准体系建设，推动依法治教、依法治校，加快发展现代职业教育，进一步明确前进方向，提出了新的更高要求。

一、为职业教育制度标准体系建设提供了重大机遇。

四中全会为职业教育制度标准体系建设指明了新的方向。十八届四中全会指出，全面推进依法治国是国家治理领域一场广

泛而深刻的革命，要坚持从中国实际出发，努力实现国家各项工作法治化。这就要求职业教育要把推动各项工作制度化、规范化、程序化作为重要目标，深化体制机制改革，完善制度标准体系并强化实施、严格执行，发挥制度标准对事业发展的引领、推动、规范和保障作用，实现科学发展常态化，打造服务升级版。

二、推进制度标准体系建设是职业教育落实四中全会精神的重大任务。

当前，我国改革进入攻坚期和深水区。

进一步加强制度标准体系建设、深化重点领域和关键环节改革、推动依法治教、依法治校、提升职业教育治理体系和治理能力的现代化水平，是职业教育战线当前和今后一个时期的重要中心任务。

科学立法是前提。要把修订《职业教育法》作为制度建设的重中之重，着力解决制约职业教育改革发展的关键问题，为依法治教、依法治校提供高质量的法律保障。要把制订《职业教育校企合作促进办法》作为重点内容，使企业真正成为职业教育的重要办学主体，使职业教育成为企业技术升级和产品换代的助推器，实现校企合作育人、产教融合发展。

政策配套是重点。要抓好配套政策制订，把实践证明行之有效的措施及时上升为政策、制度和标准，力争在产教融合、职普沟通、中高职衔接、行业企业参与、“双证书”制度以及完善就业政策、提升技术技能人才队伍地位等方面取得突破，切实推进教育和生产过程相衔接，教育和市场评价相结合，教育和劳动制度相配套。

工作机制是基础。要落实法定职责必须

为、法无授权不可为的要求，勇于负责、敢于担当，加强教育与政府其他部门、行业组织的协调配合，打出制度标准建设“组合拳”，合力释放政策活力。要加强与人大、政协的沟通合作，配合健全人大主导立法工作的体制机制，发挥政协群策群力的作用，确保制度建设的科学性与可行性。要抓好落实是关键。要加强普法宣传，充分运用主流媒体和新兴媒体，使职业教育方针政策及时进学校、进企业、进社区，特别要对接行业企业诉求，激发其动力，深化其参与，形成有利于职业教育发展的良好氛围。

人才培养是根本。要加强法治教育，上好德育课、思想政治理论课，设立法治知识课程，推动中国特色社会主义法治理论进教材进课堂进头脑。要利用学校专业资源拓展法律服务，积极面向社会开展法治教育培训，增强全社会学法尊法守法用法意识和能力。

—摘自：《中国教育报》

2014—11—26

提供者：吴幼兰

高坤：教师要做“捕鱼”高手

高坤是湖南科技职业学院电子信息工程与技术系专业教师、湖南大学在职博士，同时也是湖南众天游信息技术有限公司总经理。今年 7 月 3 日，国务院总理李克强到湖南大学视察时，高坤作为高校创业者代表，展示了他研发的“智慧井盖”产品，得到总理的肯定；今年 11 月 6 日，湖南省委书记徐守盛到湖南大学与青年学子交流谈心时，对高坤的创业创新精神加以赞赏。

高老师、高博士、高总、“草根创业者”、“多传感信息融合引擎专家”……如今 35 岁的高坤，身上贴着众多标签。高职院校专业教师是一个看起来很平凡的职业，在这条平凡之路上，高坤走出了怎样的不凡？他怎样处理教、产、学、研关系，在备课、授课、写论文、做实验的同时，不放弃自己的创业梦想？

2007 年，湖南大学电气工程及其自动化专业研究生毕业的高坤，应聘到湖南科技职业学院，成为电子信息工程与技术系专业教师，当时他 28 岁。几位长沙的朋友约高坤一起创业，他和合伙人运用“射频”技术先后研发了矿井安装定位系统、高速公路 ETC 自动收费系统、小学生家校通等，最终因合伙人意见无法统一而流产。2009 年，高坤考取湖南大学电气工程学博士，读博期间，他决定重新创业，成立湖南众天游信息技术有限公司，研发生产多信息融合传感设备。

“我的生活就是三点一线：湖南科技职业学院、湖南大学、公司。授课、写论文、搞研发，要兼顾那么多事情必须拼命，这段经历让我真正体会到什么是教学相长、知行

合一。”高坤说。公司成立一年后，高坤正在研发的“3G 双模移动信息平台”项目分别获得科技部“国家创新基金”和长沙市政府“市科技计划项目资金”支持，他的研发团队成功研发了民爆、油料等危化行业监测系统及电力、桥梁健康等行业检测系统。近几年，“井盖吞人”不时成为舆论热点，于是高坤开始研发“下水道井盖预警系统”，经过两年多时间的潜心钻研，集多种信息传感融合为一体的警报系统——“智慧井盖”终于研发成功。

从最初的 40 万元自有资金起步，湖南众天游信息技术有限公司现在的资产已经达到 500 多万元，为民爆、电力、水泵等多个行业提供技术设备和解决方案。特别是“智慧井盖”系统引起长沙市发改委、长沙市天心区乃至南昌等地市政部门的浓厚兴趣，高坤忙着洽谈，准备把他的技术进一步产业化。此外，公司已成为湖南科技职业学院定点实习基地，系部多位计算机应用技术专业教师被聘为公司技术顾问，帮助公司指导解决技术难题、协助公司技术人员指导学生专业实习，并开发出成熟的信息产品投放市场，为公司带来较好经济效益的同时，也带来了良好的社会效益。

近年来，随着高职院校“工学结合、校企合作”办学模式得到广泛认同，“教学做一体化”项目化教学在专业课程教学设计中广泛推行，通过项目化教学模式展开教学，能鲜明地体现高职“教、学、做”相统一的教学理念。高坤充满坎坷的创业经历，为他的教学带来了更多的感悟和帮助，他更加重

视学生实践技能的培养，注重实践教学环节。在课堂上，高坤经常把自己已经研发或正在研发的项目作为教学案例和素材，从项目的研发、管理、推广等多个层面，分析项目流程，总结成败得失，让学生身临其境、主动参与教学、获得更多的感性认识。高坤说：“要想让学生成为熟练的渔夫，教师自身应该是善于捕鱼的高手。”

现代电气工程技术日新月异，专业技能会随着技术的进步和产业的调整不断发生变化，作为这个行业的企業老总，作为高职院校的“双师型”教师，高坤始终能站在新技术革命的前沿，将最新的知识和技能传授给学生。高坤的科研方向是电气系统测试与故障诊断，尽管工作繁忙，他却没有停下科研的脚步，结合教、产、学、研实践，撰写

学术论文和申报科研课题。高坤认为，高职院校教师必须具备专家学者的理论功底、工程师的技术素养、技师的实践技能，才有可能培养出符合培养目标的合格学生。近几年来，高坤分别以教师、学生、企业家的身份在省级以上刊物发表学术论文 15 篇，其中有一半在 ISTP、EI、SCI 级别的刊物上发表；申报国家级、省市厅级课题项目 8 项，在他的研究领域取得了较为丰富的研究成果。

高坤说：“只要自己坚持每天学习一点点、每天进步一点点，几年下来，你会发现你进步很多。”（通讯员赵阿华）

——摘自《中国教育报》

2014-12-15

提供者：曾晶晶 陈惠珍

教学设计能力达标不能一劳永逸

高等职业教育的根本任务是培养高素质劳动者和技能型人才。要完成这项重要任务，就必须更新教师的教育理念，整合教学资源，优化教学内容，深化教学改革，提高教师的职业教育能力。

山东莱芜职业技术学院是由三所中专学校合并而成的。合并初期，在教学过程中不断暴露出一些问题，特别是教师的职业教育能力方面的问题更加突出。一是三校合并后，教师由教中专直接转变为教高职，对高职教育的人才培养目标定位、培养规格、就业方向不明确。二是部分老教师存有船到码头车到站的思想，备课浮皮潦草，讲授内容陈旧，教学方法落后，教学效果很差，学生意见很大。三是新进教师学历、学位层次很高，但这些教师实践动手能力差，不适应职

业教育要求。

要想彻底改变这种状况，必须转变教师的职业教育理念，提高教师的职业教育能力，使教师学会职业教育的教学方法，全面推广应用项目导向、任务驱动、“学中做、做中学”等教学做一体的教学模式，提高教学质量。为此，莱芜职院从 2012 年年初至 2014 年年初，开展了全院任课教师教学设计能力达标活动。

达标活动推动了项目导向、任务驱动等教学做一体的教学模式改革，提高了教师的职业教育能力；教学模式改革实现了由以教师为中心到以学生为中心的转变，教师在做中教、学生在做中学，适应了职业教育特点，极大地调动了学生学习的积极性；达标考核过程中，学院领导和教师主动深入企业，让

企业了解学院，寻求企业的支持，促进了校企合作办学的深入开展，形成了具有自身特色的校企一体化办学模式。广大教师树立起学习的理念、钻研业务的理念、以学生为本的理念，教风发生了根本转变。

在开展教师教学设计能力达标活动的过程中，学院对如何提高教师职业能力有了更为深入的思考。

制度化。教师教学设计能力是职业教育能力的重要方面，要制订出台鼓励教师积极参加教学设计能力达标考核的相关政策和制度。鼓励教师积极参加各类培训学习、主动到企业顶岗锻炼、刻苦钻研业务，最大限度地调动教师的主动性、积极性、创新性、前瞻性和创造性。

常态化。开展教师教学设计能力达标，应常抓不懈，变为正常工作，纳入正常管理。对已经达标的教师每年抽查一次，每两年进行一次全面复查，其抽查、复查结果与职称

评聘、教学评价、工资待遇直接挂钩；对新进教师，采取传帮带、导师制等形式，实行一对一帮助，通过优秀教师传授、听课实践、到企业顶岗锻炼、培训学习等办法，迅速提高。

规范化。紧紧围绕本地区主导产业和新兴产业，与行业企业共同优化专业人才培养方案。以人才培养方案为载体，构建融职业素质、专业知识、职业技能和创新创业能力培养于一体的课程体系。在课程设计中要加强与企业的合作，参照职业标准，引入企业的新技术、新工艺，将企业的生产过程和优质资源融入教学，与企业共同开发课程、编写教材，实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。

——摘自：中国教育报

2014—11—10

提供者：陈惠珍

龚冷西：高等职业教育困境和转型发展建议

高职教育是我国高等教育的重要组成部分，经过十余年的快速发展，培养了大量技能型专门人才，满足了民众接受高等教育的现实需求，开创了办学新模式，提高了人才转化为生产力的效率。通过校企合作、工学结合等人才培养模式，激活办学机制，优化资源配置，增强了服务社会的能力。高职教育在完善中国教育体系、改善中国就业市场结构、培养全行业各层次的劳动者等方面发挥了巨大作用。但与此同时，我国高等职业教育也面临一些问题，需要在发展现代职业教育体系的道路上转型创新发展，才能适应时代需要，提升社会价值。

当前高职教育发展困境

从外部环境上来讲，高职教育的困境主要表现在：

社会认同度依旧偏低。高职教育的目的是培养专业应用型技术人才，但是社会舆论对其依旧存有偏见，将其看作“次等”教育，是高考“落榜生”的聚集地，学生和家长将其看作一种无奈的选择，而用人单位将其看作“夹生饭”。

政策扶持力度有限。从地方政府的角度来讲，部分政府没有为高职院校扮演好管理者、协调者和监督者的角色，在推动院校和社会各行业的互动联系方面也不尽如人意。

从国家政策的角度看，政府经费投入不足。虽然国家财政性教育经费在上涨，但是高职院校的经费并没有同比上涨。一些学校难以达到国家办学要求和年生均教育经费标准。同时，因为经费问题，有些院校选择开设成本投入较少的文科专业，导致专业设置错位，达不到职业教育的培养目标。

生源越来越紧张。近几年，随着适龄入学人口的减少，高考生源呈现逐年减少趋势，本来生源就相对紧张的高职院校招生工作愈发艰难，很多院校录取分数线较低、新生报到率也较低。生源减少是所有高校面临的共性问题，但是在本科院校学历优势的挤压下，生源危机给高职教育带来的影响更为明显。

从高职院校自身条件来讲，也同样面临不少的困难：

缺乏办学特色。我国绝大多数高职院校的举办并没有清晰的定位和品牌形象，缺乏科学的发展思路，在专业设置等方面盲目跟风，导致社会对学校没有明确的认识。缺乏办学特色让一些学校变成了本科院校的“压缩饼干”，一些学校变成了中专学校的“发酵馒头”。正是因为这些学校缺乏自我定位和思路，导致学校的发展举步维艰。

师资队伍建设问题。高职院校教师队伍的数量、素质与结构无法与高技能人才培养需求相契合，具有企业工作经历的教师比例过少，“双师”素质专任教师比例不高，部分学校一味追求教授、副教授、研究生、博士生的比例，忽视了教师的技能要求，造成“重学历、轻技能”现象，教师队伍结构不合理问题突出。

专业设置和教学理念相对滞后。2013

年一项针对全国 1266 所高职院校的调查显示，超 8 成高职院校开设了计算机应用技术专业、商务英语、会计电算化等专业，专业设置同质化严重。同时，很多专业的课程设置有和本科教学课程也极为相似，教学方式方法没有根据培养目标的不同而调整。专业设置和教学理念与学校培养专业技能型人才目标背道而驰，让部分院校陷入发展困境。

高职教育转型发展建议

不管是从时代环境出发，还是从现实困境出发，我国高职教育都到了转型和优化升级的关键时期。建议从以下几个方面予以改善：

激发社会资本办学活力。民间资本能够弥补政府投入不足的问题，促进高职教育高效发展，带动社会闲散资金的合理利用。为了激活社会资本办学活力，政策上应适当给予倾斜。比如支持独资、合资、合作举办民办高职院校，探索发展股份制、混合所有制高职院校，缩小民办和公办院校的政府扶持差距，让民办院校依法享受教育、财税、土地等相关扶持政策。

建立高职院校整合退出机制。当前，高职教育生源减少是大趋势，部分地区院校设置不合理，甚至出现了“零投档”现象。因此，应当适时建立高职院校整合退出机制。通过退出机制，淘汰一些办学质量较低且缺乏办学特色和自身竞争力的高职院校；通过资源整合，优化办学环境，提升办学水平。

鼓励支持高职品牌院校建设。高职院校要可持续发展，关键在于办出具有自身优势和实际社会价值的学校，以高质量和高实用性提高社会影响力和吸引力。市场的不断成熟和公众对教育认知的提升让用人单

位不再“唯学历论”，学生择校也渐趋现实，一些有影响力的高职院校脱颖而出。应当从政策上鼓励更多的学校提高办学水平，让一批高职品牌院校成长起来。

增强教学实用性和系统性。高职院校专业设置不能盲从，要紧跟经济社会发展需求，通过充分的社会调研和对专业生命力的评估来设置符合自身承受能力的专业。在课程设计上要从“理论为导向”向“实践为导向”转变，形成符合行业企业人才需求的实践教学体系。同时，高职教学要在主管部门指导下做好与中职教育和本科教育之间的沟通协调工作，增强三个层次教学的衔接性

和系统性，避免内容重复和各自分割的教学乱象。

发挥优势推动终身教育。工学结合、校企合作的培养模式和技术技能型人才培养目标是高职教育的基础和优势。高职院校可以利用自身资源开展各类培训教学，根据区域特征与关联企业建立订单培养合作，让社会上有培训需求的群体成长为学校的新生源。这不仅有利于学校健康发展，扩充学校功能，也能满足人们接受终身教育的需要。

——摘自：光明日报

2014—12—28

提供者：陈惠珍

徐州工业职业技术学院：“徐工模式”实现校企无缝对接

徐州工业职业技术学院立足地方主导产业，与行业龙头企业徐工集团开展现代学徒制试点，校企共同规划专业发展、制订人才培养方案，培养高素质技术技能人才，服务徐工集团及其上下游产业链企业发展。

江苏徐州是淮海地区最大的机械生产、加工及出口基地，有徐工集团等 2000 余家规模以上企业，形成了完备的装备制造产业体系。国际化战略、技术创新、人才支撑，是徐工集团成为世界级企业的三大法宝，其中高素质技术技能人才是徐工集团人才支撑中的重要一极。

为满足徐工集团及其上下游产业链企业对高素质技术技能人才的需求，徐州工业职业技术学院与徐工集团“以需求为导向，以项目为抓手”，在历经 10 年合作的基础上，逐步探索出机械类专业现代学徒制的“徐工模式”：校企联合成立现代学徒制工作领导小组，共建徐工柔性制造技术学院，共建省级区域开放共享型实训基地，共建在校生与企业青工同台竞技机制，共建技师培训中心，实现“学生→学徒→准职业人→职业人”的转变，实现学生从学校到企业的无缝对接。

共建徐工柔性制造技术学院，统筹推进现代学徒制试点改革

徐州工业职院与徐工集团等单位联合共建徐工柔性制造技术学院，并成立机械类专业共建共管委员会、专业建设指导委员会，校企共同规划专业发展、共同制订人才培养方案，保证人才培养方向、规格、质量符合产业发展需要。

徐工柔性制造技术学院面向机械类专业新生招聘，实施学生报名、企业选拔的方式组建“徐工班”，推进招生与招工一体；根据企业人才需求和岗位技能要求、生产过程技术要求等，校企共同建设育人目标与用人标准一致、适合现代学徒制的专业课程体系；基于岗位职业标准，结合企业具体生产任务，选取典型工作项目作为能力培养载体，改革和优化教学内容，实现课程内容与职业标准对接，满足现代学徒制培养高端技术技能型装备制造人才的要求；重组教学过程，开展工学交替，实现学徒在企业中的实训和课堂上的学习有机结合；出台激励措施，实施学校教师、企业工程师“互聘互兼”，实现双导师育人；改革学业评价标准、教学质量评价方式、教学管理方法、人才质量标准等，实行多元评价，引导学生全面发展。

共建省级区域开放共享型实训基地，搭建现代学徒制教学平台

2012 年，徐州工业职院与徐工集团以建设省级区域开放共享型实训基地为契机，联合申报并获批建设徐州市重大装备制造技术实训基地。基地按照“政府主导、行业指导、学校主体、企业参与、集约建设、开放共享”的多元化合作模式建设，集教学、生产、培训、技能鉴定、科研开发、成果孵化、社会服务等功能于一体，为“师傅带徒弟、多岗轮训”提供了保障，解决了多年来企业不愿让实习生进行多岗轮训的难题。

基地拥有真实的生产运营场景和工作场景，配备了与产业接轨的先进设施设备，并且吸取徐工集团管理制度的精髓，实施企

业化管理,根据机械类专业技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要,校企共同实施“实景教学—分解演练—真实操作—多岗轮训”的四层递进式教学模式。根据基地运营管理和生产任务需要,校企共同开发实训项目、教材和标准,实现专业与岗位、课程与标准、教学与生产、基地文化与徐工文化对接。

共建在校生与企业青工同台竞技平台,接受企业和师傅检验

为检验人才培养质量、选拔企业骨干、激励在校生和企业青工学习技能、培养高端技术技能型装备制造人才,校企共建在校生与企业青工同台竞技平台,形成以竞技来检验人才培养质量的长效机制。自 2011 年起,校企联合举办职业技能竞赛,竞赛方式以实操为主,由徐州市人力资源和社会保障局职业技能鉴定指导中心审核命题,难度符合国家职业资格技能鉴定中的高级工标准,一、二等奖获奖选手可获得相关工种的高级职业资格证书。今年 9 月,校企又联合搭建起在校生与企业工程师同台竞技平台,检验在校生制图能力,锻炼企业工程师手工绘图等

能力,加强企业技术部门凝聚力,加强并深化学校与企业的合作交流。

共建技师培训中心,培养精英型技术技能人才

为进一步提升市场竞争力,徐工集团创新“设备+技师”的营销模式,高技能全面型技师的培养成为当务之急。2013 年 10 月,校企签约共建技师培训中心,其中徐工集团提供价值 400 余万元设备,徐州工业职业技术学院投入 150 余万元建设培训场地。技师培训中心面向社会招收具有一定工作经验的技师,企业招工和学校招生同步,校企共同制订人才培养方案、共同构筑一体化教学平台、共同建设“双师结构”教学团队、共同开展岗位技能教学、共同评价人才培养质量,培养的技师懂设备原理、能熟练操作、会选择工法、能判断故障、会维修保养。今年 4 月招收的首期旋挖钻技师班 31 名学员已经全部顺利毕业、就业,有效缓解了社会和企业对该类紧缺人才的需求。(通讯员朱慧芹)

——摘自《中国教育报》

2014-12-15

提供者:曾晶晶叶丽榕

中山职业技术学院:身段“下移”带来的职教律动

当不少职业院校还在为产教融合、校企合作伤透脑筋时,中山职业技术学院已经走出一条新路:依托现有重点专业群和特色专业群,与专业镇政府在其产业园区合作兴办产业学院,先后在南区、沙溪、古镇、小榄成立了相应的产业学院。借助政府主导与推动,中山职院与镇区行业、企业广泛开展产学研合作,将办学边界从中等城市向下延伸

至乡镇,使教育科研资源辐射到镇区企业、社区,努力培养企业、社区需要的技术技能人才。

广东省中山市小榄镇文体教育局局长梁健最近忙坏了。自从接受镇政府的委派,负责联络小榄学院建设事宜,他就没有睡过安稳觉。

小榄学院是小榄镇政府与中山职业技

术学院合办的产业学院，镇政府除提供办学场地、校舍、实训场所以外，另行投入 800 万元用于小榄学院筹建。今年年初，快要启用的学院遭遇了头脑风暴。经过小榄学院董事会的商讨，决定新建一栋大楼作为产学研一体化平台，将其打造成校企的研习工场、居民的社区大学、工人的培训基地。

大楼怎么建？平台怎么用？企业怎么引进？这段日子，梁健没少操心，他奔走于镇政府和学校、企业之间，既是智囊，又当桥梁。对梁健来说，产业学院的建设“就像制作一枚原子弹，历时较长，但一旦发射，威力无穷”。

扎根专业镇

为人才供需矛盾解锁

像小榄镇政府一样，既出钱又出力，与中山职院共建产业学院的不止一家。位于灯饰之都古镇、休闲服之都沙溪、国家电梯特色基地南区的 3 个产业学院均已投入使用。是什么让镇区政府如此倾心职教？古镇镇党委委员王平一语道破：“中山职院学生好用，我们怎能不用力帮一把、拉一把？”

话还得从孙中山先生故里——中山市说起。中山市地处珠三角地区，是“专业镇经济”的典型代表，拥有 15 个省级专业镇，27 个国家级产业基地中有 19 个设在专业镇。早在学院创办初期，中山职院就牢牢扣住中山经济特点，定下围绕“一镇一品”办专业的思路。学院的灯具、电梯专业全国首创，是中山古镇、南区最重要的技术技能人才供应基地。

王平所在的古镇镇，灯饰市场份额占全国 60% 以上，是享誉国内外的灯饰专业镇。

令古镇镇领导头疼的是，镇内 1 万多家灯饰企业多是家庭作坊式的中小企业，转型升级所需要的人力、智力资源储备很不充分，灯饰设计、装配、制造等方面的高技能人才尤其紧缺。

2010 年，全国高职院校的第一个灯具设计与工艺专业在中山职院诞生。灯具专业教师为企业“订单式”培养人才，做灯具从业人员短期培训，开发国家灯具设计师职业新工种，无疑为灯具行业的规范和发展带来了福音。然而，一年只有几十个毕业生，远远满足不了行业发展对技术技能人才的需求。

2014 年 9 月，古镇灯饰学院启用，首批有近 200 名学生进驻。灯饰学院坐落在古镇镇同益工业园，可容纳全日制学生 500 人以上，大大提升了专业人才培养能力。此外，灯饰学院还设有就业促进中心、知识产权交易中心等，为学习、培训、就业和成果转化提供一条龙服务。

古镇镇政府对这个学院呵护备至，除了投入 1600 万元用于筹建外，还专门为灯饰学院开了公交专线，方便学生的交通。

推行工作室

为产教深度融合搭桥

不久前，在一个阳光明媚的秋日，位于沙溪镇的产业学院——沙溪纺织服装学院内，中山职院服装专业的几名学生正在上电商营销课。

“你先把前一个客户的网页关掉，再打开后台网页，点‘旺旺’联系就可以了。”课堂上，一名学生用“旺旺”与客户联系时出现问题，王园园正在帮忙解决。这里提到的客户并非虚拟人物，而是实实在在的网购

客户。

两年前,王园园所在的仙蒂袜业在沙溪纺织服装学院内设立了工作室,这个工作室既是这家企业的网络营销办公室,又是服装专业学生的实训室。王园园是仙蒂袜业的设计总监,也是学生们的老师,她的具体工作是每天带着 10 名左右学生,负责仙蒂袜业阿里巴巴旗舰店的日常运营和维护。学生们参与网店经营、网页设计、产品上样等具体工作,和企业员工无异。

产业学院将“厂中校、校中厂”从概念变成了现实。目前,纺织服装学院以工作室的形式引进了十几家企业,其中的暴风科技公司非常看好沙溪服装的电商前景,投入数百万元在这里打造电商平台,第一批选拔了 35 名学生实习,负责平台的运作和管理。

古镇灯饰学院的做法则是建立教师工作室。灯具专业的学生们,毕业设计都要求做出实物,中山职院从企业“挖”了一批精英做专任教师,用“行业的人”教“行业的活”。马驰就是一位行内有名的灯具设计师,曾经在中山琪朗灯饰公司担任多年的首席设计师。

马驰在灯饰学院成立了自己的工作室,灯饰专业的大三学生袁锦就是他所带的得意门生之一。在今年举行的中国国际照明灯具设计大赛中,袁锦就设计的“雨伞灯”成为学生组 9 个获奖作品之一。这项设计原本是马驰在课堂上布置的实用概念设计的作业,袁锦就说:“‘雨伞灯’的设计灵感来源于生活实际,在伞柄处装有照明设备,下雨天不需要再打手电筒。跟着老师一起接企业项目,学了不少一手经验。”

送教入社区

为新型城镇化助力

如何打造中国经济升级版?“升级”经济的发力点,首先要立足于扩大内需,以新型城镇化释放内需潜力。新型城镇化,人的城镇化是关键,小城镇是关节点,而以人为本的城镇化则必须依靠教育引领。

山西女孩小刘在古镇工作已有 5 年,她通过当地的人社部门交了 100 元学费,报读古镇灯饰学院的电子商务课程。她说,下班走几步就可以到学院上课,不影响工作,学一门技能才 100 元,再也找不到比这更好的学习机会了。

小刘报读的这门课程,是古镇灯饰学院的古镇就业服务中心推出的“百元课程”中的一个。“百元课程”都是经过长时间市场调研,结合企业需求开发的淘宝美工、灯饰设计等实用型课程。仅电子商务一门课程,就有 100 多人争相报读。

中山职院的产业学院都建在产业园区的工厂边、社区居民的生活圈。为了让“政校企合作”更接地气,产业学院主动承担起企业员工“回炉再造”和社区居民终身教育的责任,通过提高员工和居民素质进一步推动产业转型发展,创造更大的人才红利。

小榄学院筹建一年来,已利用原有校舍成功举办了社区党员短期培训、社工考前培训、教育系统公需科目培训等多个非全日制培训项目,千余人从中受惠。小榄学院还大力推进“圆梦计划”公益教育项目,为企业一线员工争取学费优惠补贴。

“小榄学院不仅是中山职院的二级学院,也是小榄人自己的社区大学。”小榄学

院常务副院长罗千人介绍说,“小榄目前有 3 万家工商企业,小榄学院的进驻,相当于引进了一个协同育人、协同创新的大平台,可以实现产学研无缝对接。”

成立董事会

为探索混合制破题

与传统的校企合作不同的是,产业学院内的企业不再是被动的合作方。企业不仅参与培养学生,也负责选拔招聘学徒,再把学徒送到学院进行学习。不少进驻产业学院的企业代表表示,在和学院的深度合作中,最大的受益点是能够培养和吸收企业所需要的人才。

在中山微生活服饰设计工作室里,有一款设计精美的粉红色晚礼服,格外引人注目,它出自沙溪纺织服装学院的一名学生之手。微生活服饰公司总经理郑文龙介绍说,进驻沙溪纺织服装学院的一年里,吸收了 28 名服装专业学生进工作室,从跟单、采购到车衣等各个流程都有师傅带着学生做。一年下来,所有学生都能独立完成一套礼服的全部工序,有 3 名学生从中脱颖而出,收到了公司抛出的橄榄枝。

高职院校的应用技术研发优势,能弥补中小企业特别是中小民营企业研发能力的短板,为合作企业输入源源不断的活力。古镇灯饰学院院长张刚说:“我们的教学直接对准市场,从作品到商品距离很近。从今年开始,每个学生毕业时都需要设计出一款灯具来,毕业设计会陈设在展厅内,如果有企业看中,作品就能转化为产品。”

在古镇灯饰学院的知识产权交易中心

展厅里,陈列着中山职院师生的专利设计产品。目前学院师生已经申报了 500 多个灯具产品外观设计专利和 10 个实用新型专利,并与 10 多家企业合作开发了数十款灯具新产品。

之所以热心职教,除了能为企业带来实实在在的好处之外,还在于学院主动将政府、企业“拉下水”,开创了镇校企“齐当家”的局面。目前,4 个产业学院都形成镇校二元投资结构,小榄、沙溪、南区的 3 个产业学院吸收行业企业、科研院所甚至其他教育机构的资金,发展为多元投资结构。

产业学院通过签署协议和制订内部制度,明确投资各方权益关系,并构建了董(理)事会领导下的院长负责制。其中,小榄学院董事会常务理事全部由企业家担任,作为小榄学院的决策机构,董事会将研究指导小榄学院的工作思路和计划,对教学质量、培养方向进行监督。

如何让企业主动参与职业教育,成为育人主体,是摆在职业教育面前的一个难题。借助政府主导与推动,与镇区行业、企业广泛开展产学研合作,中山职院将办学边界从中等城市向下延伸至乡镇,实现了镇校企协同发展。探索的步伐已经迈出,如何找准兴趣点和切入点,推动各种社会力量更有效、更长久地联合,这是中山职业技术学院,也是高职教育将要面对的新考验。(通讯员陈秋媚)

——摘自《中国教育报》

2014-11-17

提供者:曾晶晶

南通农职院通过校内“小微创业”带动学生就业

“半天就卖了 3000 元钱，生意好得很！”日前，在江苏省南通市的一次产品推介会上，南通农业职业技术学院经济贸易管理系女生秦叶现场制作的仿古饰品被一抢而空，半天就卖了 3000 元。

秦叶是南通农职院的一名“小微创业者”。在大学生就业形势愈加严峻的今天，这里的不少学生大胆创新，通过小微创业不但成功就业，还带动了同学就业。用学院党委书记朱千波的话说，“通过鼓励、培养小微创业，激活了学生的知识和潜能，真正使学生成为‘做饭碗’者，而不是‘找饭碗’和‘抢饭碗’者”。

热爱手工制作的秦叶第一次接触复古发饰是在 3 年前。有一次，她在逛淘宝的时候发现一家卖发饰专用的珍珠、玉石店，突然想到自己可以动手制作一些美丽大方的头饰。于是，她当即下单买了整整一大包制作原料，从此一发不可收拾，在她手中诞生了一件又一件美丽灵动的复古饰品。

如今，秦叶从一个人创业，逐渐发展成为与三五闺蜜一起创业。她们的作品还被一家饰品店相中，店里为此专设了复古饰品销售专区。

与秦叶不同，在江苏省第四届大学生创新创业大赛上大放光彩的“绿手指”园艺有限公司项目，是由一个“代代相传”的校园创业团队完成的。这个由高职生组成的团队，在全省本专科院校近 900 个项目的比拼中成功击败众多名校对手，赢得现代服务组唯一的一等奖。

他们的创业故事要从 2011 年讲起，在

第一代带头人周志龙同学的设计方案里，项目的名称是“绿色管家”，在全国较早向市民提供“家庭植物医生”服务，创新引入“绿色与养生”理念，使寻常百姓也能享受绿化设计的私人定制。到了 2012 年，第二代团队负责人储青山在校内与同学组建“绿手指”公司，并于 2014 年自筹 50 万元资金注册。

储青山毕业后，校园创业团队的接力棒交到了宋庆涛手中，依托上一代的经济实体，“绿手指”实现了科技创新和项目扩展的双飞跃。团队在科研设计方面进行重点突破，开发出了符合现代办公家居生活需要的生态缸，受到白领人群的欢迎。目前，生态缸项目正在申请国家专利。

“我们班所有人都有网店，有盈利的大概占到一半。”记者见到该校电子商务（3132）班学生章梦成时，他兴奋地介绍起自己的班级。

按照电子商务班的作业要求，他们班 51 名学生都开了属于自己的网店。章梦成的网店开得特别红火，他负责帮淘宝店主运营的 3 个网店中，最好的一个店他一个人可以带来每月过万的营业收入。章梦成说，大学生当店主，赚钱并非唯一目的，就是希望通过开店为以后步入社会积累经验。

在南通农职院，像章梦成一样的“小微创业者”虽然是校园中的少数，却搅动了象牙塔的平静，引发了同学、老师的关注。为了扶持学生创业，学院建立了“职业规划、就业指导、创业实践、平台孵化”四位一体的创业教育体系，引导学生大胆开展创业实

践活动。

“我们帮他们打通了网上小微创业的上下游，由学生创办的商品摄影、网店运营、包装物流等公司，形成了一条龙的电子商务产业链。”学院电子商务专业教师吴婷说，“在课程设置方面，大一就开设网店经营与管理课程，引导学生一进校就开展创业活动。”

据悉，学院经贸系决定于近期成立电商创业工作室，全方位支持学生创业，并吸纳

更多学生进店实习。

“我们致力于培育学生的创业精神和创新理念，这种精神和理念将伴随学生的工作、生活，不管是今后自己创业或是走上工作岗位，都将受用无穷。”南通农职院院长万健说。（记者沈大雷通讯员彭雪华）

——摘自《中国教育报》

2014-11-8

提供者：曾晶晶

夯实“中国制造”的人才基石

指针指向七点半，天津中德职业技术学院大三学生李志仁刚好走到数控技术车间门口，他如今是中德学院里的“名人”。一个多月前，正是在这个车间，他和学弟王明靖、张少华用整整三天时间完成的传统益智玩具“鲁班锁”，被选为李克强总理访德时送给德国总理默克尔的“神秘礼物”。

“‘逮’到他们可不容易！现在想跟他们合个影都得排队！”中德学院宣传部部长杨晓静笑着对记者说。

2014 年，我国职教改革的齿轮加速转动：《关于加快发展现代职业教育的决定》明确职教地位，改革开放以来的第三次全国职教工作会议重启顶层设计，部分地方本科酝酿转型有望终结职教“断头路”。一项项切实举措，让职教成为中国教育最热的“年度关键词”。

岁末，距全国职教工作会议召开已近半年，本报记者专赴北京、天津、宁波等地采访，捕捉当下职教改革最生动的图景。

高职生给清华学生上课

职业教育是国民教育体系和人力资源

开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径……必须高度重视、加快发展。——习近平

清华大学基础工业训练中心里，一堂“消失模铸造”课正在进行。上课的，是清华材料系的 30 多名本科生；代课的，则是陕西工业职业技术学院毕业生王姣姣。

如今的王姣姣，连去食堂吃饭都要“听着英语一溜儿小跑”，“我们学校一共有 11 个人在这里工作，都在抓紧时间充实自己！”

改变，发生在实训车间深夜都不曾熄灭的灯光下；希望，书写在越来越多的职教生扬起的笑脸上。

正在航汽车间组装节能竞技赛车的中德学院学生王趁新自豪地告诉记者：“学校成立了兴趣社团，全校 180 间实训车间向学生开放。虽然晚上 9 点才关，可大家还是恨不得 24 小时‘长’在这里。”

在学校“景泰蓝大师钟连盛工作室”里“泡”了一整年，北京工业职业技术学院学生刘朝鹤的毕业设计“景泰蓝七彩荷花圆盘”即将出炉。景泰蓝大师钟连盛为学生点

赞：“谁说职教没文化，他们是传承民族记忆的生力军！”

“让每个人都有人生出彩的机会”，越来越多的“李志仁”“王姣姣”们，正在成为现代职教一张张最好的“名片”。

学校办进了工厂里

经济结构的深刻变化，新产业、新业态、新产品的纷纷涌现，势必对技能人才，特别是高技能人才产生新的更大需求。——李克强

经济转型发展的时代背景下，职业教育该怎样培养“技术技能人才”？

“服务外包学院”“数字科技园”——两块金灿灿的牌子同时挂在宁波职业技术学院西校区大门口。“我是宁波道和工业设计有限公司总经理、宁职院工业设计系副主任。”得知记者前来，上官宗彝早已等在门口，“我们最好的作品是公司设计人员和 30 多名工设系师生一起研发的小麦-水稻联合收割机。”

“把企业项目拿给学生，学生能提前进入实操阶段；企业也能从中培养选拔人才，稳固产业链。”上官宗彝说，这台收割机已实现量产，其中 4 名毕业生已成为公司核心设计人员。

“育人，是职教本位。”在周三中午这个雷打不动的“校长有约”时间，宁波职业技术学院院长张慧波收获着学生的宝贵建议。他说：“职教很容易办得功利化，稍不注意，学生就会变成简单的就业数字、流水线上的产品。究竟办得好不好，一看学生就知道。”

“以前总是强调培养‘技能型人才’，这次职教会议在‘技能’前加了个‘技术’。就是为了适应技术进步、生产方式变革以及

社会公共服务需要。”教育部副部长鲁昕话说得干脆，“中国要走向产业链的中高端，离不开技术技能人才的培养。”

把大企业、大项目上马日，当成职教专业设置调整时。与产业发展齐头并进的职教速度，使一大批高素质劳动者成为中国经济转型发展、跨越发展的强大引擎。

打破体制机制壁垒

要健全职业教育保障机制……纠正轻视职业教育的错误观念，推动职业教育持续健康发展。——刘延东

王姣姣尽管有着好的成长平台，但她 2700 元的月工资，还是成为陕西工业职业技术学院院长崔岩的“心头石”：“我总想着，怎么把高就业率真正打造成硬邦邦的就业质量。”

生均经费尚未全部落实、合理薪酬体系还没建立等一系列亟待破解的现实问题，仍然横亘在每一个职教人面前。

“除了建立全市技术工人最低工资标准外，我们 2004 年就制定了技能人才补贴标准，去年又根据经济发展水平进行了相应提高，现在技师每月能拿到 500 元，高级技师能拿到 1000 元的技术津贴；此外，我们还建立了 20 多个工种就业准入制度。”宁波市教育局局长沈剑光坚信，职教的长久魅力离不开制度“撑腰”。

颁布于 2009 年的全国首个地方性校企合作法规《宁波市职业教育校企合作促进条例》，正在产生巨大的聚合效应：宁波 45 所职校与 1500 多家企业建立了紧密合作关系；脱胎于此的“校企通公共服务平台”囊括了全市所有职校、50 多个行业协会及 200 多个培训机构的信息，既能帮助学生找工作、找

实习单位，又能帮助企业找人才、找专家。

尽管困难依然存在，但“打破体制机制壁垒”已成为广大职教人共同的决心。

“前不久，京津冀 26 所职校和 22 家企业发出‘天津共识’，就是强调要给职教发展整资源、搭平台。”中德学院院长张兴会表示。

教育部职成司司长葛道凯向记者描绘

了他心中的职教愿景：“全社会都来关心、支持和参与职业教育，彻底打破公众对职教‘培养廉价劳动力’的误读，不断夯实‘中国制造’的人才基石。”（记者邓晖朱振国）

——摘自《光明日报》

2014-12-8

提供者：曾晶晶

高职教育如何与区域人才需求对接

如何依据区域产业特色以及发展方向动态调整专业结构，服务产业结构调整和经济方式转变，使毕业生能更好地满足产业需要，是每所高职院校面临的重要问题。

河北省唐山市把发展现代服务业列入“十二五”经济社会发展规划，预计每年人才需求量达 4.12 万人。唐山市现有高职院校 5 所，其中国家骨干校建设单位 1 所，省示范校建设单位 1 所。5 所高职院校开设有物流管理、电子商务、金融保险等现代服务业专业 20 余个，平均每年招生 3500 余人，约占全部招生人数的 30%，并以每年约 5% 的速度递增。但是，这一数字与人才需求相比缺口巨大。

人才缺口虽大，可学生就业情况却并不理想。从唐山人才网大专毕业生就业数据可以看到，近几年一些现代服务业专业如电子商务、物流管理、旅游管理等毕业生的就业率连年排名在后十位，说明高职院校培养出来的毕业生与行业企业的需求存在着不小的差距。造成以上情况的原因很多，比如在办学定位上，没有完全依据现代服务业发展科学确定人才培养规格、目标和水平；尚未真正形成校企合作的体制机制，深层校企合

作开展不够深入；5 所高职院校的专业重复设置现象较为严重，造成资源浪费；专业调整没有紧跟服务业发展步伐，出现与服务业关联度较低等现象。解决这些问题，需要从四条发展路径入手。

路径之一——充分发挥职教集团作用，加强校企合作的广度和深度。2011 年，在唐山市政府推动下，由唐山职业技术学院牵头成立了唐山现代服务业职业教育集团，学校与企业之间不再是原来的点对点局部合作，而是转变为学校与行业的全面合作，学校可以采取多种形式实现与企业的有效合作。

路径之二——专业设置中增强现代服务业的行业针对性。现代服务业的专业建设，既包括新专业的设置，也包括旧专业的优化升级。“十二五”期间，唐山将大力发展航运物流、科技研发、旅游休闲等现代服务业。现代服务业的相关专业中，港口物流、文化创意等专业在唐山高职院校中已有开设，但商务会展类专业尚属空白，需要论证开设会展策划与管理专业，以培养相关人才。对于开设较早的现代服务业相关专业，则要进行优化升级，尤其是人才培养方案，需要根据产业发展需求进行相应调整，如物

流管理专业应该增加智能化管理、货物跟踪等物流技术、物流系统分析及诊断等培养内容。这些都需要高职院校充分了解本行业的发展趋势和格局，以增强专业设置的针对性。

路径之三——教学领域增强面向现代服务业的开放动态性。随着科技的不断更新，现代服务业的技术、内容和形态都将随之不断丰富变化，新兴的服务业也随着市场的细分不断涌现，现代服务业的人才规格处于不断变化之中。因此，为了更好地为行业的发展提供实用型人才，高职教育的教学内容必须充分体现其前瞻性，紧扣区域现代服务业发展的需要，构建一个开放动态的教学领域。同时，高职院校要把教学科研成果运用于现代服务业的发展实践中，充分发挥其社会服务的职能，引领现代服务业的发展。

路径之四——培养学生面向现代服务业的职业核心竞争力。加强职业核心能力的培养已成为培养现代服务业技术技能人才的现实要求。首先，一个成熟的现代服务业人才要具有综合性、应用性的知识结构，较强的语言表达能力、自我学习能力、创新能力。其次，现代服务业的人才培养，不仅要重视学生的专业技能培养，还要重视学生的人文素养提高，因为只有具备了深厚的人文素养，在工作中才能更深刻地理解职业精神，即敬业精神、诚信精神、团队合作精神。人文素养的培育有助于学生养成和谐健全的人格，这是一个人职业生涯中可持续发展的关键能力，也是职业核心竞争力的体现。

——摘自：中国教育报

2014—12—1

提供者：陈惠珍

清远与香港职业训练局签订合作意向书

今后,清远市参加职业培训的学员将有
机会到香港深造,更有可能获得职业技能
“一试三证”。昨日下午,清远市人民政府与
香港职业训练局就职业教育与技能培训合
作签订了合作意向书,未来将实现资源共
享,互惠互惠。

据了解,去年 6 月,清远市举办的“汇
聚港清思维·驱动专才智慧”清港两地培训
就业合作洽谈会。期间,香港华南就业管理
协会、香港职业训练局代表团一行到清远市
技师学院参观考察,为这次达成合作意向奠
定了基础。

昨日,市政府与香港职业训练局正式签
订《职业教育与技能培训合作签约意向书》
(以下称《意向书》),进一步发挥各自优势,
促进双方的科学发展,实现“互惠互利、共
同发展”。根据《意向书》,双方共同就为两
地职业院校学生提供职业技能培训服务探
讨合作:包括帮助清远专技人才、技能人才
赴香港参加职业技能培训,安排香港学生到
清远企业实习。

香港职业训练局根据清远经济社会发

展及用人单位需求,探讨举办美容美发、养
老护理、酒店管理、物业管理、电子商务、
城市规划、商贸物流、金融保险、旅游服务、
社会工作者、汽车维修等不同范畴职业培
训。

在加强师资交流合作方面,清远将每年
选派 50 名职业教育培训学科带头人到香港
学习先进的职业教育理念、教学管理、专业
发展思路、实习实训、产教深度融合和终身
教育等方面的内容,时间 5 天左右。同时,
鼓励两地院校制定学生交换计划,相互推介
特色、优势专业,动员有条件的学生交换学
习,求学深造。每年至少组织 1 次学生互动
交流活动。

此外,在省人力资源社会保障部门的统
一规划组织下,就具体职业(工种)探索实行
职业技能“一试三证”(即一次考试可获得
国家职业资格认证、港澳地区认证及国际权
威认证)。

——摘自《南方日报》

2014-11-19

提供者:曾晶晶

葛长伟书记会见香港职业教育考察团

11 月 19 日上午,市委书记葛长伟会见
由香港职业训练局主席陈镇仁率领的香港
职业教育考察团,双方就职业教育加强沟
通、拓展合作领域等方面进行座谈。我局局
长李思真陪同了这次考察活动并出席座谈
会。

葛长伟书记表示,清远市委、市政府高
度重视职业教育,省级职业技术教育示范基
地落户清远后,结合广东省特别是清远市发
展和产业转型升级培养专业技术人才,重点
发展现代服务业与生态型产业。而香港在这
方面有很多成熟的经验值得学习借鉴,也非

常欢迎香港院校到清远开设分校。陈镇仁主席作了积极回应,香港职业训练局将在和清远市政府签订合作意向书的基础上,加强两地经验分享、优势互补,进一步探索“一证多证”在清远以及多个职业教育领域的应用,同时探索在清远开设香港职业院校的分校。

据悉,香港职业训练局陈镇仁主席一行 10 人在我市开展为期两天的交流考察。香港

职业教育考察团和我市有关单位对接洽谈职业教育与技能培训合作事宜,并签署了合作意向书,还依次考察了省职教基地项目、清远职业技术学院、广东碧桂园职业学院、清远市技师学院、校企合作单位新玛基(清远)实业有限公司。(谭春旸)

——摘自《清远市人民政府办公室》

2014-12-3

提供者:曾晶晶

清远建立职业技术教育联席会议制度

2014 年 11 月 17 日,市政府办公室发布《关于建立清远市职业技术教育联席会议制度的通知》。根据规定,我市将通过这一制度统筹和协调全市职业技术教育工作,制定相关政策,深化产教融合,探索一条适合清远发展的职业教育道路。

联席会议原则上每年召开 1-2 次例会,副市长陈建华为联席会议总召集人,市发改局、经信局、教育局和人社局等多个单位、以及各县(市、区)为成员单位。各成员单位按各自相应的职责开展工作。

各县(市、区)负责依据市级联席会议制度,结合本地实际,也需建立相应的联席会议制度,优化资源配置,促进本地职业技术教育改革和发展。

职业教育联席会议深化产教融合

“职业教育联席会议制度搭建了全市职业教育产(教)教研的平台,引导学校在培养人才方面更注重市场需求,一方面为企业输送了人才,另一方面也更方便学生到企业实习、就业,符合清远目前的职业教育发展。”市教育局副局长赵玉成表示,根据联席会议制度,我市将制定职业技术教育相关政策,指导职业院校开展校企合作、深化产教融合

工作,推动终身教育多元发展和学习型社会,包括社区教育试验区等建设工作,推进市中等职业教育综合改革试验区以及市职业技术教育集团的建设和管理。

我市职业技术教育联席会议以促进就业为导向,强化整合职业教育资源,组织协调和统筹管理全市职业技术教育工作,着力抓好“五个统一”,即统一规划发展,统一招生平台,统一经费投入,统一资源配置,统一人才评价标准。联席会议原则上每年召开 1-2 次例会,议题主要包括:传达上级关于职业技术教育工作的指示和有关会议精神,研究、协调解决职业技术教育工作中的重大问题,督促、检查、指导职业技术教育工作等。

成员单位实行分工负责制

联席会议还规定了各成员单位的职责和分工。

市教育局负责统筹协调全市职业技术教育和终身教育工作,统筹调控职业院校学校布局及专业布局,加强职业院校的招生、录取、专业设置和教育教学管理,推进教育教学改革和师资队伍建设。市人力资源社会保障局负责推进职业院校用人制度和分配

制度改革, 加强人才市场建设, 支持职业院校聘用社会、企业高技术人才到校任教。市科技局负责制定职业技术教育产学研结合的政策措施; 市农业局负责根据全市农村经济发展情况和产业结构调整方向, 协助确定农村劳动力转移培训和农村实用人才培养对象, 制订培训规划、分解培训任务; 市卫生计生局负责督促指导有条件的医疗卫生事业单位建设职业教育实习实训基地, 接收职业院校学生实习、教师实践, 支持专业技术人才到有关职业院校兼职。

同时, 市技师学院、市职业技术学校、清远工贸职业技术学校等有关职业院校负责推动教育教学改革与产业转型升级衔接, 优化课程体系, 深化产教融合, 主动调研职业技能人才需求, 及时调整专业结构, 强化校企协同育人。

另外, 市经信局和发改局等多个部门也都参与其中。

■市教育局副局长赵玉成: “职业教育改革不能光靠学校, 要结合企业和市场需

求”

2014 年 6 月下旬, 全国职业教育工作会议在北京召开, 会议精神可以概括为: 加快发展与技术进步和生产方式变革以及社会公共服务相适应、产教深度融合的现代职业教育。

赵玉成认为, 本次我市出台的职业教育联席会议制度, 也格外强调教学改革应与产业转型升级衔接, 学校了解企业人才需求, 及时调整专业结构, 这些都符合全国的大趋势。“职业教育改革不能光靠学校, 也要结合企业和市场需求, 这是今后我市职业学校改革和发展的方向。”

根据清远市职业技术教育联席会议制度, 我市还组建了市职业技术教育集团。赵玉成认为, 职教集团为清远未来职业教育的改革与发展搭建了载体, 将探索出一条适合清远发展的职教道路。

——摘自《清远市人民政府办公室》

2014-11-19

提供者: 曾晶晶

“双 11” 创造电商人才蓝海 清远职业教育顺时应势积极培养电子商务人才

随着“双 11”成为一个约定俗成的“网购狂欢节”, 我国电子商务年度销售额突破 1 万亿元, 直接或间接带动就业超过 1000 万人。

可以说, 由“双 11”创造的电商人才蓝海, 已经成为我国就业的重要渠道之一, 特别是有效缓解了近年来持续的毕业生就业压力。清远地处粤北山区, 有着较为丰富的农产品资源和人力资源, 近年来清远各类职业教育院校积极培养电子商务人才, 为清远迎接电商大潮机遇, 提供了有力的人才支撑!

职业院校电商专业备受青睐

黄碧姬, 这个土生土长的连州年轻女孩, 曾经和许多同龄人一样默默无闻。然而, 在今年 9 月 19 日阿里巴巴美国上市的现场, 她却和马云一起敲响了上市的钟声。作为 8 名敲钟人之一, 黄碧姬通过从事电子商务实现了自己的人生价值, 也受到了社会的广泛认可。她的示范效应也带动了清远许多年轻人投身电子商务行业, 而清远许多职业院校的电子商务专业招生也日趋火爆。

据悉, 目前清远职业技术学院、南华工商学院、清远市职业技术学校等职业院校相

继开设了电子商务专业，专业学生人数近千人。尽管电子商务专业是一个新兴的职业教育专业，但据记者了解，目前各校的招生就业工作情况都相对较好，许多家长也希望孩子学习这个专业。“这个专业的就业面比较广，孩子自己也很喜欢，所以我支持他学电子商务专业。”一位学生家长表示。

电子商务专业重在实践

由于电子商务行业在我国的发展历程不过 10 年，因此作为一门新兴学科，清远许多开设了电子商务专业的职业院校，在教育教学方面仍然处于“摸着石头过河”的情况。对此，清远职业技术学院电子商务专业负责人表示，要想学好这个专业，学生应该加强实践能力的培养。

“我们专业虽然有一些相关教材，但由于电子商务行业发展太快，所以我们做老师的也要不断学习才行。”清职院电子商务专业负责人表示。据他介绍，该专业旨在培养具有较强电子商务策划、实施、营销等能力的专业人才，同时又要培养既懂商务营销，又懂网络应用技术，还能够开展网上商务活动的复合型人才。在开设电子商务概论、网络营销与安全、物流管理、电子商务网站规划与建设等课程的同时，着力培养学生的实践能力。

“从一年级开始，我们专业的学生都开设了自己的网店，通过营销实战来提升自己的专业能力。”该负责人告诉记者。值得一提的是，部分来自清远农村的学生将自家的农产品“搬到”了网上销售，使英德红茶等清远特色农产品走出了大山，部分学生也通过经营网店的收入，解决了自己的部分学费

和生活费来源。

虽然国内电子商务发展迅速，但销售假冒伪劣产品等问题也日趋严重，电商诚信备受各界关注。为此，清职院电子商务专业还开设了电商法律法规等课程，着力培养学生良好的诚信品质和守法经营意识。

电子商务专业就业前景看好

尽管电子商务在清远的职业院校当中，属于起步较晚的专业，但它的就业前景仍然被广泛看好。

“虽然我们学院的电子商务专业是去年才开始恢复招生的，目前还没有毕业生，但未来就业前景应该会比较好的，因为现在就有不少企业和我们接洽，希望学生能够到他们那里实习。”清职院电子商务专业负责人告诉记者。他表示，从明年开始将有学生通过“校企合作”的模式，前往位于广州的岭南国际电子商务产业园相关企业进行实习，通过“工学结合”的方式提升业务能力。

“由于电子商务专业的学生就业范围比较广泛，所以我们学校今年首批 100 名毕业生的就业情况总体上比较好，大多数人都去了广州等珠三角地区工作了。”清职校招生就业办公室相关负责人告诉记者。由于毕业生能够从事网络营销、网上交易、商务网站编辑、电子商务网站推广和电子商务系统维护等工作，因此除了众多电商平台之外，许多准备开拓电商渠道的企业，也在招揽人才，所以毕业生也变得越来越炙手可热。

——摘自《南方日报》

2014-11-13

提供者：曾晶晶