



清远职业技术学院图书馆 信息文萃

2015 年第 4 期

顾 问 林海龙 陈传尚

主 编 黄远大

副 主 编 井春兰

责任编辑 郑映锋

资料收集 郑映锋 叶丽榕 吴幼兰 曾晶晶

目 录

政策解读

面向第一个百年：职业教育的攻坚与现代转型发展.....	4
王继平：关于职业教育改革发展下一步工作思路.....	5
李洪渠：新常态下高职院校创新发展的着力点.....	7
李承钧：高职教学督导要实现“三个转变”.....	9
高职教育：如何创新发展？.....	10
周稽裘：职教发展进入攻坚与转型阶段.....	15

典型经验

长沙民政职院：着力把网络学习空间融入教学过程.....	16
广州番禺职院：以市场为风向标 做企业的人才库.....	16
浙江传媒学院探索产学研育人模式.....	20
温州职业技术学院探索高职院校创业教育新业态.....	21
湖州职院：将“社会认可企业满意”理念深耕落地.....	23
盐城工业职业技术学院三大载体推进职教新发展.....	25

教研教改

大连职业技术学院机电类专业“双元制”人才培养模式“本土化”探索.....	26
崔岩：找准技术技能人才培养改革的关键路径.....	27
李俊：推进现代学徒制先要培育培训市场.....	29

职教动态

加快发展现代职业教育：岁末年初的回顾与展望.....	30
广东发布规划：2020 年将全面建成职业教育强省.....	35
将高职院校建成技术技能积累的资源集聚地.....	36

教育教学

思政课变微电影三天点播三万次.....	38
学前教育专业：梦想一点一滴实现.....	38
摆脱校园拘囿，把专业融入大社会.....	39

人才培养

重庆工商职业学院：培养更多工作岗位的创造者.....	42
无锡商业职业技术学院：创业教育引领学生全面发展.....	42
浙江工商职业技术学院：让学生走上创新创业路.....	43
立足“一区四基地”培养高素质技能人才 德州职教主动对接京津冀一体化.....	44
浙江育英职业技术学院：依托体育培养职业人精神品质.....	45

清远职教

职业教育提速为清远经济转型提供人才支撑.....	46
--------------------------	----

卷末语

面向第一个百年：职业教育的攻坚与现代转型发展

一、五年来职教改革发展厚植了我国全面小康社会的国计民生的基础

1. 人力资本积累是一个国家发展的本钱，而它的基础是国民文化教育的普及。改革开放的前30年，到2011年，我国实现了民族历史上第一次全面普及九年义务教育。而最近这五年，职业教育与普通教育协同发展，使高中阶段教育普及率成功跨越了85%这一升级版门槛，也使高等教育毛入学率直追40%目标，逼近深度大众化水平。从而为2020年全面建设小康社会奠定了人力资本积累的基础。

2. 从人力资本积累到人力资本再开发是要经历结构性调整的。由于这五年来高中阶段和高等教育的实际招生比（普：职）持续保持在大体相当的水平，从而使我国新增劳动力走上职业岗位时大部分已拥有专业训练后的一技之长，（每年1000万人）获得了正如NESCO所指出的人的社会化的第二本护照，大大加快了我国人力资本开发速度。（属第三本护照的创新创业教育我国正处于加速发力阶段。

3. 教育公平是社会公平的基础。这五年来职业教育坚持了“促进公平”的价值导向，主要采取了两大有效举措：一是职业学校布局坚持引导导向中西部区域协调发展、城乡协调发展。二是探索和完善职业学生经费资助体系，建立了国家财政免学费和助学金为主，校企合作社会支持为辅的政策体系。使92%以上中职学生享受免学费待遇。中职教育实际上已成为普惠性教育，高职教育也成为改善民生的重要引擎。2010-2013，850

万个家庭有了第一代大学生。

4. 就业是民生之本。职业教育以服务为宗旨，就业是它又一个重要的价值导向，能否通过专业教育让人民群众获得实实在在的利益的，已成为检验教育的重要标准。五年来，中高职毕业生一直保持在高位的就业率，这就是向人民交出的一份答卷。

二、五年来职业教育走向现代化的主攻方向——构建现代职教体系已取得可喜的成效

1. 国民教育体系已打破天花板障碍。大专层次的3+3、3+2、五年一贯制和本科层次的3+4、5+2等中高职衔接的多样化新学制不断出现，使“体现终身教育理念”的改革目标率先在国民教育体系内部实现。

2. 通过主动服务经济社会发展中的重大问题，带动体系改革建设，形成了学校教育 with 短期培训并举、全日制与非全日制并重的新格局。构建人才立交桥初现框架。

3. 根据《规划纲要》的建议，我国逐步建立中高职学生技能大赛制度，对我国技术技能型精英人才的早期发现、选拔和培养具有重要意义，是劳动预备制度与职业学校教育制度结合的产物，（2014年1万人决赛，基层500万人参与比赛），是构建现代职教体系的一种创新发展。

4. 现代职教体系的体制机制在改革开放中同步探索，使体系建设呈现较高的综合性和整体性。一是办学体制呈现更大的开放性，呈现校企合作办学、集团化办学、城乡和区域间合作办学、国际化办学、公办民办共同办学等多种办学形式。二是人才培养体

制更加开放，形成五对接的培养体制，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》对此做了新的总结肯定。三是管理体制愈加开放，宏观上政府主导、行业指导、企业参与；微观上向现代学校制度推进、校内治理结构中探索董事会、理事会制度。

三、目前存在的主要问题

1. 职业教育社会吸引力不足的问题虽然有所缓解，但在各地仍然不同程度地存在，且会较长时间对职教发展产生影响。

2. 职业教育办学方式还不同程度地存在着脱离实际的问题，削弱了职教的影响力和战略地位，例如在以下两个方面反映出来：一是需要多部门合作，但目前机制体制不顺畅的领域，如新生代农民工融入现代职业社会的职业能力提升问题，往往因体制困难而退缩了。二是需要学校对传统教学和管理付出较大成本的改革领域，如非全日制学历教育成为新常态问题。

四、关于后五年决胜期攻坚建议

根据十八届五中全会精神“关于全面建设小康社会”新的目标要求中涉及到教育的重要阐述：

1. 为了确保 2020 年基本实现包括职业教育在内的教育现代化，要尽快出台引领全国实施的可操作的现代化路线图、时间表。具体地讲：一是要有标准；二是要有分阶段推动计划；三是要有支撑全面发展的项目、工程平台和政策措施；四是要有动态监测和动态调整方法；五是要有评估验收和公告制度。

2. 十三五规划中关于“劳动年龄人口受教育年限明显增加”这一要求是对教育规划纲要总目标中另一个目标即“基本建成学习型社会”的具体化和可操作化，它需要在跨部门（如教育部与人社部、工信部及其他产业部门）、跨类别教育（如职教与基教、高教）间建立共同而又有区别的责任分担制度，希望职业教育界主动参与、合作建立行动计划，在有所作为中进一步确立战略地位。

来源：《教育部网站》

时间：2015 年 12 月 02 日

提供者：叶丽榕

王继平：关于职业教育改革发展下一步工作思路

五年来，职业教育取得了重要进展。现代职业教育体系框架基本形成，吸引力不断增强，有力支撑了经济转型升级。学生上升通道已经打通，职业教育与普通教育沟通更加顺畅，接受职业教育不再是“断头路”；行业企业作用逐步发挥，办好职业教育成为教育界和产业界的共同职责，不再是教育部门唱“独角戏”；工学结合、校企合作、顶岗实

习普遍推行，人才培养与生产实践不再是“两张皮”。2014 年，中职毕业生就业率达 96.69%，高职毕业生半年后就业率达 91.5%，就业呈现去向更加多元、紧贴结构调整、密切服务城镇化和中小微企业发展等特点。

党的十八大以来，职业教育工作推进力度进一步加大。一是中央重视前所未有。

2014年6月,国务院召开全国职业教育工作会议,习近平总书记作出重要指示,李克强总理接见全体会议代表并发表重要讲话。今年上半年,全国人大常委会组织开展职业教育法执法检查,张德江委员长亲自担任检查组组长,亲自作执法检查报告和主持专题询问。刘延东副总理、马凯副总理对职业教育工作多次作出重要批示和部署。二是改革力度前所未有。去年,国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》,教育部等六部门印发《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》,明确了加快发展现代职业教育的指导思想、基本原则、目标任务,提出一系列创新性政策举措,把改革贯穿办好做强职业教育的始终。确立“服务发展、促进就业”的办学方向、“人人出彩”的价值追求,确立校企共同育人的办学机制、现代职业学校制度,确立新的保障机制,等等。三是各方协作前所未有。教育部会同有关部门已出台40多项贯彻落实全国职教会精神的政策措施,教育部联合行业开展产教对话已形成常态化机制,教育部与地方政府共建国家职业教育改革试验区12个,职业院校和行业企业建成职教集团1000多个。国务院决定将每年5月第二周设为“职业教育活动周”,广大职教工作者努力拼搏、创新实践、无私奉献,社会各界和新闻媒体给予有力支持,尊重职业教育的社会氛围进一步形成。

职业教育仍是教育领域的薄弱环节。总体发展水平与经济社会发展的需要还不相适应,与人民群众的期盼还有一定差距,技术技能人才的社会地位和待遇有待提高,办学与经济社会需求还存在脱节现象,部分职

业院校的办学条件还不能满足实际需要,“双师型”教师总量不足、素质不高,行业企业参与的内生动力不足等。

“十三五”时期是全面建成小康社会决胜阶段,也是我国基本实现教育现代化的决定性阶段。职业教育要认真贯彻十八届五中全会精神,主动适应新的形势要求,树立以提高质量为核心的教育发展新观念,落实立德树人根本任务,坚持服务发展、促进就业的办学方向,深化体制机制改革,统筹发挥好政府和市场的力量,加快形成具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系,更好地满足经济社会发展的需求,更好地满足人民群众的需求。主要思路:

一是更加注重服务国家战略。服务中国制造2025,编制和实施制造业人才发展规划,培养多样化人才。服务京津冀协同发展、长江经济带等战略,推进结对合作、集团化办学,实现职业教育与区域产业融合发展。服务大众创业、万众创新,加强创业创新教育,广泛开展职业培训,提升社会成员就业创业能力。

二是更加注重改革创新。积极配合全国人大常委会做好《职业教育法》修订工作,抓紧制订职业教育校企合作促进办法,并以此为契机,协调教育、经济、劳动、就业等领域关系,着力破解行业企业参与、调动社会力量、“双师型”教师建设、技术技能人才待遇等重点难点问题,把中央决策部署细化为落地制度和政策。

三是更加注重内涵建设。坚持改进教学和规范管理相结合,加强办学标准建设,深入推进学徒制试点,推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产

过程、毕业证书与职业资格证书、职业教育与终身学习的“五个对接”，不断增强人才培养的针对性和吻合度。

四是更加注重促进公平。设计和落实好逐步分类推进中等职业教育免除学杂费政策，进一步降低学生就学负担。推行终身职业技能培训制度，广泛开展面向农民、农村转移劳动力、在职职工、失业人员、残疾人、退役士兵等群体的职业教育和培训。加大对农村、民族和贫困地区职业教育支持力度，加强倾斜支持，健全对口帮扶机制，实现协调发展。

五是更加注重对外开放。既坚持“请进来”，继续学习发达国家职业教育的先进经验，也要主动“走出去”，服务“一带一路”建设和国际产能合作，遴选部分行业探索校企共同“走出去”的发展模式，实现职业教育与产业在国际竞争中的协同布局、相互支撑，为培育以技术、标准、品牌、质量、服务为核心的对外经济新优势作出贡献。（教育部职业教育与成人教育司巡视员 王继平）

来源：《教育部网站》

时间：2015年12月02日

提供者：郑映锋

李洪渠：新常态下高职院校创新发展的着力点

《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》是高职战线贯彻落实2014年全国职业教育工作会议精神，面向“十三五”改革发展的时间表和路线图，必须精准领会其要旨，明确新常态下高职院校创新发展的着力点。

创新发展是新常态下高职教育的必然选择

时代呼唤高职教育创新发展。随着知识经济的发展，创新越来越成为经济发展的核心驱动力和世界各国发展战略的必然选择。今年3月，中共中央国务院《关于深化体制机制改革加快实施创新驱动发展战略的若干意见》发布，创新驱动发展成为新时期实现中华民族伟大复兴的战略抉择。在我国经济进入新常态的背景下，与经济社会联系最直接、最密切的职业教育，必须主动认识和适应经济发展新常态，通过创新将办学要素重新组合，转变发展方式、增强办学活力，

不断提高在促进经济提质增效升级中的人力资源保障水平。高职教育是以高层次技术技能人才服务国家经济转型升级的主阵地，是实现职业教育现代化的重点领域和关键环节，必须更加自觉地担当起引领职业教育发展、进一步提高服务以中国制造2025为代表的国家战略的能力。

问题倒逼高职教育创新发展。在经历了近20年以追求快速和规模扩张为主的粗放式发展之后，我国高职教育的发展模式一定程度上面临着难以为继的尴尬。这些问题集中表现为：生源市场逐年萎缩，部分省市、少数院校出现“生源荒”；不少高职院校办学理念相对封闭、滞后，管理水平较低；人才培养模式僵化、单一，学生综合素质不高、可持续发展能力不强等等。改变这一现状，因循守旧没有出路。以创新推动高职教育发展，从根本上说，是全面提升人才培养质量，为广大青年打开通向成才成功的大门，升级

职业教育价值创造功能的迫切要求。

创新发展的“引线”是质量，导向是服务能力

习近平总书记在对职业教育工作的重要批示中强调，要“着力提高人才培养质量”。刘延东副总理指出，坚持以质量为核心的内涵式发展，是职业院校的立校之本。行动计划坚持问题导向，针对高职教育的“病灶”开方，将提高质量放在了突出位置。通观行动计划全文，“提升人才培养质量”“以提高质量为核心”“质量持续提高”成为贯穿始终的鲜明的主线，“质量”一词当仁不让，成为出现频度最高的关键词之一。从这个意义上几乎可以说，行动计划不仅是行动路线图，更是质量宣言书。这对于指引高职院校的人才培养瞄准产业链和价值链的中高端，将资源配置和工作重心转移到内涵建设上，无疑将起到及时、强大的导向作用。

贯彻落实行动计划设定的各项任务，高职院校必须把提高质量作为首要和核心任务，坚定不移地推进内涵式发展，实现自身由内而外的全面升级，实现从“做大”到“做精”的华丽转身，全面提升为服务中国制造2025等重大战略提供技术技能人才支撑的能力，不断提升服务经济社会发展的水平。

高职院校立足区域发展，结合实际抓落实

行动计划犹如一幅高清“全景图”，清晰地界定了国家、社会、行业组织和高职院校在协同推动高职教育创新发展中的任务。那么，高职院校如何立足区域发展、结合自身实际抓好落实呢？这就提出了新常态下高职院校创新发展的着力点问题。

着力点一：创新办学发展理念，提升社

会贡献力。行动计划将“服务发展的能力进一步增强”作为主要目标之一，明确提出优质专科高职院校要“提升学校对产业发展的贡献度”，将“社会贡献”和政府规划、办学质量一起，作为激励和促进民办高职教育发展的依据。行动计划对“贡献”的关切，理应引起高职院校足够重视并加以深入解读。

着力点二：创新人才培养模式，落实全面质量观。行动计划对质量的关注无以复加，这一顶层设计在高职院校人才培养过程中的“落地”，首先需要的仍然是观念的突破。人才培养质量无疑是衡量办学水平最重要的标准，高职院校必须贯彻全面质量观，使受教育者在知识、能力和素质各方面都有必须的增量，不带着明显的缺项进入社会。高职院校的人才培养在突出“职”的特色的同时，应更加注重对“高”的追求，凝练形成融人文素养、职业精神、职业技能为一体的育人文化。职业教育是面向人人的教育，落实全面质量观，还应面向全体学生、帮助每个学生在自身基础上获得全面发展。

着力点三：创新合作发展机制，推进校企一体化。产教融合是职业教育成功的基石，离开这一基础平台，职业人才的成长就只能是缘木求鱼。行动计划从优化政策环境、创新实现形式等方面对推进校企合作制度化、促进产教融合发展设计了明确而具体的路径、任务。如研制职业教育校企合作促进办法、推动职业教育集团化发展、探索混合所有制办学、开展现代学徒制培养等。

着力点四：创新师资建设途径，促进教师“双师”化。行动计划从“加强教师队伍建设”和“改进教师管理”两个方面明确了今后三年高职院校师资队伍建设的路径及要求。

对高职院校来说,既有可喜的机遇,也面临刚性的指标要求和现实挑战。机遇在于获得了源头参与和自主管理的机会,挑战则在于兼职教师的建设管理。囿于人事管理权限等,兼职教师队伍的管理堪称高职院校的隐痛:少不了、难管好,这急切呼唤高职院校先行先试、大胆探索,也寄望于校企合作促进政策尽快出台。

着力点五:创新教育教学手段,积极拥抱信息化。信息化的巨浪正以前所未有的广

度和深度迅猛而深刻地改变着世界。高职院校唯有主动张开双臂紧拥信息化,抓紧抓好利用现代信息技术改造传统教学、提升教师队伍信息技术应用能力和学校信息化管理水平等,获得与时代共舞的资格,赢得后发先至的机会。(作者李洪渠系武汉职业技术学院院长)

来源:《教育教育报》

时间:2015年12月17日第9版

提供者:郑映锋

李承钧:高职教学督导要实现“三个转变”

最近一段时间,《中国教育报》对职业教育提高质量的讨论越来越多。面对高职教育新常态,高职教育质量管理专家杨应崧教授提出建立高职院校质量管理自我保健机制的要求。而校内教学督导则是建立自我保健机制的重要手段,完善教学督導體制,督导质量要点,已成为职业院校提高质量的当务之急,为此教学督导要实现“三个转变”。

一是明确目标,质量管理由对教师教学行为的督导向专业质量转变。

在职业院校规模发展时期,多数学校的教学督导是督导教学的全过程,如采取日常督导、综合督导、专项督导、跟踪调查等多种形式,对常规教学环节进行全程质量监控。有的对教师的课堂教学采取“点、线、面”的督导,对教师教学质量进行“立体交叉”式的综合评价;有的采取“督教”“督学”“督管”等方式进行督导。所有这些督导方式其着眼点都是对整个教学运行层面的督导。

职业院校进入内涵发展阶段,对教学质

量提出了更高的要求。为此,教学督导必须在理念上创新,对督导机制进行改革,以人才培养质量为切入点,由对整个教学行为的督导转到以专业课程为主要载体的教学质量层面上来,实现由督导教师的教学行为向专业课程质量的转变。

二是重心下移,质量管理由校级督导向校院两级督导转变。

学校教学督导面向全院教师采用“听、查、谈、议、考、导”等方式,其实只能了解到教学的大概,在专业质量管理上有“隔靴搔痒”的感觉,因此有必要构建校院两级督导。

校级督导将工作着眼点放在专业质量管理层面上。其主要任务是:根据学校教学管理的需要,提出年度质量管理的重点;对院系质量管理提出指导性意见,并对各院系质量管理工作进行检查;对各院系专业人才培养方案进行评审,协助院系研究和解决质量管理中的问题;对实践性教学的性价比进行研究;对学生技能进行测试;对专业质量

进行内审；对专业质量进行校内外评价，确定专业质量层次。院系则将质量管理的重心放在专业建设层面，由专业教研室负责制订人才培养方案、开发教材，对教学组织形式进行集体研究，对学生实际动手能力和实践教学效果进行测试；负责组织听课活动，督促教师对自身教学进行反思；组织学生评教评学，听取学生对教师教学的意见反馈；检查教师的授课计划、教案、考试命题、阅卷、成绩评定及质量分析等。

质量管理下移的优势是通过督导，既能掌握学校整个教学情况，又能及时指导院系开展质量工作，起到事半功倍的效果。

三是质量评价，由校内评价向校内外评价结合转变。

教学质量评价需要定性评价和定量评价相结合，定性评价以教学目标体系为依据，考查实际工作的结果与目标的接近程度；定量评价则以教学评价指标体系为依据。为使评价结果更真实、更客观，质量评价要由校内向校外拓展延伸。

要将学校各专业每年的招生人数和毕业人数作为研究对象，分析本校各专业在本省专业群内的校均值、各专业学生人数在全省所占的比重、相对规模、该专业在省内的相对排序，确定本校各专业在省内的位置和影响力，进而评价该专业质量。

要对专业招生计划数、专业填报数、报

到率等数据进行研究。招生计划数是教育规划部门针对该专业前几年招生实际人数的综合评价，结合市场需要给出的预期数据；专业填报数则反映学生和家长对学校该专业的质量信任度以及对市场的期待；报到率则是社会对学校专业质量与就业市场的一种认同。这些数据可以折射出专业质量层次。

要调查学生的满意度，可以利用检查实习的机会与实习生、毕业生进行座谈，了解实习生、毕业生在岗位上对专业知识与技能的运用情况。调查中得到的数据经过处理后，可以用来对全校各专业满意度进行排序，确定专业质量校内排名，进而分析各专业的总体质量状况和各专业的内在质量，为今后加强专业建设提供依据。

要对用人单位满意度进行调查，了解用人单位的评价。学校在实习巡回检查时，不仅要了解学生对专业的满意度，还要调查用人单位的满意度。通过与用人单位座谈，由用人单位填写《毕业生质量——用人单位质量信息反馈表》等方式搜集用人单位意见，在数据处理后得到专业质量的校外排序。

（作者李承钧 系湖北职业技术学院教学督导员）

来源：《中国教育报》

时间：2015年11月19日第9版

提供者：郑映锋

高职教育：如何创新发展？

终于，教育部正式发布了《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》（简称《行动计划》），这是今后一个时期，高等

职业教育发展的路线图。对于贯彻2014年全国职业教育工作会议精神、落实全国人大常委会职业教育法执法检查有关要求、深

入推进改革发展,意义重大。今天,我们编发此稿,就是希望激发高职教育领域的思考、认识和行动,理解和实施《行动计划》,为高职教育的创新发展发出先声。

日前出台的《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》,紧扣住了目前高职教育的时代使命,坚持问题导向,直面困难挑战,规划设计了一系列政策制度和任务项目,从战略高度来理解,可以归纳为三个关键词:挑战、行动、跨越。

机遇与挑战并存

当前,高等职业教育正处于最好的发展机遇期。然而,机遇与挑战并存,高职发展至少面临八个方面的现实挑战。

顶层设计初具雏形,如何落细落小落实。2014年以来,职业教育发展的顶层设计已初具雏形。要切实推动全国职业教育工作会议精神和《决定》规定的各项政策、标准、任务在高等职业教育领域落地生根、发挥作用,建章立制、制定标准、完善政策必须转入落细落小落实的新阶段。

规模扩张已达极限,如何强化内涵建设。1999年第三次全国教育工作会议作出大力发展高等职业教育决定后,高等职业教育蓬勃发展,已经成为中国高等教育的半壁江山。2010年以来,高职教育规模基本稳定,年招生数在320万人、在校生数在980万人、校均规模在6000人左右窄幅震荡。高等职业教育已经跨过规模扩张的历史阶段,开启了以强化内涵建设为主要任务的新征程。

考试招生不断变革,如何应对生源多样。据统计,2014年高等职业教育分类考试招生人数达到151万,占高职招生计划总量的45%。《国务院关于深化考试招生制度改革

的实施意见》(国发〔2014〕35号)明确提出,2015年通过分类考试录取的学生占高职院校招生总数的一半左右,2017年成为主渠道。考试招生制度改革导致高职院校生源类型呈现多样化、多元化趋势,高职院校必须积极应对这一挑战。

自主办学逐步扩大,如何强化科学管理。《决定》明确要扩大职业院校在专业设置和调整、人事管理、教师评聘、收入分配等方面的办学自主权,推行管办评分离、强化督导评估。这是一种“政府指路学校走”的新模式。高职院校要用好办学自主权,迎接新型管理模式挑战,必须强调规范化、科学化、精细化管理。

校际竞争日益激烈,如何突出质量特色。高职院校需要着眼服务经济社会发展全局,立足自身发展的新阶段、新特征,切实提高人才培养质量、着力特色化发展,在校企合作、集团化办学、应用技术协同创新等领域打造“人无我有”办学特色。高等职业教育已经进入必须突出质量和以特色求生存、谋发展的新阶段。

信息技术飞速发展,如何应对形势变化。信息技术快速发展,在提供了先进的教育教学手段和技能的同时,也促使教与学的方式发生了翻天覆地的变化。高职院校要有效应对,确立学生在学习中的主体地位,以学生为中心,推进教与学的双重改革。

多元主体参与办学,如何深化多方合作。在推进多元主体参与职业教育办学,深化多方合作方面仍存在一些问题。例如,政府的主导作用发挥还不够充分;行业参与职业教育的机制建设还不成熟;企业参与积极性不高、主动性不强等。各方共同参与的职

业教育合作运行机制需要进一步探索。

财税体制深化改革,如何强化省级统筹。省级政府承担统筹高等职业教育改革发展的重要职责,如何准确定位中央与省级职责分工,切实发挥省级统筹作用,如何引导已拨付的中央财政资金的使用方向,使全国高等职业教育协调、全面发展,已成为我们必须直面并要切实解决的重要课题。

关键要落实行动

坚持问题导向,《行动计划》可分为“扩大优质教育资源”“增强院校办学活力”“加强技术技能积累”“完善质量保障机制”“提升思想政治教育质量”等5部分32条。为有效推动落实落地,文本后附加“任务、项目一览表”,将主要内容细化为65项任务和22个项目,各地可结合实际需要“认领”不同的任务和项目。教育部将本着“有预算支持的优先、实施方案可操作性强的优先、预期成果量化程度高的优先”原则,在总体规模内择优安排各地承担任务与项目,并通过信息化平台进行项目过程管理、监控与绩效评价。

《行动计划》指出了未来一段时间从教育部、教育厅到院校整个高职战线的重点工作任务。主要包括:

打造优质高职院校和骨干专业。一是以优势学校建设引领高职教育整体发展。优势学校与已经建设的示范(骨干)校相比要求更高,要求办学定位准确、专业特色鲜明、社会服务能力强,在技术创新、杰出人才培养、国际合作交流等方面处于领先水平,具有较强的影响力和综合实力。二是以骨干专业(群)建设推动院校内涵发展。国家级的骨干专业建设将优先在紧贴产业发展、校企

深度合作、社会认可度高的专业中遴选,引导高职院校整体提升专业水平,服务国家重点发展产业,提升技术协同创新水平。

做大优质教学资源。顺应“互联网+”的发展趋势,《行动计划》主要通过职业教育专业教学资源库和国家精品在线开放课程两个国家级项目带动和构建国家、省、学校三级数字教育资源共建共享体系。力争经过三年建设,为实现《决定》“所有专业的优质数字教育资源全覆盖”的目标奠定坚实基础。到2018年,规划在建及验收国家级项目达到100个左右,并带动不少于200个省级资源库和数百个校级资源库建设,基本形成三级资源库建设体系。

完善高职教育结构。目前,高职教育结构的国家层面设计基本成形。在这一框架体系下,《行动计划》强调:一是推进高等学校分类管理,系统构建专科、本科、专业学位研究生培养体系;二是持续缩减本科高校举办就业率(不含升学)低的高职教育规模,鼓励各有所专、错位发展,保留专科高职发展空间;三是开展设立专科高等职业教育学位的可行性研究。《行动计划》提出了“接续培养制度”概念——职业教育体系内部,应届毕业生升入高一级学校继续学习的制度,并从标准体系制定、专业设置与目录管理、人才培养方案及教学内容设计等方面,对完善接续培养制度提出具体要求。

探索混合所有制办学。一是通过探索高职职业院校股份制、混合所有制办学,进一步深化职业教育办学体制改革,激发办学活力;二是为各种所有制资本参与职业教育办学提供更多机会,优势互补、汇集资源;三是优化公办职业教育资源、增强公办高职的

带动力和影响力。而作为职业教育的新鲜事物，“混合所有制”需要整个高职界在现有政策框架内不断探索，以成功经验带动整体发展。

健全质量保证体系。《行动计划》明确了三个方面内容：一是修订《高等职业院校专业目录》和《高等职业院校专业设置管理办法》，促进高职专业设置与经济社会发展、区域产业发展、职业变化更加吻合。二是建立人才培养工作诊断改进制度。三是完善质量年度报告制度。在实事求是、客观真实的前提下，逐步提高质量年度报告的量化程度、可比性和可读性。

提升院校治理能力。《行动计划》以高职院校章程建设为统领，明确要建立健全依法自主管理、民主监督、社会参与的高职院校治理结构。而着力点有三：深化学校内部管理制度改革，落实学校办学自主权；建立学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会和董事会，发挥咨询、协商、审议与监督作用；发挥学术委员会的重要作用。

提高资源保障水平。鉴于部分地区特别是地市主办的高职院校经费保障水平仍然较低，《行动计划》进一步强调“各地应引导激励行政区域内各地市级政府（单位）建立完善以改革和绩效为导向的专科高等职业院校生均拨款制度”“生均拨款制度要覆盖所有独立设置的公办高等职业院校”；而兼职教师应以专业技术人员和高技能人才为主，并主要承担专业课程教学和实践教学任务；同时，《行动计划》强调完善分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与的管理体制，形成组织保障合力，落实相关主体共同参与高职教育创新发展的责任。

推进国际交流合作。《行动计划》要求高职院校主动服务国家外交战略要求，助力优质产能走出去，增强中国影响和彰显职业教育的中国特色；广泛参与国际职业教育合作与发展，发出职业教育的“中国声音”；吸收和借鉴发达国家的成功经验，学习和引进国际先进成熟适用的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源。

促进区域协调发展。当前，全国高等职业教育发展面临诸多薄弱环节和难点，尤其是农村地区、民族地区和贫困地区高职教育基础能力薄弱，东西部高职教育发展不平衡。《行动计划》强调以“科学规划”、“立足当地”、“对口支援”、“综合改革”支援困难地区高职院校提升办学能力和培养水平。

增强技术服务能力。高职院校发挥自身优势，提高社会服务的技术附加值，对改善高职教育弱势地位、提升社会影响、促进社会发展具有积极意义。2014年，高职院校科研和技术服务收入达26亿元，校均210万元，其中超过1000万元的有近60所学校。

《行动计划》提出，要将高等职业院校建设成为区域内技术技能积累的重要资源集聚地，配合“中国制造2025”，主动适应新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人等产业发展，调整专业结构，提供坚实人才保障。

实现全新的跨越

《行动计划》描绘了今后三年我国高职教育的发展蓝图，需要高职界凝聚共识，积极行动，形成创新高等职业教育发展的巨大合力。未来几年，高职教育战线要以贯彻落实《行动计划》要求为工作主线，切实推动高职教育在发展动力、发展模式、办学状态等方面实现重大转变，呈现全新发展面貌，

实现全新的跨越。

发展动力：由政府主导转向院校自主。

《行动计划》贯彻落实国家教育体制综合改革要求，明确了诸多保障院校自主权的政策举措。各项任务和项目并不强制承担，而是由地方和学校根据实际需要自愿提出自主安排。广大高职院校应该充分发挥主观能动性，主动适应形势变化，切实体现改革创新的主体作用，实现发展动力由政府主导向院校自主的转变。

发展模式：从规模扩张转向内涵建设。

随着《行动计划》实施，高职院校应准确把握发展模式的变化，在稳定规模的基础上，以人才培养为中心，以提高质量为核心，把资源配置和工作重心转移到教育教学改革和技术技能人才培养上来，向内挖潜，整合资源，优化结构，夯实基础，练好内功，实现发展模式的转变。

办学状态：从相对封闭转向全面开放。

《行动计划》要求高职教育继续坚持开放办学的理念，面向社会构建开放的办学体系，面向行业企业建立开放合作的机制，面向多样化生源实行开放性教学，面向终身学习需求建立开放性的学分积累、认定与转换机制，通过开放办学及时应对区域产业发展需求，增强服务地方经济发展能力，实现可持续发展。

评价内容：从硬件指标转向内涵指标。

评估评价是教育发展的指挥棒。《行动计划》从关注硬指标的显性增长转向关注软实力的内在提升，重在引导高职院校办出特色、

办出水平。高职院校要健全内部质量评价保证机制，实施对教学基本状态的常态监测，实现自我及时诊断、随时改进。

教师队伍：从学历职称转向双师结构。

《行动计划》提出了加强高职双师队伍建设的系列措施，支持高职院校聘用实践经验丰富的企业工程技术人员、高技能人才担任专兼职教师，推进校企共建“双师型”教师培养培训基地，鼓励高职教师到企业实践锻炼，提升双师素质，优化专兼职教师结构。

社会服务：从教学培训为主转向教学培

训与应用研发并重。目前，高职院校获取的技术服务性收入超过 26 亿元，但主要停留于教学培训层面。《行动计划》强调院校要做到教学培训与技术研发并重，建立技术技能积累创新的机制，通过技术研发服务产业的转型升级，提升社会服务的层次。而各行业企业要成为学生教学和训练的主要场所、教师双师素质锻造和科研的平台、校企合作和生产服务的基地，成为教师在技术研发方面进行社会服务的重要窗口。当前，我国高等职业教育已经步入更高起点的发展新阶段，随着《行动计划》的深入实施，高职教育必将进一步夯实发展基础，激发发展活动，提高发展质量，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障。（高志研 作者单位：教育部职成司）

来源：《光明日报》

时间：2015 年 11 月 24 日

提供者：郑映锋

周稽裘：职教发展进入攻坚与转型阶段

最近5年，职业教育与普通教育协同发展，使高中阶段教育普及率成功跨越了85%这一升级版门槛，也使高等教育毛入学率直追40%。职业教育的发展，使我国新增劳动力走上职业岗位时大部分已拥有专业训练后的一技之长，大大加快了我国人力资本开发速度。

5年来，职业教育在职业学校布局中坚持中西部区域协调发展、城乡协调发展，探索和完善职业学校学生经费资助体系，建立了以国家财政免学费和助学金为主、校企合作社会支持为辅的政策体系，使91.5%的中职学生享受免学费待遇。中职教育实际上已成为普惠性教育，高职教育也成为改善民生的重要引擎。2010年至2013年，850万个家庭有了第一代大学生。就业是民生之本。5年来，中高职毕业生一直保持较高的就业率。

5年来，职业教育走向现代化的主攻方向——构建现代职教体系已取得可喜的成效。国民教育体系已打破天花板障碍。大专层次的“3+3”、“3+2”、5年一贯制和本科层次的“3+4”、“5+2”等中高职衔接的多样化新学制不断出现，使“体现终身教育理念”的改革目标率先在国民教育体系内部实现。职业教育形成了学校教育与短期培训并举、全日制与非全日制并重的新格局。根据教育规划纲要的建议，我国逐步建立中高职学生技能大赛制度，对我国技术技能型精英人才的早期发现、选拔和培养具有重要意义。

目前，职业教育发展存在的问题主要

有：一是职业教育社会吸引力不足的问题虽然有所缓解，但在各地仍然不同程度地存在，且会较长时间对职教发展产生影响。二是职业教育办学方式还不同程度地存在着脱离实际的问题，削弱了职教的影响力和战略地位。在需要多部门合作的领域，如新生代农民工融入现代职业社会的职业能力提升问题，往往因体制困难而退缩了。

为了确保2020年基本实现包括职业教育在内的教育现代化，要尽快出台引领全国实施的可操作的现代化路线图、时间表。具体地讲，一是要有标准；二是要有分阶段推动计划；三是要有支撑全面发展的项目、工程平台和政策措施；四是要有动态监测和动态调整方法；五是要有评估验收和公告制度。

“十三五”规划中关于“劳动年龄人口受教育年限明显增加”这一要求，是对教育规划纲要总目标中另一个目标，即“基本建成学习型社会”的具体化和可操作化，它需要在跨部门（如教育部与人社部、工信部及其他部门）、跨类别教育（如职教与基教、高教）间建立共同而又有区别的责任分担制度，希望职业教育界主动参与、合作建立行动计划，在有所作为中进一步确立战略地位。（作者周稽裘，系国家教育咨询委员会委员）

来源：《中国教育报》

时间：2015年12月03日第5版

提供者：郑映锋

长沙民政职院：着力把网络学习空间融入教学过程

湖南长沙民政职业技术学院积极探索网络学习空间教学改革，把网络学习空间融入教育教学全过程，利用空间建设教学资源、组织课堂教学、进行师生互动、呈现学生成长和教师耕耘的历程。

创新共建共享的资源建设方式。针对精品课程重建设轻应用的问题，依托网络学习空间创新教学资源共建共享方式。全校网络教学资源增加了33倍，年均更新率由10%提高到50%，共享次数由不足100万次增加到1.3亿次。以教师为主建设900门在线开放课程，以知识点为单位建设课程教学资源30万个，并集成为5万个表格化教案和微课教学地图，学生访问教师空间学习5000万次。学生在空间建设的学习资源浏览量8000万次，提交作业100万次，上传兴趣爱好等文章、视频150万个，将学习空间打造成为学生个性化学习的乐园、搭建友谊的桥梁、寄托理想的精神家园。全校教师利用空间授课50万节，采用基于问题的学习、预约制等方法组织教学1047人次，形成了以学生为中心、线上线下结合、课内课外相通的混合教学方式。

创新互联互通的全员育人模式。利用网络学习空间打破时空界限，创新全员育人模式。建立1万个学生空间联系表，成为进入学生空间的直通车，教师可随时随地批阅学生作业，疏导学生思想情绪，指导学生个性

发展。师生以班级、课程、学习小组为单位建立3万个空间群组，发起讨论话题61万个，回复超过1000万次，实现教学相长。以空间互动为基础促进学生健康成长，教师课外辅导学生由年均216人次增加到1800人次，师生互动频率提高6倍以上。学生在近年全国技能竞赛和教学竞赛中获得10项一等奖，学分绩点3.5以上优秀学生同比增加9倍，道德品行、知识技能、学习和创新能力等各项指标测试达标率均超过90%。2014年湖南省专业技能抽查的5个专业平均合格率达96%，其中3个专业达到100%。

创新开放透明的教学管理机制。改变传统监管方式，充分挖掘网络学习空间功能。建立空间反馈机制，学生通过空间便捷地咨询学习和生活中遇到的问题，老师、校长、学生干部及时回复和解决，共回复学生问题100万次。建立空间评审机制，各类教学评比和学术评审在线进行，专家在空间审阅资料，减少人为因素干扰，增强学术信誉。建立过程监管机制，教学过程以空间微博、日志等形式呈现，校领导和教师发表空间微博6万条、撰写教学管理日志5万篇、撰写国际访学日志和企业顶岗日志3万篇、学生撰写实习日志50万篇，增强各环节可信度。

来源：《湖南省教育厅》

时间：2015年12月17日7

提供者：郑映锋

广州番禺职院：以市场为风向标 做企业的人才库

以最原始的天然泥土等为设计原材料，

以最悠久的丝绸等为文化载体，以最传统的

刺绣等为制作工艺，以最先进的3D打印技术、结合现代流行时尚，设计出最瑰丽、最生态、最环保的产品。

10月14日~17日，广州番禺职业技术学院师生创作的80件（套）作品惊艳亮相2015意大利米兰世博会亚历桑德罗·罗素馆。人们在场馆外排着长队等候参观、预约观展。

一个受世人瞩目的世界性博览会，为何能垂青一所普通职业院校师生的作品？记者带着这个疑问，来到这所地处珠江三角洲腹地的广州番禺职业技术学院。

广东的玩具出口占全国的70%份额，但一直没有“科班”来培养人才。1997年，广州番禺职院开全国风气之先，开办起玩具专业；番禺珠宝产业发展潜力大，素有“珠宝谷”的美誉，学校顺势成立了珠宝学院，按照珠宝行业设计、制作工艺、鉴定、营销“一条龙”的产业链来设置专业；2006年，学校在全国首家开设皮具设计专业，学生设计的作品已有多项获得了国家级大奖；2010年，学校根据市场需求，增开了连锁经营专业。

紧跟市场的脚步，让学生学以致用，一直是广州番禺职院不断超越的法宝。

人才培养“无缝对接”企业岗位需求

“职业教育就应该紧跟市场”，广州番禺职院财经学院院长张莲苓教授告诉记者，每年制定人才培养方案时，除了从校企合作平台上整合的信息，学院还会组织系统的调研。“首先学院组团到精心选择的28家典型企业进行实地调研，了解企业需要的人才的技能有所变化的地方；随后是邀请企业的人事专家、一线的工作人员、老板、经理等人士召开行业专家会议，深入探讨归纳本专业

的学生可以到哪些岗位工作，这些岗位需要具备怎么样的职业能力”。

到了这一步，学院对岗位职业能力的调研有了大体的认识，接下来，就通过召开课程专家会议，实现“从岗位到课程的转换”，将职业能力分解到课程之中，针对学生以后就业面向的岗位，构建课程的教学内容，据此制定人才培养方案。

党的十八大以后，产业结构转型升级成为我国经济发展最大的议题，企业在不断地探索自身的转型。张莲苓告诉记者，在这样的背景下，他们已经发现会计人才培养方向要有所转变了。“将来在培养账目处理的技能相对应要减少，对财务管理能力的培养要增加”。

通过调研以及与企业紧密的接触，他们了解到，随着互联网信息技术的发展，账目处理已可以通过软件进行自动化处理，现在不少的中小企业已经使用这些软件代替原来的会计人员。如此一来，单纯的从事账目处理的会计人员肯定会大量地减少，而另一方面，为企业做资金的预算、筹集、管理、分配这些财务管理领域，是互联网无法取代的，企业将更需要精通这些领域的人才。所以，接下来他们会着重强化对高职管理型会计人才的培养。

在各地银行普遍要求更高学历的情况下，本地银行大量招收财经学院金融专业的毕业生，中国银行番禺支行的750多名员工8%来自该专业，该行行长许建华称赞说：“广州番禺职院的学生们技能强，上手快，非常好用。”

教师要做人才培养的“源头活水”

随着人才培养方案的调整，要落实调整

后的人才培养计划，首要是老师的教学储备知识、教学方式能够跟上要求。广州番禺职院党委书记孟源北教授在学校不同场合的大会上说得最多的一句话就是，学校要发展，归根结底是要充分发挥“人”的因素，培养一支适应高职教育改革与发展需要的师资队伍。

校长张连绪教授告诉记者，对于学校的老师，学校有着师资队伍发展提升工程，包括加大校企合作培养师资，强化“双师”素质的力度；加大教师培训、进修、深造力度；加强骨干教师、教学名师和教学团队建设；加强专业领军人才的培养；提高教师的国际交流与合作能力等。

校园内，一条500米长的“大街”上，“商铺”林立，小食店、烤肉档、礼品店、软件公司应有尽有，大大小小近200家。这是今年10月底，广州番禺职院“工商模拟市场实训”开市现场。该模拟市场是在学校创办一个仿真的市场，让学生通过创办各类企业、经营各种商品，完成模拟企业的人员组合、市场调查、企业注册、摊位招投标和采购进货等全过程的实训。

管理学院“工商模拟市场实训”课程组的一位青年教师告诉记者，为了更好地适应对学生的培养，“工商模拟市场实训”项目近来着手进行信息化的改造，在理论教学方面，将通过“微课”的方式，转变学生的学习方式，为此，他们课程小组每周四下午都会进行教研培训。“教学改革是对学生的提升，也是对教师的挑战，学校为我们教师的提升提供了很好的平台”。

人才培养的方案调整，意味着老师的教学要求也需要调整、提升，老师仅凭个人的

力量去应对可能尚觉吃力，为此，广州番禺职院部分专业还组建了专业教学团队，取众人之长共同进步。

国家“万人计划”教学名师、国家优秀教学团队玩具设计与制造专业教学团队负责人渠川钰教授就十分注重教学团队中青年教师的培养，经常安排青年教师到企业顶岗实践，了解专业最新动态，积累实际工作经历，提高实践教学能力。同时在教学手段、教学方法和教学技巧等方面进行了有效的指导，如定期听青年教师的课，课后与他们进行深度交流，指出不足之处；将自己讲课的技巧、管理学生的技巧传授给他们，使他们的授课水平迅速提高等，取得了明显的成效，使得玩具专业的教学质量得到整体提升。

渠川钰告诉记者，在国家精品课程“玩具机构分析与应用”建设中，她组成了包括4位青年教师在内的建设团队，并充分发挥他们的重要作用，在最近申报的“精品资源共享课”建设中，带领5名青年教师一起参与建设。目前，玩具专业在课程建设方面走在了全校的前列，共建有国家精品课程2门、省级精品课程3门、校级精品课程6门、校级网络课程8门，几乎涵盖了玩具专业的所有主干课程。

因为注重对教师的提升，几年来，学校造就了一批又一批名师、打造了一个又一个核心品牌：国家级教学团队2个、享受国务院政府特殊津贴专家3人、国家“万人计划”教学名师1人、国家级教学名师2人。教师以学校为第一署名出版的著作290部，其中“十一五”国家规划教材21部。

学生是有市场意识的“准员工”

“我们上课，是专业老师跟我们讲完概念，我们就着手做产品，师傅就在一旁指导我们如何把纸上的创意做出实物来。”刚从艺术设计学院毕业的崔世谋告诉记者。

“我们培养人才采用‘学校课堂’‘企业车间’‘行业市场’三方融通，‘作品’‘产品’‘商品’三品递进的创新型设计人才培养模式。”广州番禺职院艺术设计学院院长张来源教授这样阐述他们的育人方式。

艺术设计学院的教室，有一个专用名词“教学工作坊”，一边是教学用的课桌、投影仪，另一边摆设的好似企业车间里的缝纫机。

艺术设计学院采用“理论教学+技能训练+生产制作”三位一体的作坊课堂，推行“工作制”教学组织方式，克服传统“课时制”教学组织方式能力训练不系统、理论与实践脱离的问题，将企业的生产过程与学校的教学过程相融合。

学生不仅是学生，还是“准员工”，不仅在课堂的学习中产生了设计的构想，还会亲自到材料市场采购原材料，按照构想，通过对原材料的裁剪、配色等一系列的工序，把学习成果以“作品”的形式呈现出来。

从“作品”到“产品”的转换，需要企业的深度介入。学生把课堂作品以样品的形式带到车间、带到生产线，让企业物色、挑选，企业看重了哪个样品，就会跟样品的主人交流，买下样品的设计，使之成为产品。除外，学生还会带着样品参加各种展会和企业的订货会。

“我们要学生把‘作品’做成‘产品’，就要通过这样的一个载体，锻炼学生具备企业的思维，培养他们的职业能力和职业素

养。”张来源告诉记者他们这样育人模式的目标。

让学生具备了企业所需的素质后，接下来更高的层次，是让学生具备行业市场的意识，完整实现“学校课堂、企业车间、行业市场”三方融通。

艺术设计学院为了培养学生的市场意识，充分利用珠三角沿海皮具企业与国际市场的对接优势，引入国际流行设计机构、国际专业展会项目，在学校开设国际展会产品开发等课程，拓宽学生的国际视野，培养学生的市场品牌开发服务能力。

大二时曾获中国皮革创意设计大赛金奖及主办方10多万元培训基金赴意大利深造的艺术设计学院学生陈显耀，还记得大三时带着自己亲手制作的产品，去广交会参展的场景。“我们产品设计的创意性很好，但对产品向市场性的转化认识不足，以致实用度不高，最后买的顾客并不多，在前期的时候，也发现人脉和宣传是非常重要的。”刚毕业的他，凭借着3年来在学校学到的知识、技能和锻炼出的眼光，开了一间工作室，专门设计面向刚走出工作的白领阶层的手工皮革制品，已经小有名气。

近年，艺术设计学院学生获得专利授权200多项，为企业开发了上百款新产品，投入市场的有几十款，改变了近20家皮具企业单纯靠模仿的产品研发模式，为珠三角皮具产业转型升级和设计创新提供了重要支持。

来源：《中国青年报》

时间：2015年11月29日

提供者：叶丽榕

浙江传媒学院探索产学研育人模式

在10月落幕的法国戛纳秋季电视节上,由浙江传媒学院与天雷动漫联合制作、动画学院教师主创的动画系列片《小鸡彩虹》大受欢迎,7个可爱的小鸡形象萌化了一大帮老外。该片将在英国、美国、南非、尼日利亚等国家和地区发行。

《小鸡彩虹》是浙江传媒学院在合作项目作品中全球商业化运作最成功的作品,也是产学研一体化特色办学的实践成果。“进一步推进产学研一体化办学,促进特色化内涵发展,建设优势明显、特色鲜明、国内著名的多科性、应用型、国际化高水平传媒大学。”浙江传媒学院党委书记彭少健说,这是学校的新目标。

专家请进来,学生走出去

近日,全国政协委员、中央电视台原台长胡占凡来到浙江传媒学院,给师生作了媒体融合的学术讲座。此次他的身份是浙江传媒学院的顾问、客座教授和研究生导师。据学校人事处介绍,目前共有45位行业和学界的名人学者聘签为学校的客座教授、特聘教授等。这是该校创新课堂教学的“名师高徒”试点班。

依托产业,创新课堂教学,融合实践实验,浙江传媒学院走出了“联手行业、特色办学”的新路。“名师高徒”试点班除邀请敬一丹、白岩松、张纪中等名人大腕给学生传授专业经验和职业规划外,还会邀请业界一线的知名毕业生定期重返母校课堂,为学生讲授一线新知和从业感受。每届试点班学生一次性就业率100%,绝大部分毕业生上岗不久就成为业务骨干。

课堂教学的创新推动了该校一批特色专业的相继形成。目前40个本科专业中,特色专业占50%,其中国家级特色专业2个、省级重点专业6个、省优势专业3个、省级新兴特色专业9个。

在博鳌亚洲论坛、亚运会、残运会等大型活动中,承担现场摄像和转播工作的,都是由浙江传媒学院的在校生完成的,而且完成这样的大型活动已有100余场。这些学生从大二开始投身校外实践,所掌握的技术和熟练程度绝不亚于专业水准。

据了解,浙江传媒学院建有国家实验教学示范中心,拥有一批国内一流的高端实验室和华东最大的演播大厅,此外,还有数十个校外创作实践基地。

开门办学多元合作

今年3月,浙江传媒学院与浙江省新闻出版广电局、桐乡市政府、浙江华策影视有限公司合作创办华策电影学院。此前,该校与浙江广电集团合作共建新闻学院,这是校企合作办学之外又开拓的政产学研一体化办学的新途径,探索二级学院混合所有制办学试点。

此外,学校还积极拓展以境外资源与国际合作的办学渠道。近年来,浙江传媒学院与海外交流与合作办学项目138项,先后与美国、英国、澳大利亚等国家40余所高等院校建立了友好合作关系,还分别与美国密苏里大学、英国波尔顿大学等境外高校开展联合培养研究生工作。

浙江传媒学院校长项仲平教授说,为学校的人才培养积极开拓国际合作资源,将进

一步建立与学校发展水平相适应的布局合理、学科对应、关系紧密的海外合作院校网络。

创新教学硕果累累

以项目化的产学研合作,积极构建学生创新创业平台。目前学校与全国广电系统合作,建有180多个产学研合作基地,与华数集团签订产学研全方位合作协议,与央视动画签订产学研协同创新合作项目,与新华社英语电视台签署产学研战略合作协议,承办中国国际动漫节声优大赛等项目,都为大学生创新创业提供了社会舞台和孵化基地。

这些年,大学生创新创业成果不断涌现。由浙江传媒学院师生独立完成的《明月前身》《孝女曹娥》《盖世武生》《长生殿》等一批影视作品获得“金鹰奖”“美猴奖”“凤

凰奖”等多项荣誉,其中高清数字电影《盖世武生》荣获第五届浙江省电影“凤凰奖”优秀数字电影奖、优秀导演奖、优秀编剧奖3项大奖,创下该奖项单部作品获奖数历史之最,并入选纽约中国电影节展映。

近年来,浙江传媒学院依托产业,联手行业,积极探索产学研一体化特色办学,提高了学生整体能力素质和就业竞争力,成为全国高校“毕业生最具有竞争力、最受欢迎的传媒院校之一”。2014年获得教育部“全国毕业生就业典型经验高校”,跻身“全国高校毕业生就业工作50强”。(通讯员 陈洪标 记者 严红枫)

来源:《光明日报》

时间:2015年11月28日

提供者:郑映锋

温州职业技术学院探索高职院校创业教育新业态

“创业只有进行时,没有完成态!”温州职业技术学院院长谢志远说,“如果沿用传统的教育模式来培养互联网时代的创业者,犹如‘旧船票上不了新客船’。高职院校的创业教育,应该是培养互联网时代所需要的新技术应用型创业人才。”

作为国家示范性高等职业院校,温州职业技术学院以培养创新型创业者为目标,积极探索培养新技术应用型创业人才的教育教学改革实践,通过将创业教育与院校特色相结合,使更多的学生敢创业、愿创业和能创业。

创业教育引领专业教育,让学生敢创业

温职院轻工系教师罗德宇今年暑假带着学生做十二生肖红酒架,实现了“从产品

到商品的跨越”。这个创意是放手让学生自己选定的。很快任务分解了下去,有人负责设计,有人负责工艺,有人负责销售,按公司的机构来运作。经过画图、雕刻、加工、打磨、组装等一道道工序,模型出来了。接下来,负责销售的同学不仅把作品晒到微博上、朋友圈里,而且还主动和经营红酒的商家、网站联系,发送作品图片,结果引来了一批订单。目前这套十二生肖红酒架已经申请了三项国家专利。“这些作品本身技术含量并不高,投入也小,但有亮点,有创意,体现的是创意的价值。”罗德宇说。

互联网的发展使校园里低成本的技术创业成为可能。温职院今年就有致尚空间设计工作室、seakey服装定制创业队、“携淘

拍”摄影工作室等 13 个创业工作室立项。学校为此提出以创业教育引领专业建设,构建对接岗位、对接专业、对接产业、对接社会的“四个对接”课程体系。而即将挂牌成立的创业学院,增加了创业方向的岗位,以“2+1”模式来培养新技术应用的创业型人才,即对有志于创业的学生,第三学年转入创业学院,实施个性化的创业课程与创业实践。

“训研创”一体的实践教学,让学生愿创业

机械创新工作室里贴着好几幅学生获奖作品的海报,指导老师邵志达很为自己的学生骄傲,“我们每年参加浙江省机械创新设计大赛,都能拿回一、二等奖。”

综合能力来自于实践锻炼。五年前,邵志达自己还是温职院机械工程系的学生,大二时开始跟着老师做项目,“在具体项目中,学生接触到很多东西,是课堂上根本学不到的。你见得越多,理解就越深。机械行业经验积累太重要了。”他现在的工作室每年都有 10 个大一新生进入,经过淘汰剩下 6 个。大二的学生带大一的,大三的带大二的,形成一种师傅带徒弟的循环模式,全程参与到每一个项目的设计、制作中。

如今,高校创业教育面对的是 90 后,针对他们的学习方式和习惯,该院树立“有什么样的支撑产业,就设置什么样的专业;有什么样的企业难题,就建立什么样的研究平台;有什么样的研究平台,就培养什么样的新技术应用型创业人才”的理念,形成了产学研创相结合,服务地方产业发展的办学

新模式。多年来打造的“实训+科研+创新创业”一体化的实践教学体系,以真实的综合实践项目、毕业设计的应用型课题、高水平技能竞赛等形式,搭建平台解决学生创业遇到的跨界创新和资源约束等问题,将创业教育几乎覆盖到全体学生。

倡导新技术应用,让学生能创业

信息技术系教授张燕姑牵头的易思工作室成立 5 年来,已孵化出了 4 个公司。区域产业的转型升级,也为新技术应用提供了广阔空间。纽扣颜色分拣器、羽毛球重量分拣器这两个项目都是应企业要求而研发的,以帮助企业实现“机器换人”。这两个项目直接从作品到产品,被企业买下,分别实现价值 20 万元和 36 万元。

通过实施新技术应用创业教育,温职院学生创业效果明显。2014 年,学生作品荣获全国“挑战杯”大学生创业大赛银奖,是当年唯一一所进入全国总决赛的高职院校。创业典型不断涌现,毕业生卢成堆创办的一家科技公司成功登陆新三板,成为温州高校开展创业教育最成功的典型案例。

“即将挂牌成立的创业学院将是一个新的跨越,”温职院党委书记王靖高对此充满信心,“在这个集创意(好点子)展示、创新(好方法)探索、创造(好作品)推广、创业(好商机)实践于一体的创新创业平台上,更多学生的创业梦想将扬帆起航。”

来源:《光明日报》

时间:2015 年 11 月 24 日

提供者:叶丽榕

湖州职院：将“社会认可企业满意”理念深耕落地

作为一所地方性高职院校，湖州职业技术学院在条件资源保障上并不占优，但近年来学院的发展却风生水起，在党建工作、教学工作、人才培养质量等方面都取得不俗的成绩，在上级教育主管部门组织的各类评估、考核中“多点开花”。

湖州职院党委书记周家健认为：“在高等教育大众化、职业教育普及化的历史方位中，要着力解决优质高职教育资源严重不足与社会对优质高职教育资源强烈需求之间的矛盾，就必须坚定不移地将‘努力办好人民满意的教育’贯穿落实到学校改革发展的全过程和各方面，将‘社会认可企业满意’作为人才培养理念深耕落地的最高标准，将‘打造共建共享的精神家园’作为教师潜心做学问、全心育人才的力量源泉。”

找准党建工作与中心工作的“结合点”

在湖州职院的教职工中流行着一个“热词”——“改革八条”。“改革八条”其实是源于该校党委2014年9月出台的一份文件——《关于全面深化改革的若干意见》，部署了内部治理结构、人才培养模式等八个方面的重点改革工作。在周家健看来，“改革八条”正是诠释“党委领导什么、怎么领导”的一个例证，“党委是高校的领导核心，统揽全局，要集中精力抓好办学方向和改革发展中的重大问题，研究学校发展中重大事项的指导思想、基本原则和工作要求”。

“改革八条”出台不久，该校党委在全校范围内开展了为期一年的以“深化改革，转型发展，服务地方”为主题的教育思想大讨论活动。专业发展规划、服务湖州行动计划、学生学业指导和管理实施办法……教育

思想大讨论进程中的建章立制，也使“校长负责什么、如何负责”的本质不言自明。

周家健认为，基层党组织是党开展高校全部工作和实现党的战斗力的基础。“让基层组织强起来、党务干部硬起来、党建工作实起来、党建研究热起来”，在这样的理念指引下，创办双月刊党委理论中心组指导刊物《学习与实践》、将校报出版周期缩短至半月刊并增设电子版、开通官方微博微信……湖州职院在“大党建”领域的投入逐年增加。今年上半年，该校还以中层干部换届为契机，配齐、配强了二级学院党组织，目前二级学院党总支负责人中具有高级职称的人数超过六成。

组织基础夯实了，如何让基层党员强化党员意识，释放关心党内事务的热忱？湖州职院党委的做法是，让党代会代表列席党委会成为“新常态”。“我们不仅可以了解学校党委民主决策的全过程，还能参与一些议题的讨论，学校重大事项的决策过程中也能听到基层党代表的声音。”谢云琪是该校资产经营有限责任公司的党支部书记，谈起列席党委会的感受显得十分兴奋。

夯实人才培养与社会认可的“支撑点”

经济“新常态”必须走创新驱动、转型发展之路，关键要依靠科技进步与科技创新，而这一切都离不开从业人员技术素养和创新能力的提升。“仅仅学习技能、掌握技术，不能代表高职的发展方向，高职院校培养的毕业生还应成为能够转化技术技能成果的创新型人才。”湖州职院校长胡世明表示，创新作为一种外在的表现形态和行为特征，并非无源之水无本之木，而是有着深刻

的内在驱动力。人才培养与社会认可的“支撑点”很大程度上与学生的实践能力、专业水平、创新能力密切相关，“必须狠下苦功”。

在第十四届浙江省大学生结构设计竞赛上，“日月桥”“青竹年华”代表队分获特等奖、一等奖；在2014年第八届全国大学生结构设计竞赛上，“同心阁”代表队荣获一等奖和唯一的“最佳创意奖”……能在全中国、全省本专科院校同台竞技的官方学科竞赛中拿到如此夺目的“得分”，正是湖州职院在学生实践能力、专业水平、创新能力培养上“狠下苦功”的最好注解。

以一系列技能竞赛为载体，湖州职院从完善机制、严格考核、表彰奖励等方面入手，竞赛内容与职业标准相对接、竞赛场景与生产过程相对接，将赛项中反映出的规范标准引入课程内容，将大赛训练积累的相关实用技巧和方法融入实践教学。“技能竞赛从原来的团学组织‘一家背’变成全校上下‘大家抬’，以赛促学，以赛促教，对提升学生专业实践能力、培养技术技能人才起到了良好的推动作用。”胡世明对此感触颇深。

防治颈椎肩肘病电脑桌椅、汽车泊车防撞预警系统、电动自行车液压点刹制动系统……大学生科技创新项目和专利发明也是湖州职院释放学生创新能量的沃土。该校出台“大学生科技创新及专利发明实施办法”，依托大学生科协选拔不同层次的“苗子”，加强学生的分层培养。

挖掘民生唯实与评价激励的“需求点”

“尊重教师、尊重人才、尊重知识，让尊师重教在校园蔚然成风，把学校建成师生可以托付灵魂的精神家园。”在2014年湖州职院庆祝教师节大会上，周家健面对全体教师郑重承诺。一年多时间过去了，该校始终对准“民生唯实、实事为先”的“焦距”，

着力解决教职工呼声大、期待高的民生问题，通过改善学习、工作和生活条件提升教职工的“幸福感”。

一份长长的“成绩单”，折射出该校在打造“精神家园”上的持续发力：争取湖州市委、市政府支持，计划总投资5000余万元的学府路综合改造项目获市发改委立项；完成校园一期变电房扩容，从原有的1400千伏增加到2500千伏；完成建筑工程实训中心等基建项目和多个实验实训室改造……民生实事的不断解决带来了基本办学条件的持续改善。

“今年4月24日是我终身难忘的日子，学校为我‘师父’吴建设教授举办了隆重的荣休仪式，书记、校长亲自给他颁发教书育人终身成就奖和纪念册，让我非常感动！”回想起学校实施荣休制度以来第一次为退休教师举办的荣休仪式，吴建设教授的“徒弟”、机电与汽车工程学院青年教师周忠友至今仍激动不已。

“要从体制机制上充分尊重、保障教师育人工作在整个评价激励机制中的话语权，把提倡什么、不提倡什么、反对什么的态度和信号旗帜鲜明地告诉全体教职工。”这是周家健“老生常谈”的话语之一。出台“老教师荣休活动方案”，只是该校积极引导教师“潜心做学问，全心育人才”众多举措中的一项。

此外，湖州职院还想方设法为青年教师的“归属感”和“成长性”做“加法”。胡世明认为，教师尤其是青年教师，无疑是一种教育资源，这种资源的优劣决定了学校办人民满意高职教育的深度、广度和指向。

来源：《中国教育报》

时间：2015年12月03日

提供者：吴幼兰

盐城工业职业技术学院三大载体推进职教新发展

近日，盐城工业职业技术学院捷报频出，一是“小网站大智慧”“一种新型通用洗碗机”项目成为 2015 年江苏省大学生优秀创业项目；二是团队作品“建立盐城高职院校职业技能培训考证网”获第八届全国大学生网络商务创新应用大赛二等奖；三是大学生科技园被江苏省人社厅定为“江苏省创业示范基地”，开创了江苏省高职院校获此殊荣的先河。

这一切得益于学院对合作办学新机制的探索与追求。“学院的发展要找准定位，与地方的经济特色相结合。”盐城工业职业技术学院党委书记张荣华说，四年来，学院通过搭建“理事会”“悦达学院”“企业化实体”三大载体，谋求“政行校企”四方共赢，激发了办学活力。

学院以理事会为载体，充分利用各种社会资源，实现办学资源的优化配置。自 2011 年，学院成立由政府、行业、学院、企业的共 40 多家单位组成的理事会以来，已先后与亭湖区、盐都区等签订了战略合作协议，与盐城市科技局、经信委等部门开展了 20 多个合作项目，与纺织、服装等行业协会开展了多场交流活动。

此外，学院还与全国百强企业——江苏悦达集团共建“悦达学院”，着力推进产教融合。悦达集团派技术人员对学院实训基地建设、学生顶岗实习等进行指导，学院则为

企业在员工培训、科技研发方面提供支持。2011 级毕业生陈超是共建“悦达学院”的受益者，“学院根据企业的需求设置专业、开发课程体系，在校内我们就能够体验企业实际生产的全过程。”如今，陈超在江苏立新集团担任总经理助理，谈起在学院的学习经历，直言受益匪浅。

近年来，学院以企业化实体为载体，着力构建“生产性实训基地”“创业型实训基地”“服务型科技实体”的企业化运行新机制，为培养高素质技术技能人才创造条件。学生杨杰说：“实战训练让我们学到了课本上没有的知识。”

2012 年，学院投资 3000 万元建成了 1.2 万平方米的大学生科技园和创业一条街，先后吸引江苏益泰科技信息有限公司、江苏天宇检测技术有限公司等多家企业入驻，培育了上百个大学生创业项目。

“办学机制的创新，带来的是学校办学实力的增强和人才培养质量的提升。”盐城工业职业技术学院院长姜朋明说，学院未来将秉承“和谐、求实、创新”的校风，突破职业院校独立办教育的局限，挖掘和把握有利于职业教育发展的各种因素，努力实现职业教育的全新发展。

来源：《光明日报》

时间：2015 年 12-26

提供者：曾晶晶

大连职业技术学院机电类专业“双元制”人才培养模式“本土化”探索

2014 年 5 月 28 日，在大连职业技术学院主办的校企合作论坛上，上海市教育科学研究院副院长、高等职业教育发展研究中心主任马树超在接受记者采访时表示，对大连职业技术学院借鉴德国职业教育“双元制”进行人才培养试点的 2013 格劳博订单班很是欣赏。“这个订单班很明显将德国的‘双元制’进行了本土化，将合作进行了制度化、规范化，可落实性强，有很多可复制可推广的经验，希望这种模式能够很好地在大连的职业教育中铺开。”

2015 年 10 月 26 日，《大连日报》在《将创新向深层次推进——全市工作创新年活动综述》(2 版专题新闻)中提出：大连职业技术学院与德国格劳博机床(大连)有限公司开展校企合作，“订单班”人才培养效果良好。

大连职业技术学院作为全国百所“国家示范性高等职业院校”之一，依托校企合作优势，近年来，人才培养质量和办学水平不断提高，专业服务产业发展能力显著提升。

“做好做足与国内外一流知名企业合作这篇大文章”成为全校上下共识，“一流企业引领、众多企业参与、多种形式并存”的校企合作格局业已形成，“一十百千”计划使校企合作进入深度融合期。

世界知名高端机床生产企业格劳博集团成立于 1926 年，是汽车制造业领域领先的柔性加工系统供应商。格劳博机床(大连)有限公司位于大连市金州新区中心工业区，占地 6 万平方米，于 2012 年 6 月 18 日正式投产。该公司主要设计生产高速高精五轴连

动数控加工中心，是格劳博集团在全球范围内的第四大生产基地，填补了我国相关领域空白。

鉴于企业的快速发展，急需生产一线从事机械装配和电气安装的高素质的技能型人才，增强企业的工作竞争力，从 2012 年下半年开始，大连职业技术学院与格劳博机床(大连)有限公司经过双方多次磋商，本着共同需求，实现互惠互利、合作共赢的目标，决定组建格劳博班，共同探讨并实施了在大连职业技术学院学员中，借鉴德国职业教育“双元制”人才培养模式培养试点。2013 年 9 月 11 日，大连职业技术学院与格劳博公司正式举行双元制人才培养合作签约仪式。2014 年、2015 年校企双方继续探索，“双元制”人才培养模式三度开花。

格劳博班学员对应企业培养方向为 AHK 工业机械师或 AHK 工业电气师，在学校专业分别归属为机械设计与制造专业或电气自动化技术专业两个专业。该班学员毕业时除了取得大连职业技术学院的毕业证书以外，还将取得德国工商会 AHK 技术等级认证证书。根据企业需求，择优安排在格劳博机床(大连)公司就业。经过层层选拔，截至目前，共有 48 名学生在三个年级(2013 年—2015 年)的格劳博订单班进行学习。

格劳博订单班按照校企双方共同制定的人才培养方案，采用“双元制”人才培养模式联合培养。该班学员在三年教学周期内，一少半时间在学校，完成正常的专业教学；一多半时间在企业，由企业负责完成德国 AHK 职业技能资格培养。寒暑假期间，学

员按照企业员工管理和工作时间在企业进行 AHK 职业资格技能训练。

与全日制的职业教育不同，“双元制”人才培养模式在服务内容、服务形式和管理制度等方面都发生了改变，校企双方都尽最大的努力，从各个方面保障了格劳博班的教学组织的顺利实施。为适应“双元制”教学特点，学校对部分专业课程和公共课程的教学安排进行调整，从教学计划下达、教学执行、教学落实等方面都进行了周到细致的安排。格劳博公司负责订单班的全部实训教学。为了使实训教学更好地进行，企业配有生产实践经验丰富的专职培训讲师和全套的德国生产制造设备，按照 AHK 职业资格培训标准实施。

格劳博班的学生从入学开始，即由学校和企业双方管理，学员既是在校学生，也是企业准员工，但学生主体身份是学生。企业为学生每月提供一定的生活补助和实习津贴，提供校企来往班车，报销学生住宿费用，

补充各种保险，按照企业五年以下工龄正式员工管理等。初步计算，企业直接为每位学员每年需投入资金 1 万元以上（不包括实训教学方面的投入）。由于“双元制”培养需要，学生交替往返于学校和企业之间，同时接受学校和企业的素质教育环境，但更多是接受企业文化和企业氛围。学生在企业按照企业化管理，严格按照企业要求，工作主动性、责任心、交流沟通能力等职业素质得到明显提高。

大连职业技术学院将职业教育引入德国“双元制”人才培养模式，真正实现招工与招生合一，在课程、管理、文化等方面实现融合，建立了产教结合、校企合作、工学结合、实习就业结合，特色鲜明、自主发展的现代职业教育教学模式。

来源：《中国高职高专教育网》

时间：2015 年 12 月 28

提供者：叶丽榕

崔岩：找准技术技能人才培养改革的关键路径

《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》（以下简称“行动计划”）为我国高等职业教育事业的近期发展描绘了路线图和时间表，这也是推动我国高职教育事业健康和可持续发展的责任书、军令状。

高职院校的最终“产品”体现在学生身上，学生就业成长的竞争体现了高职教育的竞争力。如何在推进高职院校创新发展进程中，提高人才培养质量和毕业生就业竞争力，行动计划指明了技术技能人才培养改革

的关键路径。

加大技术技能人才培养改革保障水平。高职院校技术技能人才培养改革需要耗费大量的改革成本，要有完善的经费投入机制。行动计划在“完善质量保障机制”内容中明确提出，要“提高经费保障水平”“政府应建立完善以改革和绩效为导向的专科高等职业院校生均拨款制度”，该制度应“覆盖本地区所有独立设置的公办高等职业院校”，到 2017 年，“本省专科高等职业院校年生均财政拨款平均水平不低于 12000 元”。这就

要求地方政府及行业主管部门加大经费统筹力度,依法制定并落实高职院校生均经费拨款制度,加大财政投入力度,提高资金使用效率。

此外,还应加快高职院校用人机制改革,扩大高职院校在人事管理、教师评聘等方面的自主权;高职院校依法制定大学章程,完善治理结构,提升治理能力;建立学校、行业、企业和社区等各方共同参与的学校理事会,依法管理学校,独立运营学校,减少行政干预;建立企业技术人员与高职院校教师相互兼职制度,优化师资队伍;加快高等职业院校用人机制改革;扩大高职院校在人事管理、教师评聘等方面的自主权。

建立和创新系统化的技术技能人才培养体系。要以市场需求为导向,明确高职教育定位,把培养生产服务一线的数以亿计的工程师、高级技工和高素质劳动者等技术技能人才作为目标,把服务于我国工业化、信息化和现代化的技术技能积累作为使命。

大力开展集团化办学、现代学徒制培养,探索混合所有制办学,构建中职、专科、本科到研究生各个层次的立交桥式的技术技能人才培养体系。

制定和完善高职技术技能人才培养标准。积极鼓励企业管理者参与到高职院校技术技能人才培养的制定过程和实施控制过程,提高高职院校毕业生就业质量,提升就业满意度,增强就业结构和产业结构的匹配度。

推动企业参与人才培养全过程以提高培养质量。深化产教融合、校企合作、工学结合,将技术技能人才培养标准贯穿于教学、实训、实习和实践全过程。促进项目教

学、案例教学、任务导向等教学模式成熟,加大实习实训在教学中的比重。通过授权、委托等购买服务的形式,明确企业参与高职教育的责任,推动企业参与人才培养全过程。促进毕业生的职业技能培养与职业精神养成相融合,坚持以育人为目标的绩效考核评价体系。完善以能力为核心的职业资格证书考核制度,弱化学历证书的社会效应。建立企业和高职院校联合招生、联合培养的学徒制培养机制,促进校企一体化建设。

建立健全人才培养衔接体系,深入调研区域经济发展、产业结构调整升级、技术进步等企业和社会需求,联合就业需求单位开发专业教学标准和职业技术技能标准。强化专业设置与产业需求相衔接,课程内容与职业标准相衔接,教学过程与生产过程相衔接,职业教育与终身学习相衔接,同时贯通中职和高职教育以及本科职业教育等在培养目标、专业设置、课程体系、教学过程和内容等方面的衔接。“推进优秀产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂”,科学提升人文素质,加强职业道德、人文素养教育,将人的全面发展理念贯穿于终身教育中。

行动计划的实施是一项复杂的系统工程,既要考虑解决显性的现实问题,更要积极探索解决制约高职教育改革的发展的隐性的、深层次的体制机制问题,因此要妥善处理和把握好各种关系。首先是数量与质量的关系。一方面,行动计划提出了明确的发展目标和任务,有明确的数量要求;另一方面,也突出强调了高职教育创新发展要“以立德树人为根本”“提升人才培养质量”,因此,在实施过程中,应以科学发展观为指导,

将发展速度与发展质量、发展规模与内涵效益、硬件与软件相统一，做到统筹兼顾、积极稳妥、有序推进，有效提升高职教育教学质量。其次是创新与传承的关系。行动计划是在继承以前示范性高职院校建设、专业服务产业发展能力项目等高职教育改革经验的基础上进行的，是在继承我国高职教育十余年来积累的实践经验基础上展开的，里面有很多创新的部分。在创新发展高职教育进程中，要处理好解放思想和实事求是的关系、整体推进和重点突破的关系、顶层设计和摸着石头过河的关系，在高职教育的改革攻坚期，深入开展战略思考，把改革创新精神贯彻到各个环节，全面深化高职教育教学改革。再其次是短期与长期的关系。行动计划虽然定期为2015年至2018年，但其着眼点却是推进高职教育可持续发展。所以，在

实施过程中，应避免“大跃进”“一阵风”的做法。同时，对于高职院校的主管部门，特别是政府，发展高职教育的责任也不宜狭窄化或局限在财政投入上，简单地将发展高职教育等同于由政府投钱创建一批专业、一批基地，或出台几个文件、制度，从而忽视了高职教育发展的体制机制创新。因此，实施行动计划既应立足现实，应对亟待解决的现实问题，也应放眼长远，积极探索和创新促进高职教育发展的体制机制、政策制度、内涵提升等深层次问题，在实施过程中有效推进高职教育综合改革。（作者崔岩系陕西工业职业技术学院党委书记）

来源：《中国教育报》

时间：2015年12月24日第9版

提供者：郑映锋

李俊：推进现代学徒制先要培育培训市场

今年教育部与人力资源和社会保障部都颁布了开展学徒制试点工作的意见，然而，对于如何进行试点改革、推进相关工作，各地职业院校及企业都在探索和尝试中。笔者认为，要有效推进并实施相关试点工作，至关重要的是发挥市场在现代学徒制发展中资源配置的主要作用。

现代学徒制的发展必然伴随着行业企业参与职业教育程度的深化和水平的提高，而引导和吸纳行业企业参与职业教育，需要发挥市场机制的作用。2014年国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》明确指出，“充分发挥市场机制作用，引导社会力量参与办学，扩大优质教育资源，激发学校发展

活力，促进职业教育与社会需求紧密对接。”

然而，目前我国职业院校与行业企业的合作在很大程度上仍然是行政主导的，教育行政主管部门常常借助行政手段来配置和整合资源，市场发挥的作用有限，导致企业与学徒的利益及权利诉求难以充分表达和协调，相应的教育与培训难以实现多方共赢的局面。

解决这一问题的有效方式之一就在于培育职业培训市场，并发挥市场在现代学徒制发展中资源配置的作用。其实，在现代学徒制培训中，参与培训的多个利益主体有着彼此匹配的需求和资源：企业拥有生产服务第一线的知识技能，希望寻找和培养高素质

劳动者；学徒拥有潜在的劳动能力，希望接受与生产服务实践紧密联系的职业培训；学校拥有能够传授一般知识与技能的教育资源，希望通过企业参与提高教学质量。通过培育职业培训市场，发挥市场机制的作用，调动各参与主体的积极性，上述诉求与资源的匹配不难实现。培训市场的培育和有效运行则离不开以下几方面的因素。

培训市场的培育离不开体制机制的创新。要实现市场在职业教育与培训的资源配置中的主要作用，宏观制度与中微观机制层面的保障与支持不可或缺。有利于培训市场发挥作用的制度和机制的核心内涵在于，允许企业从参与投入职业教育和培训中合理获利，形成职业教育的可持续发展机制。具体来说，可以尝试在现代学徒制职业教育中创造不完全劳动力市场机制，通过劳资协议、压低学徒工的工资差异等手段，减少企业间的挖墙脚行为，降低劳动力的流动性，同时鼓励和保障培训合同的签订与执行，让企业更有动力长期持续地投入到职业教育与培训中。

培训市场顺利运行的重要条件之一是，要制定学徒制参与各方共同认可的职业教育与培训标准。在市场交易中，只有当交易双方对于所交易产品或服务的内容有着稳定合理的预期时，交易才能顺利进行，职业培训市场也不例外。只有在现代学徒制培训的参与各方对培训的内容、时间长度和考试要求等都达成一致时，培训合同才有可能签

订，培训过程中的争议才会最大限度被避免。在职业教育与培训标准中，涉及培训的关键内容和要素必须明晰和确定，当各方均能真正接受和认同这一标准时，相互匹配且恰当的稳定预期才能形成，培训市场的交易成本才可能维持在较低的水平，培训才能顺利开展。

政府的支持对于培训市场的成功运行至关重要。在体制机制的创新中，政府应鼓励职业培训相关参与方的改革和创新尝试，并及时归纳总结现代学徒制建设过程中的成功经验，将其推广。在教育与培训标准的制定和开发过程中，政府需要担负起领导和协调的职责，搭建一个容纳各方参与、对话和协商的平台，引导各利益相关方参与到标准的制定过程中，协调与整合各方的利益与诉求。

当然，作为一种准公共产品，职业教育和培训不能仅仅遵循市场的原则，一定程度的公共投入和行政手段的使用是必不可少的，比如，传授一般知识与技能、同时肩负国民教育职责的职业学校无疑仍然需要政府的大力支持。只有当市场和政府各司其职，发挥各自应有的作用时，现代学徒制乃至职业教育才能更加高质量、可持续的发展。（作者李俊 单位：同济大学职业技术教育学院）

来源：《中国教育报》

时间：2015年12月3日第9版

提供者：郑映锋

加快发展现代职业教育：岁末年初的回顾与展望

2016年的钟声即将敲响。在岁末年初，回顾即将过去的一年职业教育工作所取得的重要进展，分析新形势下面临的挑战与机遇，展望“十三五”开局之年的改革与发展，对于明确思路、坚定信心、推进职业教育迈上新的台阶具有十分重要的意义。

告别2015，进展与回顾

2015年是各级政府、职业教育战线和社会各界不断深入落实全国职业教育工作会议精神和国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》的一年，是现代职业教育体系建设加快推进、教育规划纲要确立的职业教育发展目标基本实现的一年，也是为提高全民族素质、实施创新驱动发展战略做出重要贡献的一年。

现代职业教育体系建设取得重要进展。中等职业教育与普通高中招生规模大体相当，成为“普及高中阶段教育”不可或缺的重要力量。高等职业教育规模稳步增长，成为高等教育的半壁江山，为实现高等教育大众化做出重要贡献。2015年10月，教育部印发《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》，促进高等教育结构优化成效更加明显，推动现代职业教育体系日臻完善。为构建中等和高等职业教育相互衔接的职业教育体系，在高职分类考试招生、中高职贯通培养、课程学分管理等方面进行了一系列探索。2015年10月，教育部、国家发展改革委、财政部印发《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，要求采取试点推动、示范引领等方式，引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型。同时，国家逐步建立以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以

产学研结合为途径的专业学位研究生培养模式，打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道，搭建人才成长“立交桥”。职业院校每年输送近1000万技术技能人才，占新增就业人口的60%，职业院校和社会力量办学开展多种形式的职业培训，每年开展政府补贴性培训2000万人次，大面积提高了劳动者素质，职业院校正在成为高素质技术技能人才的重要培养基地。

深化教育教学改革，稳步提升人才培养质量。2015年7月，教育部印发《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》，提出走内涵式发展道路，适应经济发展新常态和技术技能人才成长成才需要，全面提高人才培养质量。一大批院校在理实一体化教学、行动导向教学、课程国际化、优势特色专业课程等方面进行了有益探索，服务经济社会发展和人的全面发展。多地通过培养培训并举、实施教师素质提高计划、教师企业实践、对口培训和境外培训，促进“双师型”教师队伍建设。一些地方通过实行编制动态管理机制，加大兼职教师聘任力度，灵活引进企业工程技术人员从事专业和实践教学。各地积极开展职业教育教学评估，在评价标准、制度建设等方面进行了许多有益探索和实践。教育部办公厅还印发《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》，对职业院校内部教学质量建设提出指导意见。

进一步调动行业企业参与职业教育的积极性。教育部会同有关行业组建了基本覆盖国民经济各门类的62个行业职业教育教学指导委员会，形成教育与产业共同发展职业教育的组织机制。一些地方制定校企合作

促进办法,明确企业举办职业教育的主体地位,从经费投入、税收优惠等方面支持企业建设实习实训基地,建立企业专业技术人员到职业院校任教及教师到企业锻炼的制度,鼓励企业通过多种形式与职业院校合作,支持职业教育发展。2015年7月,教育部印发《关于深入推进职业教育集团化办学的意见》,鼓励多元主体组建职业教育集团。各地积极推进集团化办学,探索行业、企业参与办学的机制,全国集团化办学数量及参与集团化办学的企业数量稳步增长,全国建成职教集团超过1000个,吸引近3万家企业参加,覆盖60%以上职业院校。

推进职业院校管理水平的提高和职业教育管理体制的改革。2015年8月,教育部印发《职业院校管理水平提升行动计划(2015-2018年)》,推动职业院校章程建设,促进职业院校建立有行业企业参与的学校理事会或董事会、教职工代表大会等现代学校制度,完善法人治理结构,加快实现学校治理能力现代化。一些地方积极探索职业教育管理体制改革和发展的新路径。辽宁省鞍山市建立职教城管委会,探索实行职业教育区域化统筹管理;安徽淮北市成立职业教育工作委员会,河南新乡市设立职业教育局,加强统筹管理力度;河南信阳市平桥区成立职业教育和就业服务局,实行职业教育和就业服务的无缝对接和有机融合。

职业教育经费投入稳步增长。职业教育经费总投入稳定增长。目前,19个省份、4个计划单列市及新疆生产建设兵团制定了中等职业教育生均经费标准,共有22个省份和新疆生产建设兵团出台了高等职业教育生均拨款标准,生均教育经费保障水平和

生均公共财政支出不断增长。免学费和学生资助政策覆盖面扩大,目前中等职业学校全日制在校生中所有农村(含县镇)学生、城市涉农专业学生和家庭经济困难学生已享受免学费政策,占在校生的91.5%。同时,家庭经济困难和涉农专业的学生享受每年2000元的国家助学金,助学金覆盖率近40%。高等职业学校纳入高等教育学生资助政策体系,高职奖学金覆盖近30%学生、助学金覆盖25%以上的学生。

推动依法治教,营造有利于职业教育发展的良好社会环境。根据全国人大常委会2015年监督工作计划,张德江委员长亲自带队,开展《职业教育法》实施19年来首次执法检查,积极推进《职业教育法》和有关法律法规的修改完善工作。教育部积极配合全国人大常委会和国务院法制办抓紧推进《职业教育法》修订工作,积极推动《职业教育校企合作促进条例》的研究制定工作。2015年,国务院教育督导委员会对天津等10个省(市)落实全国职业教育工作会议情况进行了专项督导。自2015年起,每年5月的第二周为“职业教育活动周”,这是国家弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,营造“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”良好氛围的重要举措,对于提高职业教育的吸引力和技术技能人才的社会地位具有重要作用。

推动依法治教,营造有利于职业教育发展的良好社会环境。根据全国人大常委会2015年监督工作计划,张德江委员长亲自带队,开展《职业教育法》实施19年来首次执法检查,积极推进《职业教育法》和有关法律法规的修改完善工作。教育部积极配合

全国人大常委会和国务院法制办抓紧推进《职业教育法》修订工作,积极推动《职业教育校企合作促进条例》的研究制定工作。2015年,国务院教育督导委员会对天津等10个省(市)落实全国职业教育工作会议情况进行了专项督导。自2015年起,每年5月的第二周为“职业教育活动周”,这是国家弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,营造“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”良好氛围的重要举措,对于提高职业教育的吸引力和技术技能人才的社会地位具有重要作用。

迎接2016,挑战与机遇

随着“四个全面”战略布局的深入推进,经济新常态、人口结构和就业结构的改变、人民生活质量持续提高、全球化进程加快等给职业教育发展带来机遇,同时也提出越来越高的要求。

经济发展进入新常态迫切需要提高职业教育的适应性。当前,我国经济发展呈现增速换挡、结构升级及创新驱动等三大特点,经济发展新常态对职业教育发展提出新的更高要求:实现经济提质增效升级,需要建设宏大的知识型、技术型、创新型劳动者大军,提高全员劳动生产率;促进大众创业、万众创新,需要完善就业创业服务体系;实施《中国制造2025》战略,需要用技术技能打造中国品牌。职业教育必须主动肩负起历史责任,提高适应性、深化改革创新、全方位提升服务能力,为推动“发展调速不减势、量增质更优”提供有力支撑。

人口和就业结构变化迫切需要拓展职业教育服务功能。新形势下,必须不断提高现有从业人员素质,从依靠廉价劳动力数量

上的“人口红利”,转向依靠劳动者技术技能和使用效率即质量上的“人才红利”。这就要求职业教育在注重规模的同时更应关注内涵质量提升。我国劳动力就业市场“招工难”与“就业难”并存的就业结构性矛盾,一定程度上是教育结构与劳动力市场的需求不匹配、学生就业观念不适应社会现实等原因造成的。破解这一矛盾,需要职业教育建立结构合理的技术技能人才培养体系,帮助学习者科学规划职业生涯,从而推动构建全面建成小康社会所需要的合理人力资源结构和教育结构。

人民生活质量不断提高迫切需要职业教育多样化发展。随着生活水平不断提高,人民群众工作、学习、生活的观念也逐渐发生变化,人们不再把工作仅仅看做谋生的手段,而是希望通过工作促使个人的全面发展,并过上更有品位的生活。面对人民群众的新期盼和新要求,需要大力构建高质量、有特色、多样化、满足人民群众终身学习需求的现代职业教育体系。

全球化进程加快迫切需要提高职业教育国际化水平。近年来,我国实施“走出去”战略取得重大成果,在越来越多的跨国公司来华投资的同时,随着“一带一路”战略的实施,也会有越来越多的中国企业走向国门。职业教育必须跟上这一新趋势,用开放的眼光、国际化的视野,在办学理念、教育标准、课程资源、学生交流、教师培训等领域积极开展对外交流与合作,抓紧做好职业教育国际化的顶层设计和制度安排,有效满足全球经济一体化对职业教育发展的新需求。

拥抱“十三五”,展望与期待

2016年是全面建成小康社会决胜阶段的开局之年。肩负培养数以亿计的适应全面建设小康社会所需要的高素质劳动者和技术技能人才的历史重任,职业教育的发展应当走上一个新的台阶。

从根本上提高技术技能人才的社会地位,增强职业教育的吸引力。职业教育承担着培养全面建成小康社会迫切需要的高素质劳动者和技术技能人才的重要使命,但职业教育的社会吸引力仍不强。其中一个很重要的社会原因就是劳动者和技术技能人才没有得到应有的尊重,技术工人工资总体水平偏低。提高技术工人待遇,首先就是要提高技术工人初次分配收入,努力实现居民收入增长和经济发展同步,劳动报酬增长与劳动生产率提高同步,让技术工人的尊严、社会的公平正义实实在在地体现在工资收入上,让他们实实在在地共享改革开放的成果。

准确把握“普及高中阶段教育”的要求,保持中等职业学校和普通高中招生规模大体相当。普及高中阶段教育是我国在全面普及九年义务教育之后确立的具有划时代意义的历史性发展目标。然而,近几年来,在高中阶段适龄人口逐年减少的情况下,一些地方在统筹规划高中阶段教育的发展中出现明显偏差,采取优先保障普通高中招生规模的做法,造成中等职业教育办学规模明显下滑,高中阶段职普大体相当的总体要求有难以保持的趋势。要实现“普及高中阶段教育”的目标,仍需要坚持国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》提出的“总体保持中等职业学校和普通高中招生规模大体相当”的要求,强化政府统筹,科学规划高

中段教育的发展。

坚决落实“逐步分类推进中等职业教育免除学杂费”要求,对基层人民群众子女接受职业教育提供切实保障。接受职业教育的学生绝大多数是基层人民群众的子女。从2007年秋季起国家实施中等职业教育学生资助政策以来,全国中等职业教育免学费覆盖近90%学生,已有19个省实现中等职业教育学生免学费政策全覆盖。职业教育学生资助体系的逐步健全和学生资助覆盖面的逐步扩大,不仅能增强职业教育的吸引力,而且在落实“共享”理念,在稳就业、促公平中直接发挥重要作用。

按照“建设现代职业教育体系,推进产教融合、校企合作”的要求,切实提高职业教育质量。2014年国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》对现代职业教育体系进行了顶层设计。与普通教育不同,职业教育承担“使无业者有业,有业者乐业”的使命,只有通过产教融合、校企合作的方式,职业教育才能与产业发展和就业市场相适应。有关部门要加快研究职业教育校企合作的具体模式,明确政府、学校和企业应该承担的发展职业教育的责任和权利,探索不同利益主体资源共享、彼此依赖,形成互惠互利和相互合作的长效动力机制。深化校企在专业设置、课程体系建设及教学过程等方面的合作,切实提高职业教育质量和适应性。加强“双师型”教师队伍建设,提升职业院校教师教育教学能力。同时,加强现代职业学校制度建设,保障职业院校办学自主权,使职业院校能够及时通过调整专业和课程设置、教育教学环节安排,对劳动力市场需求做出反应。

进一步加大对职业教育经费投入,补上职业院校办学条件这一短板。由于多年来经费投入相对不足,职业教育优质资源严重缺乏。全国200所国家示范骨干高职院校仅占高职的16%,1000所国家示范中职学校仅占中职的8%左右,覆盖的地市不足半数。职业院校总体办学条件薄弱,农村地区、贫困地区和民族地区的中职办学水平普遍达不到国家基本办学标准要求,影响了职业教育的社会声誉。世界银行20世纪90年代的研究表明,职业教育的生均成本应是同级普通教育的2.53倍。而在我国,生均教育经费和生均公共财政预算教育经费中,中职与普通高中大体相当,高职仅为普通本科的一半左右。解决这些问题的当务之急,就是各级政府需要进一步加大对职业教育的经费投入,在科学布局的基础上,借鉴改造义务教育阶段薄弱学校的做法,提升职业院校办学

基础条件。

按照“推行终身职业技能培训制度”的要求,拓展职业教育服务功能。职业教育包括各级各类职业学校教育和各种形式的职业培训。有关部门应当创新管理体制,整合职业教育经费、扶贫培训经费和其他各类培训经费,打破部门界限,对分散举办的职业学校和培训机构进行重组,使其具备多种功能,并不断提升办学水平和办学能力。职业院校要拓展服务功能,面向农民、农村转移劳动力、未升学初高中毕业生、在职职工、失业人员、残疾人、退役士兵等开展职业教育和培训,为建立人人可学、时时可学、处处可学的学习型社会做出贡献。(作者系教育部职业技术教育中心研究所所长)

来源:《中国教育报》

时间:2015年12月31日第9版

提供者:郑映锋

广东发布规划:2020年将全面建成职业教育强省

到2017年,基本形成现代职业教育体系框架;到2020年,建成一批国内领先、世界知名的高水平职业院校,同时全面建成职业教育强省。这是广东省近日正式发布的《广东省现代职业教育体系建设规划(2015—2020年)》中提出的目标。

《规划》对广东省现代职业教育体系建设设定了量化指标,要求专科层次职业教育在校生2017年达90万人,2020年达100万人;职业院校职业教育集团参与率达85%,2020年达100%;大中型企业职业教

育办学参与率2017年达50%,2020年达80%;有经验的专兼职教师占专业教师总数的比例2017年达45%,2020年达60%。

《规划》要求,推进高等学校分类管理,引导一批本科高等学校向应用技术类型高等学校转型发展,鼓励本科高等学校与示范性专科高等职业院校通过合作办学、联合培养等方式培养高层次应用技术人才。

来源:《中国教育新闻网》

时间:2015年12月07日

提供者:吴幼兰

将高职院校建成技术技能积累的资源集聚地

教育部颁布《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》（以下简称“行动计划”），旨在提高职业教育人才培养质量，提升服务“中国制造 2025”的能力和服务经济社会发展的水平。行动计划对高职院校加强技术技能积累提供了强有力的政策支持，首次明确提出将高职院校打造成技术技能积累的重要资源集聚地，更加注重技术技能积累在服务产业发展中的重要作用。

推进专业对接产业，夯实高职院校技术技能积累的基础。

把高职院校建成技术技能积累的资源集聚地，专业与产业对接是基础。一是要结合区域经济发展实际，对接“中国制造 2025”十大重点发展产业，优化专业结构，明确高职院校办学定位，调整服务面向以及专业建设方向，实现专业体系的重构。二是要构建专业动态调整机制，紧跟产业发展趋势、行业产业发展要求，及时撤销与区域经济及产业对接不紧密专业，新增产业发展急需专业，确保专业与产业升级同步协调。三是要推进专业集群化发展，按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，构建专业集群，并以品牌专业、特色专业、精品专业为引领，辐射带动群内其他专业发展，实现专业的集聚效应和产业链的全覆盖。专业结构优化调整之后，高职院校一方面要使教学内容对接职业岗位标准，为企业培养具有国际视野的高技术技能人才；另一方面，要坚持学历教育与培训并举，为行业企业在职工提供多渠道、多形式的终身学习与培训服务。

深化校企合作，丰富高职院校技术技能

积累的实践形式。

校企合作共建技术积累创新联合体不仅能够将学校打造成资源集聚地，为技术技能积累提供创新驱动的平台，还将促进校企资源共享和服务企业发展。一是“多方共建应用技术协同创新中心”。针对校企合作缺乏桥梁问题，行动计划强调学校、行业、企业多方联动，支持高职院校与行业企业深度合作共同建立应用技术协同创新中心，学校应采取积极能动的行为去全力促成，推进技术技能积累创新。学校还要站在服务产业发展的高度，专注并致力于技术技能的传承和应用，育人与技术服务并重，推动技术技能积累机制和制度的构建。二是“鼓励校企共建以现代学徒制培养为主的特色学院”。应用技术协同创新中心是多方的技术联盟，混合制二级学院则是多方产权混合，校企合作共建，从而使校企以更加紧密的合作实体方式促进技术技能积累。以混合制二级学院为现代学徒制试点的切入点，使我国民间师徒传授式技术技能积累模式与高等教育接轨，将技术技能积累模式纳入到国民教育体系，如此奠定技术技能积累创新的发展基础。三是支持学校与企业合作建立技能大师工作室。当前高职院校缺乏技能大师，学校应在政策大力支持下，主动与企业高级专业技术人才、行业中有影响力的领军人物、公认的高水平能工巧匠合作，建立股份制大师工作室，发挥其在人才培养、技术技能传承、应用技术开发与推广等方面的关键作用。四是推进集团化办学。引导国有大中型企业、省级以上行业协会、科研机构、高等职业院校等，围绕区域经济和行业企业发展对人才的需求，牵头组建各类职业教育集团，发挥职业教育集团在促进技术技能积累中的重要

作用,通过人员互聘、资源共享、风险共担的原则,探索建立基于产权制度和利益共享机制的集团治理结构与运行机制。

开展现代学徒制培养,创新高职院校技术技能人才培养模式。

目前,我国高职院校现代学徒制人才培养尚处于探索阶段,行动计划为开展现代学徒制培养试点指明了方向。一是推动政行企校多方参与现代学徒制培养。地方政府探索实施现代学徒制的支持政策和保障措施,行业开发现代学徒制的各类标准,企业探索参与现代学徒制的有效途径、运作方式和支持措施,学校探索开展现代学徒制的人才培养模式和管理制度。二是发挥企业在校企协同育人中的主体作用。现代学徒制的育人主体为学校和企业,责任主体也应转变成学校和企业,让企业承担育人的责任、风险和义务。三是高职院校采取单独考试办法从企业中招生。行动计划鼓励企业参与学校招生,赋予高职院校在现代学徒制人才培养中的单独招生自主权,并规定现代学徒制的招生对象可以是企业员工。四是技术兵种与高职院校联合定向培养直招士官。将定向培养直招士官纳入现代学徒制培养范畴,军地共同参与士官招生育人的全过程,促进军民融合、协同育人的深度发展。

加强应用科研能力建设,深化高职院校技术技能积累的内涵。

行动计划把握我国经济发展变化和建设任务要求,贯彻“创新驱动”要义,提出“持续深化教育教学改革,大幅提升技术创新服务能力”以及“与人才培养和教师能力提升相结合开展应用技术研发”,为深化技术技能积累内涵,实现职业教育与经济同步发展指明行动方向。这就要求高职院校在传播与实践现有应用技术的同时,加强应用科研能

力建设,担负起技术创新的责任。要确定符合自身实际的科研定位,将自身智力资源与企业生产要素紧密结合,主动参与区域企业的技术研发和新产品开发甚至为企业提供技术创新规划、技术评价,将校企合作的范围从人才共育拓展到技术共研,真正使自身成为科技成果的辐射源,乃至成为企业产品开发和技术创新的依靠力量。

注重文化传承与创新,强化高职院校技术技能积累的底蕴。

当前,我国正在由“制造大国”向“制造强国”迈进,不仅需要大批技术过硬的工匠和技术工人,更需要工业精神的弘扬和工匠精神的培育。行动计划把“技艺传承创新”作为深化校企合作发展、建立技能大师工作室开展活动的核心内容,把“传承创新民族文化与工艺”作为促进文化传承创新与传播的重要内容。可以看出,技术技能积累不仅仅是工艺技术的传承,同时也是一种文化的传承和积累,有文化、有深度的技术才会更有生命力。高职院校作为高等教育的重要组成部分,应在文化传承创新这一基本职能的发挥中彰显“专注、执著、向善”的工业精神,注重与产业、行业、企业文化的深度融合与衔接,在“文化育人”的理念下培养面向生产、建设、服务和管理第一线,适应时代发展需要,具备精益求精、专心敬业工匠精神的高素质技术技能型人才。要把“推进技术技能积累”和“发挥文化育人作用”有机融合在一起,在文化传承创新中提高育人水平,在文化育人实践中切实推动技术技能积累。

(作者朱厚望 系湖南省长沙航空职业技术学院院长)

来源:《中国教育报》

时间:2015年11月26日第9版

提供者:郑映锋

思政课变微电影三天点播三万次

3分钟，读不完一个剧本，却可以看一场文艺的“课堂秀”。近日，浙江传媒学院官方微信连续3天播出网络思政微课堂节目——《思维理疗馆》，在师生中引发“追捧”。

这堂思政微课讲授的是“解读社会主义核心价值观”，3名主讲人每人3分钟，分别以《高贵的文明》《围棋之和》《斑马线上说法治》为题讲解，借助学院的数字化资源和影视制作技术，让课堂变成精美的微电影。比如在《围棋之和》的片头，一杯清茗入口，一颗棋子落下，主讲人便在袅袅的茶雾氤氲、琴声古韵中娓娓道来。

“在最短的时间分享新思想，传播正能量。让所有教师都想上思政课，让所有学生都爱上思政课。”《思维理疗馆》总策划人、

学院党委宣传部副部长袁蕾说。

新闻与传播学院学生郑子卿连续看了好几遍，她说：“这课最大的魅力是能吸引我，观看的过程有一种美的享受！”

该系列片3天的点播量达到3万多次，单片的最高点播量达1.4万多次。随后，腾讯视频、爱奇艺等视频网站转播。这让担任总导演的该校电视艺术学院教师张拓很欣慰。

学院院长项仲平在微信朋友圈转发该片并评价：“这是一次很有创意的突破和拓展，丰富了思政教育的形式和内容。”

来源：《中国教育报》

时间：2015年11月02日

提供者：叶丽榕

学前教育专业：梦想一点一滴实现

近日，浙江省金华职业技术学院学前教育专业大二学生郑炯，正在积极准备着周五“走园”时要给小朋友们开展《洗衣噜啦啦》的音乐集体教学活动。每周五是金华职院为学前教育专业大二学生安排的“走园”教学日，这一天他们会前往市区10余所幼儿园开展课程实训，并将持续一整个学年。从2006年起，这项活动雷打不动，一直持续到现在。郑炯从这项活动中收获颇多：“每周五在幼儿园中，无论是幼儿园老师还是专业的老师都非常耐心地指导我们，觉得自己每天都学到很多东西，幼师路走得很扎实，能够感到我的幼师梦想一点一滴地在实现。”

据统计：2014年底，全国在园幼儿（包括附设班）4050.71万人，幼儿园园长和教师共208.03万人，学前教育毛入园率为70.5%。要实现学前教育普及，幼儿教师缺口将在100万以上，这还未考虑新二胎政策带来的新增长。在未来的很长一段时间内，高职院校仍将承担着培养幼儿教师的重要使命。

金职院学前教育专业源自创办于1907年的金华师范学校早先开设的普幼师专业。在国家大力发展学前教育和职业教育的背景下，学前教育专业得到了前所未有的发展。专业由原来不足500人的规模，发展到

现有的近 2000 人，专业内涵也得到快速的提升。

这个过程中，学前教育专业走出了一条具有特色的工学结合之路，探索并形成了以“走园”教学为特征的人才培养模式，这项职业教育与教师教育相融合的改革成果获得了 2014 年国家教学成果二等奖。宁波市象山山下沈幼儿园副园长、2012 届毕业生陈赛亚对此感慨地说：“三年的专业学习和职业训练使我具备了良好的职后发展能力，高职生一样也能做得很棒。”

专业建设成果丰富，与企业合作也有声有色：2013 年，该专业联合 23 家学前教育机构，成立区域学前教育“学教研”共同体，每年开展各类主题教研活动和微论坛。金华市婺江新村幼儿园园长于红卫说：“在主题教研活动中，我们的老师积极参与课前磨课、课中观课、课后反思，通过专家点评和

经验分享，有效提高了保教水平。”师范学院院长成军则认为：“区域学前教育‘学教研’共同体致力于搭建学生专业实践、幼儿教师专业成长和学前教育专业发展的平台，通过活动有效助推了区域学前教育发展。”

该专业还主持建设了教育部职业教育学前教育专业教学资源库，开发了 3 万多个资源，建成了一个“能学、辅教、促训、助研”的共享型学习中心，目前注册学习用户达到了 24000 余人。

作为中心在教师用户，内蒙古锡林郭勒职业学院杜秀荣老师感慨直接：“通过学习中心，我们也能够享受到优质课程资源，提高了我们的教学质量。”（樊丰富）

来源：《光明日报》

时间：2015 年 11 月 24 日

提供者：郑映锋

摆脱校园拘囿，把专业融入大社会

专业建设是学校建设的核心，专业建设的本质是为社会服务。

江苏建筑职业技术学院是以建筑类专业为特色的高职院校，而社区管理与服务专业就是该校的非建筑类专业之一，近两年这个专业的发展风生水起。通过融入大社会，社区专业将教学融入实践、将实践带入项目，通过项目加深学生对专业知识的理解和应用，从而实现产学研一体、服务地方的发展目标，实现将专业发展带出校园的拘囿，在社会大环境里扎根发展。

在服务地方中

找到专业的立足点

江苏建筑职院社区专业设立于 2003 年，共招收了 12 届学生。该专业负责人吴华一直在思考，说不如做，如何让学生进一步去接触他们的未来工作任务和工作对象，真实、立体、全面地去认识专业、应用知识。2014 年 3 月，吴华以自己为法人，组建了公益组织“徐州市健行社会工作服务中心”，面向社会承接针对社区服务的公益活动和项目。

健行中心的第一个项目由徐州市老龄委委托，对徐州市失能老人在老年人口中的比例进行调查。为了能反映出徐州市失能老人的真实数据，吴华和李敏两位教师决定至

少调研 2400 个样本，每个学生要直接接触至少 100 位老人，以获得真实有效的信息。与以往的模拟学习和就近开展的实践性调查不同，此次调查是一项真实、严肃的活动，涉及范围广，样本基础大。

入户调查一开始就遇到种种困难，有居民的不理解、不配合，也有学生应对突发状况明显经验不足，不少学生的表现被动甚至手足无措。对此，吴华和李敏让善于沟通的学生和性格内向的学生组队，协作开展活动；每次收队后，组织学生对当天的调查情况进行分析总结。逐渐的，调查进行得越来越顺利，不到半个月就完成了采样任务，据此撰写的“徐州市失能老人基本情况抽样调查报告”作为数据源被徐州市老龄委采用，徐州市目前公布的失能老人官方数据就由此调查得来。

社区专业的教师和学生因此在徐州市老龄委留下“能力强、素质高”的口碑，并陆续接受并顺利完成了由其委托的“徐州市构建农村养老服务体系路径的调查”“徐州市居家养老服务站运营情况调研”等多个项目。此外，他们还陆续完成“2014 徐州市泉山区微公益创投——风华园为老服务”“2014 徐州市公益创投项目——泉山区社会组织能力建设”“2015 徐州市公益创投项目——积极养老”等项目。“泉山区社会组织能力建设”是对 2014 年泉山区微公益创投项目进行监管和督导，项目的成效得到徐州市民政局的充分认可。今年徐州市泉山区民政局直接购买了健行中心的服务，继续督导 2015 年泉山区微公益创投项目。

过硬的素质和扎实的工作给社区专业和健行中心带来了更多的赞誉、信任和项目。据了解，2014 年徐州市进行的 102 个微公益创投项目中，51 个项目是社区专业教师

和学生进行监管和督导的，对此吴华开玩笑说：“是我们撑起了徐州市微公益创投项目的半壁江山。”

在服务实践中

提升课程建设水平

积极参与政府的相关项目，不但给社区专业带来了好名声，还给他们带来了课程建设的启发和思路。

在参与“徐州市失能老人基本情况抽样调查”的过程中，通过调研发现学生的长处和短板，教师不断调整着引导方式和授课方法。在调研实践中，教师在学生刚开始不知所措时适时提醒，让他们从课堂知识里找到处理问题的方法。每次调研回来，学生们都会自觉地把过去的课本翻出来，组成小组对当天的所见所感进行沟通和分享。

“‘社会工作方法与实务’‘老年社会工作’‘社会调查方法’等课程都讲授过，也给学生分析过案例。不过纸上得来终觉浅，只有等实践时，学生才能深刻理解所学知识。”吴华说，学生的心理稳定性和沟通能力都取得极大进步，从开始时手足无措，需要时时提醒，到沉稳自信、独当一面，仅花了两周时间。

参与调研让学生对专业知识有了深刻理解、对专业有了深刻领悟。他们每个人都走入至少 100 位失能老人的家，和那些老人或者看护他们的人进行沟通，其见闻给他们带来深深的震撼。面对老人们的无助，他们感受到从事社区工作的意义，不再把自己当成学生，而是自觉地以社区工作从业者的态度来看待养老助老这个课题，以平和的心态投入，以平等的态度对待，以专业的角度分析，以热忱的情绪关注他们将要在职业中遇到的社会问题。

调研活动也给社区专业教师带来收获

——宝贵的真实案例，记录了调研过程中所遇到的意外和突发状况，为以后的教学留下宝贵经验；在陪同学生调研的过程中，着重观察学生的心理情况和行为模式，据此不断调整教学方法和模式，以期将教学效果发挥到最佳。

随着参与活动的不断增加，教师们也在不断思考，如何在培养方案里加入相关的课程和知识，进一步提高学生的适应能力和工作能力？除了专业知识，学生还需要哪些知识来充分融合他们的专业，发挥他们的特长？通过仔细分析，教师们决定在培养方案里加入针对社区和社会活动背景的管理学、会计学、公共关系学以及文秘类的课程和知识，以此进一步拓展学生的能力。相关知识在当前课程中的穿插讲解受到学生的欢迎，学生们在活动的组织里充分认识到这些知识的重要性，用更加积极的态度、自信的心态对待自己的专业和未来的职业。

在真实项目中

激发热情塑造自我

行动力大师约翰·科特曾经说过，行为模式的最有效改变不是“分析—思考—改变”，而是“目睹—感受—改变”。吴华等专业教师则是通过带领学生参与社会活动和项目课题，真真切切地将项目带入教学，让学生去目睹、去感受，从而不断提升自己。

由2013级学生全程参与和组织的徐州市市级活动——2014年度公益创投项目中的泉山区微公益项目图标设计征集和启动仪式，给他们带来的影响最大。图标设计征集是整个项目的前期环节，也是社区专业学生接触该项目的第一个活动。为了让学生积极参与，吴华特地邀请市场营销专业教师讲解市场营销理念，邀请传媒学院教师传授设计理念，帮助经管学院和传媒学院的学生共

同参与设计醒目、优美且有内涵的图标，到后来连周边一些本科院校的学生也被吸引过来并踊跃投稿。

教师们在学生的作品里遴选了50个最具代表性的作品，邀请专家共同评选，最后选出最优秀的作为该项目的图标，正式出现在宣传印刷物上。这个活动激发了学生的参与热情，多专业的交叉与合作不仅让学生跨越了专业的障碍，接触了其他专业的知识，还让他们结合自己的专业开展应用，这给学生对专业知识的深度思考、对跨界知识的进一步学习，打下了良好基础。

紧随其后的2014年度泉山区微公益项目开幕仪式的组织，进一步锻炼和拓展了学生的综合能力。接到筹备开幕仪式的任务后，学生们按照管理学的知识把任务进行分解，集体讨论所需的人力、资源和时间进度，自行分组进行筹备。为了让活动经费的使用做到透明有效，学生们找到会计专业教师，学习财会记账和项目经费管理的有关知识，把项目预算和花费进行公示，让整个活动进程被所有参与的人员所掌握；为了让项目取得最优效果，学生们利用课余时间摸商家的底价，以最优价格找到最好的供货商。

学生们借此机会了解到最全的业务流程和最新的行业知识，也逐渐找到自信和价值、找到奋斗的动力。他们说：“现在才觉得，自己做的是有价值、有意义的事情。虽然还是学生，但在协助创投项目的开展时是被当作专业人才尊敬的。这种尊敬让我们感到职业的尊严和骄傲，也有警醒和压力，提醒我们一定要做得更好。”（记者 钟伟 通讯员 方桐清 孙瑜）

来源：《中国教育报》

时间：2015年11月19日第10版

提供者：郑映锋

重庆工商职业学院：培养更多工作岗位的创造者

近日，重庆市教委 2015 年度高等教育教学改革研究重大项目《基于创意产业基地的高职大学生创新创业模式研究与实践——以九龙创意产业基地为例》开题。项目大力倡导“自行创造就业岗位”的创业教育理念，致力于使大学生“不仅仅是工作岗位的消耗者，而更多地成为工作岗位的创造者”。

该项目由重庆工商职业学院传媒艺术学院党总支书记陈崇刚副教授主持，成员包

括该校教师、九龙创意产业基地及校企合作单位工作人员。项目以九龙创意产业基地为平台，研究针对高职院校学生特点的创新创业教育，提炼和构建创新创业教育及孵化模式并应用于实践。

来源：《中国教育报》

时间：2015 年 12 月 15 日

提供者：曾晶晶

无锡商业职业技术学院：创业教育引领学生全面发展

在我国经济增速换挡，下行压力加大的情势下，一所财经类专科院校怎样才能集聚“正能量”，使学生得益，社会得利，学校实现跳跃式发展？近日，记者走进无锡商业职业技术学院，从与该校党委书记戴庆华、院长杨建新的谈话中得到了答案。

江苏省统计局统计数据显示，今年上半年，全省第三产业在 GDP 中占比为 48.3%，首次超过第二产业的占比。对此，戴庆华和杨建新一致认为，我国经济增长动能有效转变，第三产业已经成为拉动经济的新动力。加强财经类专科院校的创业教育，不仅能促进学生全面发展，还可以助力第三产业发展。

早在 1997 年，无锡商业职业技术学院就开展了创业教育，18 年来，走过了一条“由浅至深”“由窄至宽”的创业教育之路。“学校被授予江苏省首批大学生创业教育示范校以来，创业教育模式不断升级。”戴庆华

说，学校通过设立“必修+选修”创业课程，构成了创业通识教育和专门化教育课程体系，学生可以模拟体验创业环节和商业流程。杨建新举了这样一个例子：电气自动化专业学生陈邦，今年暑假参加了学校组织的跨境电商特训营，一个月內，他熟练掌握了开展跨境买卖的所有环节，所在团队开设的两家店铺销售额突破万元。

“创业教育是一个系统工程，不能只靠高校唱独角戏。”杨建新说，无锡商业职业技术学院积极整合校内外资源，推进校企合作。学院在无锡尚德太阳能电力有限公司、无锡皮革城等企业建立校外创业素质教育基地，引进“红豆”“深圳爱迪尔”“361°”等企业进入校园开办“校中店”。今年，无锡商业职业技术学院积极引进重要落地项目——“京东派”，该项目是京东商城“校园版”。市场营销专业的王慧敏开设了校园内唯一一家“京东派”小店，通过为学生提

供网购商品免费自提、新品线下体验等服务，王慧敏“足不出校”，就赚到了人生第一桶金。

“校企合作是学校创业教育发展的途径，但落脚点还是在提高人才培养质量上。”戴庆华说，学校一直致力于服务青年创业，培养大众创业万众创新的先锋。早在2003年，为了满足学生对创业的渴望，无锡商业职业技术学院投资100余万元，创办了全国第一家大学生创业街，让学生面向社会，开展以餐饮、服装、广告设计等为主的就业型互助创业。“大学生创业街使得学生创业由

个体向团体转变，由分散向集中转变。在培养学生‘团结协作’的创新精神时，还让更多的学生感染了‘创业因子’。”

“要让大学生创业‘成功部分人、带动一批人、影响多数人’。”谈及下一步的发展目标，戴庆华、杨建新纷纷表示，学校将继续创新创业教育思路，推动创业教育工作稳步提升，为学生营造一个良好的创业环境。

来源：《光明日报》

时间：2015年12月10日

提供者：曾晶晶

浙江工商职业技术学院：让学生走上创新创业路

张源，浙江工商职业技术学院市场营销专业的大三学生。他的另一个身份是宁波市镇海源创意广告策划有限公司董事长、总经理。这个笑起来开朗却略显腼腆的大男孩，一直走在创新创业的道路上。

浙江工商职业技术学院注重培养学生的创新精神、创业意识和创业能力，为学生搭建了多层次的创新创业教育和实践平台。学校先后推出了“首席工人、技术能手带徒工程”“特长生培养工程”“创业精英培训班”和“创新创业导师工程”等特色工程。

顶层设计助推大学生创新创业

该校党委书记蔡泽伟告诉记者，是完善的人才培养顶层设计推动了大学生创新创业。学校从人才培养模式、教育教学改革、专业与课程设置、实验实训与实践锻炼等方面着手，将创新创业教育纳入了专业人才培养体系中。

2013年，刚刚步入浙江工商职院的张源

显得毫不起眼。但是不久后他参加了学校的创新创业教育培训，教育培训让他的创业创新思维得到了充分发挥。当时学校有一个品牌项目——校园诚信自助超市。张源一进校园便盯上了那几个货架，老师决定破格给他一个月的经营权，这里成了张源创业梦的起点。随后在浙江省第四届高职高专“挑战杯”创新创业大赛中，张源通过“特食汇”网上商盟这个项目获得了浙江省“挑战杯”一等奖。

2015年，张源成立了宁波市镇海源创意广告策划有限公司，登上了真正创业者的舞台。张源告诉记者，现在公司已经和中国移动海曙分公司、宁波团市委、美团外卖等机构保持合作。2015年9月，张源作为宁波市青年创新创业代表出席了在台湾高雄举行的“双港论坛”。

据浙江省教育评估院对浙江省高校毕业生职业发展状况人才培养质量的调查，浙

江工商职院近几年人才培养质量均位列浙江省同类院校前列,2012 届毕业生一年后创业率为 5.38%,2013 届毕业生一年后创业率达到 9.04%。

课堂上走出公司老总

该校院长姚奇富说:“只有生长在合适的土壤中,树苗才会茁壮成长。作为地方应用型高校,高职院校校园应该成为培养大学生创新创业能力的主阵地和沃土。”经过创新创业教育及实践锻炼,近年来浙江工商职院课堂上已经成功走出了一大批公司老总。

2004 届酒店专业的卢炳晓,毕业才两年,就自主创业注册资金 500 万元成立了一家一级货代公司。2004 届旅游专业的朱灵艺,毕业实习时就开始创办杭州灵艺科贸有限公司,毕业时已有两家分公司。2005 届电

脑艺术设计专业毕业生林建华,2006 年毕业不久便赴北京创业,于 2008 年创办公司,目前是北京深海印象文化传播有限公司总经理。公司后期参与制作了《东京审判》《纯真年代》等一系列著名电影电视剧栏目。2008 届会计专业毕业生杨骄阳,大学毕业回到家乡天台,在平桥镇后蒋村、白鹤镇的红旗村和双溪口村一口气承包了 1568 亩地,全部种上水稻开始自己创业,成了远近闻名的水稻种植大户。2015 届电子商务专业学生沈兴秋,从大一一开始到基地做学徒,大二开始做网店店长,目前已经是拥有 6 个网店的总经理。

来源:《光明日报》

时间:2015 年 12 月 17 日

提供者:曾晶晶

立足“一区四基地”培养高素质技能人才 德州职教主动对接京津冀一体化

“立足‘一区四基地’定位,德州把教育放在优先发展战略地位,大力发展职业教育,重点引进应用型高校,培养高素质高技能人才,建设劳动力输出基地。”山东省德州市副市长董绍辉日前告诉记者,要积极对接高等院校、科研院所科技成果转化、技术转移、联合创新创业及众创空间,建设产业承接基地;重点引进优秀教育人才、教育品牌和优质学校,促进教育质量的快速提升。

历史上,德州被称为“神京门户”。2015 年,德州被明确列入京津冀协同发展城市,建设京津冀协同发展的“一区四基地”,即京津冀产业承接、科技成果转化、优质农产品供应、劳动力输送基地和京津冀南部重要

生态功能区。

近年来,德州职业教育发展迅速,中、高职院校专业布点基本覆盖了国家新型和重点产业的主要岗位和工种,年培养各类技能人才 3 万余人,对 3.5 万名劳动力开展就业创业培训。

“京津冀劳动力输送基地的定位,为德州职教发展提供了广阔空间。我们将瞄准京津冀产业人才需求,积极引进在全国有影响的高职院校、应用型大学,到 2020 年,力争为京津冀和本地企业输送 40 万名高素质专业技能人才。”德州市教育局局长张书鹏说。截至 2014 年底,德州由社会力量举办的职业院校数量占全市职业院校总数的

46%，民办中小学异军突起，打破了公办学校一家独大的局面。

推动协同发展、发挥“一区四基地”功能，归根结底要靠人才。今年11月，德州出台人才新政“黄金30条”，即《德州市建设协同发展示范区人才支撑计划》，市财政每年将设立不低于1亿元的人才发展专项资金，加快引进培养高层次创新创业人才和团队。

“在名师名校长引进方面，我们计划到2020年引进名师200人、名校长20人，支持名师名校长安心从教，为京津冀地区协同发展培养更多优秀人才。”张书鹏说，立足京津冀“一区四基地”建设，德州教育走上了协同发展的新起点。

来源：摘自《中国教育报》

时间：2015年12月18日

提供者：曾晶晶

浙江育英职业技术学院：依托体育培养职业人精神品质

在高等职业院校人才培养工作评估指标体系中，并没有一项体育工作评估指标。然而，一所高职院校对体育却情有独钟，并取得出色成绩。

浙江育英职业技术学院院长洪致平认为，学校教育是全面发展的教育，体育和人才的培养密切相关，且具有独特作用。育英职院以体育为载体，培养和强化育英精神，激发学生自信心和自强不息的精神，这是作为一所高职院校重视体育的根本原因。

体育是转化教育的有效途径

在育英职院，体育超越了体育本身，成为转化教育的一种有效途径。

高职学生在高考中是最后一个批次录取的，多数学生尚未形成良好的学习习惯与日常行为习惯。加大学生行为转化的力度，就要培养他们竞争的意识、吃苦耐劳的精神和良好的行为习惯，其中一项重要的措施，就是坚持晨间锻炼。这项制度在育英职院已坚持了17年，众多学生从中受益。从2007年开始，育英职院将早锻炼、课外活动和体质健康测试纳入信息卡中，每月定期公布。

该校空乘专业大三学生赵晨丽，曾在浙江省大学生运动会田径比赛中多次夺冠、破纪录。对于晨间锻炼的好处，她深有体会：

“原以为进了大学就可以自由了，没想到学校规定早上6:30就要起床锻炼。不过也带来了许多好处，集体出操锻炼了身体、磨炼了意志、增强了团队意识。更重要的是，按时起床，能从容地吃完早饭，上课不会迟到，学习生活有规律，感觉每天都充满了朝气。”

早锻炼内容丰富、形式多样，包括广播操、太极拳、跳大绳、健美操、跑步等。此外，育英职院把体育课作为公民素养课程中的一门重要课程进行设置，大一的体育课重在身体素质的锻炼提高，大二的体育课重在健康意识与锻炼习惯的培养。一、二年级学生体育必修课不少于138学时，还开设羽毛球、体能训练、体育赛事赏析和散打等4门体育选修课，根据不同专业特点，采取模块组合教学，包括休闲体育、防身防卫、游泳与水上救护、拓展训练和警体训练、形体训练等22个体育模块项目，其中身体素质训练的内容不少于30%，检验学生心肺功能的

项目作为考试内容，分数权重不少于30%。

育英职院认为，体育是一种载体，需要精心设计。学校需要从自身实际出发，以体育为载体，培育和强化育英精神；学生更需要以体育为载体，健全人格，激发自信心，培育自强不息的精神。

体育是职业精神品质的教育

育英职院的学生都熟记“走进校门的是大学生，培养出来的是职业人”这句话，并把成长为全面发展的具有优势技能的合格职业人作为学习目标。

这个“职业人”是指具有职业特征和职业素养的人，既要有人的全面发展，又要有适应职业的优势发展，而适应职业优势发展理应包括适应职业体能素质要求的发展，就应当实施职业优势发展的体育。

育英职院的体育教学紧紧围绕培养“职业人”这个根本任务展开。如民航空中乘务专业，空中乘务员需具备身体平衡的协调性、抗颠簸的能力，还要训练野外生存能力，以及防身防卫等素养与能力。这些体育素养与能力的要求，具有十分明显的职业体育要求，需要设计与之相匹配的体育课程体系。

“职业人”课程体系专门根据各个专业特点，根据行业对体能的要求，设计职业应

用体育课程，训练其体能。据了解，育英职院的“职业人”课程体系包括两个板块，第一个板块中开设体育课程，涵盖在公民素养课程体系之中，是作为培养一个优秀公民、让其适应发展变化而开设的；第二个板块中开设职业应用体育课，是从职业角度出发、从行业岗位要求出发而开设的专业技术课程，以保证其所从事的职业应具有体能。

“高职体育是培养职业人精神品质的教育。”洪致平认为，学生们通过一次次比赛，不但收获了喜悦，还在训练和比赛中磨炼了意志品质，锤炼了心理素质，积累了实践经验，培养了吃苦、坚持、合作、奋斗的精神品质。如在浙江省第十二届大学生运动会比赛中，最令育英师生感到骄傲的是2005级英语专业学生林菊红夺得女子一万米金牌。一万米，一名普通的女大学生坚持跑到底，靠的是什么，体能当然重要，但最根本的是靠意志品质，靠顽强拼搏、自强不息的精神。洪致平说：“这种精神，是育英职院所需要的，是现代职业人所需要的，也是培养中国特色社会主义接班人所需要的。”

来源：《中国教育报》

时间：2015年12月24日

提供者：曾晶晶

职业教育提速为清远经济转型提供人才支撑

目前，清远职业院校与各产业园区及上千家企业建立了校企合作战略伙伴关系。如清远长隆国际旅游度假区（国家级世界珍稀动植物种源基地）项目确定选址清远时，在

主管部门积极牵线搭桥，职业院校根据项目需求，有针对性加大本地技能人才的培养，尽可能满足基本需求。据介绍，清远下一步将组建行业职教集团与各产业园区深度对

接,进一步服务地方经济。

积极推动区域合作,做好借力发展的文章。比如把握广州对口帮扶的机遇,积极对接广州相关中职学校,开展专业联合办学,建立教育教学信息资源开放、共建、共享机制;加强两地教师和行政干部交流,广泛开展各种教科研交流合作与研讨活动,明确各结对帮扶的学校,每年互相派出不少于3名教师跟岗(支教)。同时积极推进清港合作,与香港职业训练局签订了《职业教育与技能培训合作意向书》,加强两地职业教育人才开发与培养、师生互动、职业资格互认和校际交流。每年选派50名职业教育培训学科带头人到香港学习,帮助清远技能人才赴港参加相关职业技能培训等。

职业教育的发展也给清远少数民族地区带来发展机遇。以位于清城区东城街道大学东路的广东碧桂园职业学院为例,该校一半招生指标放在清远。据介绍,该学院对贫困家庭学生免学费、教材费、食宿费,提供寒、暑假往返路费和全年服装、床上用品、学习用品以及生活用品等,解决了很多贫困学生的后顾之忧。

机遇民办高等职业院校落户清远将获重奖

对很多少数民族家庭来说,教育好一个孩子,就给了一个家庭希望;培育出一批人才,就能带动一大批人脱贫致富。

清远作为粤北山区,在财力相对不宽裕的情况下,清远去年把财政资金的2.3%投向了职业教育。为支持具有一定办学水平的民办高等职业院校落户清远,2015年11月,清远市政府网站对外发布了《清远市支持民办高等职业院校落户清远的办法》(以下简

称《办法》),《办法》透露,2016年前,首家进驻省级职教基地(清远)的“广东省示范性高等职业院校”建设单位,由市财政一次性安排扶持资金2500万元。

《办法》指出,2016年前,首家进驻省级职教基地(清远)的“广东省示范性高等职业院校”建设单位,由市财政一次性安排扶持资金2500万元。

扶持省级示范性民办职业院校基础设施建设。对首家进驻省级职教基地(清远),具有一定办学水平(广东省示范性高等职业院校建设单位)的民办职业院校,在基础设施能够符合本地职业院校教学要求的情况下,并与本地两所以上职业院校签订基础设施共享协议的,给予大力扶持。即:民办职校的大型基础设施,其中实训楼面积达到5万平方米以上;图书馆面积达到1万平方米以上,藏书50万册以上,且在2016年前建成投入使用,与本地职业院校签订5年以上资源共享协议的,由市财政按投资审核中心审核后的实训楼与图书馆的投资总额最高不超过80%安排扶持资金,且总额不超过6500万元。

《办法》还支持进驻省级职教基地(清远)的民办高等职业院校申办本科层次教育,对在2016年前首所提出申办本科层次,并获得广东省教育厅申报备案(或同意上报)的民办职业院校,由市财政一次性安排扶持专项资金1000万元。

凡获得市财政扶持资金的民办职业院校,在连续两次自然申报期限内尚未通过达标验收的,则应分年退回财政扶持资金。每延迟一年的,需在当年9月30日前退回财政扶持资金的三分之一,直至成功申办为

止。除国家停止新申本科层次教育等政策原因导致学校无法正常进行验收除外。

《办法》指出，凡获得扶持资金的民办高等职业院校要积极开展助学扶志工作，特别是对清远籍贫困学生实行学费减免、生活资助等，院校享受补助期间，每年资助清远籍学生人数不少于 100 人。

业内人士指出，清远此举将为清远职业

教育发展带来新的机遇，激起职业教育发展新活力，打造职业教育为清远经济转型提供人才支撑，将为清远发展增添强劲的发展后劲。

来源：《南方日报》

时间：2015 年 12 月 29 日

提供者：曾晶晶

卷末语

随着 2016 年新年的钟声，我们告别了 2015 年。回头看这一年走过的足迹，图书馆在读者活动中，还是取得了些许成绩，值得欣喜。首先组织了以“阅读与修养”为主题的读书会，四位资深的教授、老师与近 100 名学生读者进行了读书交流分享；第七届“我最珍爱的一本书”书评演讲活动，通过初赛、复赛和决赛有近 200 人参加角逐；“我心中的图书馆”书画摄影比赛征集作品近 200 件；“搜书比赛”，有 540 名同学参加了读书试卷的答题，成果非常可喜；“你选书、我买单”活动，方便读者对自己喜爱书籍的收入馆藏；“猜书迷”比赛，更是吸引了众多学生的参与；学生管理员和读者的“找书比赛”促使同学们了解馆藏、熟悉图书查找；“英语口语大赛”让同学们走出校园去看外面的世界；“诗歌散文朗诵比赛”正适我校讲普通话、使用规范语言的部署，既是创新又是突破。这些活动均取得了一定的效果，很好的宣传了图书馆，使同学们懂得怎样利用好图书馆的资源。

《信息文萃》的编辑已经有九个年头了，在辞旧迎新之际，诚希望大家能提供宝贵的意见与建议，以改进我们的工作。借此，图书馆全体同仁祝大家新年快乐！万事如意！