



圖書館

清远职业技术学院图书馆 信息文萃

2016年第2期

顾 问 林海龙 许建

主 编 黄远大

副主编 井春兰

责任编辑 郑映锋

资料收集 郑映锋 叶丽榕 吴幼兰 曾晶晶

目 录

政策解读

张健：“十三五”职业教育创新从哪儿破题.....	4
郭荣学：六大发展任务提升高职培养质量.....	5
尹绪忠：高职教育内涵发展的未来.....	7
王怡民：当好院校与企业人才联运“枢纽”.....	12

典型经验

浙江旅游职院探索混合所有制办学.....	13
河北能源职业技术学院积极构建“互联网+”教育培训新模式.....	15
青岛中高职实现“无缝对接”.....	16

教育改革

海南职业技术学院：牵手珠宝企业与市场无缝对接.....	17
山西：以行动计划推动高等职业教育提档升级.....	17
湖南电气职业技术学院：思政教改辟新径“诚信银行”出实效.....	19
深化供给侧改革 打造福建版“二元制”职业教育.....	20
“工匠精神”，职业教育的灵魂.....	26
佛朝晖：区域经济形成“圈”高职如何助力发展.....	29

职教发展

振兴职业教育 重拾工匠精神.....	31
周建松：高职教育要办好特色品牌.....	32
我国推职校教师定期企业实践制度.....	34
高志研：高职创新发展再开新局.....	34

教育教学

孙兴洋：职业教育尤重“工匠精神”.....	37
重庆城市管理职业学院：将“养老院”搬进校内.....	38
深度融合，企业实现人力资源开发前置.....	39
赵永红：现代学徒制莫对学校提过高要求.....	41

人才培养

浙江纺织服装职院：色彩搭配课堂搬到花田找灵感.....	43
新疆维吾尔自治区试点高职本科贯通培养技能人才.....	45
天津中德职院：用学生的眼睛发现学校管理问题.....	45
武昌职业学院：不允许出现没有“做”的课堂.....	46

清远职教

职业教育为清远制造筑基.....	49
“校企融合”开启清远职教新局.....	50

张健：“十三五”职业教育创新从哪儿破题

创新驱动是国家既定的发展战略。在国家的“十三五”规划纲要中，创新驱动作为一个指标大项，更是首次被写入了规划纲要之中。面对这一要求，职业教育该如何应对，实现创新驱动，可持续健康发展呢？

抓原创，力求理论引领创新

长期以来，职业教育的理论引领一直是一个伤痛所在。“半壁江山”的体量和规模，众多的研究专家和学者，提不出属于职业教育自己的本真的理论、模型或研究思路，创建职业教育自己的研究领域和话语体系，而只能依附普通教育学理论，从那里找理论、找方法，做些改头换面的处理，用来指导职业教育的实践。显然这种经过“整容”的伪理论、假理论，根本不可能引领职业教育走向成功。

“十三五”期间，这样的错位引领再也不能让它持续下去了。职业教育应该耕耘自己的研究领域，创立迥别于普通教育学的、属于职业教育的原创理论，才能开创职业教育研究的新局面。其中跨界与整合理论就是职业教育的本真理论、原创理论。

姜大源先生提出的职业教育的跨界理论，是对职业教育性质的准确界定，符合职业教育的本质属性。他指出：跨界的职业教育“在办学制度层面，‘校企合作’的办学形式打破了封闭的企业与学校各自运作的‘围城’。在人才培养层面，‘工学结合’的人才培养模式跨越了分割的工作与学习各自孤立的‘界限’。在社会功能层面，‘以服务为宗旨、以就业为导向’的目标指向跨越了传统的职业与教育各自定位的‘疆域’。”

笔者提出的整合理论，亦是对职业教育本质规律和方法论的哲学把握，专著《高等职业教育整合论》，创新了高等职业教育整合研究的理论基础，梳理了高等职业教育整合发展的历史演进，从实践视角总结了高等职业教育整合发展的整体经验。

破难点，重视实践突破创新

“十三五”的五年时间，是职业教育站在新起点、再上新台阶的关键时段。职业教育面临着许多有待突破的实践难题。

如教育部颁布的《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》提出的，“现代职业教育体系建设的实现路径和制度创新”问题，“探索区别于学科型人才培养的本科层次职业教育实现形式和培养模式”问题，“以学分转换和学力补充为核心的职普互通机制”问题，“融人文素养、职业精神、职业技能为一体的育人文化建构”问题，还有“互联网+”和“中国制造2025”背景下职业教育如何适应和助推经济的问题，新常态下职业教育如何服务于转方式、调结构、促升级、驱创新的问题等。

除了这些新问题外，还有一些长期困扰我们、推进不力的老问题。如校企合作长期存在的没高度（理论不高，“矮”）、没长度（长效难求，“短”）、没广度（宽度不够，“窄”）、没深度（延伸不济，“浅”）、没效度（效果不佳，“穷”）的“五度”问题。职业教育实施创新驱动战略，就是要在解决这些新旧惑点、重点、难点、盲点问题上做文章、下功夫、求突破，以实现实践突破创新。

成机制，让创新成为追求和自觉

“十三五”期间，是一个必须把创新放在心中、扛在肩上的历史时期，是创新成为时代主旋律和主基调的年代，职业教育岂能甘为人后。何况，没有创新就没有职教的发展，就没有职教的进步，就没有职教的出路。创新是职业教育别无选择的必由之路。

所以，每一位职教人都应该以创新为己任，积极投身于改革创新的时代洪流和大潮中去，让创新成为一种常态，一种机制，一种追求，一种自觉。

也许有人怀疑自己的创新能力，而惮于创新。其实，创新并不像我们想象的那么难。

它并不神秘，也不是谁的专利。它其实就是跨界、迁移和整合。陶行知先生早就说过：

“人人是创造之人，天天是创造之时，处处是创造之地”。可见它是时时、处处，人人能之的。而且创新是在创新中练就的一种能力，你不去创新，就永远不会创新，永远与创新无缘。创新，是人的发展与成长的最好的推动力，是职业教育可持续健康发展的核能。

来源：《中国教育报》

时间：2016年4月5日

提供者：吴幼兰

郭荣学：六大发展任务提升高职培养质量

以教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》为指针，结合湖南实际，湖南省制定了高等职业教育创新发展行动计划实施方案（简称“实施方案”）。实施方案目标明确、任务具体、可操作性强，充分体现了创新驱动、内涵发展和创新发展，是落实湖南现代职教体系建设任务的纲领性文件之一。

实施方案提出，通过三年建设，湖南高等职业教育整体实力显著增强，院校发展格局更加合理，专业设置更加适应需求，人才培养结构更加合理、质量持续提高，服务“中国制造2025”的能力和服务湖南经济社会发展的水平显著提升。形成学校企业社会相互融合，体系结构更加优化，办学水平不断提升，灵活、开放、多元，具有湖南特色和全国领先的现代职业教育体系。

根据实施方案，未来三年，湖南高等职

业教育将面临推进体系结构不断优化、建设卓越高职院校、提升专业建设水平、加强教师队伍建设、提升社会服务能力、完善质量保障机制等六大发展任务，并且明确了具体的实施项目、实施主体和时间进度。

作为未来三年湖南高等职业教育创新发展的行动指南和路线图，实施方案体现了以下几个特点：

一是以创新发展为主题。实施方案的各项举措充分体现了创新发展的理念，如在推进体系结构不断优化中，提出在优质高职院校中率先突破，探索专科高职院校举办本科层次职业教育专业的实现模式和途径。在建设卓越高职院校的任务中，率先提出推动高职院校特色化发展，遴选20所左右办学定位准确、行业背景突出、区域特色鲜明、对接产业紧密、办学成效突出的院校立项为省级卓越院校。在提高专业建设水平举措中，

提出在全省重点建设好 70 个左右高职特色专业, 30 个左右高职示范性特色专业, 30 个左右高职示范性特色专业群。在加强教师队伍建设的不具体项目中, 明确提出建立湖南省职业院校兼职教师信息共享平台, 省建立包括技能大师、省级劳模在内的骨干兼职教师信息平台, 供广大职业院校共享; 各市州和高职院校共建本区域兼职教师共享平台, 供区域内职业院校共享。在芙蓉学者计划、学科带头人培养计划、青年骨干教师培养计划中单列高职院校指标, 三年内支持选聘特聘教授 20 名左右, 讲座教授 40 名左右, 遴选培养学科带头人 100 名, 遴选培养青年骨干教师 300 名。在提升社会服务能力方面, 提出推进高职教育集团化发展, 在省级科学技术研究课题中, 专项支持一批高职院校应用技术创新研究课题。鼓励师生将拥有自主知识产权的成果进行自主创业或与企业合作转化。鼓励学校与技艺大师、非物质文化遗产传承人等合作建立技能大师工作室, 开展技艺(文化)传承创新等活动, 每年遴选若干技艺(文化)传承创新项目向全社会宣传推广。建设民族文化遗产与创新示范专业点。

二是以产教融合为主线。实施方案始终贯穿产教融合这一主线, 明确提出高职院校主动对接湖南“一带一部”战略, 适应“中国制造 2025”湖南行动计划、“互联网+”行动计划和现代农业、现代服务业需求, 科学定位高职院校服务的行业、产业和区域, 走专门化发展的路子。紧紧围绕行业或区域产业链设置专业, 组建专业群, 构建特色专业建设体系, 根据行业、企业实际需求确定人才的培养规格, 形成鲜明办学特色。鼓励行

业企业牵头成立服务湖南产业发展需要的基于产权和利益共享的职教集团; 支持有特色的高职院校以输出品牌、资源和管理的方式成立连锁型职业教育集团; 优化示范性职业教育集团建设方案与管理办法, 继续推进 10 个示范性职教集团建设。支持农业职业教育集团建设。建设湖南省职业教育校企互动交流平台, 发挥平台共享作用, 提供人才需求预测, 人才供给预报, 以及顶岗实习、培训合作、科研合作等对接服务。推动高职院校与行业企业共建应用技术协同创新中心, 开展应用技术研究、新技术研发、技改攻关、新产品研发、成果转化(推广)、技术标准(规程)研制、经营策划研究等。

三是以提升质量为目标。实施方案紧紧围绕提升发展质量这一目标, 提出其他高职院校以卓越院校为榜样, 对照卓越院校建设标准, 增加投入, 持续深化教育教学改革, 全面提升人才培养质量和创新服务能力, 推动全省高职院校整体办学水平的提高。将高职院校示范特色专业(群)建设成特色鲜明、国内领先、世界一流的专业(群)。通过示范性专业(群)建设, 带动全省高等职业教育专业建设水平整体提升。进一步实施和完善高职院校学生专业技能抽查、毕业设计抽查等制度, 并强化结果运用。建立省级质量监控信息平台, 加强对高职院校常规管理、教学管理、重大项目建设等的过程监控。推进全省高职院校教学工作诊断与改进制度的实施。进一步提高年度质量报告的量化程度、可比性和可读性, 每年定期向社会发布全省高职院校质量年报。

可以预见, 通过三年建设, 湖南将打造一批跻身国际、国内同类院校一流行列的优

质高等职业院校，建设一批一流高职专业（群），在全国形成品牌效应。培养造就一批在全国有较高知名度、在专业教学领域有较高地位的领军人才、教学名师。全面落实立德树人根本任务，践行社会主义核心价值观，融人文素养、职业精神、职业技能培养于一体，塑造一批高水平技术技能人才。湖

南高等职业教育的吸引力、竞争力将会得到快速提升，为湖南省深入实施创新驱动发展战略，加快转方式、调结构、促升级、惠民生提供高素质技术技能人才支撑。

来源：《中国教育报》

时间：2016年5月10日

提供者：吴幼兰

尹绪忠：高职教育内涵发展的未来

○ 理顺理论和决策的关系，强化顶层设计与规划，是高职教育内涵发展的当务之急。

○ 仅有专业“躯体”，道德精神不足，无异于行尸走肉。

○ 高职教育，解决就业，只是最低要求。

○ 高职学生大学期间，身心逐步成熟的同时，要化育精益求精的工匠精神。

○ 科研能力是硬实力，服务态度是软实力，内涵建设必须硬软兼顾，协同共进。

从大学的象牙塔里走出来，开门办学，开放发展，全面服务，紧跟新常态，适应新常态，引领新常态，增强高职院校的贡献率、知名度、美誉度，是高职教育内涵发展的真正未来。

党的十八大以来，高职教育内涵发展越来越成为业界热议的话题。尤其是2014年，全国职业教育工作会议召开，国务院出台《关于加快发展现代职业教育的决定》（以下简称《决定》），教育部等六部委发布《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》（以下简称《建设规划》）；2015年，教育部印发《高等职业教育创新发展行动计划

（2015—2018年）》（以下简称《创新计划》）和《职业院校管理水平提升行动计划（2015—2018年）》（以下简称《管理计划》），教育部、国家发展改革委、财政部颁布《关于引导部分地方本科高校向应用型转变的指导意见》（以下简称《指导意见》），标志着高职教育驶入内涵发展的轨道。内涵发展是相对外延发展而言的。外延主要看投入、规模、速度、人数、学校、就业率等数量指标，内涵则注重结构、效率、效益、成长性、满意度、教学水平、社会评价等质量指标。从外延发展到内涵发展，是个系统工程和历史过程，包括理念的变革、思路的转向、方式的转型和层次的升级等多个方面。要使高职教育内涵发展，必须解放思想，面向未来，虚实结合、以虚促实，总结经验教训，廓清认识误区，树立并落实正确的教育观、发展观和政绩观。

理论是源，决策是流。

理论和决策谁先谁后，反映的是一种理念。高职教育在我国是新生事物，其概念在上世纪末才成形，虽然起步晚，但是进展快。一些高职院校领导，特别是新办院校，凭经验想当然，忽视理论，满腔热血，急于求成，

仓促上马，贪大求全，往往事与愿违，发展难以为继。理顺理论和决策的关系，强化顶层设计与规划，是高职教育内涵发展的当务之急。

理论是拿来尊重的。理论与决策的关系，本质上是理论和实践的关系。理论和实践的辩证关系，本来不是个问题。理论来自实践，高于实践，指导实践，推动社会实践进程波浪式向前，人类认识社会螺旋式上升，是马克思主义认识论的基本观点。整个高职教育也好，实现高职教育内涵发展也罢，须臾也离不开科学理论的指导。

理论指导，研究为上。

第一，分析、判断当前形势。换句话说，就是广泛深入地调查研究。我国高职教育不到20年，学校数量远超本科院校，在校生规模占据半壁江山，为实现高等教育大众化、职业教育现代化发挥了决定性作用。内涵发展是指导思想的转轨，从讲数量到讲质量，由比规模到比效益，是产业结构调整的外部环境和高职井喷式增长的纠偏要求使然。如何适应新形势，研究新情况，探讨新思路？答案就是，只有正确的调查研究才有发言权。

第二，认识、把握高等教育规律，亦即了解高教潮流和大势所趋。规律教人敬畏。规律是事物之间内在的有机的必然的联系，不以时间、地点和人的因素为转移。高职教育是有自身规律的，要有办学宗旨、人才培养目标、专业设置、课程配备、师资结构、社会服务、教学评估、校企合作，等等。除了高等教育的普遍规律外，高职教育也有职业教育的特殊规律，是高等教育和职业教育的融合。高职教育姓“高”、名“职”，是跨

界的。认识规律、把握规律要循序渐进、步步为营，不能一蹴而就、一劳永逸。

第三，回应、担负人民的重托，即顺应民心所向，赢得社会承认。高职学生是高考录取的最后批次，“兜底”教育是高职的职责。大众化、个性化和自然人、社会人是两对矛盾，办人民满意的高职教育，就是要把大众化和个性化有机融合，培养对社会有用的人。名牌大学是“高进高出”，高职教育是“低进高出”。“低进高出”责任重，需要更大的投入（情感）、更多的支持（道义）和更艰辛的付出。形势、规律、民意，如立体坐标的三大维度，决定高职教育的定位，是每所高职院校决策时必须遵循的依据。

当然，理论研究不是理论指导的全部，理论指导决策、推动发展，除了研究，还要加强理论学习，读些经典原著，精而管用，做到用理论知识武装头脑，立场坚定，观点鲜明，方法灵活，让读懂经典成风气，运用理论成习惯。高职教育内涵建设路途中，理直，气才壮；源远，流才长。理论的源头源源不断，决策和发展才会奔流不息。

专业健身，文化铸魂。

满足地方（行业）紧缺性高素质技术人才需求，是高职教育服务社会的使命。培养什么样的人，怎么培养人，由需求方（企业、行业）和供给方（学校）一起决定。专业教育和素质提升是高职教育的过程，互相促进，不可替代。

《高等教育法》指出，高等教育要培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才，专科教育应当使学生掌握本专业必备的基础理论、专业知识，具有从事本专业实际工作的基本技能和初步能力。

遗憾的是,许多高职院校断章取义,我行我素,把专业教育和素质教育对立起来,一味强调高职学生的专业技能教育,将高职教育等同于“短、平、快”的职业岗位培训“速成”或与高中同级的中职教育。

毋庸置疑,高职教育要培养专业技能,是教育的工具理性,专业教育是高职学生大学生涯的主要课程。另一面,高职教育属于专科学历高等教育,得履行“成人”功能,是教育的价值理性。《决定》和《建设规划》强调,高职教育必须坚持立德树人,促进职业技能培养与职业精神养成相融合。高职院校的毕业生应该有梦想,遵循取之有道的致富观和积极向上的精神追求;有技术,且有能够带来稳定收入和可持续发展的专业动手能力;有文化,懂得基本的社会生活常识和遵纪守法、明辨是非的思想觉悟;有担当,养成助人为乐、甘于奉献、心忧天下、责无旁贷的主人翁情怀。大学育人的文化丰富多彩,思政课、公共课、选修课、社团活动、社会实践、校园环境、学生工作等,“条条大路通罗马”。仅有专业“躯体”,道德精神不足,无异于行尸走肉。高职教育,解决就业,只是最低要求。

国家要求走新型城镇化道路,核心是人的城镇化,首先要推进农业转移人口市民化。农业转移人口市民化,不单是身份,适应新的生活方式、生活环境和生产方式,根本的是思想意识、行为习惯和人际关系的变化。高职学生年龄处于青春期“晚期”,绝大多数上高职的农村孩子,读完大学就可能走进城市,从“农村娃”变成“城里人”(至少是常住);独立生活,由“小农”变成自给自足的“大人”。在深入推进新型城镇化

的历史过程中,高职教育岂能不三思而后行?

教育在乎过程。高职学生大学期间,身心逐步成熟的同时,要化育精益求精的工匠精神。工匠精神,注重个体的内在品德,包括职业态度、职业追求、职业伦理、职业规矩、职业情感、职业习惯和职业团队意识等,靠日积月累和潜移默化。赚点钱成暴发户容易,富贵不能淫成贵族很难。专业技能训练想快可快,铸锻高尚灵魂却非一日之功。

专业是硬功夫,文化是硬骨头。无论是人的城镇化,还是培养制造强国的工匠,专业和文化都要两手抓,两手都要硬。重视文化育人并非否定专业教育的意义,谁都知道,没有专业技能“垫底”,文化是纸上谈兵和空中楼阁。

教学立校,管理强校。

教学和管理是高职院校的两个轮子,相对独立,相互配合,相得益彰。教学是高职院校的主业和生命。所有院校无不重视抓教学工作,教师是学校的主人,教务部门是职能部门的轴心,其他部门似乎都是教学的辅助机构,因此,一些院校陷入重教学、轻管理,强教学、弱管理的境地,久而久之,就成了“一边倒”的瘸子。

管理,管人理事,管人在先。

西方寓言有云:3只鹦鹉,第一只毛色鲜艳,满一岁,会一种语言,售价200元;第二只体格健硕,满两岁,售价400元,因为会两种语言;第三只年岁已老,色相平平,售价800元,众人不解。问主人,原来第三只是管前两只的,是前面两只的“头儿”。

寓言虽然浅显,但是道理深刻,专业人员可贵,管理价值更高。《行动计划》要求,

高职院校创新发展必须坚持教学改革与提升治理能力相结合,推动专科高等职业院校依法制定章程,优化治理结构,提升治理能力。

研究表明,大学管理分经验治校、制度激励和无为而治等3种类型,属于3个层面,或叫3个阶段,层层递进,依次升格。最低层次是经验治校,主要是人治,靠学校“一把手”个人说了算。制度激励是第二层次,制度面前人人平等,有章必依,违章必究,维护制度的严肃性、权威性和法权地位,激发教师的尊严感、学生的自豪感和全体员工的成就感,用制度打开所有人的事业空间,为所有人提供追求梦想的保障。

目前,我国高职院校绝大多数是经验管理,处于第一阶段后期,存在三大短板。

一是学生管理工作跟不上时代要求。当今世界,物质丰富,衣食无忧,信息泛滥,通讯发达,文化多元,张扬个性,喧嚣浮躁,急功近利,与10年前、20年前相比,学习环境、生活条件简直是今非昔比、天上地下,而学生工作部门的职责和辅导员的工作方式基本没有变。

二是现代高职教育制度体系严重滞后,许多制度缺乏可操作性和配套性。由于建校历史短,有的还来不及建章立制,即使制度“等身”,有的也是应付检查,急急忙忙且零零碎碎,头痛医头脚痛医脚,制度的有效性大打折扣。

三是高水平管理队伍尚未形成,真正懂高职的管理大家和懂管理的高职行家不多。新中国的高职教育白手起家,一些高职学校的领导和管理干部是半路出家。虽说“草鞋没样,边打边象”,不断加大投入,培养引

进结合,高职教育管理人才团队仍然捉襟见肘,有的只好赶鸭子上架。

教师好像前台的演员,行政人员是舞台后面看不到的人。在学校这个大剧场,灯光都打在教师身上,表演的真正成功离不开那些写剧本的、灯光、舞台设计等负责幕后的人,他们的作用更大。日本一位大学校长如此说。一所优质的高职院校,其教学领域的“精彩演出”是相似的,品牌课程、特色专业,可看可听,你有我有大家有;“幕后”的管理服务则不一样,如土壤、空气、阳光,看不见摸不着,而又无处不在且人人有份。

《管理计划》刚刚开了个头,家家有一本难念的经。考核、分工、统筹、聘任、饭堂……像个小社会,管得好的话,政令畅通,心齐气顺,共建共享,事业兴旺,曲终人不散,人走茶不凉,品牌成名牌招牌,特色成优势强势。

科研驱动,服务至上。

《指导意见》对高职教育也有很强的指导作用,如“加快融入区域经济社会发展,更好地与当地创新要素资源对接,与经济开发区、产业聚集区创新发展对接,与行业企业人才培养和技术创新需求对接,建成有区域影响力的先进技术转移中心、科技服务中心和技术创新基地”的总目标,同样适用于综合类高职院校。怎样“融入”,如何“对接”,主要是人才培养“校企合作”、教学过程“产教一体”,要求高职院校具备强大的科技研发能力和务实热情的服务态度,也就是人们常说的“双师”队伍建设“练内功”。

为什么科研是能力呢?是因为社会上普遍认为高职是专科,老师教好书足矣,不需要也搞不好科研。科研是长期学习思考的

智慧，是日常工作养成的习惯，是思维方式训练的沉淀，是知识积累到一定程度引发的“薄发”，不仅不会影响教书育人，而且会为上课和实训夯实基础、创造空间、开拓视野。

“985”和“211”院校的科研积极关注宏伟的国家战略，而高职院校的科研工作要尽量解决眼前的现实问题，一是课程开发，消化国家统发的课堂教学和实训实习教材；二是技术发明和产品设计，给企事业单位及时提供帮助；三是承担课题和成果转化，让项目产生经济效益和社会效益。科研是发动机，驱使懒惰者勤奋，引领守常者思变，逼迫攻关者结盟。在高职院校，不重视科研或没有科研能力的“教书匠”是没有后劲的。

为什么服务是态度呢？因为高职算大学，教师不愿意走出校园，不乐意接受上课之外的安排；行政人员有些官僚主义、形式主义，层级分明，按部就班。学校是个生活共同体、利益共同体和生命共同体，对学生、对同事、对社会的服务，态度应该是积极的而不是懒散的，是主动的而不是消极的，是自觉的而不是被迫的。影响服务态度的原因无外乎两个：知识分子清高的秉性和市场原则的潜移默化。提高服务意识，首先要调整学校教职员工的观念，强化服务员的角色认同，摆正个人与学校的关系，无论社会怎么变，学校是服务部门、教育是服务产业的性质不会改变。教师是太阳底下最光荣的职业，对教育者也要加强职业教育，学高为师，行高为范，以身作则，言传身教，不能斤斤计较、按酬付劳，至少劳多得、占小

便宜。

有“为”才能有“位”。教师是“为”的主体，教师“有为”，学校和教育才能“有位”。科研能力和服务态度，是师资（广义）团队核心竞争力的一体两翼。科研能力是生产力，服务态度是生产关系，生产力决定生产关系，有前者无后者，会掉进“拉美陷阱”。科研能力是经济基础，服务态度是上层建筑，经济基础决定上层建筑，有后者无前者，讲服务会陷入“空想”。科研能力是硬实力，服务态度是软实力，内涵建设必须硬软兼顾，协同共进。既要有想法，也要有办法。在人才培养、校企合作、产学研结合时，学校科研能力通过给学生和社会提供高水平的服务体现出来，教工良好的服务态度反过来为优秀的科研能力添彩。

我国高职教育的又一个春天来了。不自信无以立根本，不批判无以识天下，不创新无以图未来。理论建设是高职转轨的逻辑起点，理论是实践的结晶、历史的积淀、行动的指南，理论建设是理论自信的先决条件，理论自信是道路自信的基本前提。发现问题不是否定现实和否定成绩，而是为了把党的教育方针落到细节和实处，实现成本最小化和收益最大化，实现绿色发展。从大学的象牙塔里走出来，开门办学，开放发展，全面服务，紧跟新常态，适应新常态，引领新常态，增强高职院校的贡献率、知名度、美誉度，是高职教育内涵发展的真正未来。

来源：《中国教育报》

时间：2016年5月5日

提供者：吴幼兰

王怡民：当好院校与企业人才联运“枢纽”

《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》（简称“行动计划”）为行业职业教育教学指导委员会（简称“行指委”）设定了16项工作任务和11个具体项目，鼓励和支持行业加强对高职教育的规划与指导，引导行业相关专业和课程改革、协调师资队伍建设和推进校企合作、开展教学评价。交通行指委按照教育部的统一部署，系统推进各项任务、项目落到实处。

做好顶层设计 统筹规划指导

作为行指委，落实行动计划关键要把握三个环节。

一是做好统筹规划。交通行指委根据承担的工作任务和具体项目的时间进度，统筹规划各项任务和项目的方案设计、政策引导、进程安排、检查监督、验收评价等环节，明确各项任务和项目的建设目标、具体任务、时间表、路线图、预期效果等。

二是加强综合协调。在教育部统一部署下，主动协调教育部门与交通运输行业管理部门的关系，避免工作任务和具体项目的重复交叉和多头管理。

三是强化绩效评价。建立工作任务、项目目标责任制，做好任务、项目实施过程中的日常指导、检查与跟踪等工作，及时总结经验、发现问题，提出整改措施，开展任务、项目的绩效评价。

突出任务重点 系统推进实施

交通行指委以“夯基础、扬长项、补短板”的工作思路，将行动计划相关任务和项目落细落小为4个方面12项具体举措。

扩大优质教育资源。立足交通运输行业发展实际，建设一批点多面广的道路运输、

水上运输、城市轨道交通类骨干专业；依托高水平本科院校、交通科研院所和大中型交通企业，建立一批“双师型”教师培养培训基地，鼓励交通运输企事业单位为职业院校提供兼职教师；以交通运输主干专业和急需紧缺技术技能人才培养为重点，校企共建生产性实训基地；组建全国汽车维修服务、航海等行业性职业教育集团，支持服务国家重大战略实施的集团化办学建设，如京津冀交通运输职业教育集团、长江经济带职业教育集团等；实施职业教育精准援助，推进东部地区职业院校对口支援中西部地区职业院校，促进交通运输职业教育均衡发展。

增强院校办学活力。依托交通运输高职院校和培训机构，开展行业员工的培训，提升员工的整体素质。建成一批职工继续教育品牌职业院校，为加强企业职工继续教育提供有力支撑。

加强技术技能积累。引导交通运输高职院校调整专业设置，推进传统专业向高端化、低碳化、智能化方向发展，重点发展综合交通、智慧交通、绿色交通、平安交通等“四大交通”建设领域的新兴专业；校企协同育人，形成对接职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴实际工作的课程体系；鼓励协调交通运输高职院校与交通建设养护、运输、物流、港口等领域骨干企业合作开展现代学徒制；鼓励交通运输高职院校与行业企业、科研院所等多方共建一批以市场为导向的应用技术协同创新中心、技术工艺和产品开发中心，建立若干个技能大师工作室；与“一带一路”沿线国家开展职业教育合作，为当地培养交通运输类技术技能人才，配合

“走出去”交通运输企业面向当地员工开展技术技能培训，培养符合交通企业海外建设工程需要的本土人才。

完善质量保障机制。探索开展交通运输类专业层面的教学诊断与改进工作，以行业企业用人标准为依据制订专业诊断方案，对点多面广的道路运输、水上运输、城市轨道交通类专业开展教学诊改，通过结果评价、结论排名、建议反馈的形式，建立专业建设与改革的倒逼机制。

落实保障措施 注重管理评价

落实行动计划是一项艰巨的任务，又是一项复杂的系统工程。为保证各项任务目标的顺利实现，交通行指委将积极采取措施为行动计划实施营造良好的环境。

一是加强组织领导。成立工作领导小组，由交通运输部相关领导和交通行指委相关委员组成，负责行动计划实施工作的推进。领导小组下设秘书处、专家组、督查组，负责协调、咨询、检查各项任务和项目的实施。

二是加大投入力度。要求项目承担高职院校拓宽经费投入渠道，学校举办方按要求给予各项任务和项目建设的配套经费、落实支持政策；高职院校建立教育发展基金会，

接受来自企事业单位、社会团体和公民个人的捐赠；交通运输企业按照国务院要求，依法履行职业教育培训和足额提取教育培训经费的责任。

三是强化管理评价。明确任务和项目的建设目标、落实责任、确定时间表和任务书，实行项目管理。督查组对任务和项目承担单位开展年度检查、中期检查、绩效评价。专家组会同督查组对任务和项目完成情况进行验收。

四是营造宣传环境。充分利用报纸、网站、微博、微信等各种媒体平台，宣传行动计划实施的有关政策和措施、成效、典型案例，传播正能量，传递好声音，增强宣传工作的导向性、针对性和影响力。

行动计划只是高职教育创新发展的起点。通过三年的建设，交通运输高职教育的改革与创新将呈现出一幅美好蓝图，整体实力明显增强，人才培养结构更加合理、质量持续提高，服务交通运输转型升级的水平显著提升。

来源：《中国教育新闻网》

时间：2016年6月7日

提供者：叶丽榕

浙江旅游职院探索混合所有制办学

最近，浙江旅游职业学院的一部宣传片火了，看完这部宣传片的小伙伴们纷纷表示“美哭了”。去年9月，坐落在浙江淳安县国家5A级千岛湖风景区的浙江省旅游职业学院千岛湖校区，正式迎来首批新生，246名学生成为千岛湖国际酒店管理学院学生。

其实，这所依千岛湖山水而建的浙江旅游职院千岛湖校区，不仅有校园美景，更以它混合所有制办学体制的深度探索，令人眼前一亮。

“千岛湖校区是一所有着鲜明‘混合所有制’气息的二级学院，其中最显著的特征

是办学资金来源多元化。”浙江旅游职院党委书记王昆欣说。

作为一所拥有独立校园的校区，浙江旅游职院千岛湖校区上亿元的建设经费，由千岛湖旅游集团投入，数千万元的办学运行经费由浙江旅游职业学院投入，并由省级相关部门投入250万元作为建校补助经费。

“这种多元化的办学资金来源模式产生了双重效应：一是在公办高职院校和政府、行业企业共同投资举办高职教育上进行了有效探索，破解了办学资金筹集上的财政难题；二是为推动区域旅游经济发展探索了一种崭新的合作模式，即由地方企业投入办学，培养人才反哺地方。”王昆欣表示，高职发展在生源、师资、经费、吸引力等方面都受到严重制约，混合所有制办学解决了高职发展空间扩大中缺少经费的问题。

长期以来，校企合作“校方一头热、企业一头冷”，成为不少高职院校办学的难题。但在千岛湖国际酒店管理学院，企业参与办学的积极性却很高。

“实施混合所有制办学后，企业参与办学的积极性大大提升，校企互动明显增强。”千岛湖校区管委会主任雷明化说。比如，集团参股的洲际、喜来登集团先后与学院建立订单班，联合制定人才培养方案、合作开发专业课4门，同时安排9名高管担任行业导师，全程指导学生的学习、生活、实习和就业。

而在千岛湖旅游集团总经理王文贵看来，企业参与办学的收获更是不小：“短短半年，千岛湖校区就为我们集团培训上千名

员工，主动安排专家教授上门服务5次，提出发展建议超过10条，并有超过570人次的师生为集团参办的各类重大旅游活动提供志愿服务。将来学生快毕业的时候，我们还可以优先招聘。”

“虽然《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》明确提出要探索混合所有制院校办学，但具体政策还不明晰，操作边界仍有待厘清，这需要学校与政府、企业统一认识，凝聚合力，共同摸好石头过好河。”王昆欣坦言。

为了把好学院发展之舵，千岛湖校区专门成立由学校、地方政府和企业三方共同组成的管委会，管委会主任和负责教学管理、教学组织的人员由浙江旅游职院采用公开选拔的方式产生，副主任和负责企业联络、公务等事宜的人员在当地政府工作人员中择优选调，千岛湖旅游集团等企业人员则以管委会成员的身份加入，参与办学管理。

“有了管委会平台，校政企的联系更为紧密。同时，学院实行会商机制，由校政企三方共同对事关学院发展的重大决策事项进行研讨，确保发展不出偏差。”雷明化说。

“引入市场机制，促进校企紧密结合，进一步激发办学活力，使人才培养更加适应社会需求，这正是现代职业教育发展所鼓励和期望的。”中国职教学会常务副会长刘占山对浙江旅游职院的探索充满期待。

来源：《中国教育报》

时间：2016年4月11日

提供者：吴幼兰

河北能源职业技术学院积极构建“互联网+”教育培训新模式

当前，“互联网+”技术已经上升为国家战略，河北能源职业技术学院作为一所有着企业办学背景的高职院校，在教育教学和员工培训中积极探索“互联网+教育培训”的新模式，不断提升教育培训水平和人才培养质量，主动服务企业的转型发展，服务学生的成长成才。

一是“互联网+专业建设”。学院围绕“互联网+”产业发展要求，改造传统专业，打造新型专业。学院制定了《专业设置管理办法》，积极抢抓京津冀协同发展机遇，构建专业围绕产业动态调整机制，用信息化改造传统专业；围绕智能化生产服务试点新专业，积极对接装备制造产业、新能源、数控机器人等区域重点产业发展集群。目前学院与苏宁云商、京东商城、北京酒仙网等多家企业进行联合人才培养，不断探索招生即招工的现代学徒制人才培养模式，让企业深度参与专业建设，收到了较好的专业建设效果。

二是“互联网+课程建设”。在“互联网+”背景下，学院规划并实施建设教学信息化平台。引入超星泛雅网络课程平台，开展公共课程、部分选修课程等通识课程网络化教学改革。各专业通过微课建设逐步累积碎片化资源，持续推进专业课情景式、仿真式、项目式、生产式、案例式等教学方法改革，建设具有企业元素的专业核心课程，与企业、行业协会紧密合作，校企共建数字化课程资源开发项目团队，共同签订校企协同创新协议，深度合作丰富数字化资源内容，着力打造具有行业特色的精品在线开放课

程，实现校企深度合作下数字化课程资源的双向建构。

三是“互联网+师资建设”。学院紧跟“互联网+”时代发展的步伐，实施了名师培养工程、技能大师培育工程、中青年师成熟才工程，同时，以教科研创新团队建设为基石，以微课、慕课、精品课程资源、在线课堂为载体，以信息化教学改革为手段，将“互联网+”融入了课堂信息化教学及课程建设中。通过专题讲座、典型报告、教学观摩、竞赛评比等形式加强培训，提高广大教师的信息化教学能力。

四是“互联网+培训”。学院坚持服务企业安全生产、服务员队伍素质提升，积极探索“模块化”培训教学改革，设计网络题库，进行线上教学、网上考试。学员每天可以将当天的学习内容通过互联网，用QQ与生产一线同事进行学习分享，一线员工结合当天的生产操作内容通过图片展示给学员。这种方式既让远在一线的员工学到理论知识，也让培训学员更加贴切地了解到实际情况，有效促进了双方的共同提高。在培训中，通过教考分离、上网考试等方式不仅提高了培训效果，也为企业降低了培训成本，为学员学习提供了便捷手段。

五是“互联网+思想教育”。学院积极占领网络思想教育阵地，开通了官方的微博和微信平台，成功改版了校园内、外网页，扩大主流网站在网络空间的领地，用主流文化稀释网络不良文化，以正能量驱散网络负能量。同时运用微博、微信、微电影等师生喜闻乐见的形式，有针对性地对师生进行思想引导。通过鼓励辅导员、班主任、优秀学

生担任各类微博、论坛、虚拟社区的“版主”、“博主”，为学生传播正面信息，传递正能量，努力探索“互联网+”时代引领学生思想进步的思想政治教育工作新途径。

来源：《中国高校之窗》

时间：2016年5月6日

提供者：叶丽榕

青岛中高职实现“无缝对接”

中职和高职实现“无缝”衔接、配备专门的课程体系及高水平的师资设备进行一体化教学、学生5年顺利毕业后即可拿到大专文凭……日前，山东省青岛市教育局和青岛职业技术学院联合举行全市职业教育5年制贯通培养试点工作启动仪式。今年，青岛市共有15所学校24个专业将采用“5年制贯通培养”新育人模式，共计招收1025名学生。

“随着青岛市经济社会的快速发展，产业结构调整升级对技术技能型人才培养提出了更高的要求，现有中职教育层次在一定程度上已经不能完全满足学生对高质量就业、可持续发展的需要。”青岛市教育局局长邓云锋说，5年制贯通培养应运而生，不仅是创新职业教育发展思路的积极探索，更是着眼于学生终身发展的新实践。

试点启动仪式上，青岛职院宣布成立应用技术学院，与全市15所中职学校合作，共同践行5年制贯通培养的新育人模式。青岛经济职业学校校长孙焕利说，近几年青岛市中职探索了不少培养模式，但在教学上、结构上是相对独立和分开的。此次成立应用

技术学院，可以实现真正上下贯通培养、教学管理一盘棋、教学教研一体化。

中职与高职要实现贯通培养，学校都做了哪些准备？青岛职院院长覃川告诉记者，学校把主要精力聚焦于内涵建设，在硬件、软件各方面都将实行有力举措促进学生发展，包括加强合作专业的师资队伍建设，对教师教学能力进行全面提升；在强调人文素质培养、专业技能提升的基础上，进一步加强课程体系的构建；对于校内和中职学校的实训条件及水平进行提升；深化校企合作，实现资源共享，提升社会服务能力。

记者了解到，在5年制贯通培养过程中，除了对学生学业水平的考核及监管提出更高的要求外，加强教师队伍的建设也极为重要。针对这一问题，青岛市力争通过3年时间，培养和建设一支适应高职教育发展的专业教师队伍，为全市职业教育探索一条新的发展之路。

来源：《中国教育新闻网》

时间：2016年5月24日

提供者：叶丽榕

海南职业技术学院：牵手珠宝企业与市场无缝对接

5 月 11 日，海南职业教育活动周，海南职业技术学院校园开放日活动现场。

“这串项链太漂亮了！我想买下来送给我妈妈。”学院珠宝专业展台前，来自海口的小陈手捧一串珍珠项链，爱不释手。

“这些展品都是我们专业师生自己设计制作的。”学院 2015 级珠宝专业学生陈金涛，手指展柜里摆放的琳琅满目的珠宝饰品，自豪地向参观者介绍道。

学院珠宝专业创办于 2002 年，一开始就与海南省珠宝玉石首饰行业协会建立了合作办学关系。如今，与该专业牵手合作的珠宝企业达 22 家，专业与企业、市场实现了“无缝对接”。这样的办学成绩与学院实行混合所有制办学密不可分，可以说，混合所有制办学让海南职院“如鱼得水”。

“珠宝专业毕业生供不应求，对口就业率高达 95% 以上。现已就业的上千名毕业生

中约有 40% 担任珠宝鉴定、评价（师）或首饰设计，30% 担任职业经理，近 10% 的毕业生选择自主创业。”学院珠宝专业主任何志方说。

距珠宝专业展台不远处，商学院“百丽国际店长班”举办的国际名牌特卖会，吸引了不少前来参观的家长 and 市民。

校园开放日当天，海南职院集中展示了专业特色、教学成果、学生技能和校园文化，彰显了混合所有制办学所取得的成果。

“举办校园开放日，旨在向社会展示学校的校园文化和人才培养特色，让大家更多地了解职业教育。”学院院长王安兴说。（中国教育报记者 刘见 特约通讯员 陈瑜）

来源：《中国教育报》

时间：2016 年 5 月 13 日

提供者：郑映锋

山西：以行动计划推动高等职业教育提档升级

教育部日前印发《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》（简称“行动计划”），指导和推进高等职业教育“十三五”创新发展。山西省把深入实施行动计划作为推动高职教育创新发展、提档升级的难得机遇，多措并举推进行动计划的贯彻落实。

改革发展奠定基础

山西省是经济欠发达内陆省份，高职教育基础薄弱，发展水平与发达地区相比存在较大差距。新世纪以来，山西省委、省政府

高度重视高等职业教育工作，发展进入快车道，取得显著成绩：

办学规模迅速扩大。2001 年至 2015 年，全省独立设置的高职院校数由 20 所增至 48 所，招生规模由 2001 年的 1.2 万人增长到 2015 年的 10.01 万人，在校生规模由 3.5 万人增长到 28.82 万人。

内涵建设扎实推进。建成国家示范（骨干）校 5 所，省级示范校 12 所，国家级和省级示范性实训基地 68 个，省级重点专业和特色专业 139 个，国家级和省级精品课程

244门,培养了国家级和省级“双师型”教学名师和优秀教师368人,全省高职院校基本办学条件得到逐步改善。

办学活力不断增强。探索办学模式和人才培养模式综合配套改革创新,由高职院校牵头成立了煤炭、冶金、电力、旅游、建筑、金融、装备制造、材料与信息等9个行业性职业教育集团,2015年出台了《山西省职业教育校企合作促进办法》,建立了“政府主导、行业指导、企业与职业院校共同参与”的多元化合作机制。

服务能力明显提升。主动适应国家资源型经济转型综改试验区建设需要,优化调整专业结构,专业布点由2001年的251个增长到2015年的1325个,基本覆盖了山西国民经济和社会生活的各个领域;专业设置主动对接产业发展需要,近年来淘汰撤销了需求不旺的专业(点)350个,省财政专项支持培育设置面向优势产业和新兴战略性新兴产业的紧缺专业(点)103个,专业设置与产业发展的契合度明显提高。

明确目标乘势而上

行动计划的颁布实施,使山西看到了差距、明确了目标、坚定了信心,也迎来了乘势而上的机遇。

以专业建设为核心提升高职院校办学基础能力。“十三五”期间,山西将实施5个专项建设计划,大力加强高职教育基础能力建设。一是实施办学条件达标计划,通过加大投入、资源整合、布局调整等使全省职业院校全部达到合格办学标准;二是实施实训基地建设计划,每年由省财政支持建设100个左右实训基地,推动骨干专业均建起标准化实训基地,省级以上骨干专业实训基

地覆盖率达到80%;三是实施重点专业建设计划,5年内建成100个山西产业发展急需的重点专业,基本实现重点专业对支柱产业和新兴产业的全覆盖;四是实施“双师型”教师队伍建设计划,打通企事业单位和社会自由职业者到校任教的政策通道;五是实施优质高等职业院校建设计划,加强现有国家级和省级骨干示范院校建设,把优质高职建设与“十三五”产教融合项目相结合。

以推动产教融合、校企合作为目标创新办学体制机制。建立推动产教融合、校企合作的6项制度,激发职业教育办学活力。一是建立产教融合制度,明确政、行、企、校的责任,形成多方联动机制;二是实行业指导制度,分类制定行业组织指导本行业职业教育发展政策;三是强化企业参与制度,对政、行、企、校四方责任义务做出明确规定,推出一系列鼓励校企合作的优惠政策;四是完善社会力量兴办职业教育制度,落实优惠政策,支持各类办学主体举办民办职业教育;五是完善现代职业学校制度,完善绩效考核内部分配机制,扩大职业院校办学自主权;六是推行集团化办学制度,在现有9大职教集团基础上再组建一批职教集团,扩大职业院校参与率,逐步覆盖所有职业院校。

以“双师型”教师队伍建设为重点改革人事分配制度。进一步扩大高职院校用人自主权,重点采取5项措施:一是改革教师编制管理办法,实行职业院校编制每3至5年核定一次的动态管理机制;二是建设符合职业教育特点的教师招聘和管理制度,公共基础课教师和专业课教师实行分类招聘、分类管理,院校可在教师编制总额内自主确定

教师岗位设置方案，制定岗位标准和聘用条件，可公开招聘企业人员、社会能工巧匠以及自由职业者担任专职教师；三是扩大职业院校用人自主权，职业院校 25%至 30%的编制可用于外聘专业课教师和实习指导教师，外聘教师可不纳入编制“实名制”管理范围，外聘兼职教师的薪酬费用从生均拨款内列支或以政府购买服务方式解决，可设立校内特聘专业课教师和实习指导教师职务（职称）岗位；四是落实教师企业实践制度，实行五年一周期的教师全员培训制度，鼓励教师参加行业协会组织或到企业兼职，兼职业绩可纳入教师教学工作绩效考核评价结果；五是改革职业院校教师职务（职称）评聘办法，单独组建职业院校教师职称评审委员会，强化职业技能的考核，把具备“双师”素质列为教师职务（职称）的重要条件。

强化保障落细落实

强化政策保障。加强对高职教育的省级统筹，加大经费和政策支持。行动计划实施方案中的任务和项目内容，在去年省里制定

的 4 个重要文件中均有所体现，为完成好行动计划提供了有力的政策支持。

落实经费支持。一是建立了高职生均拨款动态调整机制，逐步完善职业院校经常性办学经费长效保障机制；二是行动计划提出的重点建设任务 t 项目均有财政预算经费支持。

加强组织领导。把行动计划实施情况纳入职业教育工作目标考核和市域职业教育工作目标责任制、高职党政领导班子任期目标责任制、高职院校年度工作目标责任制考核范围，加大督促检查落实力度，推动各项任务落到实处。

注重过程监控。通过制订规划、加强督查、经费支持、政策引导等手段，加强对行动计划任务、项目的统筹协调和过程监控，确保管理规范、监控有力、执行到位。（作者：王耿升，单位：山西省教育厅）

来源：《中国教育报》

时间：2016年4月26日

提供者：郑映锋

湖南电气职业技术学院：思政教改辟新径 “诚信银行”出实效

湖南电气职业技术学院有着重视学生思想政治教育的优良传统，一直遵循“以人为本，立德树人”的办学理念，注重培养德才兼备的高技能人才。为充分发挥思政理论课作为高校德育工作主阵地的作用，该院思政课部致力于思政理论课程的教学改革，建立了以学生为本的思政课程“生本课堂”，构建了“专题+活动”的思政课程教学模式，创新了基于校园资源计划（CRP 系统）“诚信银行积分”模块的思政课程实践教学实施

机制。通过几个轮次的思政课程教学改革，真正实现了把课堂交给学生，让学生积极参与课堂教学的各环节，让师生在课堂中充分交流与互动，让学生在课堂教学中切身体会：“课堂即生活，课堂即人生”。

近两年来，湖南电气职业技术学院思政课部着力推动了三轮思政课程教学改革：第一轮思想政治理论课程教学改革从 2014 年第一学期开始启动，改革重点是分专题教学，大胆实践“课堂接力”的教学模式，由

多名教师共同完成一个班同门课程的教学任务，一位教师负责一个专题教学，这样既调动了学生的学习兴趣，又激活了任课教师的教学资源。第二轮思想政治理论课程教学改革从2015年第一学期开始启动，改革重点是建立思政理论课程“专题+活动”的教学模式，围绕“专题”开展“活动”，让学生积极参与课堂，变被动灌输为主动领悟，学生反响热烈，取得了很好的教学效果。第三轮思想政治理论课程教学改革从2015年第二学期开始启动，改革重点是创新基于校园资源计划（CRP系统）“诚信银行积分”模块的思政课程实践教学实施机制，针对高职思政课程教学如何贯彻“大思政”的教育理念、如何适应信息化条件下思政课程实践教学的新变化、如何解决高职院校思政教育领域的新矛盾等系列问题进行了深入探索，建立了高职思政课程实践教学考核标准与CRP“诚信银行积分”制度的对接机制，让思政理论课程教学不再封闭于课堂，让思想政治教育不再固化于口号，让思政教育的理论、观念、思想以“诚信银行”的形式“外化”为学生的实践行为。

通过多轮次的思政课程教学改革，湖南电气职业技术学院思政课部逐步构建了“专题+活动”的思政理论课程教学模式，构建了立足“生本”的教学设计方式、课堂评价机制，创新了基于CRP“诚信银行积分”模块的思政课程实践教学实施机制，形成了契合高职学生身心健康发展需求的思政课堂教学策略。在教学内容方面大胆取舍，进行专题化教学内容设计，教学内容更贴近高职学生学习生活实际，将“湘电力道文化”引入思政课堂，建设了“力道文化网络空间资源课程”，实现了教师课堂教学与学生网上自主学习相结合；在教学形式方面灵活设计，以多样化、灵活的教学方法与手段激发学生兴趣；在教学评价方面多样考量，打破传统“一张试卷定乾坤”的教学考核评价方式，高度关注过程考核与评价，高度重视学生相互考核与评价。我们致力于将思想政治理论课堂建设成为师生和谐的情感课堂、自主探究的兴趣课堂、“生生合作”的有效课堂、拓展思维的创新课堂、多元评价的差异课堂。

来源：《中国高职高专教育网》

时间：2016年5月13日

提供者：叶丽榕

深化供给侧改革 打造福建版“二元制”职业教育

职业教育与经济社会发展联系密切，开放性强，距离就业近，非常具有体制机制的创新空间。加快发展现代职业教育，是党中央、国家在经济发展进入新常态的历史阶段作出的战略部署，也是福建加快产业转型升级、推进供给侧结构性改革的必然选择。

办学活力焕发福建职业教育改革创新亮点频现

福建认真贯彻落实全国职业教育工作会议精神，把职业教育摆在更加突出的位置，把更多精力投入到职业教育发展上，取得了重要进展。

一是政府统筹推进力度空前。

加快发展现代职业教育，必须加强省级统筹。福建省政府部门出台《关于加快发展现代职业教育的若干意见》，对建立福建特色现代职业教育体系进行顶层设计、系统谋划。建立了由省领导任召集人，省直有关部门主要负责人组成的省级职业教育工作联席会议制度，形成政府统筹、部门协同推进机制。

二是办学体制机制更加开放。

多元投资主体职教集团实现破冰，在工商注册成立龙岩市医药卫生等3家职教集团。莆田市珠宝玉石行业协会与湄洲湾职业技术学院联办混合所有制二级学院。大力推行现代学徒制，遴选99个省级试点，其中5个入选国家试点行列；在全国率先开展以企业为主体的“二元制”技术技能人才培养模式改革。

三是师资建设机制灵活高效。

兼职教师实现了政府“买单”，允许职业院校将不超过总编制的30%用于自主聘请兼职教师，由同级财政按编制内教师平均工资水平核定补助经费。教师评价机制更加完善，允许中职学校教师评聘正高级专业技术职务，允许高校教师评聘正高级实验师，允许实习指导教师评聘专业技术职务。

四是闽台交流与合作特色鲜明。

福建与台湾隔海相望，拥有独特的“五缘”优势，在大陆率先颁布《福建省促进闽台职业教育合作条例》。闽台高校“3+1”“4+0”“校校企”联合培养人才，年选派500名学生赴台学习，接收1500多名台生来闽就读；共建4个师资闽台联合培养中心，2015年安排专项资金支持福建高校引进台湾全职教师132名，实现福建高职院校部分

院系委托台湾学校管理，闽台职业教育交流与合作实现制度化、常态化。

从供给侧发力 加快发展福建特色现代职业教育

总书记来闽视察期间，殷切希望我们努力建设机制活、产业优、百姓富、生态美的新福建。为此，党中央、国家从战略全局考虑，出台了支持福建进一步加快经济社会发展的意见，确定福建作为全国第二批自贸区建设试点，把福建作为21世纪海上丝绸之路的核心区，支持力度前所未有的。建设新福建需要提升综合经济实力作支撑，需要保持较快且有质量、有效益的发展速度，职业教育作为国民教育体系中与经济社会联系最直接、最密切的教育，肩负着为建设新福建培养多样化人才、传承技术技能的重要职责，担负着把“合格制造”变成“优质制造”的时代重任。

新形势下，福建必须抓住新机遇，补短板、奋起直追，集中财力、精力，做专、做特、做优职业教育，提高办学水平和质量，更好地服务新福建建设。

一是围绕产业优化职业教育布局。

职业教育极鲜明的特征是服务产业发展，必须围绕产业需求办学。一方面，建设“亲产业”职业院校。实施示范性现代职业院校建设工程，重点建设一批专业特色鲜明、社会服务能力强、与经济社会发展需要契合度高的示范性现代职业院校，提升学校对产业发展的贡献度。另一方面，打造“亲产业”专业结构。围绕产业调专业，主动适应福建产业转型升级，调整优化专业结构，打造紧密对接区域产业的专业群，努力形成与区域产业分布形态相适应的专业布局。突

出办学特色，行业性职业院校重点办好本行业相关专业，相关专业招生比例要达到60%以上；区域性职业院校重点办好与区域产业对接的专业，要提高招收本地生源的比例，增强服务区域产业发展能力。

二是建立校企“二元”主导协同育人模式。

职业教育人才培养离不开行业企业，发挥好企业的办学主体作用，是增强人才培养针对性、适应性，提高人才培养质量的重要保障。扩大现代学徒制试点范围，打通招生招工“双通道”，推动校企联合招生、联合培养，逐步实现全省职业院校现代学徒制全覆盖。深化“二元制”技术技能人才培养模式改革，由企业提出人才需求，采取单独招生方式，招收企业在职员工，建立以行业企业与学校二元主体、学徒与学生二元身份、师傅与教师二元教学、企业与学校二元管理、企业与学校二元评价、毕业证与职业资格证书二元证书、全日制与非全日制二元学制等“七二元”为主要特征的技术技能人才培养模式，打通企业技术工人学历提升通道，解决高技能人才短缺、职业院校人才培养适应性不强的问题，努力实现高效、高质、精准的职业教育人才供给。

三是加快构建现代职业教育体系。

构建“中职—高职—应用型本科—专业学位研究生”系统化培养体系，推进一批行业特色鲜明、专业设置与职业岗位联系密切的本科院校转型为应用技术类大学；扩大专业学位研究生招生规模，探索以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学结合为途径的专业学位研究生培养模式。推进普职融通，开展职业学校与普通学校学分互

认、相互转学试点；建立学分积累与转换制度，建立教育与就业的旋转门，畅通在职人员“学习—就业—再学习”的通道。

四是多元投入激发办学活力。

福建有民办高职院校23所，每百万人口民办高校数居全国首位。用好民办教育这一宝贵的资源和财富，对探索建立多元办学机制，激发职业教育办学活力具有重要意义。探索发展股份制、混合所有制职业院校，开展公办、民办职业院校相互委托管理试点，推动企业和公办职业院校合作举办混合所有制的二级学院。加大民办学校扶持力度，建立民办院校分类管理基础上的财政、金融、土地、人事等方面差异化扶持政策，健全政府补贴、政府购买服务、助学贷款、基金奖励、捐资助学等制度；建立民办学校教师从教津贴制度，对符合条件的民办学校教师发放从教津贴；允许符合条件的非营利性民办学校专任教师参加事业单位养老保险，促进民办职业教育健康发展。

强化政府统筹 打造职教品牌

晋江市县域经济基本竞争力居全国百强县（市）第五位，现有年产值超百亿产业集群6个，“国字号”企业品牌130项，上市公司44家。近年来，晋江市政府部门大力引导企业开展产品、技术、品牌、管理和商业模式等“五个创新”，加快供给侧结构性改革，推进智能化改造，企业用工结构明显优化；始终把发展职业教育摆在突出位置，围绕产业发展需求，统筹推进职业院校发展，形成合理布局、错位发展、特色突出的办学格局。

一是加大投入，强化保障。

加强经费倾斜,2015年职教经费投入达到2.5亿元,并专项投入1500万元支持重点专业、实训基地建设和聘请校外“能工巧匠”。加强政策支持,2008年,在全省率先成立职教中心办学领导委员会,加强组织领导,先后出台支持职教发展若干意见等系列政策文件,有力推进“现代学徒制”等重点改革,推动职教创新发展。加强基础建设,近3年投入4亿元用于学校扩容和实训设备购置,新增职教用地120亩。现拥有1所国家示范校、3所省级示范校。

二是创新模式,产教融合。

紧密对接产业转型升级和企业用工需求,积极创新人才培养模式。优化专业设置。开展企业专业技术工种供需调查,针对各行业需求,校际差异化设置专业,32个中高职专业涵盖全市各个制造业行业,拥有国家级重点专业1个、省级6个、泉州市级12个。特别是主动适应产业转型升级和新业态、新产业发展,顺势开办新专业,积极服务智能制造、“数控一代”工程及莲花汽车、集成电路等大项目建设。推行现代学徒制,专门出台实施细则,安排专项资金,在2个中职专业开展试点,15名专业师傅带了100名学徒,加快培育“工匠型”人才,带动一批企业培育工匠精神、工匠文化。开展产学研合作。引企入校,建设“教学、实训、生产”一体化实体性职教集团,今年底将建成智能装备、纺织服装和汽车维修等5个职教集团。

三是引育结合,优化师资。

引人才,启动实施教育人才引育计划,拿出1500万元专项用于引进高水平教育人才,并将职教人才纳入其中,加大安家补贴、

家属就业等政策倾斜。既从外面引,也从本地企业引,建立企业技术骨干名录,聘用企业技术人员兼任实训指导老师。育名师,出台名师工作室补助办法,每个工作室每年补助5万元,建立考核机制,要求名师带团队、出成果,带动教学水平整体提升。蹲点学。一个是到企业蹲点,鼓励职校教师到企业参与技术研发、测试,在生产中检验教学;另一个是到高端平台蹲点,组织骨干教师到台湾职校交流,并在北京服装学院、东华大学等高校开办培训班。

四是宣传引导,转变观念。加大宣传力度,引导全社会重新认识职教、关注职教发展,引导家庭帮助孩子掌握一技之长。重点是打通两个通道:一是升学通道。实行职校统一招生政策、统一招生宣传,开展职校“宣传周”活动,大力宣传职校毕业生就业创业典型,有序组织初中毕业生报考中职学校。同时,对升入本地两所高职院校的,第一年免学费。二是就业通道。专门针对职校组织就业招聘推介会,每年有500多家企业进校招聘。同时,开展职校承办技能大赛、工业设计大赛等活动,成立职校学生创新创业基地,拓宽就业创业渠道,每年毕业生都供不应求,就业率在98%以上,为社会输送2.65万名新型产业工人。

突出企业主体创新“二元”育人模式

随着经济的快速发展,民众收入水平的提升,珠宝玉石的需求不断增加,成为一个朝阳行业。行业在发展,企业在发展,但是人才的问题怎么解决呢?莆田市寿山石雕行业协会牵头,组织区域内相关企业,投入资金5000多万元,与湄洲湾职业技术学院共同成立了上塘珠宝玉石学院,以企业为

主，采取现代学徒制模式，共同培养企业发展需要的人才。

一是以企业为主招生。采取大师“现身说法”，企业的工艺美术大师深入学校，告诉学生、家长，学手艺可以不念书，但结果不一样：不念书，到底只是个手艺人；念书，却可以成长为大师，实现人生出彩。以招工做招生，入学即签订就业协议，解决学生后顾之忧。在校学生从起初的几十人增加到现在的近500人。

二是以企业为主设置课程。根据珠宝玉石人才成长过程规律，企业与学院共同制定人才培养具体方案，按照“初级工、中级工、高级工”3个级别、“通识模块、工艺美术模块、专业主干模块、雕刻技术模块、创意设计模块”5个模块，重构课程体系，加大了实践和创意课程比例，形成创意核心、实践主体的课程特色。

三是以企业为主培养。以前珠宝玉石人才的培养，主要是传统的师带徒模式，学徒普遍存在“理论知识不足，发展潜力受限”的“天花板”现象。上塘珠宝玉石学院开展的现代学徒制，除了学院专业教师外，还安排了24名行业大师和能工巧匠分工带徒；全过程实行“工学交融”培养，在实践中学习理论，在学习理论中领会实践。真正实现教室与车间合一、老师与师傅合一、学生与学徒合一、教程与工艺合一、作品与产品合一、学业与立业合一，很好地解决了人才成长“天花板”的问题。

四是以企业为主评价。如何保证学成，给家长、给学生、给社会一个交待，是学院一开始就考虑的最重要的事。为此，建立了“过程考核、师徒捆绑”的双目标考核制度，

将学生的学习目标分解到每个教学单元，实行日清周过的考核，保证学习目标的达成。

这些基于行业发展的人才培养变革做法，得到了政府、学生、家长、同行的认同，也取得了显著的成效，2015年，2名学生荣获中国工艺美术“百花奖”银奖，3名学生荣获中国玉石雕刻艺术“百花奖”铜奖。莆田市寿山石雕行业协会及合作企业也坚定了合作信心，加大校企合作力度，正在牵头组建珠宝玉石职教集团、打造省级珠宝玉石产业公共实训基地，实现校企双赢。

立足林业突出特色服务行业发展

福建是林业大省、强省，福建林业职业技术学院作为省内仅有的一所林业高职院校，始终坚持“姓林”，突出“林业”特色，紧紧围绕福建生态省建设，深化产教融合、校企合作，增强服务行业发展能力。

创新人才培养体系，服务福建生态省建设

融入产业、融入行业、融入企业和融入职业，始终是构建人才培养体系的出发点和落脚点。专业设置上，为适应福建生态省建设的新要求，打造了林业类、园林园艺类专业群，形成了与林业生态建设和林业产业发展相契合的专业结构；课程开发上，融入职业资格标准和行业技术标准，构建了体现森林生态效益、森林资源经营管理工作过程的课程体系；教学上，全过程引入行业企业，使行业企业需求在人才培养中得到全面反映，探索出一条“学校办实体，产学研紧密结合，打造育人大平台”的内涵发展、特色发展之路。

通过人才培养体系的创新与实践，学生的岗位技术能力、创新能力明显提高，生态

伦理道德、爱岗敬业精神等职业素养显著提升，并以“下得去、留得住、干得好”的鲜明特色，得到各地林业用人单位的高度评价和认可。学院《基于福建生态省建设的林业类高职人才培养体系构建与实践》成果获得2014年国家教学成果一等奖。

主动服务行业企业，助推林业产业发展 广泛开展林业技术技能人才培训。

以漳州市林业部门、德化县林业部门、清流县林业部门等为依托，建立5个校外人才培养培训基地，面向行业企业员工开展技术培训、技能鉴定。主动承担全省林业部门领导实务培训、林业系统军转干部培训和林业站长能力培训、全省林业科技特派员培训、林业行业技师培训等各类培训。近3年来，年均职业培训和技能鉴定达1.35万人次，是全省林业行业规模最大的职业培训与技能鉴定中心之一。

大力推进新型职业农民培养培训。

建成集技术示范、技能培训、技术推广和新品种展示等功能于一体的科技服务“三农”示范基地，面向种养大户、家庭林场主、林业合作社负责人和返乡创业农民工等新型职业农民开展成人大专学历培训，做到“讲给林农听，做给林农看，指导林农干，帮助林农赚”，培养了大批“技术能指导、生产能示范、致富能带头”的乡土人才，有效地推动了林区经济社会发展。

积极为行业企业提供技术支持。

成立技术服务和产业实体，改革职称评聘考核指标，引导和激励教师“走出校园、走入行业企业”，开展技术研究和科技成果转化，形成“产业反哺专业、项目反哺教学、企业反哺学校”的良性循环。近3年，

学院在全省推广林业实用新技术90项，完成技术服务70项；主持各级科研项目84项，其中8项获得省、市级科学技术进步奖，6项与32家企业对接；累计发现植物新品种5种、福建植物分布新记录种15个，已成为全省林业行业重要的技术应用、开发和推广中心。

创新办学模式 服务县域经济发展

长乐市职业中专学校是一所县级中职学校，坚持围绕县域特点办学，以培养“本土化”人才为核心，积极探索县级职业教育发展的新模式。

积极引入社会资源，激发办学活力

长乐市民间资本较为雄厚，学校约30%的学生毕业后进入家族企业工作或直接创业，因此家长不仅是学生的父母，同时也是学生将来的雇主。根据这一特点，学校联合众多学生家长及校友创办的中小企业，共同组建长乐市职教集团，构建了“政府主导、行业指导、企业参与、家长联动”的职业教育办学机制。巧借学校独有的地缘、商缘、人缘优势，破解了“校热企冷”的职教难题。目前，学校已成功引进5个行业协会驻校办公、3家企业在校内组建教学工厂，并成立了4个技术研发中心和5个大师工作室。

围绕县域产业办学，培养“本土化”人才

长乐发展什么产业，学校就办什么专业。建立专业动态调整机制，根据长乐产业结构及时调整专业，如长乐大力发展纺织产业，学校就设置了纺织技术及营销、针织工艺等专业；长乐创新发展文化创意产业，学校就开设了动漫与游戏制作、网络技术等专业。目前，学校开设的6个专业群全部与长乐重

点发展产业相对应，基本实现重点专业对区域内重点行业的全覆盖。每年为长乐市输送技术技能人才1000多名，缓解了企业的用工需求。

根据企业需求办学，服务中小企业发展

一方面，针对企业职工技术技能提升的需要，积极开展社会培训。围绕“让联办企业满意、让培训学员满意”的培训目标，提出“服务基层进社区，服务企业进车间”的要求，建立了灵活多样的社会服务运行机制。承担了长乐纺织城经营户素质提升工程等培训项目，根据区域内企业职工的培训需求开展菜单式培训。今年，已累计开展各项培训1.1万人次。

另一方面，针对企业技术创新的需要，大力开展技术服务。充分利用学校实训基地、师资队伍等优势，为县域内中小企业提

供技术研发等服务。建立了纺织品设计、服装产品开发、动漫技术研发中心和企业财务咨询等4个工作室，面向企业和商户提供技术培训学习、咨询服务和技术支持。与武汉纺织大学共建纺织品检测及研发公共服务平台，为中小型微企业提供“一站式”技术测试、咨询和培训服务，有效地缓解了中小企业普遍存在的技术人才数量少、水平低、创新力弱等问题。今年，已累计提供技术服务40多项、1000多人次，纺织品检测及研发公共服务平台已成为长乐纺织产业“转型升级”的助推器、中小企业“二次创业”的加油站。

来源：《中国教育报》

时间：2016年5月9日

提供者：叶丽榕

“工匠精神”，职业教育的灵魂

对“工匠精神”的认识，当前面临着一个很大的危机，就是对“工匠精神”认识普遍的庸俗化、表浅化。“工匠精神”是职业教育的灵魂，是学生应该树立的理想，却也是学校职业教育容易忽视的一个盲区。为什么会有这样的问题呢？原因很多，关键是对“工匠精神”的理解缺乏理论上的拓展，缺乏理性的提升。

正确认识“工匠精神”

实际上，“工匠精神”应该从三个层次去理解把握。

第一个层次，了解什么是工匠。工匠，是长期受到工业文明熏陶，训练、培育出来的一种专门人才。这种专门人才，是在整个

专门、专业活动中掌握技能、技艺和技术的人才，要达到一定高度才能称之为工匠，一般的小手作、一般的简单熟练工，不能称之为工匠。也正因为这样，工匠一定是与工业文明的发展、熏陶和浸润联系在一起的。

第二个层次，了解工匠的精神境界。工匠的精神境界有着独特的界定。一般来说，跟工匠匹配的精神，首先，应该具备极强的专业性，在专业上专心致志、精益求精；其次，应该具备强烈的专业追求，把这种不懈的追求，贯穿自己的职业生涯，当作人生的一个目标；再其次，应该具备坚定的专业操守，为了自己的专业坚持，舍得放弃诱惑，

坚持企业忠诚,把自己的精神生活寄托在对专业的奉献上,这才是工匠具有的一种精神。

第三个层次,在技术理性和价值理性相统一的基础上,去看待“工匠精神”这一整体的概念和确切的内涵。真正的“工匠精神”应该是专业精神、职业态度、人文素养三者的统一。只有从专业性、职业性和人文性这三个特征来把握“工匠精神”,才能够对“工匠精神”有一种源于职业教育,又高于职业教育;源于工业文明,又进入后工业文明;源于教育,又跳出教育去看待的一种教育的理想境界和形而上的追求。

“工匠精神”应该成为学校职业教育的灵魂,成为每一个接受职业教育的学生所努力向往的一种境界。对“工匠精神”要有一个系统的把握和理解,片面的、庸俗化、表浅化的理解,会对职业教育产生极大的误导。首先,工匠自身的技能、技艺和技术是他们的物质载体和最根本的职业生涯的追求;其次,他们与之相称的独特精神表现为他们对自己专业独特的职业态度,没有这种职业态度,他不能够将自己的专业变成自己生命存在的方式;再其次,也是更重要的,工匠要有可持续发展能力,要有创新能力,要有最终的社会人文关怀。工匠应该有更高的要求,就是人文素养的培育,如果没有人文素质,就不可能有职业态度的端正和专业技能的提升,就不可能有可持续的发展能力和专业上不懈的创新动力。

“工匠精神”价值何在

“工匠精神”的社会价值和教育意义,笔者认为以下几点显而易见。

第一,它是工业文明高度发展的精神成果。这是对该成果的一种技术理性和价值理性相统一的具体化理解。只有从这个角度去把握,我们对工业文明的精神成果才能够有

正确的认识,而我们对职业教育的认识,也就有了一个与世界文明接轨的桥梁和纽带。

职业教育是以服务为根本、以就业为导向的教育,所以,职业教育在本质上,就应该以这种精神成果,作为自己的价值根本和导向。

第二,它是现代职业教育的精神标杆。只有这样去理解“工匠精神”,才能够为职业教育树立一个志存高远的工作标杆,使得职业教育免于陷入培育、生产“机器人”的尴尬地位,才能走出终极教育、次等教育的认识误区。而且,职业教育确立这样的标杆,会给职业教育带来全新的、本质性的改造,即:让它不仅见技术、见技能,也能见人的素质素养,见人的全面持续发展。

第三,它是职业教育“立德树人”的特征和灵魂。只有这样去理解“工匠精神”,才能既将教育的根本任务落到实处,又使职业教育有自己独特的判断和选择。教育的根本任务是立德树人,具体到职业教育,要有自己的规律和特点,有自己独特的表现形式,有独特的精神内涵,有独特的灵魂。笔者认为,职业教育坚持立德树人为根本任务,就必须高度重视“工匠精神”的培育,并落到实处,只有这样,才能给职业教育灌注丰富的思想内容,才能提升职业教育真正的人文价值,也只有这样,才能给职业教育带来思想政治教育的特质和亮点。所谓职业教育要培养“德艺双馨”的人才,它的“德”,就应该包含着“工匠精神”。

第四,它是职业教育内涵发展的指导思想。坚持这样理解“工匠精神”,并作为职业教育的重要内容和学校教育的指导思想之一,必然会给职业教育带来革命性的变革。因为,只见物而不见人,只见技能、技艺和技术,而不见精神,这条路走不下去。因此,必须要在人才培养模式上,在专业课程教材

的建设上,在教育方法的创新上有一系列的变革,从而使教育的全过程具有极强的人文性、价值性和思想性。经常听到企业在录用职业院校毕业生时,会更重视“德”,这实际上表明了人才的生命力之所在。所以,对“工匠精神”的正确理解,以及对它的适应与培育,成为学校教育教学改革的一个重要方向和指导思想。

第五,它是职业教育文化软实力的象征。将“工匠精神”的正确理解引入职业教育,并向社会广泛宣传,对于改变职业教育的形象,对于调整职业教育的社会评价,具有十分重要的意义。只有这样,才能够让社会真正认识到劳动光荣、技能宝贵、创造伟大。因此,我们不能小看“工匠精神”的培育以及向社会宣传的意义和价值,它能够跟劳动、技能和创造紧密地结合起来。

从这五个方面来说,必须要正确认识“工匠精神”,在职业教育领域把它作为全新的工作指导思想。

“工匠精神”如何培育

第一,职业院校在工作的指导思想上,要从职业教育的内在规律要求出发,摒弃普通教育目标的制约,正确认识“工匠精神”对于职业教育的价值,从而为深化职业教育教学改革提供思想武器,奠定现实基础。

第二,职业院校要将“工匠精神”的培育贯穿于教育教学改革全过程,那就必须在课程设置、实践教育、思想政治教育和顶岗实习等教学环节中加强理性教育的内容。通过必要的人文课程的学习,必要的职业生涯教育,必要的技术理性培育和引导,使得职业院校整个教学过程包含良好的综合素质教育和学生能力持续发展教育的内容。

第三,职业院校在产教融合的落实上,必须利用校企合作的人才培养模式改革平台,加强“工匠精神”的养成教育、体验教育和实践教育,从而使“工匠精神”与技术活动、技能培育有机结合起来,并内化于学生的精神之中。

第四,职业院校在师生共同成长的实践中,要以“工匠精神”培育为抓手和载体,给学生、教师一个密切互动、共同成长的机制,只有这样,精神培养才可能成为一个有机而又有效的、教与学统一的过程。我们经常以为技能的培育是学生的事,精神的培育也是学生的事,殊不知,精神的培育离开了师生的共同成长,是不可能真正实现的。所以“工匠精神”的培育,对于职业院校的所有教师,都是一次全新的教育改革、教育理念创新的挑战。

第五,职业院校在自身文化软实力构建过程中,要以“工匠精神”的培育作为切入点和制高点。一方面在院校构建富有“工匠精神”的校园文化,另一方面以这种文化软实力向全社会推送“工匠精神”的价值和意义。显然,只有弘扬“工匠精神”,才能真正营造劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的社会氛围,才能有职业教育文化软实力生存的社会基础。因此,所有职业院校必须提高社会责任感,在自身文化软实力建设中,以“工匠精神”培育为重点,将劳动、技能和创造的价值和意义,向整个社会宣传。(作者 李小鲁 系中国职业技术教育学会副会长、广东省人民政府参事、广东职业技术教育学会会长)

来源:《中国教育报》

时间:2016年5月13日

提供者:郑映锋

佛朝晖：区域经济形成“圈” 高职如何助力发展

当前我国经济发展呈现区域性。跨省域的经济圈有长三角城市群、珠江三角洲经济区、京津冀城市圈等；省域内也有不同的经济发展区，如广西北部湾经济区、武汉1+8城市圈，山东省内“两区一圈一带”的经济区。区域经济的发展与职业教育的发展互相依存，服务区域经济是高职院校改革发展的主旋律。日前，在国家教育行政学院研修的第48期高职院校中青年干部以此为专题展开研讨。通过梳理学员们对各自院校服务区域经济发展经验的介绍，笔者认为，更好服务区域经济发展，高职院校的行动策略是：调整、合作和对接。

调整——办学模式、专业设置和课程体系

人才培养具有一定的周期性，从这一角度看，教育必然滞后与经济社会发展。但是，职业教育是与经济社会联系最紧密的一种教育类型，必须在办学模式、专业设置和课程体系上及时调整，适应区域经济发展需要。

办学模式解决的是“谁来办学”和“如何办学”的问题。将企业纳入办学主体，形成多元主体参与的办学模式，是职业院校服务区域经济发展的办学基础。辽宁机电职业技术学院的二级学院与辽宁曙光集团合作，成立股份制二级学院——黄淮汽车工程学院，企业成为学院的股东参与人才培养全过程。黑龙江农垦职业学院与企业牵头组建黑龙江农垦职业教育集团理事会，构建专业共建、人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制。

区域经济发展具有特色性，职业院校专业也必须根据区域和地方支柱产业的发展而发展，转变而转变，升级而升级。山东烟台工程职业技术学院地处烟台经济技术开发区，学院构建装备制造类、电子信息类为主导的专业群，与区内两大主导产业完全一致，实现了专业链与区域产业链的融合发展。北京工业职业技术学院前身是北京煤炭工业学校，专业设置围绕煤炭产业链设置，但是随着煤炭行业产能的减少，很多围绕煤炭产业开设的专业都发生转变，如原来的地质专业转为珠宝加工专业，涉煤采煤专业转为城市安全专业等。随着产业转型升级，天津市职业院校在市教委的引导下开设新专业，如飞机制造、无人机驾驶、新能源、围绕工业机器人设置的维护维修等。长春金融高等专科学校与吉林省金融等现代服务业产业链、创新链对接融合，实现银行、证券、保险以及新兴金融业态等金融链条全覆盖。

在课程体系上，一些高职院校增加了技能训练课程比例，注重学生实践能力的培养。天津轻工职业技术学院规定，学生每个学年都有不同类型的实习，大三的跟岗实习时间为10周；专业课考试中技能考核的比重增加到40%—60%，部分专业课程考核全部以技能考核为主。此外，职业院校还调整课程内容，适应新的专业需求。为服务中国高铁“走出去”战略，哈尔滨铁道职业技术学院在高速铁道技术专业增加了英语和俄语课程，培养了高速铁道技术（俄语）专业毕业生，为俄罗斯——喀山高铁培养培训施工人员。

合作——校校联合、校企合作和校政合力

区域内不同经济发展地区对技术技能人才培养的规格、层次和内容都有着不同需求。

一些高职院校通过校校合作提高人才培养层次,满足区域对高层次技术技能人才的需求。校校合作包括高职与中职合作实行3+3的中高职贯通的人才培养模式,还包括高职与应用本科合作培养4年制本科层次人才培养模式。此外还有两地合作人才培养模式,如在京津冀协同发展的背景下,北京交通职业技术学院与河北交通职业技术学院联合招生,实行1+1+1的人才培养模式;还有跨国界两校合作人才培养模式,如北京经济管理职业技术学院与英国高校开展2+2国际合作办学,毕业生可拿到英国高校文凭。

校企合作是职业教育发展的必由之路,只有与企业深度合作才能培养出企业需要的技术技能人才。现代学徒制是当前校企深度合作的有效方式。作为由教育部批准的现代学徒制试点单位,天津电子信息职业技术学院先后与中兴通讯公司等十余家企业合作,将企业的设备、技术、人员、管理引入校园,使学生在真实的工作环境和工作压力下,通过真实的工作项目提高专业能力,养成职业素质,成为企业真正需要的人才。山东轻工职业技术学院与200余家企业建立了良好、稳定的合作关系,学院下属的两个二级学院——“世博动漫学院”“嘉环华为信息与网络技术学院”实现了“学院+基地+公司”三位一体的现代学徒制人才培养模式。此外,订单班、引企入校等也是校企深度合作的有效途径。

政府在区域经济互动中发挥政策引导、监督、服务和保障的作用,职业院校通过政府购买等方式,为政府提供公共产品、咨询和培训等,帮助政府实现服务、保障的职能。例如,河北机电职业技术学院与县政府合作,开展中高职衔接、联合办学、产业转型升级、技术服务等。长春金融高等专科学校为政府在长春新区核心区域空港制定了详细的金融规划。辽宁水利职业学院与沈北新区人力资源和社会保障局等部门合作,开展劳动力转移培训、普惠制培训、外来务工人员培训、创业培训等。

对接——人才培养、职业培训和技术服务

高职院校服务区域经济发展的对接口包括为区域经济发展输出的技术技能人才、为社会和企业人员进行职业培训和为小微企业提供技术服务。

高职服务区域经济发展首先是提供人才保障。高职院校毕业生在地方或行业企业中的占比可以作为衡量高职院校服务区域经济发展的重要指标。山东烟台工程职业技术学院80%—90%的毕业生都就业于该校所在的烟台经济技术开发区。烟台汽车职业学院为上海通用汽车公司培养员工,毕业生占公司员工的四分之一。

大力开展职业培训是高职院校优化教学资源,服务区域发展的需要。当前开展的培训包括为政府部门提供服务的就业和再就业培训,还包括为企业员工提供的在职培训。山东工业职业学院建立了“山东钢铁集团人才培养基地”,每年为钢铁企业职工再教育提供服务。山东英才学院承担省教育厅、水利厅、民政厅、济南高新区的“全

省幼儿骨干教师”“库区移民”“养老服务人员”“下岗职工再就业”等培训项目。

技术服务对高职院校教师提出挑战。一些高职院校与企业共同研发或服务于小微企业技术革新，受到企业欢迎，也有高职院校研发实力较强，在某些领域具有领先性。烟台汽车职业学院组建由科研院所技术骨干与专业带头人、骨干教师共同组成的研发及服务团队，与高科技企业建立联系，合作研发新产品，提升了教师的技术服务能力。河北机电职业技术学院通过“产学研”校企

合作平台，积极为中小微企业开展产品研发改造升级、技术服务。河北化工医药职业技术学院内设河北省高校生物反应器与蛋白质类药物开发应用技术研发中心，中心研发的从植物中提取胰岛素和“PB100”两个项目，填补了国内空白，具有国际先进水平，获国家发明专利两项。（作者佛朝晖 系国家教育行政学院副研究员）

来源：《中国教育报》

时间：2016年5月31日

提供者：郑映锋

振兴职业教育 重拾工匠精神

目前，中国制造正处于转型升级的关键时期，必须提高产品的品位和档次，在技术、工艺、创新等方面不断突破。但另一方面，我国职业教育脱离实践的痼疾仍未根治，应用型人才培养尚不能满足社会发展需求。在此背景下，去年8月教育部推出了首批现代学徒制试点单位，近一年的探索表明，复兴这一古老制度的关键就是传承和弘扬“工匠精神”。

职业教育的初衷就是培养“工匠”，然而受限于管理体制与教学方式，课堂讲授、知识灌输仍是教学的主要内容。江苏某职业技术学院就曾因此遭遇尴尬，过去老师带学生参观下车间，试着做几个零件，教学任务也就完成了。可当与德国企业合作后，发现对方对技艺的要求非常严格，产品误差控制在微米级别，不经过几周的实训，学生们根本达不到这个水平。相比传统职业教育，学徒制的基础是校企深度合作，工学交替、实

岗育人，以磨练学生的实际操作技能。这也正是工匠精神的根本。

当然，素质培养与技能传授只是基础，追求极致才是工匠精神的核心内涵。真正的匠人不惜花费时间精力，反复琢磨，把99%提高到99.9%。对他们而言，工作不是为了赚钱养家糊口，打造完美产品的过程本身就是享受，精益求精、注重细节是融入血脉的信仰。无论中国古代学徒制或西方行会学徒制，都是靠这种精神代代相传，长盛不衰。

现代学徒制同样也要遵循这个原则，师傅要授业，更要传道。香奈儿公司“御用”鞋匠马萨罗说：“一切手工技艺，皆由口传心授。”现代教育的方式多种多样，但耐心、专注、坚持等品质气质，最好的传递途径仍是情感交流和行为感染，这就是现代学徒制的价值所在。让名师工匠和学生建立师徒关系，在真实的工作环境、任务规则下言传身教，才能培养出对职业的敬畏、对技艺的执

著，形成敬业、乐业、精业的神圣感和使命感。

从试点到全面推广，现代学徒制还有很长的路要走。需要顶层设计和法律保障，也需要创新机制，调动企业参与职业教育的积极性。同时必须注意，推广学徒制本身也需要工匠精神，师傅和学徒都要优中选优，宁缺毋滥。慢工出细活，严师出高徒。匠人无

法批量生产，千万不要盲目追求规模，大干快上。

培育工匠精神要靠职业教育支撑，振兴职业教育也要重拾工匠精神。抓住核心内涵，现代学徒制才会与时俱进，在新时代焕发出新的生命活力。

来源：《南京日报》

时间：2016年5月17日

提供者：叶丽榕

周建松：高职教育要办好特色品牌

高等职业教育作为高等教育的一个特色类型和现代职业教育的一个高等层次，如何在加快发展现代职业教育、全面提高高等教育质量的背景下，真正走好内涵发展、特色发展、创新发展、品牌发展之路，真正实现其不可替代性，是一篇大文章、一项大工程。作为金融类高职院校，在人才供给充裕、需求层次上移的情形下，怎样求得生存和发展之道，浙江金融职业学院作为全国第一批国家示范性高职院校，以其创新和品牌发展的理念，正在探索实践之中。

立足大金融，夯实发展之基

浙江金融职业学院的前身是浙江银行学校，与银行业打了几十年的交道，教师的教学观、学生的就业观、学校管理部门的市场观都集聚在银行业身上。社会主义市场经济的大发展既为金融业发展提供了良好养分和土壤，同时，又推动了市场化金融机制和体系的形成，金融业逐渐从银行向保险、证券业拓展，进而形成包括银行、信托、保险、证券、基金、期货、租赁等在内的七个业态，并衍生出许多准金融机构和类金融机构，如小额贷款、典当、担保及为金融机构和金融

市场直接或间接服务的其他类金融组织。企业、社会和政府部门也增多了金融活动，需要金融人才、专科层次的金融高职教育。

新形势下，学校的面向在哪里？市场在哪里？需求在哪里？答案还得自己找。经过市场调研，学校果断拆分原以银行为主业的金融系，重新构建立足于大金融，瞄准新金融、类金融、微金融的院（系）和专业，开设一组又一组相应的课程选修模块，与时俱进地加强与新兴行业和机构合作，并克服困难，为急需人才的新兴金融组织开展订单培养，传统专业也调整课程门类，更新教学方法、开展分类培养，以适应和满足人才市场的需求。如德清县定位打造长三角金融服务基地，学校主动开展校政行企合作，以混合所有制形式建立浙江金融职业学院德清学院，统筹校政行企，注重中高衔接针对性，开展金融服务外包人才培养，收到明显效果。与此同时，近十年来，学校与各类金融机构开展订单培养，规模约占毕业生总数40%左右，形成毕业生就业市场上的赶集效应。

借力互联网，探索发展新路

互联网是现代科学技术应用于现代生产和生活的最为广泛的技术和工具，对经济社会发展和人民生活正产生着广泛而深刻的影响，“互联网+”成为一个十分抢眼，又十分现实的词语。金融业作为信息化程度最高，对互联网碰撞最为直接的行业，无论是金融互联网化还是互联网金融，都将成为一种新常态。如何借力互联网，拓展大金融，掌握互联网，适应大金融就成为我们必须积极加以思考和实践的大课题，而适应的唯一方法就是主动对接、主动改造和改进我们的教学。学院的做法是：

第一，快速反应，及时提出以互联网思维改造专业和课程，积极扩大数字化课程、专业教学资源库、网络课程等信息化教学资源建设，为学生提供随时更多的学习空间和机会，实现教师水平的快速提升。

第二，快速应对，及时组建校内各相关专业力量会同行业和校友资源组建互联网金融学院和互联网金融研究中心，开设互联网金融专业，普及《互联网金融概论》等作为学校通识课程，组织互联网金融专业班，打造互联网金融产学研创基地，以形成强大的互联网金融人才培养氛围。

第三，快速求变，及时与中国计量大学合作，借力建设校校行企合作培养的互联网金融“4+0”模式本科专业班，积极创新谋变，为市场培养更高层次互联网金融应用人才。

迎接新挑战，拓宽发展视野

互联网的兴起和广泛应用，打破了金融业的神秘感，推动了金融的普及化、大众化和去中心化；加大了金融业与现代市场经济的联系和融合，对于金融类院校而言，既是巨大的挑战，也会产生新的机遇，对此，学院正以积极的心态，主动作为，力求有为。

更新办学理念。新技术广泛应用于教学是大趋势，势不可挡，我们只有学习和适应，重视教学技术的升级换代，重视网络化教学环境的营造，重视教师信息技术能力的提升，重视学生学习新习惯的培养，让师生都学会在互联网环境下学习。

改变办学形态。在互联网技术背景下传统的课堂教学形式、课程组织形式以及师生关系都将发生变化，学习将是师生共同的事，教师除了争取多学、早学、快学以外，别无选择，教学将是利用翻转课堂进行交流讨论的场所，随时随地随手进行学习和交流将成为常态，我们必须适应这种改变。

培养提高教师。互联网背景下的又一新常态就是去中心化，教师不再可以凭借自己的特殊权力决定讲什么、讲多少，教学和课堂的主导权已不再完全由教师决定，甚至由需求决定，由学生决定，选择性教学将成为常态，教师如果不学习、不提高，就会快速被淘汰。因此，建立教师教学发展中心，及时开展新技术、新方法培训研讨，势在必行。

紧跟市场发展。高等职业教育的主要任务是培养市场所需的技术技能人才和职业化专门人才，因此，及时发现市场需求，及时发现市场变化，及时调整市场策略，随时争取市场主动，真正成为市场主人，以求得好生存、好发展，并持续提升品牌影响力，这是必然的选择。对此，每一个院（系），每一个专业，每一门课程，每一位老师，每一位管理者都应保持觉醒和清醒，并不断开拓创新。

来源：《光明日报》

时间：2016年4月12日

提供者：叶丽榕

我国推职校教师定期企业实践制度

从即日起,我国中等职业学校和高等职业院校的专业课教师(含实习指导教师),将需要每5年到企业或生产服务一线服务,累计不少于6个月,没有企业工作经历的新任教师将先实践再上岗。

今天,教育部等七部门联合制定的《职业学校教师企业实践规定》正式印发。据教育部教师工作司负责人介绍,此次教育部会同国务院国资委、发改委、工信部、财政部、人社部、国家税务总局等相关职能部门,首次联合印发《规定》,正式确立了职业学校教师定期到企业实践制度,实现教师企业实践的规范化、常态化、长效化。

《规定》指出,组织教师企业实践,是加强职业学校“双师型”教师队伍建设,实行工学结合、校企合作人才培养模式,提高职业教育质量的重要举措。企业依法应当接纳职业学校教师进行实践。地方各级人民政府及有关部门、行业组织、职业学校和企业要高度重视,采取切实有效措施,完善相关支持政策,有效推进教师企业实践工作。

《规定》明确,定期到企业实践,是促

进职业学校教师专业发展、提升教师实践教学能力的重要形式和有效举措。职业学校应当保障教师定期参加企业实践的权利。各级教育行政部门和职业学校要制定具体办法,不断完善教师定期到企业实践制度。

此次印发的《规定》,对教师企业实践的主要内容作出了明确要求,包括“了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况,熟悉企业相关岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化等,学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等”。

根据《规定》,教师企业实践的形式,可以包括“到企业考察观摩、接受企业组织的技能培训、在企业的生产和管理岗位兼职或任职、参与企业产品研发和技术创新等”。同时,鼓励探索教师企业实践的多种实现形式。

摘自:《中国教育报》

时间:2016年5月31日

提供者:曾晶晶

高志研:高职创新发展再开新局

编者按:《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》(简称《行动计划》)发布后,各省级教育行政部门和行业职业教育教学指导委员会(简称行指委)积极响应、制定实施方案、主动承接各项建设任务。日前,教育部又印发了《关于确定〈高等职业

教育创新发展行动计划(2015-2018年)》任务(项目)承接单位的通知》,明确了31个省(区、市)、新疆生产建设兵团46个行指委的具体任务数量及分布,预估经费和各实施方案也同期发布。高职创新发展由此进入实际落实状态。今天刊发此文,就是详尽解

读此次行动计划，为已然开工的高职创新发展，凝神聚气。

准确全面理解《行动计划》和各自任务，有利于高职界内各方准确结合各自职业教育办学实际，科学设定行动目标、精准描绘发展蓝图、主动规划建设内涵、从实设计任务举措，切实推动高等职业教育更加健康发展。着眼于此，对于此次《行动计划》的理解和落实，要着力抓好其几个明显特点。

省级统筹主体意识明显强化

责任主体作用突出。《行动计划》所列87个任务和项目中，由省级政府牵头落实或参与落实的有71项，占到81.61%，顺应政府职能转变和国家财税体制改革要求，充分体现省级政府作为实施《行动计划》责任主体，积极发挥统筹和保障作用。

主动建设积极性高。各地承接任务1306项、项目12272个，预估投入经费204.12亿元；平均承接54.22项；承接的项目总数达到原定计划数的1.5倍；同时各地还根据区域高职教育现状和发展需求创新设立了符合区域特色的任务和项目。

统筹反馈机制完善。各地明确由省教育厅负责落实所承担的《行动计划》任务、项目的日常管理，指导和推进高等职业教育创新发展。各有关高职院校明确由校（院）长担任负责人，明确路线图、时间表，做到组织到位、责任到位，确保落到实处。同时，还建立评估检查和信息反馈制度，定期组织对实施情况进行调研和评价，将各地的完成情况作为省级财政资金支持和中央财政改革绩效奖补的重要依据。

资金保障以改革和绩效为导向

建立与完善生均拨款制度。各地建立完

善以改革和绩效为导向的专科高等职业院校生均拨款制度，向改革力度大、办学效益好、就业质量高、校企合作紧密的学校倾斜，向管理水平高的学校倾斜，向紧贴产业转型升级急需的专业以及农林水地矿油等艰苦行业专业倾斜。各地均明确落实生均拨款政策，到2017年，专科高等职业院校年生均财政拨款平均水平不低于12000元。

建立政府投资稳定增长机制。各地预估投入经费省均达到6.38亿元，其中安徽、广西、广东、北京、山东等地超过10亿元；但也应该清醒地看到部分地区对于高等职业教育发展投入力度还不够，其中甘肃、辽宁、吉林等地预估校均支持经费不足400万；还需进一步拓展资金来源。

内涵建设质量是重中之重

紧紧抓住提升质量这个根本。《行动计划》提出“发展质量持续提升”，指出高职事业发展的质量是系统质量、大质量的概念。各地高度重视以内涵建设为抓手提升高职发展质量，围绕培养“中国制造2025”所需要的人才，提高服务“互联网+”“一带一路”“精准扶贫”等国家战略水平开展建设，着力构建职教体系、建设优质学校、提升专业办学质量、促进区域协调发展。

内涵建设重点瞄准桩基性项目。各地在优质学校、骨干专业以及生产性实训基地建设积极性高，预估投资总额超过162.42亿，其中骨干专业建设3770个，投入67.81亿；优质专科高等职业院校建设313所，投入63.65亿；校企共建的生产性实训基地1653个，投入30.96亿。

教育信息化重在提升学习成效。各地在信息化建设上投入预估支持金额达12.27亿

元,其中建设省级高职教育专业教学资源库297个,投入4.39亿元;省级高职教育精品在线开放课程3332个,投入4.83亿元;建设职业能力培养虚拟仿真实训中心192个,投入3.04亿元。顺应“互联网+”的发展趋势,通过各类资源网、数字图书馆、智慧校园、云服务等信息资源和平台的建设,构建并逐步形成国家、省、学校三级数字教育资源共建共享体系;通过应用推进教与学的双重改革,使其更加适合当下学生的学习习惯和认知规律,从根本上改善学习效果。

提升行指委指导推进积极性

行业指导优势进一步发挥。行指委在现代职业教育体系建设和职业教育改革发展中的指导作用越来越显著,参与的积极性也很高,从公开的信息来看,46个行指委共承接任务324项、项目1774个,预估投入经费23.12亿元。

校企合作向纵深发展。从行指委承接的任务看,关注的重点放在推进校企深度合作促进职业教育更好地服务产业发展等方面,其中重点支持紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高的骨干专业建设543个,投入7.55亿;指导技术先进、管理规范、社会责任感强的规模以上企业与专科高等职业院校共建生产性实训基地开展深度合作项目281个,投入5.04亿;以提升专业教学能力和实践动手能力为目的推进校企共建“双师型”教师培养培训基地226个,投入1.78亿;应用信息技术改造传统教学建设职业能力培养虚拟仿真实训中心99个,投入2.68亿;引导和扶持企业与高等职业院校联合开展“现代学徒制”培养试点166个,投入1.28亿,以市场为导向多方共建

应用技术协同创新中心134个,投入2.69亿,推动专科高等职业院校与当地企业合作办学、合作育人、合作发展。

共建共享向标准化迈进。通过行指委开展相关工作可以更好地实现资源跨区域共建共享、实现资源行业企业共建共享,通过修订职业教育专业教学标准和实验实训装备技术标准,深入产教融合、校企联动更好地实现人才培养模式创新发展。

创新发展行动效果可期

高等职业教育质量保障机制基本完善。各地全面推进高职教育质量年度报告制度,强化对报告发布情况和撰写质量的监督管理;鼓励社会力量参与职业教育办学、管理和评价,以行业企业用人标准为依据,设计诊断项目,通过反馈诊断报告和改进建议等方式,反映专业机构和社会组织对高职院校专业教学质量的认可程度,建立高职教学工作诊断与改进制度,如通过开展高校教学巡查诊断、抽样复核、建立诊改档案等方式落实学校人才培养质量主体责任、加强教育行政部门事中事后监管的制度设计,形成学校自主保证质量的举措,教育行政部门履责监管办学质量建设能力的建设。

高等职业教育国家化发展水平稳步提升。此前,高职教育“走出去”的目的地主要是职业教育发达国家,形式主要是引进优质教育资源。学习和引进国际先进成熟适用的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源。此次,多地《行动计划》实施方案中提出在引进来的同时,助力优质产能走出去,如在境外建设“鲁班工坊”培养支撑企业在当地生产运营需要的技术技能人才;通过职教授外培训基地、海外职业教育培训

中心、招收外国留学生方式等探索对发展中国家职业教育援助；为周边国家培养既熟悉和认可中华文化，又为当地经济社会发展所需要的技术技能人才。这些都是实质性“走出去”的形式。

中国特色职业教育发展道路已基本形成，我国高等职业教育步入更高起点的发展新阶段。未来几年，高职教育战线将以贯彻落实《行动计划》要求为工作主线，深入实施《行动计划》，凝聚共识，积极行动，形成创新高等职业教育发展的巨大合力，对接“中国制造 2025”等战略，切实推动高职教育与经济社会同步发展，促进发展动力由政

府主导向院校自主转变、发展模式从规模扩张向内涵建设转变、办学状态从相对封闭向全面开放转变、评价内容从硬件指标向内涵指标转变、教师队伍建设从学历职称向双师型结构转变、社会服务从技术培训向应用研发转变，呈现全新面貌，实现全新的跨越，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障。

（作者：高志研，单位：教育部职成司）

来源：《光明日报》

时间：2016-4-12

提供者：郑映锋

孙兴洋：职业教育尤重“工匠精神”

精益求精的“工匠精神”体现在企业的生产和服务过程中，却始于职业教育。占据高等教育半壁江山的高职教育，已成为实现“一带一路”“中国制造 2025”等国家战略的重要支撑力量，高素质的技术技能人才是跨越“中等收入陷阱”、实现中国梦的重要保障。

相同的原料，相同的生产线和管理制度，中国工人却无法生产出发达国家同等质量的产品，问题其实就出在缺乏“工匠精神”上。怎样培养未来的大国工匠，让中国的产品和服务成为世界的质量标杆？这是高等职业教育肩负的重大历史使命。

“工匠精神”是一种对职业敬畏、对工作执着、对产品和服务追求完美的价值取向。具体到工匠个体，往往具有专注、坚守、耐心、淡然、创新，以及不断突破自我等优良品质；具体到产品和服务上，表现为以人

为本、精心打造、精工制作、质量上乘等特质。大国工匠是“工匠精神”的具体化身，代表着制造强国技术技能人才的最高水平。

“工匠精神”的培养分为职前和职中两个阶段，场所分别在职业院校和企事业单位。在注重提升人才培养质量的过程中，高职院校自身同样需要养成精益求精的“工匠精神”，对学生开展专业、专注、精准、创新和个性化培养，培养学生具备未来大国工匠的基本素质。在具体实践中，高职院校一方面需要不断培植“文化底蕴”，提升学生职业素养；另一方面需要不断强化“一技之长”，提升学生职业能力。

如何厚植学生的文化底蕴？一是对高职文化进行职业化改造，包括将产业、行业、企业和职业的文化要求融入人才培养过程；二是加强人文教育、力戒高职文化教育功利化。在校园文化建设方面，不断强化以社会

主义核心价值观为主线的优秀公民教育，培养学生的责任心、事业心和感恩之心，培育学生团队合作精神和对企业的忠诚度，将产业、行业、企业、职业对从业者的素养要求融入专业教育过程中，形成独具特色的专业文化。比如，我校汽车维修类专业“先修身，后修车”的专业文化，准确地阐释了汽车维修人才“德技双修”的人才培养理念。

“积财千万，不如薄技在身”。一技之长并非普通意义上的技术技能，只有“专”与“精”兼备才能称得上“长”。培养学生一技之长是高职教育的根本任务，也是高职生求学的核心目的。短短3年的高职教育，不可能将毫无实践经验的学生培养成一位大国工匠，但可以搭台子、架梯子，给学生成长为未来的大国工匠提供有效支持。职业院校要综合考虑学生个性特长、职业倾向、

知识结构等影响因素，为学生选配合适的职业技能导师，在学生全面掌握专业基本技能基础上，开展个性化精细培养，突出发展个人的一技之长，使学生真正精通一门技艺，并以此为基础培养学生的职业迁移能力，为其未来的职业发展奠定坚实的基础。

古有木工祖师鲁班和桥梁专家李春，凭工匠精神创造了举世闻名的奇迹；今有“火药微雕”徐立平和“蛟龙两丝”顾秋亮，以大国工匠之魄力助中华民族九天揽月、深海探龙。深厚文化底蕴与精湛一技之长是成为大国工匠的两个基本条件，也是学生人生航向和事业腾飞的双重保证，犹如车之两轮、鸟之双翼，不可偏废。

来源：《人民日报》

时间：2016年4月5日

提供者：叶丽榕

重庆城市管理职业学院：将“养老院”搬进校园

“李奶奶，昨天晚上睡得好吗？今天看起来气色不错哦。”

“张爷爷，今天天气很好，我们出去晒晒太阳吧。”

这些关切的语言，乍一听，以为是在养老院。其实不然，这是在重庆城市管理职业学院老年护理实训室，几名穿着白大褂的学生正和他们的护理对象倾心交谈。

这里布置得如养老院一样，有轮椅、拐杖、治疗车、护理床等，床上还躺着一位位“老人”——护理模型。一名学生给“老人”清洗口腔，她用手轻轻地张开“老人”的嘴，小心翼翼用棉球清洁牙齿；一名学生给“老人”喂饭，她笑容可掬地介绍着面前的美

食……

这群忙碌的学生是学院2014级老年服务与管理专业的，即将去天津参加第七届全国职业院校民政职业技能竞赛，目前正进行紧张的备战训练。

“每天要训练6到8个小时，不停地说话，技能训练反反复复。”袁晓倩同学忙完手头的活得空跟记者聊上几句，“护理老年人，除了技能娴熟外，重要的是在耐心细致上下功夫，闪失不得。”

记者在现场看到，每天的训练包含技能训练、理论知识、才艺等三个板块，其中技能训练包含老年人生活照料技能，如饮食、排泄、清洁、睡眠照护，以及基础护理技能、

康复护理技能等模块。
 学生学习的是基本技能，而养老院的老人个体差异大。负责现场指导的护理专业教研室主任李莉说，为尽量缩小学校实训与养老院工作的差距，通过情景模拟的方式，为学生设置不同情景、不同案例来训练。此外，还安排一周时间去养老院，让学生感受和体会

老年人护理工作，提高学生的实战能力和应对各种差异个体的能力。（记者 胡航宇 特约通讯员 喻永均）

摘自：《中国教育报》

时间：2016年5月5日

提供者：曾晶晶

深度融合，企业实现人力资源开发前置

技术技能人才是创新创业的主体和关键因素，人力资源开发更是企业管理的重中之重，高职院校最重要的是与区域经济发展互动，为社会培养更多更好的技术技能人才。

校企联合招生联合培养、企业师傅和学校教师共同指导、最新行业标准了如指掌……学生毕业后很快独当一面。多年来，山东省淄博职业学院通过与企业深度融合，有效促进了企业人力资源开发前置。

企业为学生规划职业生涯

山东东星表业有限公司与淄博职业学院机电工程学院的合作已经超过10年，公司高层对机电工程学院毕业生的评价颇高。现在，不仅校企双方联合招生、联合培养，而且公司在学生毕业前就帮助他们进行职业生涯规划。2014年，公司接收机电工程学院55名学生顶岗实习，在公司为他们制订的职业生涯规划书上可以清楚地看到，公司为他们提供了2个部长、9个课长（车间主任）、9个班组长、13个工程师的岗位，并从毕业前的实习期开始对他们进行培训，力争通过培训让他们毕业后就可以走上这些岗位。在毕业前，其中5人赴深圳参加了培

训，还有1人担任课长、5人担任班组长、1人担任项目负责人。几年前从机电工程学院数控技术专业毕业的王振，现在已经成为该公司的技术副总，他认为是公司和学院共同为自己进行了很好的职业生涯规划，让自己逐步成长起来的。

自2008年开始，山东鲁信税务师事务所有限公司在淄博职业学院会计学院设立“鲁信特色班”，学生可在公司的主机共享、代理记账、纳税申报、审计等4个岗位顶岗实习，公司专门为学生们指定了资深税务师、会计师担任导师。学生在实习期间必须严格按照公司的要求接受月度工作考核，考核合格者方能进入下一岗位实习，逐级提升。同时，学生还要结合工作实际完成毕业设计，毕业答辩也安排在企业，由企业导师和学院教师共同组成答辩委员会进行考查。目前，该公司已先后安排会计学院256名学生顶岗实习，40多人毕业后留任，其中有15人已担任项目经理、项目主管，很多学生成长为优秀的税务师、会计师，未留任的学生也由公司推荐到其他企业工作和任职。

与此同时，淄博职业学院陶瓷琉璃艺术系也与淄博宜景宜人工艺品有限公司合作，

开设了陶瓷艺术设计订单班,2015届毕业生全部赴该公司顶岗实习,公司不但承担他们的全部学费,还提供带薪实习,学生毕业后通过双向选择确定去留。该公司为学生们的规划是成为工艺美术大师,并按照学生成长和行业企业需要开设有关课程。该公司负责人赵炎表示,这一举措不仅保障了企业所需要的人力资源结构,而且从长远来看也有利于毕业生的成长。

建立创新创业孵化基地

走进淄博职业学院南区综合楼D区一楼,一家挨着一家的电商企业让人有种进了写字楼的错觉。这里其实是工商管理学院的阿里巴巴就业创业孵化基地,是山东省内建立的第一批跨境电商实训基地。该基地于2014年9月开始投入使用,由学院负责硬件建设和监督管理,阿里巴巴提供软件环境和运营管理,包括跨境电子商务就业孵化区、创新创业人才孵化区、产品拍摄及图片处理实训区、企业及社会服务培训区、物流供应链人才实训区,目前有近百名学生在这里创业。基地除了帮助学生进行创业孵化外,还开展电子商务内外贸知识和电子商务平台操作等方面的培训,并提供相关实习和就业岗位。工商管理学院学生李长林说:“在这里不仅学到许多内外贸知识,而且接受的是从拍摄、美工到上传产品等一条龙培训,对创业大有帮助。”阿里巴巴山东省第三方服务商、山东网商集团董事长李辉表示,孵化基地不仅可以为企业直接带来经济效益,更重要的是可以为阿里巴巴及其合作伙伴提供持续不断的人力资源支持。

与之相得益彰的是电子电气工程学院的创新实训室。创新实训室成立于2009年,

为的是帮助在电气、电子创新方面有兴趣和特长的学生进一步提升专业技能。在这里,学生可以在正常的学习进度之外发展专业兴趣、发挥专业特长,用电脑设计绘制电路图、制作印刷电路板、编写程序,然后选定元器件、焊接电路板、调试修正,直至实现其所有功能,从无到有完成产品。在这里,不但有学院目前最好的实验实训条件做支撑,学生们还可以得到专业教师和企业专家的指导。从创新实训室毕业的王肃龙现在是山东禹城高新区最年轻的总工,他说:“电子产品的创新点高,创新实训室把课外项目教学、竞赛训练与常规教学相结合,为同学们提供了一个很好的实践平台,老师指导我们把产品与企业需求相结合,不仅要做出产品,而且要做出适合企业生产的产品,对自己的创新能力培养很有好处。”一直以来,创新实训室走出来的毕业生都是企业争抢的对象,他们很快会在各自单位独当一面。

引入行业标准定制人才

上海通用 ASEP 项目(汽车维修服务技能校企合作项目)于2014年落户淄博职业学院汽车工程系,通过汽车主机厂、经销商和学校三方资源共享的方式,开设订单班培养学生。订单班采用的是企业定制课程和培训教材,教学内容与企业技术同步更新。为此,学院投资约300万元,按国际化标准建设了1000平方米的ASEP项目教学区,上海通用则提供价值约300万元的整车、发动机等教学设备。教师必须经过上海通用的培训并获得“铜级”技师认证,才能上岗;学生毕业前则要通过上海通用组织的理论和实操考试,才能获得ASEP学员毕业证书。在2014年全国职业院校技能大赛中获得一等

奖的朱良也加入了订单班，他说：“在订单班按照通用的标准能接触到更多的实际问题，通过一段时间的学习，就能把所学知识灵活运用起来，工作能力有了明显提高。”

淄博职业学院护理学院与解放军总医院（301医院）成立了“301定向培养班”，双方共同培养护理人才。护理学院自2006年在301医院建立实习基地以来，每年都向医院输送一批高素质毕业生。定向培养班设立以来，双方按照医护行业的最新标准共同制订人才培养方案并联合完成授课任务，护理学院教师分批前往301医院受训，学生在学院进行两年学习后进入301医院实习一年，然后由医院择优留用。2012年毕业的张琰是301医院的一名护士，在实习期间曾被医院评为“优秀实习区队长”，她坦言，在301医院学习工作期间，医院的各项规章制度和标准让自己受益匪浅，相信定向培养班

的同学们一定会有很多收获。

一大批行业、企业一线专家、技师在淄博职业学院担任客座教授、兼职教师，他们定期到学院指导或常驻学院承担授课任务，为学生们带来行业一线的新标准、新变化。目前，与淄博职业学院建立校企合作关系的企业已超过700家，很多企业是行业品牌领导者，他们的生产经营标准往往代表着行业的标准。与企业的深度融合直接促进了行业标准进入课堂，在这样的标准下得到锻炼的学生，在校期间即成为符合企业需要的人才，被纳入企业人力资源规划。（通讯员 陈江宁）

来源：《中国教育报》

时间：2016年4月12日

提供者：郑映锋

赵永红：现代学徒制莫对学校提过高要求

高职院校与企业密切合作培养高素质技术技能人才已经成为了社会的普遍共识。现代学徒制作为一种校企深度合作模式得到了大力推崇，但在具体实施中却是步履维艰，根本的问题在于企业一方不能主动配合。究其原因，除了企业考虑合作影响经济效益、近些年企业普遍经营困难、中国整体工业化水平较低外，也与社会对于现代学徒制的理解和对学校模式高职教育不切实际的要求有关。

什么是现代学徒制？现代学徒制是与传统学徒制比较而提出的一个概念，是职业教育学校与企业合作开展职业技能人才培

养的职业教育模式中的一种。应该说现代学徒制不是新生事物，从世界上第一所职业教育学校建立起，现代学徒制职业教育就已经产生。科学技术发展对从业人员的职业工作理论水平要求提高，大规模现代化生产模式对职业技术技能人才培养规模、速度要求提高，催生了职业教育学校。在对职业技能人才的理论要求比较低、动手能力比较高的工业化早期和中期，中等职业教育能够满足企业对职业技能人才的要求。而随着世界进入工业化后期和后工业化时期，对职业技能人才的理论和综合素质要求大大提高，从而普遍提高了职业教育的学历层次，大学专科、

本科及以上学历层次的高等职业教育得到快速发展。高等职业教育对学生职业工作理论知识和综合素质的培养标准明显高于中等职业教育，将理论应用于实践的动脑能力、创新能力更为重要，而不是中职教育的动手能力。

传统学徒制是以动手能力培养为主的职业人才培养模式，是一种完全的干中学模式，学徒通过观察师傅的行动掌握工作的技术技能，并领悟工作技能的要领，师傅一般不进行专门的理论教育，“师傅领进门，修行靠个人”。培养徒弟的人数少，不同行业、不同的人接受培养的时间长短不同。而现代学徒制需要职业技能人才在科学的理论指导下从事职业工作，而不仅仅是观察师傅行为后的模仿。现代学徒制不是不需要师傅的指导、示范，但师傅要指导和示范的内容发生了改变，动手的部分减少，动脑的部分增加。而且师傅的来源不是唯一的企业，学校有实践经验的教师即“双师型”教师同样可作为师傅。

但这里需要提出一系列问题进行探讨，即现代科学技术快速发展环境下学校模式的职业教育，实施现代学徒制、校企深度合作，培养的毕业生是否就能够实现与企业需求的零距离无缝对接？学校培养的学生是器还是材？企业如果坚持毕业生与企业需求的零距离，需要企业在校企合作中担当的角色是什么？付出的成本有多少？企业能否承担？符合理论要求的现代学徒制在我国的经济环境下能否推行？是否我们培养职业技能人才的传统经验和模式还需要保留？

实际上，这些问题的根本是两个问题，

一是职业技能人才标准；二是企业在职业技能人才培养中的责任。现在多数企业对职业学校毕业生提出的职业能力标准是毕业与就业的零距离无缝对接，各职业学校也是按照这种标准培养学生，但由于企业不愿意承担责任和责任承担的能力局限，能够达到这种标准的职业学校很少。即使有，也主要体现在学生的动手操作能力方面，综合能力和发展能力则不足，实际上还是没有达到毕业生应有的综合标准。

对于高职教育而言，希望通过3年的培养，达到职业工作理论、职业技能、职业精神、综合素质、创新能力等与企业需要的零距离是不可能的。我们既然不能实现最优，只能选择次优。但什么是高素质职业技能人才培养模式的次优或高职教育校企合作的次优？

高职教育校企合作职业技能人才培养，不管是施行订单模式还是现代学徒制，其根本是校企合作，既然是合作，那么双方就应该合理划分责任范畴，各取所长、各负其责。目前校企合作存在的主要问题是企业推卸责任，单纯要求学校承担全部责任。学校的责任和优势是对学生进行基本职业理论知识、基本职业技能的教育和高尚思想道德情操、职业道德与精神、关键能力等的培养。要求毕业生与企业需求的零距离不现实，学校需要投入的成本太高，也不符合学校教育的特点。符合具体企业需求的职业技能培养责任应该属于企业。

企业现在之所以抱着拿来就用的观念对职业院校提出要求，根本的原因在于企业对职业技能人才的需要不迫切。德国的“双元制”职业技能人才培养模式得到推

广的根本原因是企业对人才的迫切需要。但“双元制”模式不是德国职业教育的全部，据有关资料报道，其在德国职业教育的比重只占 43.7%。另外从我国校企合作比较成功的地区、学校、专业等看，企业由于对职业人才有较高的或特殊的要求才逼迫企业主动参与到人才培养过程中。而在目前，在我国多数企业由于产业升级、经营困难等裁减现有职工的情况下，不可能主动参与到职业技能人才培养中。对于现代学徒制的推行，国家着急、学校着急，企业不着急，其推行进程必然缓慢。而且与德国政府对“双元

制”职业教育的资金支持力度比较，我国政府的资金支持力度还很小，责任履行不到位。

现代学徒制是职业技能人才培养的必然选择，但只有在国家、企业、学校对其有全面的理解和合理确认其责任边界、认真履行其责任的条件下才能得到全面推广，任重道远，不可能一蹴而就。（作者赵永红 系唐山职业技术学院副教授）

来源：《中国教育报》

时间：2016年5月31日

提供者：郑映锋

浙江纺织服装职院：色彩搭配课堂搬到花田找灵感

阳春三月，花径斑斓，伴着和煦春风，浙江纺织服装职业技术学院中英时尚设计学院时尚设计专业教师冯卓颜，把服装色彩搭配课堂搬到了户外，利用大自然的缤纷色调，教授学生分辨配色原理，独特的教学方式让学生感觉耳目一新。

另辟蹊径将课堂搬至油菜花田的冯卓颜认为，想要搭配出春天的感觉并不难，最简单有效的方法就是从大自然里提取春的色彩。“穿衣服讲究色彩协调，我从学生的兴趣点切入，能提升课堂效果，学生们的积极性和专注度也提高了。”冯卓颜望着学生在花田中的彩色身影说道。

学生周婷婷说：“在大自然中，一边感受着春日的色彩，一边学习着如何进行自然的服饰搭配，就感觉将春天‘穿’在了身上，感觉棒极了。”

据冯卓颜介绍，五感之中，视觉优先。色彩和人类情绪有很大关联，专业的色彩搭配可以改变人的情绪，甚至能悄然影响形象气质、提高生活品质，专业色彩搭配师的重要性已经在过去的几年中悄然体现。（通讯员 王国海）

摘自：《中国教育报》

时间：2016年5月10日

提供者：曾晶晶

产教对接：学校的“螺丝”如何对上企业的“螺母”

谈起产教对接，中国锻压协会秘书长韩木林有一肚子苦水要倒。

韩木林所在的协会曾经跟天津的一所职

业学校合作开设过两期 30 人的精英班，目的是培养未来的行业精英和领头羊。既然是精英班，自然得有些高大上的“干货”，为此他

们请来全行业最顶尖的专家为学生授课,可问题就来了,专家们的交通费、住宿费、课时费都是不小的花销,但学校规定的每节课时津贴只有80元。

“说实话,这几年我们行业协会一直往里贴钱。”韩木林深有感触,如果没有特殊的补贴机制,类似这样能够培养大国工匠的“流水线”就会“断档停产”。

这几年,韩木林明显感受到,智能制造行业发展正在以超乎想象的规模换挡提速。但职业教育转型的速度,要追上产业转型的速度,并非易事。

三维建模数字化设计与制造、工业机器人技术应用、物联网技术应用……今年观摩全国职业院校技能大赛的人发现,和往年无所不包的比赛项目相比,今年设在天津的比赛项目精简了不少,而且靶向定位在了智能制造。

记者在工业机器人技术应用赛场发现,这里的赛场更像一个微缩版的生产车间,所有的赛位被隔成4米×8米的区间,在这个区间里模仿工厂现代制造的一个制造单元,里面含有机械手、立体仓库、AGV小车、自动输送带等,3名选手分工合作,有的偏硬件,有的偏机械,有的偏电气。这个赛项要求参赛者把多个单元利用计算机控制和通讯连接起来,实现对流水线的控制。

这样的比赛,在几年前并不常见。本次大赛裁判长、南京工程学院教授汪木兰说:“虽然早在几年前就已经有了机器人仿真之类的赛项,但当时都是在计算机上进行虚拟,编写一个机械手的代码,这次是真刀真枪的模拟工厂。”

比赛内容悄然改变折射出行业发展的前沿需求。尽管只有几年时间,工业机器人的发展却经历了沧海桑田,在场外观赛的汇博机器人公司一位工程师说:“原来工业机器人的应

用仅仅局限在以汽车制造为代表的几个行业,主要是可以替代一部分的人工。现在工业机器人的发展方向是视觉感应,机器人不光代替人手,也代替人眼,加工的组件来了,它的位置、状态通过摄像头和传感器就可以靠机器进行监控。”

据汪木兰介绍,现在全国有200多所高职院校有机器人专业。本科相关专业更多侧重设计开发,高职侧重于工程运行过程,维修、保障、升级。对于企业来说,高职的人才供给能够更加直接地服务于生产。

在赛场外,千里迢迢赶到天津参赛的新疆哈密职业技术学院代表队的指导教师,不仅关注场上自己学生的表现,也抱着“取经”的心态认真观摩着其他参赛队员的表现。

“去年我们机电一体化专业的一个班被新能源企业整班订走了。”据哈密职院教师陈武介绍,“在哈密有很多风电、光电为主的能源企业,一些加工风电、光电配件的企业就在当地设厂,这些企业都是机器人生产线,对这方面的人才需求量特别大。哈密职院虽然有机电一体化设备,但都是小型的,虽然去年开设了机器人专业,却缺少师资和设备。这次过来也想接触一些企业,重新‘翻修’一下这个专业。”

“未来的课堂模式可能会完全改变。”天津中德应用技术大学电气与能源学院院长汤晓华预测,随着工业集成化的到来,冲击会逐渐波及到职业学校,原本上完课做实验、分专业教学的课堂组织模式可能会成为过去,课堂也将向集成化发展,一位教师带几名学生做项目的导师制将成为主流。(中国教育报记者 刘博智 高靓 万玉凤 董鲁皖龙)

摘自:《中国教育报》

时间:2016年5月13日

提供者:曾晶晶

新疆维吾尔自治区试点高职本科贯通培养技能人才

新疆维吾尔自治区 6 所高职院校日前与区内 6 所本科高校“联姻”。从今年起, 这些高职院校和本科高校将有 11 个专业试点培养应用型本科人才, 计划招生 360 人。

2015 年新疆印发《关于加快发展现代职业教育的实施意见》, 启动建立职业教育衔接融通机制, 探索职业教育与本科贯通培养试点。自治区指出, 推行中职、高职、应用技术型本科教育分级培养或联合培养, 是构建新疆特色职教体系的重要部分。为加快现代职业教育体系构建, 自治区提出在新疆实施高职与本科衔接“3+2”和高职与本科联合办学“4+0”两种模式。

“3+2”模式, 即前 3 年纳入高职招生计划, 与高职同批次招生, 高职阶段学习结束后, 符合转段规定则进入本科阶段学习 2 年, 对口试点的高职和本科院校联合行业企业, 一体化设计 5 年人才培养方案, 共同制定转段要求。“4+0”模式, 即以本科院校招生计划在本科同批次联合招生, 由对口试点

的高职院校和本科院校, 按照应用型本科人才培养标准和应用型技术技能人才要求, 联合行业企业共同制定人才培养方案和毕业标准, 原则上 4 年时间由本科院校指导在高职院校完成。两种模式强调高职和本科院校“联姻”, 联合开展应用型人才培养, 使高职教育和本科教育的优势结合, 服务自治区产业升级创新所需、具备扎实专业基础、掌握过硬实践能力的应用型人才培养。

2016 年自治区首批立项试点的 11 个专业, 均是各级示范高职院校重点建设专业和自治区经济发展紧缺专业, 符合自治区升级改造传统产业“五化”战略和丝绸之路经济带核心区“五大中心”建设对应用型人才的需要。首批试点共安排 360 名招生计划, 其中 165 名是双语班计划, 将同步加快新疆少数民族本科层次应用人才培养。

摘自:《中国教育报》

时间: 2016 年 5 月 31 日

提供者: 曾晶晶

天津中德职院：用学生的眼睛发现学校管理问题

“请问同学, 你是哪个系的, 你要反映什么问题?”

“宿舍楼热水器坏了好几台, 同学们打水很不方便。”

“你们想了什么解决办法?”

近日, 记者在天津中德职业技术学院采访时, 在一间普通教室里偶遇校长张兴会, 对面坐着 10 多名学生, 一名高个子男生对校长侃侃而谈。原来, 当天是该校的校长接待日, 张兴会带着学校后勤处、学生处、教务处等职能部门的负责人正在现场办公。

“去楼下宿管那里报修过, 但是很长时间没有回应。”听高个男生说到这里, 没等校长开口, 后勤处处长已经坐不住了, 起身离席打电话。不一会儿, 后勤处处长带回消息, “已经和供应商进行了维修确认”, 他向在场学生公布了自己的手机号码, 保证各种维修“提速”。

“可以和校长面对面交流, 感觉特别好。”电气学院 2015 级学生李柏昆告诉记者, “因为要来的学生多, 所以分了几个主题, 我们是反映后勤管理问题的, 后面还有

教育教学问题。”记者看到，在旁边的教室里，还有10多名学生“候场”，每个人填写一张记录表，有的反映课程衔接问题，有的反映选课问题，还有的学生想和校长聊聊自己的创业计划。

“其实，校长接待日并不是什么新举措，很多学校都有，但我们学校的特色在于做细做实。”该校办公室副主任卢亚楠介绍说，学校的校长接待日也是在不断摸索和调整中走过来的。“最初设立的时候是一学期一次，后来变成每月一次。我们还尝试过通过网络收集学生的问题，但后来发现效果不太好，又改成现在这样每月一次学生和校长面对面交流。”

“通过这种形式，我们可以更好地倾听学生的心声，让他们感受到自己的意见得到学校重视。当然，每件事都找校长解决，也不是接待日设立的目的。”按照张兴会的想法，校长接待日是要“用学生的眼睛去发现学校管理不到位的地方，倒逼学校管理理念和服务理念转变”。

比如，学生反映比较多的生活设施维修不及时问题，目前已经由学工部牵头，组织信息类专业学生申报学校大学生科技创新

活动，自主设计网上报修平台手机APP，让维修部门实时掌握学生维修需求，实现24小时响应处置。此项目已纳入学校2016年服务师生10件实事之一。

去年5月，学校出台专门文件，加强对师生诉求响应反馈的时效性，注重提升管理效率和服务品质，将校领导接待日、校长信箱、网上舆论平台等整合在一起，进行系统思考，建立健全师生诉求表达机制、沟通回应机制、信息公开机制、服务评价和监督机制。

“生命在于运动，教育在于活动。”张兴会幽默地说。对校长接待日这个活动，他更希望最终的落脚点是育人。“作为职业院校的学生，将来走上职场，这些能力都得到”。（首席记者 高靓）

来源：《中国教育报》

时间：2016年4月1日

提供者：郑映锋

武昌职业学院：不允许出现没有“做”的课堂

走进武昌职业学院会计专业教学的课堂，你会发现教师很“清闲”，学生很忙碌——忙着看书，忙着做账，忙着讨论……没有人玩手机，也没有人做与学习无关的事。这种课堂氛围是怎么营造出来的？

该校会计学院院长余浩介绍说，正是因为学院会计专业教学始终坚持“以做求学，以学定教，以行获知”的教学理念，提出不允许出现没有“做”的课堂。

五步教学法：打造不一样的课堂教学

该校会计专业在教学实践中探索总结了教学做合一的多种方法，其中普遍适用且

最为有效的是“任务驱动的五步教学法”，即每次课都通过完成特定的工作任务来完成特定的教学任务，从而实现以做求学的目的。

第一步，任务下达。在教学中，采用行动导向的教学方法，围绕工作任务，教师在做中教，学生在做中学，真正做到教学做合一。因此，教学的第一步，就是向学生明确下达工作任务。严格地讲，工作任务是由课程设计者设计、教材编写者在教材中提出来的。任课教师在向学生下达工作任务时，就是落实教材提出的工作任务，界定完成任务

的时间、质量和数量。由于学生在接受工作任务时，并不具有完成此项工作任务的能力，所以对他们来讲，工作任务是学习的载体，是达到学习目的、完成学习任务的手段。

第二步，知识导学。针对学生在接受工作任务后所产生的一系列问题，教师不要怀疑学生的探索精神和求知能力，应因势利导，做好知识导学工作。在这一环节，教师不应采用系统的讲授法，在此的唯一职责全在于一个“导”字，“导”的起点是学生存有的“问题”，“导”的终点是学生的“习得”，即学生在教师的指导下学到的知识。

第三步，动手操作。工作过程导向的课程教学应采用行动导向的教学方法，而行动导向的教学方法就是要让学生通过动手操作来学习。在这个环节，教师应根据不同的工作任务采用不同的教学方法。

对于操作难度不大的工作任务，可指导学生独立地进行操作，这时教师主要是做好引导、答疑、纠偏等工作；对于操作难度较大的工作任务，单个学生独立操作有困难的，教师可组织学生小组攻关，在小组内，针对具体的工作任务，进行分析研究，就如何动手操作充分发表意见，在此期间，教师也可深入小组进行点拨；对于有些操作难度大的工作任务，教师可进行操作示范，边讲边做，学生则边听边看边做，其中，教师操作示范，可以是工作任务的完整操作示范，也可以是其中难点部分的操作示范，可根据具体情况而定。

在这个环节，无论以上哪种教学方法，都离不开教师的精心设计和科学组织，教和学都是围绕操作来进行的。其中，学生的操作是根本，学生会操作是目的。教师的责任就是要设计好学生的操作任务，组织好学生的动手操作，使其达到会操作的目的。

第四步，讨论交流。通过前几步的教学活动，学生的学习效果和操作结果如何？每个学生都希望得到检验和评价。这时，教师应适时地组织讨论交流，以使其沿着有利于教学的方向发展。

讨论交流可采用不同方式进行，主要有自由发言式、点名发言式、代表发言式等。无论采用哪种方式，教师在讨论交流过程中都只起组织、引导的作用，对学生讨论不轻易下结论，这样有利于讨论深入进行下去，有利于学生的学习，有利于教师掌握学生的学习情况。

第五步，点评归纳。结合讨论交流的情况，教师应及时进行点评归纳，主要从三个方面进行。

一是评价学生动手操作的情况。要客观具体，既要指出不足、偏差和错误，又要充分肯定学生的成绩，要求学生边听评价，边修正其操作错误，尤其重要的是要分析学生产生操作错误的原因，讲清怎样避免操作错误的方法，要将评价学生操作情况与介绍相关知识有机结合起来，让学生通过理论与实践的结合学到知识，掌握技能。

二是将所涉及的知识进行系统归纳。仅结合操作评价介绍相关知识是不够的，还要将所涉及的知识进行系统的归纳，简明扼要地讲解，将学生通过动手操作所获得的知识串联起来，使之系统化，以便学生在掌握技能的同时，系统、全面地掌握知识。

三是教师还应进行知识能力拓展，引导学生主动地探求知识、提升能力。知识能力拓展应是学生已有知识的延伸和现有能力的提升，因此既要考虑学生的接受程度，又要具有一定的挑战性，要能激发学生的求知欲望和提升能力的欲望，并且能实现学生学到知识提升能力的目的。

一个不一样源于四个不一样

“会计专业之所以有不一样的课堂，是因为我们有不一样的教材、不一样的实训、不一样的教师、不一样的培养模式。”余浩认为，这五者是系统工程，相辅相成、相得益彰。

学院会计专业在进行课程重构的基础上，开发了教学做合一的会计系列教材，独具特色。一是教材内容理论实践一体化；二是教材体系工作任务过程化；三是教材有利于教学做一体化。

走进会计实训中心，你会发现，这个实训中心与同类院校的实训中心不一样，学生进入实训中心，仿佛不是在实训，而是在企业的财务部门上班。还是学生说得好：“会计实训期间，我们感觉不是在学校，而是在企业；不是在实训室，而是在财务处；不是在上课，而是在上班；不是在当学生，而是在当会计。”

在武昌职业学院做一名会计教师，需要善于运用会计的职业语言进行会计教学，要会学习、会教学、会研究、会做账，还要具备开拓创新、课程设计、教材开发、职业求新、职业操作、职业教学等六种能力。同时，会计教师还需由单一教书的角色转变成职业教学的组织者、职业知识的传授者、职业操作的示范者、职业能力的培养者、职业疑难的咨询者、职业道德的教育者等六种角色。

该校会计专业采用全程性系统化五级能力递进人才培养模式，将能力培养由低到高分成5级，每级都有明确的培养目标、课程内容、培养手段、教学方法、考核标准等。

一级能力的培养，主要是结合理实一体课程的教学，采用教学做合一的教学模式，培养学生的会计单项操作能力。二级能力的培养，主要是通过会计仿真训练，采用做中学、做中教的教学方法，培养学生独立进行会计仿真操作的能力。三级能力的培养，主要是结合会计分岗实操课程教学，采用教学做合一的教学模式，培养学生对会计角色、财务环境和工作过程的认同感，以及协同进行会计实际业务处理的能力。四级能力的培养，主要是通过代账业务的处理，采用真账实做的方法，全面培养学生的职业认同感和独立处理实际会计业务的能力。五级能力的培养，主要是通过顶岗实习，培养学生适应社会和单位、从事实际会计工作的能力。为了达到顶岗实习的目标，会计专业采用集中与分散相结合的方法，尽量让学生进入会计岗位实习，并加强对实习全过程进行有效管理。五级能力的培养遵循职业教育规律，贯穿人才培养全过程，由低级到高级逐步递进，由单项到综合形成系统，由学校到企业无缝对接。

通过这样一系列的教学改革，该校会计专业毕业生专业素质有了很大的提升，就业竞争力、创业能力明显提高。2015届会计专业毕业生谢泉刚刚毕业就创办了一家财务公司，象模象样地当起了公司经理。他自信地说：“我的这一角色在学校就做过，现在做起来轻车熟路并不陌生。”（记者 钟伟 通讯员 李伟）

摘自：《中国教育报》

时间：2016年5月24日

提供者：曾晶晶

职业教育为清远制造筑基

日前，清远市“一企一岗·互济共赢”高校毕业生专场招聘会在清远职业技术学院举行。本场招聘会岗位涵盖机电一体化、电子信息工程、旅游、护理、文秘等多个行业，其中不少岗位是清远众多职业院校中设置的专业。招聘会当日，现场达成意向 2130 人。

虽然是山区市，但清远一直重视教育的发展。2014 年 8 月，清远被授予“广东省教育强市”称号，成为粤东西北地区首批省教育强市，也是粤东西北地区首批省教育强县（市、区）全覆盖的地级市。2015 年 8 月，清远在粤东西北地区率先全面启动创建广东省推进教育现代化先进市工作。其中，在职业教育方面，省级职业技术教育示范基地落户清远，更是为清远社会经济发展和现代职业教育综合改革试点增添了动力。

一方面，清远已经初步尝到职业教育的“甜头”。通过把“校企合作”、“工学结合”作为人才培养模式改革的重要切入点，清远的职教院校已实现了课程与岗位对接，教材与技能贯通。通过企业对接职业院校，设立学生实习和教师实践岗位，“技能型”学生和“双师型”教师成为清远产业升级发展的人才支撑，而各类职业教育也为清远经济社会发展提供了丰厚的“人才红利”。

另外一方面，清远发展职业教育又迎来

新机遇。广东省政府前期印发的《促进粤东西北地区振兴发展 2016 年重点工作任务》和《实施珠三角规划纲要 2016 年重点工作任务》明确指出，包括省级职教基地在内的清远多个重大项目被列入省重点推进项目。

现如今，清远的职业教育已基本形成以高职院校为龙头，以国家级、省级中等职业院校为骨干，以农村乡镇成人文化技术学校为补充，具有地方特色的中、高职业教育相互衔接，学历教育和职业培训并举的职业教育体系，不仅为清远的经济社会发展提供了人才支撑，还为珠三角发达地区输送了大量的技能型人才。

今年全国两会上，“工匠精神”被写入政府工作报告。工匠精神是一种有着职业自豪感、对工作执着认真、对产品和服务追求完美的价值取向。精益求精的工匠精神体现在企业行业的生产和服务过程中，但是，工匠精神的培养始于职业院校。今天的职校生，就是工匠种子，不但是清远未来快速发展的人才保证，而且也是清远发展的优势和底气。一言蔽之，发展职业教育将为清远制造筑基，前景广阔，令人憧憬。

摘自：《南方日报》

时间：2016 年 5 月 26 日

提供者：曾晶晶

“校企融合”开启清远职教新局

近年来,清远职业技术学院通过和企业合作,实现资源共享、优势互补,共同发展。

近年来,清远职业教育不断涌现新亮点,现有职业院校20余所,近10万在校生。借力“校企融合”,院校、企业由松散型逐步走向紧密型合作发展的新阶段,开启面向市场、对接产业、产教融合、校企合作、城乡结合、中高职协调发展的新征程。

如今,依靠校企融合,清远不少职校毕业生已拥有了“能力强、素质高、潜力大”的良好口碑,也正因“校企融合”,学生能学到最新的实用技术,克服了如今高校毕业生中普遍存在的实作“短板”,让学生能凭过硬的技能实现就业。为深入了解清远职业教育发展现状和“校企融合”的经验做法、发展瓶颈及探讨突围之策,为清远下一步职业教育发展鼓与呼,本报特策划关注清远职业教育“校企融合”系列报道,今日推出上篇,敬请垂注。

每年五六月都是职校密集招生期。近年来,以一流设施设备“换”学生最新知识、模拟企业工作环境和真实案例教学、为企业“订单式”培养人才的发展模式,正在被越来越多的职业院校效仿。“工匠精神”愈发深入人心之际,高技能、高素质人才已成为炙手可热的市场需求。

近年来,清远职业教育不断涌现新亮点。清远现有职业院校20余所,近10万在校生。院校、企业已由松散型逐步走向紧密型合作发展的新阶段,通过进企业拜师求真经,引企业入校增强实战等方式,开启了面向市场、对接产业、产教融合、校企合作、城乡结合、中高职协调发展的新征程。

业内人士指出,随着清远长远发展,职业教育要形成“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”的企业新型学徒制,实现校企合作无缝衔接式地培养技能人才,依旧任重道远。

转变高职类考生逐年增长

清远市民张女士的孩子早几年毕业于某职业院校。据张女士介绍,入学第二年,学校实行半工半读,孩子们只要在外面找个工作干着,定期回学校给老师汇报就行。“就跟放羊似的,管理非常松散。”张女士对此非常不满。

从目前高考模式来看,各高校按分数录取,很少有高分考生会选择职业院校。尽管分数是考量学生素质的一个方面,但很大一部分职业院校很长一段时间还是被看作低分考生的归宿甚至差生“收容所”。在日久形成的这一偏见下,个别职业院校管理松散,更加重了家长们的担忧。

业内人士认为,由于中职与高一级教育衔接不畅,“上升通道”狭窄,造成中职学生上升通道出现“断头路”,导致职业教育毕业生上升空间有限,职业发展通道不畅。不少考生宁愿复读也不愿意读职校,造成职业学校招生困难重重。

不过近年来,随着清远职业教育迅猛发展,不少学生和家长的观念正在转变。据媒体报道,到2015年,清远高职类考生人数达到915人,增幅48.2%。参考人数连续两年增幅近五成。

“要改变家长的这种观念,首先要加大信息的宣传,我们通常会到县里的中学多做宣传,通过学校的老师来传播对职教的认

识。加大学校教学质量的提升也应成为职校必修的‘内功’。”清远某职业院校招生处负责人表示。

据清远职业技术学院校企合作与招生就业办公室副主任、高级职业指导师王宗成介绍,就清职院而言,该院开展“三个对接”工作,主动对接并向全市多所中职学校直接下达招生计划,通过提前介入的模式,面向学生传达“向更高等学校求知”的思想概念,取得了良好成效。

趋势蓝领工人正成为稀缺资源

“我们企业前年招聘了十几个应届大学毕业生,有些大学生招进来也不能马上用,还要培训,很多不到半年时间就离职了,我们现在又得接着去招工了。”谈及招工,清远某企业负责人很无奈。

“高薪难聘高级工”,几乎是所有企业的共同难题。近年来,以一流设施设备“换”学生最新知识、模拟企业工作环境和真实案例教学、为企业“订单式”培养人才的发展模式,正在被越来越多的技工院校效仿。

业内人士介绍,许多企业在招聘应届大学毕业生之后,首先都会将他们安排到基层岗位当中,尤其考验实际操作能力。然而,许多高校在培养学生的过程中,都存在着重理论、轻技能的问题,使得这些职场新人的实战能力较差,短时间内难以在工作岗位上挑起大梁。

相比高等教育在培养人才方面存在的痼疾,通过职业教育培养出来的人才,无疑更加迎合用人单位的需要。培养大批拥有一技之长的高素质劳动者,无论是对国家社会发展还是对当地经济发展,都具有更加积极的现实意义。

记者采访了解到,在经过大量的实操训练之后,许多职校毕业生的动手能力和操作能力都非常强,因此许多人初到工作岗位就能挑起大梁。从清远职业技术学院毕业的张同学,毕业后马上在清远市某酒店找到一份不错的工作。她表示,自己读的酒店管理专业就业难度不大。“因为专业对口,我感觉高职生比本科生更好找工作。”

在清远职业技术学院校企合作与招生就业办公室负责人看来,当经济转型到一定阶段,技术型人才,即大家口中的蓝领工人正成为稀缺资源,社会就业环境正影响学生们的选择。

利好职教为清远发展提供“人才红利”

在清远大学城里,首批落成的“两校一中心”颇具规模:清远市第一中学和清远工贸职业技术学校两所新校区毗邻而建;耗资超4000万元打造的清远市职业教育公共实训中心也位于工贸职校内。

从2013年落成起,这个拥有101个实验实训室的实训中心走出了不少冠军选手。就在2014年的全国技能大赛中,清远工贸职校的张炽聪等3名学生就在信息技术类网络布线项目中勇夺一等奖,这也是广东省代表队在该项目上首次荣获最高奖项。

看重学校的办学实力与设施设备,工贸职校与企业的合作办学也走向纵深。学校负责人介绍,该校在去年成立了清远工贸职业教育集团,开展中心区域集团化办学,与中国电信深圳分公司、惠州大亚湾光弘科技有限公司、新美亚电子(深圳)有限公司等开展联合办学,并推开企业订单式、现代学徒制教学,使学生能在第三年“对口”顶岗实习。

该校毕业生每年就业率达 98%以上, 对口就业率达 90%以上。从事技术岗位的毕业生, 试用期工资超过 3200 元。就在 2015 年年底, 教育部等三部委正式公布清远工贸职业技术学院为国家级示范性中等职业技术学校。

近年来, 清远职业教育不断涌现新亮点。目前, 清远职业院校、企业已由松散型逐步走向紧密型合作发展的新阶段。采取与培养学生专业技能相结合, 采取拜企业技术人员为师傅、以师傅带徒弟的方式, 使学生更好地掌握专业技能, 丰富学生的现场经验, 使学校培养目标和企业人才需求相统一。

以 2015 年为例, 清职院就新增本地校外实训教学基地 24 个, 其中 3 家成功申报省级校外实训教学基地。有 4 家企业在学院投入设备、设置奖学金、共建实验(训)室。

如今, 清远正通过企业对接职业院校, 设立学生实习和教师实践岗位, 使“技能型”学生和“双师型”教师成为清远产业升级发展的人才支撑, 而各类职业教育也为清远经济社会发展提供了丰厚的“人才红利”。

2015 年年底, 清远市政府网站对外发布的《清远市支持民办高等职业院校落户清远的办法》(以下简称《办法》), 2016 年前首家进驻省级职教基地(清远)的“广东省示范性高等职业院校”建设单位, 由市财政一次性安排扶持资金 2500 万元。

业内人士指出, 此举意味着清远职业教育将迎来更加美好的黄金期。

成效引企入校实现校企共赢

刘付晓是清远职业技术学院 14 级机电工程学院的一名大二学生, 即将走上为期一

年的实习期。

“学校给了我们学生一个很好的就业机会。校企合作, 可以说是更了解企业, 因为了解, 所以专业。因此, 可以让学生更好地就业。”谈及未来, 刘付晓充满憧憬。

过去, 校内实训由学校独立完成, 师生辛苦之余, 感叹心有余而力不足。而技能型人才的培养, 必须通过校企合作下的“做中学”来实施。校企合作的生产性实习, 使学生的实习实训场所从学校转换到企业, 从模拟、仿真的实训场所延伸到真刀真枪的生产场地, 对学生实践能力的提高尤为重要。

要解决这个问题, 除了建立校外企业生产实训基地外, 最为有效的便是引企入校, 可以直接满足学生生产实训的需求。引企入校的切入点, 就是校企共赢, 在企业获得效益的同时, 师生能顺利参与到设计、生产各个环节, 取得真经。

近年来, 清远职业技术学院通过和企业的合作, 实现资源共享、优势互补, 共同发展。学院与广东先导稀材股份有限公司、广东豪美铝业有限公司等 200 多家公司签订校企合作协议书, 共同培养企业所需的专业技能人才。

清远职业技术学院校企合作与实习科负责人告诉南方日报记者, 该校一直重视产教融合和校企融合工作, 尤其是 2015 年 11 月成立校企合作与招生就业办公室后, 不但密切学校与企业产学方面的对接, 而且也更好地为学生服务, 让学生的实习和就业面更加广阔。此外, 该院还根据清远地方产业和企业需求特点, 在专业建设、师资建设、教学改革、技术研发、专业实践教学等多方面, 开展了多层次、多角度的校企合作工作。各

二级学院能主动与地方企业牵线，与 40 余家清远企业签订了校企合作协议。

此外，该院还根据清远地方产业和企业需求特点，在专业建设、师资建设、教学改革、技术研发、专业实践教学等多方面，开展了多层次、多角度的校企合作工作。各二级学院能主动与地方企业牵线，与 40 余家清远企业签订了校企合作协议。

值得关注的是，在现代学徒制试点工作中，该院机电与汽车工程学院先后与清远海螺水泥、清远华美洁具公司、清远美亚宝铝业公司等合作办学，2015 年成立了 4 个现代学徒制企业学员班，共有 65 位企业员工，

成为具有双重身份，拥有双导师，接收双重教育的新一代产业员工。

截至 2016 年 6 月，现代学徒制毕业生总计 102 人。目前，学院共有 7 个专业 13 个班实施现代学徒制试点，在读学生 390 人。

“这种合作模式扩大了我院专业服务地方产业与企业的层面，对校企合作的深度与广度拓展，进行了有益的尝试。”谈及现代学徒制成效，清远职业技术学院校企合作与招生就业办公室负责人信心满满。

摘自：《南方日报》

时间：2016 年 6 月 16 日

提供者：曾晶晶