



圖書館

清远职业技术学院图书馆 信息文萃

2017年第4期

顾 问 王晖 许建

主 编 黄远大

副主编 井春兰

责任编辑 罗心妍

资料收集 叶丽榕 吴幼兰 罗心妍

目录

政策解读

建设教育强国的时代号角.....	4
新一轮培训推动职校教师专业发展.....	6
教育部提出：教师职称评审权将下放至高校.....	8
“适合的教育”才是最好的教育.....	9

典型经验

“工匠精神”悄然融入学生血液里.....	11
一体化模式 职教师资培养新走向.....	13
重庆工程职业技术学院师资队伍建篇：德馨身正从教之本 质优量足强校之根.....	14
常州机电职业技术学院构建独具专业特色的人才培养模式.....	16
秉承时代性 彰显协同性 突出应用性.....	16
无锡职业技术学院“三个坚持”提升服务区域发展能力.....	19

教育改革

职业教育教材如何转型.....	20
让职业教育的预期变得更有“观感”.....	21
推进以职业教育为导向的教育改革.....	22
“互联网+课程”要做到三个融合.....	23

职教发展

外资机构关注中国职业教育发展.....	25
德国大部分年轻人为何爱读职教？.....	25
日本提升职业教育地位的实践.....	28
“一带一路” 高职教育驶入快车道.....	29
高职院校，科研短板补起来！.....	31

教育教学

高职院校学生的关键能力从何而来.....	33
开展好现代学徒制试点的关键在哪儿.....	35
高职院校科研如何承载育人功能.....	38
教师走心 学生才会入心.....	39

人才培养

高职本科人才需要哪些核心素质.....	40
新时代职业教育的“四梁八柱”.....	42
高技能人才养成之“道”.....	43
旅游人才培养该向境外名校学些啥.....	44

清远职教

清远何时才有本科院校？省教育厅给出了答复.....	47
清远如何推进职业教育改革示范市建设？.....	49

建设教育强国的时代号角

习近平总书记在党的十九大报告中关于新时代、新矛盾、新理论、新任务、新方略、新征程的重要论断，是马克思主义中国化、时代化的重要成果。总书记对教育工作的新思想新论述，既高瞻远瞩，又切合现阶段实际；既顺应时代潮流，又反映了人民的呼声，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是新时代新阶段中国教育改革发展的指南。

加速建设教育强国

习近平总书记在党的十九大报告中，从新时代的历史方位和战略高度，重申强调“坚定实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”。总书记指出，中国特色社会主义进入新时代，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。“两个一百年”目标、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，意味着我国从教育大国到教育强国的战略性转变，人力资源大国向人才资源大国、“人口红利”向“人才红利”的历史性跨越，意味着我国教育事业在取得巨大成就之后，又面临着新的高峰。科技强国、人才强国的基础工程是教育强国；“教育红利”就是人才红利。世界范围大国的崛起无不伴随着教育的强盛。当今世界，科技日新月异，竞争日趋激烈。各国纷纷调整发展战略，更加注重科技进步和创新驱动。创新是引领发展的第一动力。源源不断的人才资源是我国在国际竞争中立于不败之地的核心竞争力和先发优势。建设教育强国，就是要按照总书记要求，“培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队”，为各

行各业输送高素质技术技能人才，“为建设科技强国、质量强国、航天强国、网络强国、交通强国、数字中国、智慧社会提供有力支撑”；要深化教育科技体制改革，促进科教紧密结合、产学研深度融合，瞄准世界科技前沿，强化基础研究，实现前瞻性基础研究、引领性原创成果重大突破，在国家创新体系中发挥主力军作用；要从整体上提高国民素质，为“建设现代化经济体系”提供战略支撑，为促进社会全面进步，建设富强民主文明和谐美丽中国作出应有的贡献。

优先发展教育事业

科教兴国战略决定了教育发展的优先次序。习近平总书记在党的十九大报告中关于“提高保障和改善民生水平，加强和创新社会治理”部分，首先强调的是“优先发展教育事业”。优先发展教育是国家战略，也是最大的民生理念。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育摆在优先发展的战略位置，全面深化教育领域综合改革取得明显成效，教育公共服务水平和教育治理能力不断提升。教育事业全面发展，中西部和农村教育明显加强。我国学前三年毛入园率达到77.4%，九年义务教育全面普及，高中教育基本普及，高等教育毛入学率42.7%，接近高等教育普及化水平。作为一个发展中的人口大国，中国教育已经站在新的历史起点。在新时代新阶段，我国社会主要矛盾转化为人民日益增长的美好生活需要和发展不平衡不充分之间的矛盾。体现在教育领域，就是人民群众对于高水平教育的渴望与教育发展不均衡不充分不全面的矛盾、世界最大规模的教育体系与相对短缺的优质教育资源的矛盾。教育还面临不少难题亟

待破解。人民群众对于美好生活的向往，就是我们努力的目标。发展教育事业，是中华民族伟大复兴的基础工程。关系人民福祉，关系千千万万家庭的幸福。继续坚持把教育事业放在优先位置，事关国运，顺乎民意，势所必然。

加快教育现代化

“教育现代化”的目标是我国建成社会主义现代化强国的题中应有之义，是我国现代化建设战略目标的组成部分。教育现代化首先是教育理念现代化，更加符合教育规律、更加符合人才成长规律。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。教育现代化意味着更高水平、更高质量的教育。在巩固提高基础上，要着力解决好发展不平衡不充分的问题，在更高水平上实现“幼有所育、学有所教”。加快建设学习型社会，大力提高国民素质。通过扎扎实实的努力，并引导合理预期，不断满足人民群众对于优质教育日益增长的需求。教育现代化意味着教育治理体系和治理能力现代化。党的十八大以来，从考试招生改革、扩大省级统筹权，到五部门加快“放管服”，深化教育领域综合改革取得积极成效。推进教育现代化，必须按照总书记“坚持全面深化改革”的要求，进一步持续深化教育领域综合改革。高等学校改革，要强化公益属性，完善内部治理结构。要坚决破除一切不合时宜的思想观念和体制机制弊端，突破利益固化的藩篱，吸收人类文明有益成果，不断推进教育治理体系和治理能力现代化。

实施“乡村振兴战略”，重塑农村教育

总书记在十九大报告中，首提“乡村振兴战略”意味深长。“三农”问题始终是关系国计民生的根本性问题，是“全党工作重中之重”。

“乡村振兴战略”符合社会主义初级阶段这个基本国情和最大实际。城镇化不是不要农村。建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国，必须推动新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展。坚持城乡融合发展，加快推进农业农村现代化。让改革发展成果更多更公平惠及全民，实现全体人民共同富裕。我国普及义务教育的历史性成就举世公认，但发展不均衡不充分不公平的问题仍然存在。特别是在中小学布局结构调整中，一些地方撤点并校“一刀切”的问题，使得一些促进均衡的举措加剧了不均衡。振兴乡村，教育先行。要“推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育”。重新科学规划学校布局结构，不该裁撤的学校恢复办学。让乡村学校重新为乡村带来生气。努力办好每一所学校，加强学校规范化标准化建设，配足配强师资力量，提高教育质量。同时办好学前教育、特殊教育，充分运用远程教育，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。

加快一流大学和一流学科建设

总书记在十九大报告中强调，“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”。科学技术发展的历史表明，世界科技中心从意大利—法国—英国—德国—美国转移的线路，与世界顶尖大学的历史变迁基本一致。中国特色社会主义建设进入一个新的时代。我国高等教育经过一个跨越式发展，正处于大众化高等教育向普及化高等教育的进程之中。建设高等教育强国，是本世纪中叶我国实现社会主义现代化强国建设目标的必然要求。统筹推进世界一流大学和一流学科建设，关系国家的核心竞争力，是我国高等教育改革发展的重大战略决策，标志着我国从高等教育大国到高等教育强国的历史性跨越。加快建设

“双一流”，必须持续加大支持力度。发挥我们的优越性，集中力量办大事，国家、社会、学校形成合力；加快建设“双一流”，必须推进制度创新。瞄准世界一流大学，“吸收人类文明有益成果”，完善大学治理结构，建立现代大学制度；加快建设“双一流”，必须实施新的人才战略，在国际竞争中占领制高点。人才是一流大学最重要的战略资源。要“实行更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，聚天下英才而用之，以识才的慧眼、爱才的诚意、用才的胆识、容才的雅量、聚才的良方”，吸引人才，集聚人才，让优秀人才创造活力竞相迸发、聪明才智充分发挥；建设“双一流”，还要同步提升高等教育整体水平。纵观世界历史，一流大学不可能是某个大学单兵突进、一枝独秀。“九层之台起于垒土”，世界一流大学无一例外都是以本国高等教育整体水平为基础而崛起的。

培养高素质教师队伍

习近平总书记在十九大报告中强调，要加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教。教育大计，教师为本。教育这项全社会的宏大工程，归根到底需要教师恪尽职守、呕心沥血、一点一滴地筑就。进入21世纪以来，国家和地方采取一系列措施加强教师队伍，特别是农村教师队伍建设。先后实施

农村学校特岗教师计划、国培计划、农村教育硕士师资培养计划、师范生公费教育、乡村教师支持计划。面向高校先后实施“长江学者特聘教授”“千人计划”“教学名师”等人才计划，取得显著成效。但是，优秀人才和高素质师资的缺乏仍然是制约教育质量的瓶颈。教育强国，必须教师强。教育现代化的目标，就是教师素质的要求。教师要更加敬业精进，为人师表；全社会要对教师多一点理解和敬重。要下决心采取更加有力有效的措施，保障教师体面的生活和良好工作条件，吸引更多优秀人才乐于从事教育工作，鼓励优秀教师人才向边远贫困地区、边疆民族地区和乡村学校流动，激励广大教师为教书育人的崇高使命贡献自己的聪明才智。

新时代新目标新征程，对教育工作提出了新要求。在新时代中国特色社会主义思想指引下，中国教育必将以改革发展的更大成就，响应时代的号角，回应人民群众的期盼，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新贡献。

来源：《光明日报》

时间：2017年10月31日13版

提供者：吴幼兰

新一轮培训推动职校教师专业发展

近日，十九届中央全面深化改革领导小组第一次会议审议通过了《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，要求全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循教育规律和教师成长发展规律，全面提升教师素质能力，深入推进教师管理体制机制改革，形成好教师不断涌现的良好局面。

教师队伍是职业教育最薄弱的环节。从2005年国务院《关于大力发展职业教育的决定》颁布以来，教育部、财政部在“十一五”和“十二五”期间连续实施了两期“职业院校教师素质提升计划”。10年来，中等职业学校专业骨干教师国家级和省级培训共培训人数40多万人，专业课教师普遍参加了国家级和省级培

训,实现了教师每五年轮训一次的目标,有效提升了职业院校教师队伍素质,加快了“双师型”教师队伍建设。为适应产业转型升级、中国制造 2025、“一带一路”倡议等的新形势和新要求,国家加快建立现代职业教育体系,深化职业院校内涵建设,全面提高职业教育质量,继续实施“职业院校教师素质提高计划”三期工程,但实施的体制机制和方式方法与以往相比有很大不同。集中表现在以下几方面:

一是国家下达项目资金,地方组织实施。我国职业教育管理体制采用的是分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与的方式。近些年,各地加大产业调整力度,同时按照“服务发展、促进就业”的总体要求,加快发展现代职业教育,以适应产业转型升级对技术技能人才的新要求。各地经济发展水平和产业发展重点不同,职业教育改革与发展所面临的问题也就不同。职业院校教师国家级培训项目采取国家指导、地方实施的方式,旨在把国家的宏观指导与地方的实际需求、国家的项目资金和地方的改革发展、国家的引领示范与地方的实际工作有机结合,充分发挥地方的主体性、主动性和能动性,进一步增强教师培训的针对性、实用性和创新性。

二是分层分类培训,满足教师个性化需求。“十一五”和“十二五”期间,职业院校专业教师几乎每人都参加了国家级和省级培训。以往的职业院校教师培训突出统一性和综合性,旨在全面提升职业院校教师专业实践能力和综合素质。而“十三五”期间的职业院校教师培训,突出教师专业发展的需要,对不同职业发展阶段的专业教师实行分层培训,针对教师的不同需求和承担不同的类型课程,实行分类培训,旨在满足教师的个性化、多样化需求。实行大批量定制培训,弥补教师专业发展中的短

板,有针对性解决教师专业发展中面临的急切问题,促进教师专业化发展。

三是培训主体多元化,培训机构专业化。2013年教育部印发了《中等职业学校教师专业标准(试行)》,要求教师专业化由被动向主动转变,由他塑向自塑转变,教师培训也必须由政府主导向教师主导转变,从集中统一培训向分散个性化培训转变。为此,培训工作需要适应教师专业发展的新要求,培训机构由多样化培训走向专业化培训,由服务各类教师走向服务某类群体教师;培训项目由政府统一设计走向培训机构根据培训需求和自身特色设计,由综合培训走向适应教师个性化发展的单项培训;培训形式由单一的基地培训走向基地培训、企业实践、合作研修、技能大师工作室、教师工作坊培训等多种形式。

四是项目类型多样化,服务功能全面化。2014年国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》的颁布实施,标志着我国职业教育进入全面提高质量的新时代,职业教育领域正在发生深刻的变化——加快发展现代职业教育,全面建设现代职业教育体系,高职院校实行“知识+技能测试”的分类招生,中高职院校开展有效衔接,全方位提升职业院校管理水平,全面推进教学工作诊断和改进等。为了适应这些新变化,新一轮教师培训突出服务职业教育改革发展的思想,设计了满足中高职衔接的项目,鼓励高职院校和应用型高校牵头,建立名师工作坊,共同研讨中高职衔接问题,推动中高职有效衔接;建立教师技术技能传承创新平台,实现技术技能传承创新,提高教师专业实践能力;建立校企人员双向交流机制,选派教师到企业实践,聘请企业工程技术人员和能工巧匠到职业学校兼职任教。

五是重视薄弱地区的支持，突出精准扶贫。由于区域经济发展水平的差异性，我国区域职业教育发展存在较大差异。总体看，近些年西部地区、贫困地区、民族地区、农村地区职业教育发展速度加快，但教师队伍建设严重滞后，而这些地区又事关我国2020年精准扶贫、全部脱贫的目标能否实现。为此，“十三五”期间，各地在项目和经费的安排上需要加大对薄弱地区、薄弱学校的倾斜；通过影子项目等支持西部地区、薄弱职业院校的教师和校长到发达地区的优质学校进行跟岗锻炼，实行精准培训、精准帮扶、精准支援，提高薄弱地区职业院校的教学水平和管理能力。

六是线上线下相结合，构建“互联网+培训”新模式。长期以来，教师培训很难将培训

延伸到实际工作岗位，对受训教师在培训后的转化应用效果缺少了解，教师开展教育教学改革难以得到有效指导。新一轮培训一方面强调加强信息技术应用培训，使教师充分利用信息技术促进教学方式改革，推动专业课与信息技术的不断融合，培养适应信息化与工业化深度融合的新型技术技能人才；另一方面，在各类培训中，充分发挥“互联网+”的作用，创新培训手段和形式，开展线上线下相结合、脱产培训和在岗指导相结合、校外培训与校内实践相结合、培训学习与巩固提高相结合，重视培训后的转化应用，充分提高培训效果。

来源：《中国教育报》

时间：2017年12月5日

提供者：罗心妍

教育部提出：教师职称评审权将下放至高校

近日，教育部发布《教育部人才工作领导小组2017年工作要点》，对深入推进人才发展体制机制改革、规范人才合理有序流动等多方面做出部署。《工作要点》强调，要将高校教师职称评审权直接下放至高校，要落实高校人员聘用自主权、薪酬分配自主权，实施有利于人才发展的股权期权激励政策和激励科技人员成果转化。《工作要点》指出，要深入推进人才发展体制机制改革，向用人主体放权。积极探索实行高校人员总量管理，高校依法自主管理岗位设置，落实高校人员聘用自主权、薪酬分配自主权。落实《关于深化职称制度改革的意见》，将高校教师职称评审权直接下放至高校。同时要完善国际组织人才培养推送政策，创新培养模式，积极推送优秀高校毕业生到国际组织实习任职。启动实施博士研究生教育综合改革试点。继续调整优化研究生层次和

类型结构，完善高等职业教育考试招生制度。针对近年来一些东部高校到中西部高校“挖”高水平人才，人才东南飞的现象，《工作要点》明确提出：要健全人才流动机制，鼓励合理流动，遏制恶性竞争；完善各类评估评价机制，引导高校树立正确的人才观，注重于打基础、利长远；充分发挥高校人才工作联盟作用，建立行业自律机制和人才流动协商沟通机制，探索建立人才成果合理共享机制；强化高校与人才的契约关系和法治意识，落实聘用合同管理；引导高层次人才重诺守信，模范遵守聘任合同；建立人才在高校和企业间双向合理流动机制。

来源：《中国教育信息网》

时间：2017年10月31日

提供者：叶丽榕

“适合的教育”才是最好的教育

【教改透视】

中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。这对于我们研究当前教育主要矛盾，无疑指明了方向。正如《关于深化教育体制机制改革的意见》中所提出的，要“营造健康的教育生态，大力宣传普及适合的教育才是最好的教育、全面发展、人人皆可成才、终身学习等科学教育理念”，才能真正回应群众的教育关切、满足人民美好生活需要，推动教育需求和人才培养的健康发展。

倡导“适合的教育”，致力解决发展中的新问题

教育的主要矛盾，也是教育改革发展重点任务所在。党的十九大报告指出，中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。那么，当前教育改革发展的主要矛盾是什么？三十多年前国家提出，我们教育发展的主要矛盾是人民群众对教育资源的巨大需求与教育资源供给不足的矛盾；十五年前转化为人民群众对优质教育资源的巨大需求与优质教育资源供给不足的矛盾。用十九大报告中分析社会主要矛盾的思想方法，来研究当今教育的主要矛盾，我们会发现，十五年前的判断在当今江苏教育的实际中，可以进一步具体化：教育供给的单一、粗放及教育运行的内向，与人民群众教育需求的多样、个性及社会对教育参与不充分之间的矛盾。这样的具体化，或许可以为我们思考教育改革，打开一扇新的窗户。

如何解决这个主要矛盾呢？中央全面深化改革领导小组第三十五次会议审议通过的《关于深化教育体制机制改革的意见》提出，要“营造健康的教育生态，大力宣传普及适合的教育才是最好的教育、全面发展、人人皆可成才、终身学习等科学教育理念”。倡导适合的教育理念，发展适合的教育，就是要致力于解决过去没有解决或者没有解决好的以及在教育发展过程中出现的新问题，解决人民群众对更好教育的要求与教育发展不平衡不充分之间的矛盾和问题。

努力走好自己的路，非名校生也一样能成功

近期，江苏省针对当下日益升温的“名校热”，另辟蹊径，选择一批不带名校光环却卓然有成的高校毕业生，通过挖掘他们成长成才的心路历程和艰辛付出，策划了“十年回眸——寻访江苏高校优秀毕业生”活动，推出的32位青年才俊来自不同高校不同专业，他们的共同点是——并非出身名校，但是成就傲人。校园里，他们力学笃行、孜孜以求；毕业后，他们不忘初心、各放异彩，走出了令人叹服的成才之路。32位大学生的成才之路是可敬的，也是可学的。他们的成功，生动诠释了“适合的教育才是最好的教育”这样一个朴素的道理。

概括起来，有这么几点启示，值得我们认真思考、细心挖掘。一是他们的成才之路，彰显了兴趣爱好的力量。兴趣是最好的老师，把兴趣和成才结合起来是最好的人生路径。他们萌芽于儿时的兴趣爱好，在大学校园里茁壮成长。

长,在踏上社会后开花结果。兴趣往往需要发现、需要培养,这恰恰也是教育的责任。二是他们的成才之路,彰显了拼搏奋斗的力量。青春是用来奋斗的。从来就没有人能够随随便便成功,不要在能吃苦、该吃苦的年纪选择了安逸。他们有挤和钻的精神,每天都能比别人多努力一点,于是也就比别人多些机会成功。从教育来说,培养学生拼搏奋斗的精神品质,与传授知识同样重要。三是他们的成才之路,彰显了坚守不移的力量。成功源于坚持,坚持就是胜利。他们都曾经历失败挫折和迟疑彷徨,但是他们都咬紧牙关挺了过来,百折不回终有所成。从教育来说,教人坚守、锤炼意志,从来都是成功教育的题中应有之义。四是他们的成才之路,彰显了拥抱时代的力量。踏上潮头才能当时代的弄潮儿。新时代充满了机遇和挑战。他们敏锐捕捉时代创造的机遇,敢想敢拼,终于闯出了属于自己的一片天空。教育要面向世界、面向现代化、面向未来,就要培养学生的世界眼光和时代精神,引导学生在大舞台之上、大背景之下追求个人人生出彩。五是他们的成才之路,彰显了扎根大地的力量。脚踩大地才能行稳致远,前进的中国是建功立业的最大平台。站在新时代,恰逢大变革。教育就是要培养学生的大格局,鼓励学生走出小我、走出安逸、走出繁华,到祖国最需要的地方去实现人生价值。

平衡充分发展的教育,才是“适合的教育”

“适合的教育”是以学生为本的教育。“适合的教育”是以人民为中心的发展思想在教育领域的具体实践,也是“以人为本”“因材施教”理念的生动体现。“适合的教育”就是要适合学生,让每个学生都能接受公平而有质量的、适合自己的教育。“适合的教育”应该是学生知

识、能力、素质与社会角色的适合,培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。让教育适合学生,就是要发现差异、尊重差异,引导学生找到适合自己的成长成才路径。要坚持以学生为中心推进教育教学改革,致力于培养学生创新、实践能力和社会责任感。

“适合的教育”是适应经济社会需要的教育。教育事业发展必须牢牢把握社会主要矛盾和教育事业发展主要矛盾已经转化的历史性变化,推动教育事业平衡发展、充分发展。要坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。“适合的教育”必须适合地区经济社会发展需要,适合教育“四个服务”的要求,把适应社会需要作为衡量教育质量的标准,克服简单以升学率和考试分数评价教育质量的现象和做法。教育改革的重点要回归到“把教育与生产劳动和社会实践相结合”上,让每个学生的特长和兴趣得到发展发挥。

适合的教育是全社会共同参与的教育。教育是一项系统工程,要积极构建政府、学校、社会、家庭联动的格局。政府要落实好教育优先发展战略,进一步优化教育布局,提供丰富和多样化的教育资源,推动各级各类教育平衡充分发展。学校要积极探索富有特色和符合规律的办学之路,建立以学生为本的新型教学关系,更加注重多样化发展,通过科学化、个性化的课程体系,多元化、系统化的评价方式,持续推进素质教育、特色教育。全社会都要积极参与和支持“适合的教育”,不唯分数,不唯名校,不唯学历,为学生提供人人能成才、人人有平台的环境和氛围。家长要克服“家长制”作风,与子女构建有温度的伙伴关系,从子女

的兴趣、特长出发，引导和尊重其选择，营造良好的家庭环境。

平衡充分发展的教育，才是“适合的教育”；“适合的教育”就是最好的教育。只有“适合的教育”，才能激发出每一个独特个体内心的智能，包括兴趣、热情，包括信念和坚守，包括善良、责任，包括上进心、平常心、羞耻

心，然后加以养成和锤炼，继而开花结果、成长成才。

在“适合的教育”中，学生将创造精彩的人生，教育也将迎来更加美好的未来，人民对于更好教育的需求才能得到更好满足。

来源：《光明日报》

时间：2017年12月14日

提供者：罗心妍

“工匠精神”悄然融入学生血液里

“这就是孙中山先生在《建国方略》中提出要建设的北方大港。”河北省唐山工业职业技术学院学生处的刘老师指着辽阔的海面对学生说。刚从曹妃甸工业区展览馆了解了曹妃甸发展及规划，学生们又来到曹妃甸港矿石码头。看到远处巨大的货轮，物流管理专业学生鲁云廷说，“曹妃甸人民真是太伟大了。这是我第一次近距离参观港口，设备先进，规模宏大，让人震撼”。参观结束后，学生们走上大巴车，下一站将是李大钊纪念馆。

这是唐山工业职院连续第四年利用区域文化资源为一年级新生开展思想政治教育了。该校在探索如何针对高职学生特点，采取更有效方式做好思想政治教育的过程中，形成了“精神文化、物质文化、制度文化、行为文化”四个维度协同创新的新路径，构建了大学生全面发展的思政教育格局，形成了校园质量文化内生动力机制。

强化“精神文化”育人

在学习中悄然“濡染”

在认真学习党的十九大报告后，唐山工业职院教师杨珍明为机械工程系学生精心准备了“做新时代的工匠”讲座，讲述了自己从学院第一届毕业生成长为全国先进工作者和国务院特殊津贴专家的经历，以及在学院精神的熏染下

干一行、爱一行、专一行的心路历程，诠释了劳模精神和精益求精的“工匠精神”，为学生们上了一堂生动的思政教育课。

像这样的讲座，该校每周都会举办一期，围绕红色文化、传统文化、地方文化、职业文化、工业文化、礼仪文化、艺术文化、人文素养等8个主题，涵盖政治、经济、文化、社会、历史等多个领域。国际陶艺大师雅克·考夫曼、金牌工人张雪松、大国工匠高凤林等纷纷走进校园、走上讲台，参与“职业教育宣传月”“文明风采”等各类主题活动。该校还每年组织全体大一新生走进李大钊纪念馆、抗震纪念馆、开滦国家矿山公园、陶瓷文化创意产业园等进行社会实践，“铁肩担道义、妙手著文章”的李大钊精神、“百折不挠、勇往直前”的抗震精神、“负重奋进、执着创新”的学院精神悄然融入学生的脑海和血液里。

强化“物质文化”育人

在参与中不断“筑基”

在不久前结束的中国工业旅游产业发展联合大会上，唐山工业职院成为参会代表参观的工业旅游线路景点，该校自动化工程系主任王凤华说，“这是我们校企文化深度融合的结果”。

依托“生态型、数字化、开放型、国际化”的美丽校园，该校与河北省曹妃甸工业职业教

育集团中的80多家单位,建立了“核心层+紧密层+松散层”多元立体的校企融合平台。特别是紧密层,引企入校,共建共享文化环境,将“正道、善为善成”的动车文化、“正直诚实、全心投入”的“合心”文化等优秀企业文化融入学院文化建设;持续深化校企合作、工学结合人才培养模式,推进现代学徒制试点工作,建设生产性实训基地、研发中心,动车、3D打印、机器人这些充满现代感的词语在这里都可以深入感触。在专业实践中,学生的职业能力、职业素养、劳动情感、创新意识不断提升。

该校还依托曹妃甸港的建设开发和京津冀协同发展,以及与20多所国际院校合作交流的优势资源,推进国际文化、海洋文化、陶瓷文化、工业文化进校园,将海洋博物馆、陶瓷博物馆引入校园,学生综合文化素质和国际视野不断提升。

强化“行为文化”育人 在践行中逐步“塑形”

今年7月,2017国际职业技术教育大会在唐山召开,来自80多个国家的教育部部长、学校校长及国内院校、行业的专家齐聚唐山,开启“中国职教·世界视角”新篇章。在为期3天的盛会中,唐山工业职院管理工程系14名学生作为志愿者出现在会场上,从会议资料管理、会场布置,到联络外宾、礼仪服务,随处可见他们忙碌的身影。像这样的志愿服务工作,在该校屡见不鲜。

近年来,该校始终紧跟区域经济发展步伐,带领学生主动参与世界园艺博览会、“一带一路”国际沙滩足球邀请赛等重大活动的志愿服务工作,融教育于行动,增强了学生奉献意识和 service 社会能力。该校还借助专业优势,组建多支团队深入企业、农村,开展技术服务、社会调查、志愿帮扶等实践活动。

该校的“行为文化”教育延伸到校内实践的方方面面。多年来,每周一的升旗仪式和国旗下讲话广泛传播社会主义核心价值观,是该校师生风雨无阻的坚持;每周一次的道德讲堂和文化讲堂,引导着学生树立正确价值观,成为他们最期待的“精神课堂”;国防教育学会、学生军训教官团队、模拟民兵训练营、国旗护卫队组织的定期活动,持续激发着学生的爱国主义情怀,帮助他们提升自我管理、自我教育和自我服务能力。在实践活动中,学生们逐渐体会到文明、守礼、责任、担当。

强化“制度文化”育人 在治理中增强“保障”

“妈妈,我在这里很好,一会儿还要和老师一起赏月吃月饼呢。祝您节日快乐。”今年中秋节傍晚,藏族姑娘次仁卓玛开心地和家里通着电话。旁边,唐山工业职院党委副书记陈玉阁正为学生们分月饼。“祝大家中秋快乐。这里也是你们的家。”陈玉阁热情地招待着大家。这个学期,来自西藏的5名学生成为陈玉阁的联系对象,他们学习、生活的方方面面都成为他的牵挂。其实,这样的情况在该校非常常见,教师关心学生、关爱学生已成为常态,已经在该校推行12年的“三级联系制度”是最大保障。

多年来,该校从学生成长成才的规律出发,以立德树人为中心,强化部门协同,将制度推行与学生需求紧密结合,突出问题导向,注重制度“落地”,形成特色的“成长导师制”“首问负责制”“四入一访制”等以学院章程为统领的制度体系,并以诊断与改进的理念不断修订,为学生成长成才提供更好保障。

弘扬“工匠精神”是近年来职业教育的热门话题。如何避免把工匠铸造成“现代机器”,如何将思想政治素质、职业素质和技术技能培养融合起来,唐山工业职院总结创新的“四维”教育经验,有效促进了思政教育的长效开展并取

得良好效果,学院被评为国家创新创业教育改革示范校,毕业生中相继涌现出全国技术能手、国家和河北省五一劳动奖章获得者、金牌工人、陶瓷艺术大师群体等具有“工匠精神”的技术技能人才。

来源:《中国教育新闻网》

时间:2017年12月12日

提供者:叶丽榕

一体化模式 职教师资培养新走向

当前职业学校师资队伍普遍存在着数量不足、结构性缺编、素质不高等问题。为解决这些问题,湖南师范大学整合“职教师资免费培养计划”“卓越职教师资培养计划”“职教师资特岗教师计划”“职教师资专本硕一体化培养计划”等多个项目,从培养机制、培养模式、培养内容及教学模式等方面进行改革,实行“职教师资一体化培养”。

培养体制变革——“2+2”再加2,确保职教师资岗位吸引力

湖南省2015年首次启动高中(中职)起点、本科层次农村中等职业学校专业课教师公费定向培养计划,在怀化、娄底等地中学择优招收100余名学生,由高职院校和本科院校联合免费定向培养。学生毕业后,到农村中职学校服务8年。承担培养任务的有湖南铁道职业技术学院等6所国家和省级示范性高职以及湖南师范大学等3所本科院校。

免费定向培养为缓解农村中职学校教师数量短缺提供了一个有效途径,在培养质量上有了可靠保障,学生的理论知识、操作能力以及教师教育能力等都得到全方位训练。

免费职教师范生采用“2+2”分段培养的方式,前两年在6所高职院校培养,重在专业基础理论与实践操作,有针对性地提升学生的实际操作技能。从第三年开始,进入本科高校学习,重点学习相关专业理论知识和教师教育理论,并完成教学实习等相关学习内容。学生完

成学业,获得学士学位后,按照协议入职到定向岗位中。2015年9月,首批免费职教师资培养对象完成考试、面试及录取工作,进入6所高职院校,开始了前两年的学习。

湖南师范大学在“2+2”免费职教师资培养的基础上,依托卓越职教师资培养计划,将培养时间延长2年,增加教育硕士(职业技术教育领域)培养内容。培养结束之后,授予教育硕士学位。在教育硕士阶段,专业教育与教师教育并重,主要强化学生对职业教育的理解和教师教育的体验。

培养内容改革——理论素养与技能训练并重奠定教师发展基础

在一体化培养模式中,职教教师培养形成了由专业理论教育、专业技能教育、教师专业教育、教学技能教育等构成的规范的、科学的专业教育过程,并按照职教教师教育规律和学生成长规律,设计培养内容,提升培养水平。与以往在职攻读学位不同的是,这部分学生有明确的职业指向性,并在学习的不同阶段得到强化。

在培养内容上,一体化培养方案将职业教育专业知识及专业技能培养与职教师资综合素养养成紧密结合。从课程体系来看,主要包括通识课程、专业课程、教师课程三大课程群。通识课程主要培养职教师资所应具备的人文、科学素养与通用能力,如时间管理、语言能力

等。专业课程主要培养作为职教教师所掌握的专业知识与专业技能。教师课程则包括职业教育学、职业心理学、职业教育专业教学论、职业教育管理以及专业教学实习等。

为构建科学的一体化培养课程结构，学校各个专业对中职学校进行充分调研，了解现代职业教育发展对教师在理论修养、素养特征、知识结构和技能等方面的具体要求，依循理论学习与知识认知的基本规律以及专业技能和教师教学技能训练的主要特点，按逻辑顺序编排职教师资培养的专业课程与公共课程，规划职教教师在不同阶段的成长目标。

教学模式创新——“校—企—校”协同将“卓越”落到实处

一体化培养模式实行“校—企—校”协同培养的教学模式。这一培养模式初步实现了优秀高职院校培养资源与本科院校教育条件的整合，引领了职教教师培养“实践取向”的改革走向。职业院校教学实践与企业实践将有效反哺

大学的职教教师培养，为“双师型”教师培养提供了探索渠道，确保了卓越职教师资的培养质量。

从教学模式创新的视角看，一体化培养有效地突破了教师培养与职业学校教学之间的边界。作为职教师资教育的高级阶段，一体化培养是典型的专业教育，将有力地促进教师专业素质养成，以区别职教师资本科阶段教育所指向的基础素质养成。

通过多主体协同培养，毕业生具备了坚实的“双师型”教师基础；分段教育的实施，为胜任职业学校教育教学提供了有效支持；培养过程中基础理论适当、专业技能充分、教学技能足够，形成的专业素养符合职业学校需求；6年的学习，保证了受教育者能深入理解职业教育和教师专业的特征，形成真正意义上的专业素质。

来源：《中国职业教育与成人教育网》

时间：2017年11月15日

提供者：吴幼兰

重庆工程职业技术学院师资队伍建设篇： 德馨身正从教之本 质优量足强校之根

师资队伍的质量在很大程度上决定了人才培养质量，如何加强师资队伍建设？师德建设是提高师资队伍质量的前提，精研业务是提高师资队伍质量的关键，结构合理是提高师资队伍质量的基础，建立激励机制是提高教师队伍质量的保证。五年来，重庆工程职业技术学院实施人才强校战略，以“德馨身正从教之本，质优量足强校之根”为建设目标，坚持“培养和引进并重，专兼结合”的原则，抓好内培、引进、管理和服务的四个环节，经过五年建设，学校

教师获得市级教学名师、骨干教师、优秀教师、五一劳动奖章等荣誉称号的教师11人次，获国家级教学成果奖1项，重庆市级教学成果奖9项，承担市级以上的重点科研项目129项。

坚持师德建设 提升队伍素养

师德建设是提高师资队伍质量的关键，学校历来重视师德建设，致力于引导教师树立“德馨身正”的师德目标。一是开展教书育人、管理育人、服务育人的“三育人”系列活动，邀请教育专家或资深教师作师德师风的报告，将教师

职业理想、职业道德、学术规范以及心理健康教育融入职前培养、准入、职后培训和管理的全过程，引导全体教师树立“爱岗敬业、教书育人”的职业理想；二是开展“师德标兵”评选活动，加大优秀师德典型塑造和宣传力度，充分发挥师德榜样先锋模范作用，促进形成重德养德的良好风气；三是研究制定科学合理的师德考评方式，完善师德考评制度，将师德建设作为学校工作考核和办学质量评估的重要指标，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评审、岗位聘用、评优奖励的首要内容，对教师实行师德表现一票否决制。

强化培育机制 提升队伍能力

精研业务是提高师资队伍质量的关键，五年来，学校不断优化教师队伍的培育机制，致力于提升教师队伍的业务能力。一是建立和完善教师队伍的培养机制，施行师资队伍建设校、院（部）两级责任制以及新进教师的“一对一”帮扶制度，搭建青年教师担任辅导员、参加挂职锻炼的平台，鼓励青年教师提升学历层次，支持青年教师攻读博士研究生和参加国内国外研修，拓展多渠道师资队伍培训体系，提高教师队伍教育业务能力；二是通过评选一次教学名师、十佳教师、科技标兵，培育教学和科研团队，培养专业带头人和优秀青年骨干教师，充分发挥骨干教师的示范引领作用；三是以工程中心、应用技术推广中心和产学研研发基地等平台和创新基地为依托，加强教学团队建设，组建名师（技能大师）工作室 3 个，建成 1 个国家级教学团队，7 个市级教学团队。

推进外引内培 优化队伍结构

师资队伍结构合理是提升师资队伍质量的基础，学校按照“相对稳定、合理流动、专兼结合”的原则，加大投入 1000 多万元，加强高水

平专业人才引进和培养工作，优化师资队伍结构与比例。五年来，学校先后引进教师 169 人，其中教授 12 人、副教授 17 人，博士 33 人；现有教授 72 人（博士生导师 1 名，硕士生导师 7 名），副教授 162 人，博士 44 人，硕士 268 人，“双师双能”型教师 350 余人；拥有国家级教学团队 1 个，国家级专家 18 人，重庆市级教学团队 7 个，市级专家 65 人。

建立激励机制 激发队伍活力

建立科学合理的激励机制是提升师资队伍质量的保证，五年来，学校坚持以“按需设岗、竞聘上岗、按岗聘任、合同管理”为原则，兼顾效率和公平的原则，努力做到“优劳优酬、多劳多得”。一是加强教师资源配置管理，按需设岗，实现师资优化配置；二是严格教师资格和准入制度，按岗聘任，调动教师队伍积极性；三是加快推进教师职务（职称）制度改革，畅通教师队伍晋升渠道，提供教师才能发挥平台；四是全面推行聘用制度和岗位管理制度，科学管理，保证教师队伍有序进出；五是建立健全教师考评办法，引导教师队伍潜心教书育人。

经过五年建设，学校师资队伍整体素质大幅提高，普遍具有良好的职业道德素养、先进的教育理念、扎实的专业知识基础和较强的教育教学能力，但是离《国务院关于加强教师队伍建设的意见》文件要求的高素质专业化教师队伍还有距离，十三五期间，学校将继续在党委的领导下致力推进师资队伍质量提升工作，致力于建成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

来源：《中国高校之窗》

时间：2017 年 10 月 23 日

提供者：吴幼兰

常州机电职业技术学院构建独具专业特色的人才培养模式

日前,江苏省教育厅公布了江苏省高等职业教育高水平骨干专业建设名单,常州机电职业技术学院数控技术、汽车检测与维修技术、物联网应用技术、物流管理和产品艺术设计五个专业获立项。这是常州机电职业技术学院近年来积极探索和构建独具特色的人才培养模式所带来的丰硕成果。

数控技术专业以“校中厂”为载体,通过“体验式”岗位认知、“项目式”工学交替、“轮岗式”顶岗实习分段实施人才培养;汽车检测与维修技术专业经过十多年的探索与实践,形成了“学校与企业相结合、人才培养与社会服务相结合,工作与学习融通、理论与实践融通、教学标准与岗位标准融通、职业技能训练与职业素养养成融通”的人才培养模式。

物联网应用技术专业瞄准专业定位,开发物联网管理员职业资格证书标准,根据职业资格证书要求设计教学内容,将职业资格认证内容与专业核心课程对接,实现职业资格认证与课程教学评价融合,创新了“职业导向、课证融合”的人才培养模式。

物流管理专业根据物流岗位能力要求,构建了“校内学习、企业轮训、校内学习、顶岗实训”的人才培养模式。产品艺术设计专业以教师设计工作室为主要载体,引入企业实际项目,实现了“地方政府建园区、专业团队办公司、工作室里育人才”的创新人才培养模式,同时在学习基本知识和技能的基础上,将项目所涉及的“设计创意”、“工程技术”和“商业意识”等内容根据其“真实关联结构”融合在项目中,形成了从“设计创意——设计实现”的全程化项目,将契合高职艺术设计类专业的创客式学习方式融入项目化教学,形成了适合高职艺术设计类专业特点的“发展性评价”方式。

经过几年的实践,该校专业建设硕果累累,教学成果多次获评国家级、省级教学成果奖,多门课程入选国家级资源库建设;学生综合素质不断得到提高,参加国家级、省级竞赛奖项不断;毕业生的就业竞争力大大提升,得到企业和社会的广泛认可。

来源:《科技日报》

时间:2017年11月8日

提供者:叶丽榕

秉承时代性 彰显协同性 突出应用性

江西外语外贸职业学院隶属于江西省商务部门,是国家优质高等职业院校建设立项单位,开设了电子商务、商务英语、国际商务等55个专业,共有9个院系,其中电子商务学院始终坚持校企合作、工学结合的专业发展思路,创新人才培养模式,取得了诸多建设性成果。近几年来,电子商务学院主动顺应江西省“创新

引领、绿色崛起、担当实干、兴赣富民”的战略要求,以立德树人为根本任务,以培养具有科技含量技能和较高人文素养的应用型创新人才为目标,率先提出了“教学·竞赛·创业”三位一体人才培养模式。“三位”是指教学、竞赛、创业,“一体”是指人才培养质量,三者之间是一个双向循环结构,相互影响又相互促进,此模

式切合当前电子商务发展的大好形势和国家提出的“大众创业、万众创新”的政策导向，凸显时代性、协同性和应用性。

依托“教学·竞赛·创业：电子商务专业三位一体人才培养模式”项目，该院喜获江西省第十五批高校省级教学成果奖一等奖。在“2017年中国高职院校电子商务专业竞争力100强”中，学院电子商务专业的综合性社会评价位列全国第8位、江西省首位，吸引了南昌大学、江西财经大学、广州番禺职业技术学院等省内外50多家高校到学院学习交流。其中与江西财大达成战略合作，共同培养电子商务应用型本科学生，该模式被武汉城市职业学院、南昌工学院、上海科技职业技术学院等十多所院校的电子商务专业采用。

1 秉承时代性 教学立校

校党委委员、电子商务学院院长宋俊骥博士、教授，他是带领电商学院前行的火车头，在《科学学与科学技术管理》《江西社会科学》《广西社会科学》《教育与职业》等CSSCI来源期刊和北大核心期刊上发表论文近20篇，主持省级以上课题8项，出版专著一部。集教育理论与实践经验于一身，融人格魅力与专业特长于一体，提出了把学生培养成“宽容大气、团结协作、全球视野、本土思维”的有格局的电商人理念和“721”教育教学模式，坚持将抓好教学工作作为发展的首位要务，强化教学质量“一把手责任”，下大力气抓教学，从制度、经费、人力等方面率先保障教学工作，凝练出“教学·竞赛·创业”三位一体人才培养模式，坚持走政校企合作和产学研一体化道路，构建了全员、全方位、全过程育人格局。

将专业发展与行业产业对接。为适应目前电子商务快速发展对人才培养的不同需求，2013年学院将电子商务专业分为电商运营、跨

境电商、移动电商和电商美工四个方向，并开设了首个江西省电子商务专业应用型本科班，有针对性地培养电商人才。通过建立专业动态调整机制，对接阿里巴巴集团等区域产业集群方式，逐步形成集成度高、区域（行业）急需、特色鲜明的专业群发展格局。学院以优异的教育教学质量，不断发展进步，得到了上级领导的充分肯定和社会各界的高度赞誉，学院电商专业被评为江西省特色专业、江西省财政重点支持专业，学院被授予“江西省电子商务示范基地”“江西省高校电子商务创新试验区”“江西省电子商务专业技能实训中心”，其创建的“悦创空间”被评为“江西省大学生创新创业示范基地”，这是江西仅有的获此殊荣的高职院校。

将教学内容与工作岗位对接。学院紧密结合经济发展的需求，以校企合作为基础，对电子商务行业人才需求和岗位职业能力要求进行调研，建立起以项目课程、生产性实训和顶岗实习有机结合的教学体系，在校企合作过程中，组建专业和企业课程开发团队，学院将职业道德、典型工作任务、职业技能融入到专业教学中，实现学历证书与职业资格证书对接、专业课程与岗位对接，让学生走出校门就可以轻松走进企业。

将教学过程与职场过程对接。校企共同制定学生从学习到实习过程的衔接方案和运行机制。搭建了校外线下体验店、产学研创新试验区、校企合作产业园、校外顶岗实习基地等平台；并积极开展“人人做老板”活动，即在教学过程中让全体学生开淘宝店，并将业绩计入考核。

将教学模式与学生成才对接。基于多元智能理论和因材施教理论等提出的“721”教学模式内涵丰富。一是学生组成方面主张70%优生，20%待优生，10%特优生；二是学生成才

方面主张 70%靠情商, 20%靠意商, 10%靠智商; 三是学习效果方面主张 70%自主学习, 20%合作学习, 10%教师引导; 四是教师精力分配方面主张 70%课堂教学, 20%教学研究, 10%竞赛创业; 五是教学目标方面主张 70%对口就业, 20%参与创业, 10%自主创业; 六是学生竞赛方面主张 70%参与, 20%参赛, 10%获奖。“721”模式颠覆了“高职学生是差生”的习惯性认识, 形成了项目导向教学、探索性教学、对抗性教学、工作室教学等方式。

2 彰显协同性 竞赛兴校

在历年全国电子商务专业大赛中, 电子商务学院代表队表现出色, 硕果累累, 教师获国家奖励 10 人次, 省级奖励 29 人次; 学生获国家奖励 106 人次, 省级奖励 168 人次, 其中在全国网络商务创新应用大赛中斩获 5 次全国总冠军, 国赛(全国职业院校技能大赛电子商务赛项, 第六届、第七届全国电子商务“创新创业及创业”挑战赛)连续 3 年获得全国二等奖, 在第三届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛中获得金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 4 项, 获得省级精品课程 4 项、省级教学成果一等奖 1 项。

以赛促教、以赛促学。开发了能力本位“课程包”, 即把全国职业院校技能大赛电子商务赛项、全国“奥派杯”移动电子商务技能大赛、全国大学生网络商务创新应用大赛等比赛内容纳入课程体系; 探索了教学管理的“日清制度”, 即将学生的学习任务细化到每一天, 由企业导师和主管共同签字认可后视为完成。

产教融合, 项目转化。学院的比赛项目和创业项目在一定条件下互相转化, 体现在优秀的比赛项目落地, 也体现在创业项目反过来用于比赛以获得众筹资金和众筹股份上。目前, 本成果产生的缘蜜、淑媛辣酱、家居软装、艾精隆等项目就是这样产生的。

3 突出应用性 双创强校

自 2010 年以来, 成功落地年销售额超 1000 万元的创业项目 6 个, 其中缘蜜、艾精隆项目年销售额超 2000 万元, 仅缘蜜项目就带动就业 2000 余人, 在 2015 年、2016 年“双 11”期间, 电商学院创业班师生累计成交额 1089 万元, 电商学院师生的创业成果, 得到了国家发改机构领导和省领导的高度赞扬。其中叶一帆同学在学院帮助下成功创业, 其本人被评为景德镇市“十大杰出青年”和省青联委员。不久的将来, 学院将努力打造 100 个江西本土品牌, 带动数万大学生和农村劳动力就业, 为江西经济腾飞贡献一臂之力!

聚焦顶层设计, 完善双创联动机制。学院高度重视创新创业教育, 制定了《创新创业学分转换管理办法》等 20 余项相关制度。电商学院院长宋俊骥提出了“服务江西经济, 打造百优品牌”的理念, 该理念已经上升到学校层面, 获得省领导的高度认可, 并被《中国教育报》进行了报道。在该理念的引领下, 形成了“学院主导、部门联动、科室落实、全员推动”的创新创业工作联动协调机制。

学院整合校内外创业导师和投资团队, 对江西本土潜力项目进行品牌孵化、运营和推广, 已成功打造十余个品牌, 形成了三种品牌打造模式: 一是“互联网+传统企业模式”, 成功品牌有艾精隆、淑媛辣酱等; 二是“互联网+自创品牌模式”, 成功品牌有缘蜜、逢糖、爱雅等; 三是“互联网+季节性农产品模式”, 成功试运营的品牌有信丰“守橙”, 后期还将打造南丰蜜橘、军山湖大闸蟹等季节性农产品。

整合各方资源, 搭建三大双创平台。按照“整合资源、特色创新、联动助推”的原则, 一是构建了集实习实训、创业孵化、技术研发、实践培训为一体的校内外创新创业平台, 引进

江西向日葵电子商务有限公司、南昌艾精隆食品有限公司等多家电商企业入驻校园，实现了校企双方的双线联动和深度合作；二是搭建组织平台，选拔竞赛明星团队和组建创业学院；三是创建文化平台，建立了创业文化周—创业文化月—创业文化季—创业文化节等内涵丰富的电商创业文化平台。

培养三能型教师，服务区域经济发展。学院把教师灵魂工程建设与能力建设有机融合，围绕“三能型”（能上好课、能带比赛、能创好业）的师资培养目标，实施“四大”战略即“四个

海量（海量演讲、海量阅读、海量合作、海量分享）”战略、“实操能力”战略、“出彩人生”建设战略、“十分钟分享”战略。社会服务效果显著，为上海网萌科技、苏州欧富朗、江西泽林实业等数十家公司培训网店运营、美工、客服等岗位员工，为江西省各地市及乡镇举办电子商务知识专题讲座，通过微信、映客、花椒等平台培训电商企业员工过万人次。

来源：《中国教育报》
时间：2017年12月14日
提供者：吴幼兰

无锡职业技术学院“三个坚持”提升服务区域发展能力

近年来，无锡职业技术学院通过校企合作、产教融合、协同育人等举措着力提升服务区域经济发展能力，取得了明显成效。

坚持校企合作，推进科技应用与成果转化。学校结合专业发展实际和区域产业行业特点，学校实施“跟踪消化、创新应用”技术开发战略，校企共建了3个省级研发中心、2个市级技术应用及推广服务平台。同时，整合校内外研发力量，培育了5个省级和一批校级科技创新团队。仅2017年上半年就申报国家自科、国家社科、全国教育科学“十三五”教育部重点课题等省部级以上课题10多个、各类专利200余项。建立资源转化机制，推进科技成果转化。围绕契合产业升级、经济转型和专业发展要求，通过产学研紧密结合，有效实现科技成果向现实生产力转化。学校积极参与无锡市感知工业、感知交通等6个示范项目，形成了一批科技成果，并将这些成果转换成教学资源。积极引导教师走进企业，找准研究方向，切实为企业解决技术难题，2年来，完成140多个技术开发项目、社会培训6万多人次。

坚持产教融合，创新人才培养机制。学校以牵头组建的全国机械行业智能制造技术职教集团为平台，积极探索政行企校联合培养技术技能人才的模式。通过开展集团成员间的产学研合作，优化资源配置，目前学校建有稳定的校外实习基地200多个，有60余家企业在校设立冠名订单班，引进了300多名企业技能专家、“能工巧匠”来校兼任任教；学校每年完成社会培训量达3万多人次，2017年被评为“全国职工教育培训示范点”。

坚持协同育人，提升人才培养水平。学校围绕地区经济转型升级需求，服务机电产品智能制造，开设与装备制造业和战略性新兴产业相适应的专业58个。校企合作积极推进专业优化改造，大力建设数控技术和物联网应用技术2个省级品牌专业，并以此引领和带动相关专业协同发展。围绕创新创业，提升学生能力。积极探索创新创业型人才培养模式，产学研结合，建立了通识课程、隐性课程、专题教育、专业教学和技能训练“五位一体”的创新创业教育课程体系。通过开设创新班、虚拟创新

班,推行导师制等形式,培养学生创新精神、创业意识和实践能力。2017年,学生参加各级各类竞赛获奖达80余项,其中,获全国职业院校技能大赛一等奖3项,学校荣获“2017年江苏省深化创新创业教育改革示范高校”

“2016年度全国高职院校创新创业示范校50强”等荣誉称号。

来源:《江苏省信息》
时间:2017年12月14日
提供者:叶丽榕

职业教育教材如何转型

职业教育“十二五”规划教材以项目化、任务化为基本特征,有力地促进了专业人才培养模式改革。随着新一轮工业革命的到来,如何实现职教教材内容和形式的创新,以适应职业教育转型升级的需要,是一个值得研究的重要问题。

当前,我国有1万多所职业院校,在校生2600多万人,教材需求量很大,每一门课程的教材少的有五六种,多的达十几种。然而笔者研究发现,目前职教教材还存在品种数量过多、质量参差不齐、特色不够鲜明等主要问题。此外,由于部分参与教材编写的人员没有系统学习过教育教学知识,对教学方法一知半解,导致许多教材知识内容陈旧过时、编排结构缺乏条理、逻辑叙述较为混乱,甚至出现一些明显的知识性错误和错字病句。更为严重的是,相当一部分教材照搬普通高校教材,尽管采用了“项目”“任务”的形式,但许多都是由原来的章节转换而来,并未真正进行基于工作过程的项目化改造。

因此,国家职业教育教材“十三五”规划应该遵循“创新、协调、绿色、共享、开放”的发展理念,实现由粗放管理向精准管理的转型,全面提升教材质量,实现教学资源的供给侧改革。

一是新教材应实现内容更新,适应“中国制造2025”战略实施的需要。由于智能制造技术的

快速发展,大数据、云计算、物联网的应用越来越广泛,原来的知识体系需要进行重大改变。比如在机电设备维修领域,原来主要是通过设备故障现象判断故障位置和故障原因,但随着大数据的运用,设备的运行过程被完整地记录下来,通过数据分析不仅可以快速完成设备修复,还可以预知未来可能发生的故障,实现提前预防,这就是一种革命性的变化,要求维修人员掌握必要的数据分析和网络应用知识。为了适应这一变化,教材编写人员需要具备丰富的新技术知识和生产经验,这就要求企业工程技术人员参与到教材编写中来。

二是中高职教材应该统筹规划,适应技术技能人才系统培养的需要。传统的中高职教材是分别组织编写的,中职学校教材主要由中职学校教师编写,高职院校教材主要由高职院校教师编写。这种组织方式的主要优点是编写与使用紧密联系,出版的教材有利于被学校采用,但缺点是中高职教学被分割开来,教材内容重叠严重,不利于中高职衔接培养。由于中职学校教师对于新技术、新知识掌握的系统性相对较弱,对“中国制造2025”所需要教材的编写难度较大。因此,统筹规划中高职教材,由高职院校教师主持中职学校教材的编写,不仅有利于实现教材的合理衔接,而且还可以提高职业教育教材的整体质量,促进中高职协调发展。

三是实现职业院校教材与企业培训教材的协调,适应现代学徒制改革的需要。学校教育教材与企业培训教材重复编写,不仅难以实现对接,还会浪费大量的人力物力资源。现代学徒制培养模式是学校教育与企业培训的统一,具有学校和企业两个育人主体、教师和师傅两个教学主体,学习者以学生和学徒两种身份在两个场所工学交替。这种学习方式客观上要求将学校教材与企业教材统一起来,同步规划两种教材。因此,新的教材不仅要求企业工程技术人员参与编写,而且还要担任企业教材的主编,使得两种教材相互衔接、相互配合,形成职业教育教材的“孪生模式”,突出职业教育现代学徒制培养的特色。

四是实现职业教育教材的数字化,适应“互联网+”时代的需要。目前,教育部已经颁布了《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》和《职业院校数字校园建设规范》,推动信息技术与教育教学的全面融合,努力实现“网络学

习空间人人通、专业资源校企通、优质资源班班通”,线上线下结合的混合式教学模式越来越多地被广大教师所接受,教育教学信息化已经成为一种大趋势。传统的教材主要以纸质形式呈现,知识信息传输效率较低,无法清晰地展示立体的设备结构和动态的生产过程,因此,充分利用网络技术手段,将纸质教材与信息化教学资源紧密结合,是职业教育特质的体现,也是新教材所具有的最大特点。

五是职业教育“十三五”规划教材的编写组织方式也需要有一个较大的改革。传统教材的编写方式是封闭的,而在“互联网+”时代,教材编写应该采用开放、共享的方式。国家应该设立职业教育教材公益基金,支持跨区域、跨行业、跨部门的多元化教材编写方式,打造一批具有中国特色的职业教育共享教材。

来源:《中国教育报》

时间:2017年10月31日

提供者:罗心妍

让职业教育的预期变得更有“观感”

我国有着世界上最大规模的职业教育体系。这五年,职业教育受到国家高度重视,迎来了发展的黄金时期。但我们也看到,群众及其子女接受职业教育的意愿依旧不很积极。职业教育的社会观感之所以不理想,并非全是职教自身的原因,还涉及教育的顶层设计、社会公众对教育的理解以及不同利益群体对职教的预期。因此,必须跳出职教看职教,在更广阔的视域内审视职教的发展。

一要帮助学生从小树立科学的职业导向,形成认同感。从职业的形成规律看,人对职业的认识、理解、选择和践行有一个过程。儿童的职业理解既具体又模糊,往往是从身边的人

以及学校教育中获得相关信息。多数中国儿童从身边父母、爷爷奶奶、外公外婆那儿获得的关于其所从事职业的信息,是不全面的甚至是错误的。儿童成长的大部分时间是在学校度过的,而我们的学校对儿童世界观、人生观的教育,总是在脱离具体情境的“布道”中形成看似宏大实则空洞的职业理想。因此,当义务教育阶段学业结束,学生开始人生的第一次选择时,初中毕业生总是很茫然,在家长和社会舆论的裹挟下形成错误的认识:上普通高中才是有前途的选择,上职校则是无奈的选择。由此可见,学校对儿童职业的教育与引导十分重要,必须从小抓起,渗透在中小学生的课程教育中。没

有儿童对职业的科学理解，未来中国社会仍然会陷入职业攀比的怪圈，整个社会的科学职业取向也难以形成。

二要建立科学的劳动分配制度，形成公平感。职教承担着“使无业者有业，使有业者乐业”的功能。尽管如此，面向人人具有普惠性质的职教，为什么人们不愿意接受甚至还有抵触情绪呢？原因多方面，其中职业获得是影响职业选择以及教育类型选择的重要原因。职业教育直接指向职业，职业教育尤其是中职，因教育功能定位于培养技能型劳动者，在整个社会分工体系中处于中下层，加上薪水报酬不合理，导致人们不愿从事一线生产，不愿选择培养产业工人的职业教育。因此，职教的经济性要求建立科学的劳动分配制度。2017年6月，中共中央、国务院印发《新时期产业工人队伍建设改革方案》，强调要按照政治上保证、制度上落实、素质上提高、权益上维护的总体思路，充分调动产业工人的积极性主动性创造性，充分体现了以人民为中心的发展思想。体面的劳动、合理的报酬，才能让产业工人的人生出彩，也才能真正实现职业教育从“无业者有业”的初始目标到“有业者乐业”的终极目标。

三要建立具有职教类型特质的优质资源，赢得悦纳感。职业教育是以实践为主要学习形式的教育。如果职业学校学生进入职业学校后发现，学习方式上与他们原有的学习方式并无

大的不同，新鲜感随着时间的流逝而消失之后，学习的积极性就会消解。近年来，职教工作者一直在呼吁，要坚持职教的就业导向，开启以工作过程为导向的职业教育课程改革，其目的就是要彰显职教的“实践性”“职业性”，激励、唤醒和鼓舞这些职校生在初中阶段被压抑甚至沉睡已久的求知欲，让学生在“学中做、做中学”中感受到专业学习的科学之真、人文之善、艺术之美。优质的职教资源不仅可以增强职业教育对初中毕业生的吸引力，让更多的学生喜欢并接纳职业教育，同时也能确保职业教育所培养出的高素质技能人才最终能被用人单位悦纳。

学生及家长、政府及社会公众、用人单位等职业教育的利益相关者对职业教育的预期虽然不尽相同，但就“办人民满意的职教”而言，并没有根本的利益冲突，关键在于将个人价值与社会价值引导并整合为共同的发展目标。积极的职业教育心理认同、合理的职业教育诉求、与之相适应的不断增强的职业教育服务能力的协调提升，在这些因素的共同作用下，对职业教育的预期才会有良好的社会观感，才能让不同利益主体的职业教育预期得以真正实现。

来源：《中国教育报》
时间：2017年10月17日
提供者：叶丽榕

推进以职业教育为导向的教育改革

教育对推动经济社会发展的作用不言而喻。清末状元张謇曾经说过，“惟是国所与立，以民为天。民之生存，天于衣食。衣食之源，父教育而母实业”。然而，一则关于一位退休

教授发文批幼升小“牛蛙战争”的文章，却让人们陷入了沉思。现在的教育已经形成这样一个逻辑：不能上著名小学就不能上著名初中，不能上著名初中，就不能上著名高中，进而不能

上高等名校。这种让小孩从幼儿园就开始的一场没有硝烟的战争，会让多少小孩失去童年的快乐。这虽然让很多父母很无奈，但又趋之若鹜。这些年我们进行多次教育改革，诸如改革高考考试内容，规范和减少加分等项目。然而，两大瓶颈难以突破：优质教育资源稀缺和成才渠道有限，千军万马争抢过独木桥。在优质教育资源稀缺、短时期无法改变的条件下，何不尝试在扩展成才渠道上多下功夫？我们经常看到，曾经让父母和老师烦心的“坏小孩”，经过多年的潜心钻研，从一个不起眼的中专生变成许多单位争抢的高级技工；也经常看到一些学生面对不堪入目的高考分数，没有气馁，经过多年刻苦、奔波、劳碌，变成重要领域技术负责人，成为单位不可或缺的技术骨干；同时我们也经常看到很多大学生毕业即面临失业的窘境。由此可知，文凭不代表能力，不能上名校不代表未来没出息。拥有一技之长，才能在激烈的市场竞争中处于不败之地。

习近平总书记指出：“要努力让每个人都有人生出彩的机会。”激发和发挥一技之长，或许在未来更能赢得竞争。二战后德国之所以快速崛起，在于它独特的教育制度。德国只有一半左右的中学生选择上大学，而大多数中学生会选择接受职业教育，其中包含不少成绩优

异的中学生。其中一个重要原因是，接受过“二元制”教育毕业的技工社会地位并不低，且收入不菲，用人单位更看重的是技能而不是文凭。这些拥有一技之长的高技能人才是德国制造业崛起的秘密武器，这些高技能人才同样赢得人们的尊重。

当前我国正处在经济转型升级的关键时期，新技术、新行业层出不穷，社会经济发展需要各个层次、各个领域的专业人才，更需要发挥教育改革对推动我国经济转型升级的引领作用。大力提倡和发展一技之长的教育，拓宽多层次人才培养通道，才能打破学业“军备”竞赛，才能让学生在片面追求升学率的枷锁中解脱出来。常言道：“一技之长好防身，安身立命少彷徨。”如果缺乏一技之长，在当前激烈的市场竞争态势下，则难以安身立命，无法实现自身的价值。通过一技之长的教育改革，激发每个人的内在潜能，形成具有高素质的劳动力大军，才能进一步提高我国的制造业和服务业水平，才能进一步增强我国的产业竞争力和创新能力。

来源：《学习时报》

时间：2017年10月9日

提供者：吴幼兰

“互联网+课程”要做到三个融合

随着科技的高速发展，无论业界还是政府都提出了“互联网+”的经济与社会的发展途径。就教育而言，“互联网+”不仅可以大大提高教学的成效，而且可以带来教育理念、教的方式和学的方式的重大变革，从而就有了从“互联网+教育”到“互联网+职业教育”，再到“互联网+学校（校园）”“互联网+专业”“互联网+课程”等。

具体到“互联网+课程”方面，笔者以为，又可以细分为“互联网+课程教学”“互联网+课程内容”和“互联网+课程分析”三个方面对课堂教学的融合。

“互联网+课程教学”对课堂教学的融合

“互联网+课程教学”方面，重点是强调在互联网尤其是移动互联网环境下现代教育信息技

术在课堂上和课堂外的教学应用，比如慕课、微课、VR、AR、虚拟与模拟仿真、3D打印、游戏化、移动学习云平台、网上学习社区、码书、云教材以及互联网学习工具等。

因此，可以在先进教学理念的指导下，开展O2O、翻转课堂的混合式教学；开展游戏化学习，提升学习的趣味性；实现学习的个性化、差异化，提升学生学习的积极性和主动性；实现即时、及时的反馈和全程、全天候的互动交流与指导；开展虚拟与模拟仿真实训、运用3D打印、VR、AR等，大大提升实训效率和减少资源投入与浪费；实现对学习进程的记录和形成性过程的考核评价，既为学生的学习提供了精准的记录，便于其后续的学习，也减轻了教师进行形成性过程考核评价的工作量，同时还提高了考核评价的真实性与质量。这样就实现了开放式的学习、跨界融合的学习、连接一切的学习、合作协同的学习，以及体验式的学习、行动的学习、自我建构的学习、以学生为中心的学习。

“互联网+课程内容”对课堂教学的融合

“互联网+课程内容”方面，首先是重点强调课程的教学内容要和互联网与移动互联网的应用紧密结合。因为，现在各行各业的生产、建设、运营、服务和管理工作，已经或即将全面地在互联网或移动互联网的环境和现代信息技术手段下进行。所以，我们必须逐步淘汰以传统的生产方式、建设方式、运营方式、服务方式和管理方式为内容的教学，训练学生在互联网或移动互联网环境下，运用现代信息技术的手段来完成生产、建设、运营、服务和管理工作任务的能力。

其次，教师要在自己课程的教学过程中，突出互联网思维的训练与养成。互联网思维方式即带有互联网特征的思维方式，这种新型思维方

式的实质是运用互联网的模式思考和解决问题。比如：关联式思维、包纳式思维、生成式思维、溯源式思维、托付式思维、独立式思维、分享式思维、淘金式思维、求变式思维、有限式思维等。

再其次，针对互联网行业的特征把握与运用。比如：免费羊毛出在猪身上、专一、流量、极致、体验、快速迭代等，以及“互联网+”的属性如跨界融合、创新驱动、重塑结构、尊重人性、开放平台、连接一切等在本课程内容学习中的具体体现和应用，训练学生的互联网意识和规则，以适应“互联网+”的环境与要求，培养学生创新创业能力。

最后，在概念、理论知识的教学上，要突出在互联网环境下和现代信息技术手段下的新特点。例如，边际成本的概念对于数字产品或网上服务几乎可以忽略不计；共享经济的出现与发展导致对资源稀缺性的新认识；管理幅度与层级关系的调整与变化；联系与沟通的模式和手段的变化；组织方式的变革、控制手段的改变等。

“互联网+课程分析”对课堂教学的融合

随着大数据、云计算技术的发展，移动学习云平台的运用，以及课堂教学数据的积累与数据分析模型的建立，教师可以随时对课堂教学的大数据进行相关分析，找出和发现教与学、学与教各个方面的相关关系，再结合教师的经验，就可以分析出因果关系，从而不仅在教学任务完成后，而且可以在教学过程进行中就不断改善教和学的质量。

此外，在大数据分析的基础上，教师可以及时、科学地发现自己的教学目标、教学设计、教学资源建设、学习环境建构、教学方式和教学手段运用方面存在的问题，不断进行调整和改善。同时，学生也可以即时地了解自己学习

掌握的情况、存在的问题，进行个性化、差异化的调整与改善。

综上所述，对于第一个融合和第三个融合，教师们正在逐步主动和积极地进行，但是对第二个融合的关注则远远不够。第一个融合和第三个融合是手段层面的“互联网+”，而第二个融

合才是“互联网+课程”的最本质的内涵，应该引起学校和教师在进行课程改革、建设与实施时的高度关注，要与时俱进。

来源：《中国教育报》
时间：2017年10月10日
提供者：吴幼兰

外资机构关注中国职业教育发展

随着中国经济转型，适应新需求的人才培养成为重中之重，其直接影响着劳动力的可持续发展以及以创新为驱动力的经济增长新模式。近日，摩根大通联合亚洲协会香港中心、中国发展研究基金会专门举行研讨会，对中国职业教育发展等问题进行了深度探讨。

这次题为《绘制新航线：创新和职业教育助推人才培养》的研讨会，强调了职业教育和培训对经济的关键性作用。会上，来自政府、企业及学术界的专家共同探讨中国人口和劳动力市场变化；教育制度的现状与挑战；面对劳动年龄人口缩减，中国如何优先发展职业教育、推动创新等议题。

数据显示，2016年中国中等职业教育直接就业的毕业生数量约占新增劳动力数量的

36%。职业教育为年轻人提供进入就业市场并获得成功所需的技能和素养。

研讨会期间，摩根大通宣布了其“青年新技能”计划在中国支持的新项目。“青年新技能”旨在为全球各地的青年创造并增加技能培训机会。作为该计划的一部分，摩根大通支持了中国发展研究基金会的“中等职业教育赢未来”计划。

中国发展研究基金会副理事长兼秘书长卢迈表示，中国和世界上很多其他国家都已启动各项政策，以提高中等职业学校的教学质量，提升学生的软实力和技能，塑造健康、积极的人生和职业前景。

来源：《中国财经报》
时间：2017年11月30日
提供者：吴幼兰

德国大部分年轻人为何爱读职教？

浙江省中等职业教育校企合作考察团近日分别赴德国柏林和慕尼黑交流和培训，目的是学习借鉴德国职业教育校企合作的经验，推进浙江省中等职业教育改革和发展。考察团访问德国代表性的职业技术学校、应用技术大学以及工商业协会、职业培训机构等，深入了解德国职业教育体系的基本情况、双元制职业教育模式、职业培训、校企合作等。

大部分年轻人读职业教育，免收学费就业容易

德国把科学技术视为强国之本，向来以独特的双元制职业教育为荣，认为这种教育模式是保持其经济稳健增长和年轻人高就业率的有力武器。

在德国，每年大约 2/3 的年轻人选择接受职业教育，经过严格的学习与培训就业。这么多人不是选择读大学，而是读职业教育，这与我

国年轻人的选择大不相同。崇尚技艺而不鄙薄职业教育是德国的社会风尚，在大众心目中，接受职业教育并非是无可奈何的选择，而是主动的追求。德国许多著名企业如西门子、奔驰、欧宝等，高层管理人士均为职业学校毕业，并以当过学徒为荣。

德国对职业教育的高度重视和全民认可，职业教育具有较高的吸引力和影响力。政府把职业教育看作关系民族生存、经济发展、国家振兴的根本大计，不仅建有完备的职业教育的管理和运行的法律体系，而且创设弘扬工匠精神“匠人体制”。

德国相继出台《职业教育法》《职业教育促进法》《手工业条例》《青年劳动保护法》《企业基本法》《培训师资格条例》《实训教师资格条例》等，奠定职业教育作为国家基本教育制度的法律地位，对学校培养目标、专业设置、学制长短、办学条件、经费来源、教师资格、教师进修、考试办法、管理制度等作了具体规定。德国人认为，技术和设备都是可以花钱买到的，发明技术和生产设备的人的素质才最为重要。按照德国职业教育法，“就业者必须先接受正规的职业教育”，不经过正规职业培训，不准工作。

职业教育学生免收学费，由企业和国家共同承担培养经费。企业与学员签订培训合同，企业不仅承担其企业的培训费用，同时还给予学员培训津贴。企业要承担学员企业培训设施与实践课教师的费用，或者委托第三方跨企业培训中心开展培训并支付费用；而国家则为职业学校的正常运转包括教职工提供经费。在德国企业看来，培训费用的投入就是企业的一种投资。通过在企业的培训，可以使未来的员工提前熟悉企业文化，适应工作岗位的要求。

优秀的教师是提高职业教育质量的前提。德国职业教育教师基本是终身制，享受公务员待遇，工作稳定，时间灵活。但成为一名教师确属不易，如果19岁高中毕业取得毕业证书，

要经过3到3.5年的职业培训，再经过5年大学进行未来所教专业的专业学习，取得大学文凭，再实习两年，同时学习教育学、心理学等教育理论，在30岁时获得教师资格证，真正申请成为与州文化教育部门签约的教师一般都为33到35岁。尽管时间长，但教师无论职业操守还是职业水平都较为优秀。

蓝领技工薪水优厚，几种教育随意切换

据了解，技术工人薪水稳定优厚。一名刚毕业的大学本科白领平均年薪在3.2万欧元，而德国蓝领高级技工的平均年薪是3.5万欧元，同时0到14级的技工分级，打开技工的职业上升通道。

德国构建完整开放的现代职业教育体系，大体包括基础教育、职业教育、高等教育和进修教育四大类，适合各种个性特长、学识水平的学生自主选择、随时分流，各类教育之间相互沟通，没有死胡同，形成良性循环的人才成长链。

学生在几种教育之间随意切换。比如，在基础教育结束后的每一个阶段，学生都可以从普通学校转入职业学校。接受二元制职业培训的学生，也可以在经过一定时间的文化课补习后进入高等院校学习，职业类博士与学术类博士并存。

学生大部分时间在企业操作，文凭含金量高

二元制职业教育是德国现代职业教育的“象征”和“符号”，是一种企业和学校共同培养学生、以企业培训为主、学生理论学习与实践培训相结合、以实践培训为主的职业教育培养模式。在二元制职业教育中，行会扮演重要角色。

按照德国法律规定，企业必须加入相关行会，行会主要有工商业行会（共80家）和手工业行会（共56家）等。由行会、企业和职业学校共同开发并实施培训计划，学生学习的大部分时间在企业进行生产性实践操作，确保教育内容与技能培训同经济技术发展、社会实际需求同步。

行会监控成员企业的培训,如发现哪家企业不执行政府的框架计划,培训质量不高,行业协会就会收回培训权。这在德国,算是很重的处罚。

行会组织考试委员会制订考试大纲,负责对学生进行最终考核,学生必须通过行会组织的考试,方可获得相关的职业资格证书。考核分为中间考核(培训期满18个月)和结业考核(笔试6小时,实操12小时)两种,从考核内容上分为书面考试和实际操作技能考核两种。通过考核的学徒工可以得到国家承认的岗位资格证书,成为该工种上的合格技工。德国的职业教育文凭考试与工作现场密切关联,充分反映出劳动精神和技术技能应用水平,教育资格与职业获得的紧密相连。这种教考真正分离的评价办法和劳动力在取得就业资格上的高度标准化管理机制,使德国职业教育文凭有效、通用及不可缺少,成为欧美“雇主可以充分相信职业资格证书”。

企业在德国职业教育充分发挥主体作用和独特优势。

接受二元制职业教育的对象,首先是企业的学徒,其次才是学校的学生。就是说,是企业将其员工派到学校或培训机构接受培训。

在办学上,有企业和职业学校两个培训场所,都以实用为本位。

学生在职业学校主要接受理论教育和文化学习,在企业或跨企业培训中心接受实践培训。学校所教的理论知识突出其实用性,并能在实践中及时转化使用。企业的施教场所既有装备教学设备的实习车间,又有代表先进的技术水平的实际生产车间。企业设备的先进性和生产过程的完整性一直处在可持续发展的状态,这是学校的实训场所和条件无法企及的。其中,普通课程大约占40%,专业课程大约占60%。学校的教学计划和企业的培训计划紧密配合,协调发展。根据教学活动以学生为主体、课程设置以职业活动为核心的理念,双元的教学内容尤其是二元制大学的教学内容围绕着培养学

生宽而深的理论基础、广而专的实践经验、工作技能、综合技能、整体联想的思维能力、团队合作的行为能力进行。特别是普通课程,不仅重视理论知识的教学,而且强调非专业素养的培养,包括事业心和责任感、交往合作能力、独立的工作能力、系统的思维能力、跨专业的理解能力等。

启示:

构建人才培养立交桥

考察团认为,首先要从政策和法律层面加快现代职业教育体系建设。进入21世纪,重视职业教育在富民强国中的重要作用已成为全球共识。一些发达国家和国际组织纷纷调整政策、制定法律,对扩大职业教育覆盖面、构建职业教育体系、加大政府对职业教育的投入、提高技能型人才的培养质量、加强技能培养和提升就业能力、加强校企合作、加强教师的培养和培训以及特殊人群的职业教育和职业教育的监测与评估等提出许多新的路径和举措。我国从政策和法律方面构建现代职业教育体系的框架、奠定职业教育体系的基础应成为我国发展职业教育的当务之急。

考察团看到,德国职业教育从社会培训到技能型的研究生教育,从社会培训机构到二元制大学,形成了一座四通八达、选择面广的立交桥,既满足不同层次人群对接受职业教育的不同选择要求,又满足社会发展对不同人才的需求。因此,要努力构建并形成普职融通、中高低衔接的人才培养立交桥。

二是学习德国“二元制”,深化校企合作的人才培养模式改革。

德国职业教育成功的关键,是学以致用“二元制”的人才培养模式。我省要深化校企合作、工学结合的人才培养模式改革,使职业教育有利于学生就业,提高学生思想素质、实践能力和职业技能。我们要努力改变以学校和课堂为中心的传统人才培养模式,充分发挥行业企业作用,建立以就业为导向,校企合作、工学结合的

人才培养模式,推行委托培养、定向培养、“订单式”培养,探索工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等有利于增强学生实践能力的教学模式。学校要积极推进校企合作。

三要主动瞄准市场,根据社会 and 市场需求调整旧专业、增设新专业。应面向生产、服务与管理第一线设置专业,将浙江产业结构和社会人才需求的变化趋势作为确定专业体系主体

框架的依据。德国“双元制”就是典型的学校与企业办专业的例子。人才培养计划也要依据就业岗位对人才专业知识、能力素质的要求来设计。教学过程要有行业、企业等用人单位参与,依据社会需求来办学。

来源:《浙江在线》
时间:2017年10月1日
提供者:叶丽榕

日本提升职业教育地位的实践

日本现代职业教育始于明治维新时期,之后短短30年间迅速发展。目前,日本已成为职业教育最发达的国家之一,为日本的经济的发展提供了大量的技术人才和熟练劳动力,弥补了普通教育的不足。究其原因,日本职业教育地位高,提升了社会吸引力。

日本的职业教育属于国民教育的重要内容,与普通教育具有同等突出的地位。战后日本的职业教育在“教育先行”的理念下得以发展壮大,形成了由学校内的职业教育、企业内的职业教育以及公共职业训练(现改为职业能力开发)组成的现代职业教育体系。日本主要从以下几个方面保障职业教育的重要地位。

一是职业教育被纳入日本终身教育体系中并成为其重要组成部分,这有利于增强国民的职业教育意识。

二是各类学校与学科体系之间互相融会贯通。职业学校学生的升学就业渠道是贯通的,目的是为普通教育和职业教育的学生建立平等的职业生涯发展途径。如日本的职教(高等专门学校、短期大学)的学生与普通高中的

学生并无差异,可以直接进入企业工作,也可以继续进入大学深造,同时还特别提高了职业学校学生升入大学的比例。

三是重视完善职业资格制度。职业资格制度简称为“以能力为基础的等级制度”,是政府加强职业教育宏观管理的重要手段,它包括职业能力等级、工资制度、评价制度等,是与普遍教育等值的职业评价体系。2010年,日本实施新的职业资格制度《职业段位制度》,其核心是将不同行业、专业等级中已取得的国家资格、民间资格等,按新标准全部转换并统一为新的评价制度,以确立权威的国家职业资格标准,并以此改变传统的职业技能评价方法。

四是传承匠人精神文化。日本的匠人精神已经内化为日本文化精神的一部分,通过形成对技艺追求和尊重的社会文化氛围,促进职业教育发展。

来源:《中国财经报》
时间:2017年11月30日
提供者:叶丽榕

“一带一路”高职教育驶入快车道

在大力发展职业教育的今天,我国高职教育积累了丰富的办学经验和独特的办学优势,尤其是体现在办学理念、办学模式、办学质量和产业支撑方面。随着“一带一路”倡议的推进,沿线国家对职业教育和技术技能人才的需求不断增长。而“一带一路”作为当今世界路径最长最宽的走廊和系统工程,不仅是经济、文化命脉,也为职业教育提供了巨大的发展机会。

“从国家层面来看,我国拓展与‘一带一路’沿线国家的合作是十分必要的,‘一带一路’倡议的实施给我们的国际合作带来了前所未有的广阔空间。从学校层面来讲,国内的职业院校与‘一带一路’沿线国家的院校可以在师资培训、专业援建与留学生项目等各个方面进行合作,这也是职业院校一直以来努力的方向。”近日,在全国高职高专校长联席会议2017年年会——高职教育服务“一带一路”分论坛上,中国教育国际交流协会职业技术教育国际交流分会执行理事长、南京工业职业技术学院校长谢永华阐述了自己的观点。

“走出去”空间巨大

企业“走出去”迫切需要大量配套人力资源,这为高职教育“走出去”提供了巨大的空间。

当前,我国的教育行政部门、院校及企业的职业教育国际化意识日益增强,国际化办学理念逐渐深入人心,国际合作与交流环境日趋改善,为职业教育的国际化发展提供了良好的内外部环境和广阔的发展空间。

我国职业教育交流与合作规模不断扩大,形式更加多元,成效也日渐显现。据记者了解,近年来我国和“一带一路”沿线国家职业院校、

企业、非政府组织在交流与合作方面都进行了很好的探索及实践,截至今年4月,我国已与“一带一路”沿线国家签署了45份教育双边多边协议,与24个沿线国家签署了学历学位互认协议,目前我国共有35万多人赴“一带一路”沿线国家留学。中国职业教育发展经验逐步获得国际认同,国际影响力稳步提升。

“也正因为如此,随着‘一带一路’倡议的深入推进,亟须高职院校提升国际化办学水平;要想融入世界职教话语体系,亟须高职教育建立国际化人才培养标准;高职教育的‘中国经验’需要深化和推广都要求高职院校‘走出去’。”“一带一路”产教协同联盟理事长、宁波职业技术学院校长张慧波表示。

张慧波分析,一是“一带一路”沿线总人口及经济总量分别约占全球的63%和29%,市场巨大;二是“一带一路”倡议在推进的进程中会涉及到更多的国家和实体,开放性更强;三是企业“走出去”迫切需要大量配套人力资源,这些都为高职教育“走出去”提供了巨大的空间。

张慧波认为,职业教育应秉承“走出去”与“引进来”并重的原则。“所谓‘引进来’,就是要引进先进的优质教育资源,提升国内院校的能力和水平。人家有好的经验,我们要学习,但在引进的过程中要结合自身的情况,不能盲目引进。”张慧波对记者说道。

同时,他还表示,如今中国企业纷纷在境外办厂,但缺少大量的员工。相比于组织中国员工赴海外就业,雇佣当地员工更切合实际。但现实问题是,当地的工人暂时不符合中国企

业的用人标准。因此，中国的职业院校就要承担起提升“走出去”企业的人力资源的重任。

据了解，职业院校“走出去”有两种形式，一是境外办厂的中国企业与本土学校合作，共建一个以培训为主的学校。二是国内职业院校直接在当地开办学校或者合作办学，颁发中国院校的文凭。

当前，我国职业教育的特色是“校企合作，产教融合”。也就是说职业教育发展离不开经济的发展，经济的发展离不开职业教育，两者不可分割。而通过上述两种方式，职业教育“走出去”，不仅解决了“走出去”企业的用人难题，也可借鉴所在国家的职业教育经验，同时为我国企业在当地的发展赢得了机会。因此，职业教育和经济发展是互相助力的。

据记者了解，我国的职业技术教育培训对东南亚的经济增长发挥出了关键性作用，自2015年起，东南亚国家和 SEAMEO 成员已启动各种项目和活动，以促进职业技术教育的交流与质量提升。东南亚教育部长组织秘书长加多特博士也提出，希望能有更多的学生交流、奖学金等各种机会提供给来自东南亚的学生，让他们能够在技术先进、设备齐全的中国学校中学习，接触到专业技能娴熟的中国教师。

然而，我国高职院校在面对巨大机遇的同时，“走出去”也面临着诸多挑战。张慧波表示，首先是在国家政策层面，公办高职在海外办学法律保障不足，教师出国出境外事审批还存有障碍，“中国政府奖学金”类别中没有专科奖学金。同时，地方教育主管部门尚未完全将国际化作为院校考核指标，考核导向不明。

其次，在经费保障层面，前期的互访、调研、论证、筹备等启动资金，后期的场租费、人员薪资费、设备采购维护费、交通费、保险费等运行资金，教师海外授课、“吃住行”与课

时补贴等师资费用，楼宇建设与设施设备 etc 硬件捐赠等援助资金，均存在大量缺口，而依靠学校自身资金的弥补难以持续。

此外，在协同机制层面，院校较难满足企业方海外生产与经营的发展诉求，缺乏沟通渠道导致信息共享渠道不畅，使企业参与的利益共赢和分配机制缺失。

应建立健全相关机制

相关部门应出台一系列“走出去”办学的规范与指导政策，健全海外办学制度等。

“中国特色、世界水平”是当前我国职业教育发展的新目标，更是高职院校的努力方向。

“职业教育要树品牌，需要集中优势资源联合发力。”陕西职业技术学院校长刘胜辉表示，今后不仅要校校联合，更重要的要校企、校行、校所联合，共同发声、发力、发展，才能精准服务于“一带一路”。既要“走出去”，还要“请进来”，在了解对方的同时，也要让对方认识中国、了解中国职业教育的标准。

职业教育国际化，实际上也是不断提升自己的过程。张慧波举例说，比如肯尼亚经济虽不发达，但那里 90% 的人都说英语，当我们在“走出去”的时候，师资队伍的语言能力就需要极大的提高。同时，也能不断提升我们自己的办学水平，借助国际化平台培养着一批高素质的“复合型”人才，提升师生全方面的跨文化交流能力，促进教学理念革新和国际化教学能力的提升。

为此，张慧波对高职院校“走出去”提出了几点建议：

一是优化“走出去”办学的顶层设计，相关部门应出台一系列“走出去”办学的规范与指导政策，健全海外办学制度以及海外资产管理制，简化专业教师海外授课审批流程，加强考核政策、完善各类奖励机制。

二是开拓经费来源渠道,政府应设立服务“一带一路”职业教育专项基金、充分发挥社会资本和民间力量的重要作用、探讨新型多元投入机制。

三是完善校内相关政策。在课酬奖金、差旅补贴、职称评聘、考核评价等各方面出台制度以充分调动起教师的积极性,例如宁波职业技术学院在完善校内相关政策方面出台了《关于海外办学公派出国人员待遇暂行规定》,规定了公派出国授课教师课酬按以下标准发放、各类艰苦地区津贴标准、职称评定优先考虑原则等。

四是健全校企协同“走出去”机制。依托“一带一路”产教协同联盟,以满足企业多岗位、

多专业的需要,与兄弟院校及相关企业结伴而行、协同“走出去”,配合企业编写培训教材、协助企业做“走出去”的技术服务,搭建校企信息沟通平台或直接参与企业海外项目调研和论证,出台鼓励企业参与“走出去”合作办学的政策。

五是整合各类合作办学资源。既要与当地政府、学校及当地中国企业合作办学以减少风险,也要在了解当地文化、经济发展与潜在人力资源需求的基础上确定目标,更要正视现实、量力而行选择适合自己的项目。

来源:《中国职业教育》
时间:2017年11月27日
提供者:吴幼兰

高职院校,科研短板补起来!

“今天一位院长说,他们学校刚刚召开了建校几十年来的第一次科研工作会。”在不久前召开的全国高职高专校长联席会议2017年年会分论坛的讨论中,校联会主席董刚亦喜亦忧地说出这句话。忧的是,高职高专教育从起步到如今已有了30多年的时间,科研工作始终是院校功能定位中最大的短板;喜的是,如今这项工作终于获得院校长们的重视。从年会上参与讨论的热度也可以看出,这个话题格外受到关注,吸引了近400名院校长参与。

本科和高职,科研摆位大不同

人才培养、科学研究、社会服务和文化传承,被并列为高等院校的四大功能。

在众多普通高校,校长们苦恼的是,如何引导教师从科研上抬起头,把精力更多地放到教学上,放到人才培养上。为此,教育部和各高校纷纷出台措施,鼓励甚至强制要求教授上讲台。

而高职的院长们从没经历这样的苦恼。前些年,他们操心的是如何把规模做大,根本无暇考虑四大功能的摆位,科研工作自然可有可无。最近几年,内涵建设成为高职院校发力的重点,专业调整、课程建设、教学改革、校企合作占据了院长们大部分精力,而科研似乎只是锦上添花的事情。

对于这一差别,曾经在985大学当过教授,在天津市教委任过高教处长,又做过高职院校的董刚看得十分清楚。“2010年我们做‘十二五’教育发展规划时,曾提出一个目标,争取到2015年,高职院校的科研经费平均能达到200万元。”董刚说。而结果如何呢?“在编制《2016中国高等职业教育质量年度报告》时,我们从各院校报送的服务贡献表中看到,2015年,有800所高职院校科研经费到账额在0—30万元,有30%的院校科研经费是0。”

年会的闭幕式上,50所高职的院长抱回了“服务贡献50强”的牌匾。这中间,固然有像广东邮电职业技术学院这样培训到款额在1亿元以上的超级牛校,但也有不少是“矧子里拔将军”,特别是30名之后,数字断崖式下滑,“前5名和后5名在横向和纵向服务到款额方面,相差了12倍,技术交易到款额更是相差了73倍。”董刚说。

如今,示范和骨干高职院校的内涵建设正进入一个平台期,院长们一下子意识到,科研这块短板不补,不仅专业建设缺少支撑,校企合作也很难进入深层次,学校从高原到高峰无从发力。于是,科研工作终于被排上了日程。

科研好,人才培养才会真的好

“科研和教学是什么关系?搞科研是不利于教学?还是没关系?还是会促进教学?”年会论坛上,北京师范大学教师发展中心副主任魏红在主题发言时向在场的院校长提了这样一个问题。院校长们百分之百地选择了“促进”这个答案,让魏红有些没想到,莫非大家的认识如此一致?但魏红还是继续介绍了她的调研。

魏红通过调查分析,得出这样的结论:教师的科研成果与学生的评价结果存在显著的正相关,即教师的科研成果越多,学生对其评价越高;相同职称下,有科研成果教师的教学优于无科研成果教师的教学;无科研成果的教师,职称越高其教学效果越好;有科研成果的教师,不管职称高低,教学效果相差不大;除教龄小于10年的教师外,相同教龄的教师,有科研成果教师的教学优于无科研成果教师的教学。

董刚对魏红的研究结论深表赞同,他补充说:“我们常提科技成果转化,变成产品卖出

去了叫成果转化,转化成教育资源用于学生培养,也是科研成果转化。”

苏州工业职业技术学院在科研成果进课堂方面有着十分成熟的经验。记者从学院副院长温贻芳的介绍中了解到,在苏州6个机器人产业园有1000多家智能成套装备企业,这些企业对人才和技术有着迫切需求。企业出题,学院接题解题,通过“导师制+项目化”定制培养,让一些学生在学院科研团队的带领下参与技术服务,同时项目成果又转化为课堂教学案例,实现了科研反哺教学。

新疆农业职业技术学院也从科研带动专业发展中尝到了甜头,副院长王海波介绍说,学院的园艺技术专业,就是在搭建“研究机构+示范教学+产业新技术培训推广”平台,组建“教学+科研+生产”专业团队过程中发展起来的,团队的科研成果能够迅速转化为教学内容和教学资源,使学生从中受益。

只要思想重视,办法总比困难多

谈到高职院校搞科研的难处,院校长们自有一堆的挠头事,总结起来,无外乎以下几方面:一是缺人,高职院校生师比高,教师教学工作量大,分身乏术;二是缺人,缺科研能力强的领军人物;三仍然是缺人,缺科研助手,普通高校有在读的博士生、硕士生作为导师的科研助手,而高职院校没有;四是缺经费,高职的牌子不够亮,很难争取到科研经费的支持,特别是纵向科研经费。

通过什么机制鼓励教师从事科研?董刚认为,可以参照普通本科高校,减轻教师教学工作量,让教师有时间和精力投身科研。

“在我们学校,从教师身份转化出一部分专门从事科研,而且给的待遇比较高。我们科研、教学、教学管理(包括辅导员)三类平台是打通的。”王海波介绍了新疆农业职业技术学院的经验。

“我们学校资金上、场地上、注册上对教师从事科研工作给予大力支持，在教授晋级时，加大了科研工作的权重，鼓励大家从事科研。”河北工业职业技术学院党委书记王振杰说。

如何解决高职教师科研能力不足的问题？魏红认为，高职现在的新进教师多是博士，最起码也是硕士，科研能力是有的，只要肯压担子，鼓励他们去做，还是能够做好的。

“现在的高职教师，水平比较高，我们学校近3年引进博士76人。”谈到这个数字，苏州工业职业技术学院院长苏益南颇为自豪。“他们为什么愿意到高职院校来呢？苏州项目多、钱多，我们学校和企业一起招聘人才，博士来了既是学校的人，又是企业的人；既有娘家，又有婆家，拿双薪。”苏院长透露了这一秘诀。

王海波提醒院校长们，现在普通本科高校培养的还是学科博士，而不是应用博士，毕业后还要过实践关。“我们去年来的一个博士，新疆农大毕业的，来了之后由我们研究所所长带着一起干，很快就上手了。学科型博士转化成应用型博士，这个环节少不了。”

没有在读博士和硕士研究生的辅助，教师们如何从事科研呢？董刚支了个招：带着高职学生一起干，“本科高校有研究生，我们高职学生也很有潜力。”他说。据调查，在全国1000多所高职院校中，80%左右的学生都会参加各种社团，但参加科技社团的比例最少，示范和

骨干高职中参加的也只有不到11%。“可以让专业教师领办科技社团，计算工作量，再拨些经费，让有潜力的学生参与到科研中。”董刚建议。

说高职学生参与不了科研，重庆工业职业技术学院机械工程学院院长钟富平可不答应，“他们在知识方面虽然有不足，但创新精神强。”钟富平说。在重庆工职，合作企业将新产品的前期研发和产品二次开发工作放在了学校，研发平台既作为学生项目创新实践的基地，又作为企业新产品研发和“3D数据工程师”培养的试验场。在校企共建的工作室里，150多名学生利用课余时间承接真实项目，进行产品的数字化创新设计与制作。“学生工程实践能力的提升，也提高了他们就业选择的层次，在中国工程物理研究院，有我们60多名学生，他们参与国家重大专项研发，实现科学家、博士团队的构想。”

“科研的目的，是要以研致用、以研促教、以研育人，归根结底是为了人才培养。985院校搞科研，更多是在知识的创新上，而高职院校搞科研，技术研发是主战场。”董刚主席总结，“只要院校长转变观念，真正对科研重视起来，从学校顶层做好设计，科研工作就一定能够有起色。”

来源：《中国教育报》
时间：2017年11月28日
提供者：叶丽榕

高职院校学生的关键能力从何而来

未来社会的智能化引领着职业教育的人才培养目标从知识导向转为能力和素养导向，因此凸显能力、素养的“关键能力”成为面向未来人才培养的核心要求。然而，人们对关键能力

的过分推崇，致使关键能力漂浮于一般的知识、技能和工作过程之上，失去了其存在和生长的根基。长此以往，无疑会使关键能力成为无法落地的虚无理念。热问题需冷思考，那么对于

职业教育而言,到底什么是关键能力?学生的关键能力到底从何而来?工作过程导向的课程与教学是否会阻碍学生关键能力的生成?这些都是促使关键能力在职业教育领域良性发展需要不断追问的问题。

学生的关键能力是凭空形成的吗?

“关键能力”概念是伴随着工业生产的“福特制”“泰勒制”再到“丰田制”而不断形成的,丰田的“精益生产”方式变革了工作组织和工作内容,对员工提出了新的能力要求,也促使着教育领域做出及时变革。德国学者对关键能力最初的定义为:那些与专业实际技能不直接相关的能力。换言之,关键能力是一种跨专业、普适性的能力。随着科学技术与经济社会的不断发展,关键能力的内涵也不断丰富,以“素养”为主的一系列要素的加入使关键能力发展为包括专业能力、方法能力、社会能力和人格能力的综合体。

但关键能力的不断抽象化并不意味着其可以独立于一般的技能而存在,虽然最初的定义认为,关键能力的表现形态不是专业实际技能,但并不是表示关键能力的生成不需要专业实际技能的支撑。

当下对关键能力的过度解释忽视了关键能力的生成现实,形成了德国学者查贝克提出的“关键能力悖论”,即如果将关键能力理解为在处理实际问题中形成的专业技能,则无法实现迁移;但关键能力如果与形成专业技能的实际问题联系过于紧密,则又偏离了其初衷。实际上,悖论存在的原因是将专业技能与关键能力在内容层面上进行机械对比,忽视了关键能力与形成专业技能的实际问题间的生成关系,即关键能力与专业技能是在处理实际问题的过程中共同生成。如果以关键能力的生成为核心,

那么专业技能则是其生成过程中不可或缺的“副产品”。因此,高职院校学生关键能力的培养不能只在关键能力本身上做文章,应该为其生成创设“实际问题”,这个“实际问题”就是工作过程。

工作过程是一个静态的系统吗?

将学生关键能力的培养与工作过程的割裂源自对工作过程的机械化理解。

多数人认为工作过程就是一个岗位工作任务的静态呈现,在此背景下,工作任务的单一化、静态化遭到诸多批判,许多人认为基于工作过程的教学是为了培养学生与岗位相匹配的一对一的专业技能,学生对专业技能习得的过分关注阻碍了其关键能力的生成。

还有人认为工作过程的静态化难以适应未来社会工作世界的变化,学生在工作过程中习得的专业技能很有可能在毕业后就已不再适用,学生因此会面临毕业即失业的尴尬窘境。

毋庸置疑,如果工作过程导向的课程与教学真的如上所说,是一种静态的、单一环节的培训,那么这些尴尬窘境都会一一兑现。

但这一切都是对工作过程的理解与实践偏差所致。实际上,工作过程是指“为一项工作任务并获得工作成果而进行的一个完整的工作程序”“是一个综合的、时刻处于运动状态但结构相对稳定的系统”。显而易见,工作过程既是一个完整的工作过程,也是一个处于运动状态的系统,换言之,工作过程具有过程性与动态性。

目前高职院校工作过程导向的课程与教学,窄化了工作过程的内涵,将工作过程片面理解为单一任务的实践、结果导向的实践、静态任务的实践,以至于在基于工作过程的课程开发与教学实践改革中困难重重。所以,基于

实践过程中的偏差而批判工作过程导向的教学改革阻碍了学生关键能力的生成是失之偏颇的。

工作过程是关键能力生成的必要土壤

那么，工作过程导向的课程与教学到底能不能促进学生关键能力的生成呢？答案是肯定的。

关键能力的生成需要真实复杂的情境支撑，通过“实践中的反映”而形成。美国学者唐纳德·舍恩在其著作《反映的实践者》中指出，专业人员不应存在于“坚实干爽的高地”，而应关照“湿软的低地”，因为那里的情境更为真实，那里的情境是令人困扰的“混乱”，富有挑战性，因而具备“湿软的低地”特性的工作过程更容易激发关键能力的生成。

事实上，工作过程是一个富有生命力和解释力的概念。具体而言，首先，基于工作过程的课程与教学关注的是学生在真实工作情境下进行的一个完整的工作过程，学生在该过程中不断与人、情境进行对话反思，在提升自身技能水平的同时也生成了诸如沟通能力、组织和计划能力、问题解决能力等关键能力。其次，

工作过程导向的课程与教学是一个动态的、随时代发展而不断调整的系统。工作过程导向与传统的学科导向不同，它始终与科学技术的演进、社会经济的发展联系在一起，可以说工作过程就是外在工作世界的直接体现。因此，工作过程导向的课程与教学很大程度上缓解了智能化时代工作过程去分工化对学生职业能力的冲击，因为在这种动态变化的环境下，学生的技术应用能力、创新能力等关键能力得到激发。最后，无论是工作过程还是内涵日渐丰富的关键能力都指向人的主体性。学生掌握实际工作过程的目的不是成为“人力”，而是成“人”。同时，关键能力中也提到了“人格能力”，将其内涵提升至关注人的人格完整、关注人的美好职业生活的高度。因而，彰显人的主体性成为了工作过程与关键能力的契合点，进一步证明了关键能力需要从工作过程中萌芽、生长，也展现了通过工作过程、通过职业，培养完满的职业人的职业教育终极目标。

来源：《中国教育报》

时间：2017年12月5日

提供者：吴幼兰

开展好现代学徒制试点的关键在哪儿

“现代学徒制”是通过学校、企业的深度合作与教师、师傅的联合传授，对学生实施以技能培养为主的现代人才培养模式。目前，现代学徒制已成为国际上职业教育发展的基本趋势和主导模式，我国也已充分认识到现代学徒制的重要意义和价值，2015年教育部公布了首批165家现代学徒制试点单位，着力在全国深入推进“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的现代学徒制试点工作。

笔者所在的长春职业技术学院于2012年开始启动现代学徒制试点工作，2013年承担教育部现代学徒制实践探索专项工作，2015年入选教育部首批现代学徒制试点单位，在积极开展现代学徒制试点过程中，我们认识到，明确企业的育人主体地位、有效落实校企人才培养计划和建立科学合理的考评与管理机制是顺利推进现代学徒制试点工作的基础、重点和保障。

使企业真正成为育人主体是开展现代学徒制试点的基础

中国特色现代学徒制的突出特点是学校、企业“双主体”育人和学生兼有学徒、学生“双重身份”学习，然而目前来看，其最大障碍在于企业的积极性不足，因此，如何使企业真正成为育人主体，参与到技术技能人才培养全过程中来，是职业院校开展现代学徒制试点的基础。

一是选好合作企业。开展现代学徒制试点工作的第一步是推选企业，必须将学徒制试点工作与企业的目标和诉求相结合。首先，企业要有培养人才的内在需求，才会有热情积极参与。其次，企业要有一定规模和知名度，这决定了将来开展学徒制培养的人数和规模，也决定了将来接纳这些学徒就业的能力有多强。再其次，企业要有较强的科研和培训能力，这样才能参与招生、教育教学、考核、就业等人才培养的全过程，培养出合格的学徒。

二是明确校企的职责与分工。为了明确现代学徒制培养中校企各自的职责、权利和义务，学校与企业应签订合作培养框架协议，一方面界定身份，招工即招生，明确学生的学徒和准员工身份；另一方面明确权责，校企各司其职、各专所长、分工合作，共同完成对学生（员工）的培养。为此，笔者所在的学校与企业共同成立了现代学徒制领导小组，其中学校负责学生的学业学籍管理、毕业证书发放、管理与考核，企业负责落实学徒岗位和实践环境、企业师傅、就业岗位，校企双方共同负责课程体系开发、师资队伍建设、教学组织管理评价等。

三是探索校企联合招生招工的实现方式。根据企业发展需求和专业特点，校企应联合采取灵活多样的招生招工方式，积极推进招生招工一体化。以笔者所在的学校为例，学校与长春市轨道交通集团合作实行了招生与招工同步，在学校招生的同时，企业参与面试，合格者即是企业的预备员工；与一汽大众销售有限责任公司合作采取了先招生后招工，企业根据用人需求确定奥迪班人数，学校再招收奥迪班学生学徒；与吉林省金塔实业（集团）股份有限公司合作实现了先招工后招生，企业与学生签订用工协议，学院针对企业员工开展单独招生。

有效落实校企人才培养计划是开展现代学徒制试点的重点

在现代学徒制协议下，学生将按照校企共同制订的培养计划，分别在学校和企业参加相应的学习和实习活动。其中，师资、教学内容和场所的安排是关键，是实现“工”与“学”交替的现代学徒制的重要依托。

首先，建设校企“双导师”教学团队。现代学徒制试点承担着特定的教学任务，需要由学校教师和企业师傅共同承担。然而，多数职业学校教师虽然熟悉教育教学理论和技巧，但对企业的新工艺、新设备等知之甚少；企业师傅虽然对本企业生产过程较为了解，但对如何根据企业生产要求优化教学内容、开发课程体系等有先天性不足。所以，建立高素质的“双导师”队伍，是保障现代学徒制教学质量的关键。为此，笔者所在的学校通过成立以学校名师为带头人的教学名师工作室、以企业技能大师为带头人的技能名师工作室和在企业建立教师

流动工作站,来提升学校教师的实践操作能力和企业师傅的带徒能力。

其次,校企共同构建课程体系。课程体系的重构是现代学徒制改革的突破口,应重新构建遵循技能型人才成长规律的课程体系。以笔者所在的学校为例,城市轨道交通车辆技术专业将职业岗位任职需求进行细化分析,按技术技能人才成长规律和企业岗位能力结构要求,将课程体系划分为职业基础能力、职业专项能力和职业综合能力培养三个阶段,构建“理实并行、校企互通”的课程体系,在学生学徒的不同成长阶段,设计相应的学校课程和企业课程,实现工学交替人才培养。

再其次,校企实践教学条件共享共建。通过实施现代学徒制的教学方式,可以很好地与企业进行对接,特别是在教学设施设备方面形成了很好的互补。因此,可以按照学校教育和企业学徒的标准、内容和组织要求,依托学校实训基地、校企共建实训基地和企业生产岗位,校企共同按生产模式进行系统化的实践教学条件建设,创建学徒环境,构建实践教学体系。

建立科学合理的考评与管理机制是开展现代学徒制试点的保障

现代学徒制试点工作中,如何评价教学和人才培养质量是个难题,面对学生的双重身份,教学评价方法体系几乎处于空白状态。同时,我国目前出台的相关政策文件中,缺乏对参与企业的激励和惩罚机制,对如何界定“学徒”的法律身份也没有明确说明。因此,建立科学合理的考评与管理机制就显得尤为必要。

一是要建立体现现代学徒制特点的多方参与考核评价机制。校企应共同构建全学程、双向介入的人才培养质量监控和评价体系,课程考核评价采用教学、生产、鉴定并行的操作方式进行过程性评价,同时每学期校企双方共

同组织学生对任课教师和企业师傅进行教学能力、水平与效果的评价。以笔者所在学校为例,奥迪班的考核评价由校企双方共同组建考试委员会,确定以能力为本位的“情境化”技能理论和实践考核。企业学徒考核评价按照不同阶段采用不同的形式进行,第一阶段采用报告的形式进行,第二阶段采用“理论+实践+员工评价”形式,第三阶段采用“理论+实践+员工评价+客户满意度”形式。企业认证考核也分为“理论+实践”两种方式进行,两次考试成绩合格的学生,由企业发放奥迪技工技术等级证书。

探索校企联合人才培养成本的分摊机制。现代学徒制的真正实施并非一件容易的事情,如何协调校企利益关系就是难题。笔者所在学校的做法是,由学校承担学生在校学习期间的教师课时费、实训耗材费,企业承担学校教师和学生在学习期间的住宿费、学徒津贴、学徒耗材费,企业师傅指导学生学徒的基本工资由企业承担、课时津贴由学校承担。

落实学徒保险,保障学徒权益。由于劳动法、合同法及配套的法规中都找不到“学徒”的法律定义,其一旦出现劳资、工伤、医疗、保险等问题就找不到解决问题的法律依据,不利于保护其合法权益。对此,笔者所在学校的做法是,学生在学徒期间,校企双方协商由企业或学校承担学生学徒的责任保险、工伤保险,企业根据学徒实际工作贡献为学生学徒提供学徒津贴,比如汽车检测与维修技术专业在学生医疗保险的基础上,学校又为每名学徒学生提供了每年200元的“团体意外伤害保险”,企业为学徒学生提供每月800元的学徒津贴,学校与企业共同为企业师傅带徒学习建立了长效激励和保障机制。

来源:《中国教育报》
时间:2017年10月17日
提供者:叶丽榕

高职院校科研如何承载育人功能

高职院校要不要搞科研,是多年来一直争论不休的话题。实际上,各高职院校的科研活动却在不同层面现实进行中,有些科技工作者还取得了令人瞩目的成果,只不过有些科研活动是在职称评定指挥棒下开展的,有些科研活动只追求成果数量、关注期刊和获奖层次,至于成果是否有实践价值并不太关心,很少有人把育人视为高职院校科研活动的应有内涵。

科研育人是新形势下高校思想政治工作的一项基本原则,作为高等教育的重要组成部分,高职院校开展科研育人自然是基本职责,而如何在有限的科研资源和薄弱的科研基础中注入育人内涵,则是一个全新的命题。

高职教育培养的是技术技能人才,市场需求、就业导向是高职院校人才培养的主要价值取向,因此高职人才培养过程并不硬性要求学生参与科学研究、科技研发、技术服务等科技创新活动。实际上,在经济转型、产业升级的大背景下,要求从业者必须在岗位上及时更新知识、掌握新的技能、创新工作方法、适应新技术要求,必须具有创新意识、创新素质、创新能力。

高职学生高考分数大多不高,但这不是高职学生没有创造潜力的标签,高职院校必须改变被学习、被灌输、被动手的教育模式和教学方式,通过制度创新有序引导学生参与到科学研究、技术创新活动中来,开展基于工作过程的行动教学、技术创新的行动体验,以探究学习替代课堂讲授,以此来点燃高职学生创新创造火种,实现科研育人。

实施科研育人,要创新科技管理制度,引导师生开展创新活动。学校的所有活动本质上都是育人的,而科研的客体是技术、育人的客体是学生,要实施科研育人,必须实现科研与育人的紧密结合。这就要求学校科技管理制度的设计,不仅要遵循科技规律,还要赋予人才培养的制度性规定,构建起师生向往、思想重视、切实行动的科研导向机制。

在人才培养方案中,高职院校应安排创新教育课程或开展创新励志讲座,以教育氛围、知识传授、榜样引导,增强学生创新意识,教授学生创新方法,提高学生创新能力。学校自行组织的科技研发和技术服务项目,应当鼓励甚至规定必须有学生参与,或者明确有学生实质参与的项目给予优惠的政策支持。有条件的学校可以设置学生科研和技术研发专项,鼓励支持学生自主开展创新活动。学校还可以有针对性地组织各类科技创新社团,丰富活跃学生创新生活,培育形成创新的组织文化和场域文化。

实施科研育人,要组建科技创新平台,搭建师生交流互动舞台。科技创新平台是有明确研发方向的科技攻关组织,具有研究方向相对稳定性和研究活动持续恒久性的特点。在制度保障下,依赖于科技创新平台,可以持续不断地让学生建制、分批次直接参与各种科技研发和技术服务活动,在活动中通过跟科技人员学术交流、思想互动、观点碰撞,在真刀真枪的项目中习得研究方法、体悟创新过程、感受学术严谨、提高创新素质,实现科研育人。

高职院校组建科技创新平台,需要考虑现实的可能性和实践的可行性。从人员编制看,高职院校大多规模较小,难以安排更多的教师从事专职科技创新工作;从学科背景看,高职院校同一学科领域的教师人数并不多,也难以组建高精尖的科技攻关团队。所以,高职院校应该以教研室为基础、以专业群为单元、以二级学院为管理层级,组建系列的工程技术研发中心或重点实验室等科技创新平台,甚至可以通过校企合作拓展科技创新资源,做到科技创新活动与教育教学活动协调相长,使有限的科技创新资源组合得以优化,功能实现效益得以最大化,科技创新活动得以持续不断地进行。

实施科研育人,要链接教学管理制度,激发学生获得正向能量。学生参加科技创新活动,一般都不是高职教育教学的基本要求,但科研育人如果游离于教育教学活动之外也将难以实现。

激发兴趣、增强自信、与教学对接是高职院校实施科研育人的必要环节,高职院校必须把科技创新制度与教学管理制度进行有效链接,让优秀学生有奔头、参与学生有甜头。在人才培养计划中,高职院校可以专设科技创新学分,使全体学生都有创新任务。在进入项目、进入平台过程中,设置一定门槛,使多数学生明确奋斗目标。在科技创新活动中,设置管理规范,使学生在约束中懂得学术道德、得到创新训练、提升职业精神。在科技创新成效评价中,通过奖励学分、授予荣誉、颁发奖金等方式,使取得成就者得到认可、获得科技创新正能量。这对高职学生来说是十分重要的精神动力,是其日后不断创新、主动创新的力量源泉。

来源:《中国教育报》

时间:2017年10月31日

提供者:吴幼兰

教师走心 学生才会入心

近日,山东省滨州职业学院党委书记杨光军以“知市情爱滨州,同舟共圆小康梦”为题,为1200名学生上了一堂别开生面的思政课,介绍了滨州的“好”、滨州的“难”、滨州的“梦”,既幽默风趣、妙语连珠,又条分缕析、娓娓道来。学生们纷纷说,这样“走心”的思政课让人“入心”。

职业院校思政课到课率、抬头率一直是令人纠结的事,提高思政课教育教学质量离不开教师这个“供给侧”,思政课水平高不高、效果好不好、阵地牢不牢,关键在教师,教师走心,学生才会入心。“走心”体现了思政课教师对待工作用心的态度,体现了爱岗敬业的职业道德诉求,是思政课教学的必然选择。

善于破解“理论困境”,在内容讲授上彰显深度。学生印象中的思政课多以理论说教的面孔出现,难免给人“孤傲感”。如果教师不精心备课,甚至对教学内容随性为之,充当信息的搬运工,那只能消解马克思主义理论的魅力。思政课教师应遵循思政教育规律,使教育要求与学生思想品德发展之间保持适度张力。课堂讲授应陈情和说理相结合,提倡理论的叙事性,但也要彰显理论的深度。这就需要思政课教师苦练内功,夯实理论基础,善于将生涩的理论与学生所学专业结合起来,用理论的魅力影响学生,以真理的力量说服学生,这也是思政教育科学化的必然要求。

善于“用灵魂唤醒灵魂”，在师生关系上充满温度。教学内容精彩不一定能真正走入学生心田，只有教师先走入学生心田，思政课才易入心，灵魂才会唤醒。这就需要思政课教师坚持以人为本的价值诉求，深入学生、了解学生这个“需求侧”。围绕学生、关照学生、服务学生，与学生建立互爱关系，才能增加教育者的亲和力，从而提升思政教育的亲和力和实效性。只有充满温度的师生关系和饱含人文关怀的思政教育，才能适应学生心理需要，激发学生学习的动机，满足学生成长发展需求和期待。

善于“精准滴灌”，在教学方法上富有新度。思政课教学方法要随着“事、时、势”灵活多变、推陈出新，才符合思政教育规律、遵循学生成长规律。不分具体事情具体问题，无视时代特点和社会发展大势的教学是没有生命力的。这就需要思政课教师实施精准化教学，将“大水漫灌”和“精准滴灌”结合起来，增强教学针对性，以解决学生问题为导向，促进思政教育社会功能与个人价值深度融合。要把握时代发展脉搏和学生思想动态，自觉研究新情

况，解决新问题，多用讨论式、启发式、互动式教学，运用新媒体新技术，促进思政教育与学生自我教育深度融合。

善于“抓住管理的缰绳”，在课堂管理上体现力度。思政教育离不开管理，管理的目的是教育。思政课课堂是一个动态生成过程，是一个复杂的组织管理过程。有的教师在课堂管理中失语，放任学生旷课、睡觉、玩手机，其实是不走心、不负责任的表现。尊重学生主体地位，满足学生需求并不是对学生放任自流，有为才能获得学生对教师的尊重、对思政教育的尊重。“正人先正己”，在管理学生的同时，思政课教师要加强自我管理，用高尚的品行感染学生，用精彩的教学设计吸引学生，推动教学环节有序开展。

唯其如此，思政课内容才易入耳入脑入心。

来源：《中国教育报》

时间：2017年10月31日10版

提供者：叶丽榕

高职本科人才需要哪些核心素质

高职本科是本科层次的职业教育，是一种新的高等教育类型。国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》中明确提出：“探索发展本科层次职业教育。”高等教育类型决定人才培养类型，人才培养类型又直接影响到高职本科人才的素质结构。那么，高职本科人才需要哪些核心素质？

职业核心素质

职业核心素质是做人必备的素质。政治信仰、道德取向、责任担当是职业核心素质的三大支柱，是涵养学生世界观、人生观、价值观

之根基，也是高职本科培养技术型人才修身养德、立身立业之必需。

当下，在我国高校学生中，有知识、缺信仰或是说“缺魂”的现象比较普遍。作为一种新型高校，必须创新技术型人才培养的内容与方法，有效防止学生有知识、缺信仰现象的发生，把政治信仰作为高职本科技术型人才职业核心素质提升的重要内容，引导学生坚定马克思主义信仰、坚定中国特色社会主义信仰，用信仰武装头脑、引领成长，不断增强精神动能和信仰自信。

我国大学生的道德取向总体是向上、向善的,但也存在一些是非概念不清、善恶界限混淆的现象。直面存在的问题,创新高职本科道德取向教育的方法和路径,就显得特别重要。可以通过“课程+社会调查”的组合,或“系列专题报告+身边典型案例”的组合,系统传递中华民族的传统美德和德行文化,增强高职本科学生看问题的眼力,提高学生对“真善美”和“假恶丑”的判断力,让德行文化成为技术型人才成长的正能量,让向上、向善和行善的道德取向成为学生的价值追求。

责任担当是中华民族优秀文化之根。作为新型的高职本科如何培养学生的责任担当?一是开设中华民族优秀文化系列学堂,用适合学生的方法,传递责任担当和价值观,在潜移默化中让学生理解和接受责任担当的本质和内涵,并自觉践行。二是通过现实生活中的典型案例,培养技术型人才的责任担当认同感,养成敢于对自己负责,敢于对父母负责,敢于对身边人负责的责任心,引导学生树立国家至上、民族至上、人民至上的担当道义观。

专业核心素质

专业核心素质是高职本科学生一生发展的必需素质,是创新创业之根本,是服务经济社会发展的看家本领。从高职本科的培养目标看,技术型人才的专业核心素质主要包括专业价值认同、专业管理能力和专业再学习能力。

专业价值认同是专业核心素质中的核心,直接影响着学生对所学专业的热爱,影响着学生专业精神的培育,影响着学生对未来从事职业的价值追求。高职本科在人才培养过程中,要加强对学生专业价值认同的教育,发挥专业课教师的核心作用,引导学生理性认识专业,潜心学好专业,增强专业自信。增加对学生进

行专业价值认同教育的通识类课程,如技术伦理、哲学等,帮助学生处理好专业学习与专业素养的关系、职业发展与社会需求的关系,培养学生的专业理想和职业抱负,增强学生服务国家建设的社会责任感。

专业管理能力包括分配资源、整合资源、利用资源、领导资源等方面的能力,是提高一线管理效益的能力。高职本科在课程架构时,要跳出传统本科课程设置的思维定式,根据专业和技术岗位的内涵与外延,拓展课程的覆盖范围,宜宽不宜窄,增加车间(农场、临床)等教学的长度、宽度和深度,使学生在校学习期间,就广泛接触企业实践,对专业领域的工作过程有所学习和掌握。让学生尽早了解一线的管理要素(人力、物力、财力),识一线管理真情,学一线管理真知,悟一线管理真道,积累一线管理经验,增长一线管理本领,提升一线管理水平。

专业再学习能力是专业持续发展的内在要求。信息化社会对人的学习能力提出挑战,靠接受一次性大学教育而终身享用的观念必须转变,学习—工作—再学习—再工作成为必须遵循的价值规律。再学习能力包括岗位变迁学习要素、职位升迁学习要素、技术创新学习要素等,作为高职本科不仅要向学生传授专业新知,而且要向学生传授有效管用的学习方法,让学生掌握适应岗位变迁、产品更新换代再学习的方法和路径。

技术创新素质

技术创新素质是成就事业不可或缺的素质。特别在“创客”时代,创新的主体由过去的精英创新发展到今天的万众创新,培养学生技术创新素质已成为高职本科面临的重要课题。技术创新素质主要包括技术创新思维、技术创新精神和技术创新能力。

技术创新思维是一种不受条条框框限制的突破性思维，是一种与众不同的批判性思维，是一种既动脑又动手的实践性思维。技术创新思维对技术型人才成长极为重要。因此，高职本科要重视对学生技术创新思维的训练，让学生养成善于动脑、勤于动手的技术创新习惯；要营造创新活动的环境，让学生在活动中进行头脑风暴和思维碰撞，为学生提供实现技术创新梦想的舞台。

技术创新精神的实质是一种胆量和勇气，追求的是与众不同，而不是按部就班。技术创新精神是在大量的创新实践中培育的，高职本科人才培养要立足学生的创新兴趣和创新实践，充分挖掘校企双方可利用的人力优势和技术资源，从小制作、小发明、小创意等“小打小闹”式的微技术创新训练开始，让学生真切体验创新的酸甜苦辣。这样，才能真正培养学生不怕失败的心理素质和技术创新精神。

技术创新能力是指把技术创新思维和技术创新精神转换为技术创新行动的能力，是专业技术知识修得并和企业实践磨炼深度融合的结果。因此，高职本科必须按照培养技术型人才的目标定位，科学规划课程设置，系统传授技术理论知识，为学生的技术创新提供厚实的理论基础；以技术研发课题为导向，让学生有更多的时间和精力参与技术研发团队，深入企业进行真刀真枪的技术创新实践，在实践中着力培养学生的设备改造与革新能力、专利发明能力、技术规划能力、技术工艺能力、技术标准研制能力等。这些单项能力要素积蓄在一起，会产生“1+1>2”的聚合效应，对提升学生技术创新能力具有重要的作用。

来源：《中国教育报》

时间：2017年11月14日

提供者：吴幼兰

新时代职业教育的“四梁八柱”

新时代，职业教育要根据社会主要矛盾的变化适时跟进，从“四梁八柱”入手，办好适合的职业教育。“四梁”是指职业教育要适合国家战略、社会需求、学生差异、学校实际，“八柱”是体制机制、专业、课程、教师、培养模式、硬件设施、文化氛围、质量保障等职业院校改革发展的八个方面。

适合国家战略，服务建设现代化经济体系的战略目标。职业教育是与经济社会发展联系最密切、最直接的教育，“上午的职业教育就是下午的经济”。经济发展对职业教育具有导向和制约作用，是职业教育发展的定向器，职业教育是促进经济发展和转型的发动机。职业教育应该与经济发展同向携手偕行，应该与实现中华民族伟大复兴的中国梦并肩前进。适合的职

业教育应紧密服务人民美好生活，紧密对接“一带一路”“创新驱动”“人工智能”“乡村振兴”等国家战略，实现人才培养与新产业、新业态、新模式同频共振，适应并助推传统制造业转型升级，为促进区域协调发展和乡村振兴、实现更充分更平衡发展，提供人力资源支撑，推动建设现代化经济体系。

适合社会需求，实现职业教育与社会的良性互动。社会分工是生产力发展的产物，生产力发展进一步推进分工的扩大化和细化，带来的是对多元人才的需求。当前，社会不仅需要研究型高精尖人才，也需要数以亿计的技术技能型人才。“人人皆可成才、人人尽展其才”，让卫星上天、蛟龙入海的科学家固然重要，但是让马桶不漏水、手机不漏电的工匠也同样不

可或缺。适合的职业教育应顺应社会多样化和优质化需求,满足人民日益增长的美好生活需要,让职业教育为社会服务,让社会促进职业教育发展。

适合学生差异,协调学生全面发展和个性发展。传统考试脱颖而出的往往是语言、逻辑、数学方面智能较强的人,一些不擅长理论、抽象思维较弱的学生成为“落榜生”,殊不知这些学生亦有自己的智能强项,如实践动手能力、人际交往能力、音乐鉴赏能力等。适合的职业教育应是“以人为本”的教育,是抛开“考试”这把标准尺子的教育,是尊重个体智能结构和人才成长规律的教育。对教育者而言,要回到教育的逻辑本原,促进学生在全面发展基础上有个性地发展。对学生而言,无论是选择普教还是职教,亦应考虑自身特点,适合自己的才是最好的教育。

适合学校实际,走有自己特色的新时代社会主义职业教育之路。办教育不能盲目实行拿来主义、全盘照搬他校成功经验,因为每所学校都有自身特点和区域特征、有独特的历史和文化。如有的学校身处旅游城市,构建基于旅

游产业链需求的专业群易成优势和亮点,而他校模仿可能只会东施效颦。适合的职业教育应因校制宜,扎根学校实际,找准优势,创办品牌和特色,积极研发校本课程,促进国家课程校本化。只有这样,才更有利于学校的内涵发展和高水平建设。

职业院校要创办适合的教育,更要在体制机制、专业、课程、教师、培养模式、硬件设施、文化氛围和质量保障等“八柱”方面深化改革。其中学校体制机制是“牛鼻子”,专业和课程是主要载体;适合教育的实施关键在教师,要培养心中有学生、脑中有社会、胸中有国家战略的教师队伍;培养模式上应该更加凸显产教融合、校企合作;改善办学条件,确保硬件设施的优良供给;在软件上,创设与适合的职业教育相匹配的文化氛围;促进质量监控和评估体系建设,优化企业行业评价,强化质量保障。

来源:《中国教育报》

时间:2017年11月28日10版

提供者:叶丽榕

高技能人才养成之“道”

教育根植于文化。后示范、后骨干时期的职业教育内涵建设,不仅要紧扣世界职业教育发展脉搏,更要从我国传统文化中汲取营养。道家文化中关于技术的“道进乎技”的思想,对于高水平技术技能人才培养有着十分重要的意义,需要职教人认真思考和实践。

把握规律,探索高超技能之道。《庄子·养生主》描述了庖丁解牛的过程。庖丁解牛的技术之所以达到“合于桑林之舞”的艺术境地,正如他自己所说“臣之所好者道也,进乎技矣”。这里的“道”是指事物的根本规律,具体说就是对某一技术根本规律的领悟、把握与应用。因其“好道”,因其善于研究和把握事物的规律,

所以才能“以神遇而不以目视”“依乎天理”,才能达到“恢恢乎其于游刃必有余地矣”的境界。在如今新技术、新知识层出不穷的时代,如果不能超越技术,不能发现和把握其中的规律性,只是亦步亦趋地跟在后面模仿,是不能真正有所作为的。因此,在教育教学过程中,要注意引导学生发现规律、尊重规律、把握规律、运用规律,学会举一反三,把对“道”的追求,融入到技术学习、技能培养之中,由术达道,以道化术,才能达到出神入化的地步。

以人为本,探索身心和谐之道。庄子是从养生、达生的角度来谈“道进乎技”的,其根本思想是注重人的完善,提倡的是在锻炼技艺、

使用技术时完善自身修养,注重身心的和谐。这一思想带来的启示是,技术学习、技能培养与身心发展是一个和合的过程。真正成功的职业教育,应该在提升技术技能的同时提升身心、在身心成长的过程中领悟技术技能之道,达到身心的统一、人与自然的统一。职业教育要培养的是中国特色社会主义事业的建设者和接班人,是健康快乐、有追求有尊严的、全面发展的、幸福的人,不是劳动的工具。这里的全面发展不是技术技能的面面俱到,而是身心和谐的健康发展。因此,要教育和引导学生在学生学习的过程中去感悟生命的律动,实现自身的身心健康水平与技术技能水平同时提高,克服技术的异化,纠正现代人过于注重物质利益、为物所累的偏向,促进学生的全面发展。

积极实践,探索人生出彩之道。庄子“道进乎技”的思想,是一种理念,更是一种实践。庖丁从解牛之初“所见无非牛者”到“三年之后,未尝见全牛也”,是经过一番磨炼的,是在用心体悟的基础上刻意练习的结果。行行出状元,行行皆有道。当下大力提倡的工匠精神,就是一

种精益求精、持之以恒、爱岗敬业、守正创新的精神,对事业规律的积极探索和实践是不言自明的。因此,我们的学生要想由“技”达“道”,也必须有一个知行合一、事上磨炼的过程。在教育教学实践中,要引导学生从学会专注入手,从对生命的感悟中深化,锻炼学生内心恬静、专注工作的能力,保持身心和舒的状态,逐步体会实现“道进乎技”的要求,引导学生在学习中体悟、在体悟中学习,让每个学生都有人生出彩的机会。

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,肩负着“弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚”的历史重任。“道进乎技”的思想以技术为媒介,促进个体实现人与自然、人与社会的统一,在工作中实现人生的价值、获得人生的意义,对职业教育的内涵建设有着深刻的意义。

来源:《中国教育报》
时间:2017年10月10日
提供者:叶丽榕

旅游人才培养该向境外名校学些啥

我国旅游高等职业教育在20世纪90年代末以后得到快速发展,至今全国已有近1100个旅游高职办学实体(学校及专业),每年旅游类专业毕业生达11万人,为行业培养了大批人才。然而,与境外一些同类名校相比,我国旅游高职教育在办学理念、学生综合素质及能力培养上,还存在着较大差距,突出表现在:学生的专业思想不稳定,相当比例的学生经过实习后不愿意在本专业择业;学生的综合能力不突出、个人行业发展前景存在明显的天花板现象等。

就办学而言,教育理念是最根本的,始终贯穿学校人才培养模式及教学管理体系,也是学校素质教育取向的核心依据。在这方面,瑞士理诺士国际酒店管理学院和台湾高雄餐旅大学有着相似之处,而两校分别作为全球知名和亚洲知名大学,培养的高素质高技能型人才遍布世界各地。

借鉴

综合素质能力如何培养

理诺士国际酒店管理学院非常注重培养事业成功人士所必需的创造力、工作精神和领

导能力；台湾高雄餐旅大学注重“推动全人教育、融合理论实务、强化产学合作、落实终身学习、开拓国际交流”，旨在培养“人文化、专业化、企业化、国际化”的高素质旅游人才。职业精神、竞争力、国际视野、继续学习能力等是两所学校人才培养的关键词，这恰恰是旅游行业工作岗位的要求所在，是旅游高职院校毕业生的核心竞争力所在。

重视职业形象塑造。综观全球，旅游行业对从业人员的职业形象和精神风貌有很高要求。两校都基于行业要求，抓新生入学，抓日常规范，从细节着手，以优秀为唯一标准。

理诺士国际酒店管理学院的《学生行为规范》共有10章、81节、193条，涉及学生的衣食住行以及学业管理、考试制度等各方面。如第一章“校园日常行为规范”规定，学生在校包括餐厅用餐必须穿校服，对于领带、领结、鞋子、袜子等搭配也有明确要求，并重点强调学生不能穿职业套装离开校园，要求学生一旦穿上职业套装就必须展现出优良的职业风貌。不难看出，校方极其重视引导学生树立职业神圣的理念，并把这种理念融入日常行为规范中反复实践，最后成为其一生的习惯。

高雄餐旅大学同样对学生职业形象、职业精神提出了相似要求。该校学生有9套不同季节的服装，在校期间必须穿校服。校服设计美观大方，不同的专业采用不同的服饰加以区分，其目的是为提高学生的职场着装品位。该校还非常重视校园文化建设，如静态图文宣传遍布校园、师生见面必互致问候礼、强调教职员工要对学生春风化雨般地勉励引领等，立

志、励志的校园文化以及旅游人严于律己的职业精神时时体现、无处不在。

重视服务意识培养。旅游业是服务行业，从业者必须具有良好的服务意识，两校都设立了专门教学项目以强化培养。

理诺士国际酒店管理学院按照酒店运营的实际模式，让学生轮流负责全校师生一日三餐的烹饪和用餐服务，明确要求学生须在服务师生的过程中，亲身经历各部门各岗位的实际运转方式，使学生浸淫于服务中，让服务他人成为习惯，成为个人生活、事业的一部分。

高雄餐旅大学则极其重视日常劳作教育，大一学生必须每天清晨6点起床集体清扫校园，大二学生则负责教学楼、厕所等室内公共卫生，旨在强化其劳动意识，锻造团队精神。

重视综合竞争力形成。两校都十分注重培养学生的综合竞争力，如团队合作能力、创造力、领导能力、沟通能力、终身学习能力等。

理诺士国际酒店管理学院的课程设置注重小组教学，即以小组为单位对一个课题进行分析研究，学生通过承担不同角色，习得人际沟通技巧、团队合作能力；通过演讲课程，锻炼其商务技能，获取自信心；通过担任“班代表”，锻炼提升个体领导能力；通过各种校园委员会活动，增强谈判和沟通能力及创新意识。

高雄餐旅大学极其重视“全人教育”理念的实施，以人为本，力求人文与科技并重。该校尤其注重学生品德培养，如开学时举行“拜师感恩”典礼、毕业时举行“谢师祝望”典礼等，通过庄严的仪式，激励学生成为一个懂得感恩

的职业人；除了专业课程外，还开设各种人文、社科、艺术、环保、生存体验等模块课程，提高学生综合素养，建立起博雅多元的通识课程体系，提高学生的职业迁移能力。

重视国际化视野拓展。旅游业是国际化竞争十分激烈的产业，两校都高度重视学生国际化视野的形成。要求掌握熟练的外语以及良好的跨文化沟通能力，是两校的共同特点。

理诺士国际酒店管理学院非常在意学生的国籍构成，该校在生源上明确要求任何一国籍的学生不能超过总学生数的20%。目前该校有近100个国家的学生在一起学习、生活，各国学生都有机会展示自己国家特有的文化。此外，学生也能获得去世界各地酒店实习的机会。这种跨文化生活、工作的经验，有助于学生变得更加包容，大大增强了学生从不同角度看问题的能力，并拥有更为开放的心态。

高雄餐旅大学则建立起一套“海外参访、海外实习和海外名校共同培养”的综合方案。学校要求学生必须掌握一门及以上的外语；有的专业要求所有学生必须参加海外研修或实习，为确保学生到国际一流企业实习，学校对企业提供的薪资提出了明确的最低要求。这些多样化的国际交流，大大增强了学生的软实力。

反思

素质教育缺位如何弥补

我国旅游高职院校的快速发展本身，足以证明所取得的巨大成就。但是，毕业生的初次专业就业率不高、行业保有率不高、行业发展

率不高也是事实。当中缘由虽然很多，但学生在校期间综合素质教育的不到位是重要原因之一，需要引起足够重视。

真正贯彻落实国家有关规定。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》明确指出，职业教育要全面实施素质教育，科学合理设置课程，将职业道德、人文素养教育贯穿培养全过程。如何真正贯彻落实有关规定，需要旅游高职院校办学者认真思考，并严格督查分院、系部是否落实到位。

强化学生课外自主学习平台建设。近几年，有不少大陆学校派出学生到高雄餐旅大学作交流，当中一个值得大陆办学者深入思考的问题是，为什么大陆学生能够接受其更加“繁文缛节”的校纪校规以及看似更加“放任”的学校管理，回来后普遍反映综合收获较大？良好的职业养成需要细致严格的校规，需要有更多与专业相关的课后学习平台作支撑和牵引，更需要在校企协同管理的行业见习、实习等实践中得到检验和强化。

切实解决重技能轻综合能力问题。在人才培养过程中，重视专业技能教育，但缺少综合能力培养的系统设计，是不少旅游高职院校存在的问题。旅游行业是与人打交道的行业，是可以创新创造的行业，是需要相互合作的行业，且科技与旅游的融合也越来越紧密，所以必须高度重视人际沟通能力、创新能力、团队合作能力、科技力的培养。

来源：《中国教育报》

时间：2017年11月21日

提供者：吴幼兰

清远何时才有本科院校？省教育厅给出了答复

2017年1月省“两会”期间，省政协委员、清远职业技术学院党委书记林海龙提交了《关于加快环珠三角城市应用型本科院校建设的提案》（下称《提案》）。记者日前获悉，省教育厅日前作出答复，将积极支持清远等环珠三角地级市建设应用型本科院校，优化高等教育空间布局。

省教育厅在提案答复函中指出，将积极支持环珠三角城市建成一批应用型本科院校。“十三五”期间，省教育厅将采取多种支持方式，促进高等教育资源下沉到中等城市和产业集聚区，充分发挥高等教育资源的集聚效应，力争实现每个地市至少有一所本科高校。

具体而言，将支持韶关、清远、阳江、汕尾等地市按照教育部《关于“十三五”时期高等学校设置工作的意见》规定，积极创造条件，加大保障力度，结合区域经济社会发展需求，积极探索高等教育的发展路径。

高等教育发展亟需优化布局

《提案》指出，应用型本科院校已经发展成为我省高等教育体系的重要组成部分，也是我省“十三五”期间重点培育发展的高教类别。其以应用型人才为主要培养目标的本科教育直接为区域经济发展提供高层次应用型人才。

在区域一体化发展背景下，珠三角9个城市与阳江、云浮、清远、韶关、河源、汕尾等环珠三角城市浑然一体，目前，珠三角城市群已经发展成为国内综合竞争力最强的城市群之一。环珠三角城市逐步对接融入珠三角发展，已逐步形成“中心—外围”的职能专业化分工模式。

《广东省教育发展“十三五”规划（2016—2020年）》提出，力争实现每个地市

至少有一所本科高校的目标。当前，高等教育在广东省内发展极不均衡。进一步优化高等教育布局，加快本科层次教育的发展，加快环珠三角市应用型本科院校的建设，既是深化高等教育改革和建设南方教育高地的重要环节，也将为广东省创新驱动发展战略提供内生动力，是实施振兴粤东西北发展战略、促进区域协调发展的内在要求。

《提案》指出，广东省内高等教育资源分布极不均衡。截至2016年12月，广东省共有高等院校（含本科和专科）139所，其中珠三角城市共有114所，占高校总数的82%，环珠三角市共有10所，仅占高校总数的7.2%。从本科层次来看，截至2016年12月，广东省共有本科学校56所，占全省高等学校数的40.3%。从区域分布看，珠三角47所，占全省本科学校数的84%。

从区域经济社会发展的角度对比分析，珠三角城市每124.98万常住人口拥有一所本科院校，而环珠三角市每1783.28万常住人口才拥有一所本科院校。再从本科院校数量和GDP比值来看，珠三角地区1324亿元GDP拥有一所本科院校，环珠三角市每5963亿元GDP才拥有一所本科院校。由此可见，珠三角城市群外围地区的本科学校存在较大缺口，其中环珠三角地区最为紧缺。

加快环珠三角城市应用型本科院校建设

《提案》指出，珠三角中心区域的商业高端服务功能不断强化，生产制造功能在不断向环珠三角外围区域迁移。“中心—外围”的产业共建是提高区域分工效率的有效途径。以清远

为例,在广清一体化发展背景下,清远逐渐承接广州溢出的部分城市功能和生产制造职能。广清产业园和国家级高新技术开发区对高层次应用型人才的需求愈发显现。

基于此,在环珠三角市融入珠三角发展的进程中,先进制造业生产职能的转移使环珠三角市更加需要理论基础扎实,专业知识面广,实践能力强,综合素质高并具有较强的科技运用、推广、转换能力,与地方、产业发展密切相关的应用型人才。应用型本科教育正是围绕应用型创新人才的培养,直接服务于地方社会发展需要。

当前,我省正实施创新驱动发展战略,大力发展战略性新兴产业、先进制造业和现代服务业。战略性新兴产业、先进制造业和现代服务业都需要大量具有扎实专业基础和创新能力强且能迅速将科技成果转化为现实生产力的高层次应用型人才。如何培养更高层次、综合素质高的应用型人才与经济结构相匹配已成为迫在眉睫的问题。应用型本科学校能够更好地嵌入地方产业发展,能有效解决珠三角外围城市普遍存在的高层次应用型和创新型人才紧缺的难题。只有加快培养兼具深厚理论知识和娴熟实践技能的高级工程技术人才,才能为广东创新发展和经济转型升级提供强大动力。

此外,国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》中,明确提出把应用型本科人才培养纳入了职业教育的范畴,作为加快构建现代职业教育体系的重要举措之一,也是高等教育综合改革的重要内容。发展应用型本科教育是适应经济社会发展需要以及满足高等教育需求多样化的必然要求。

探索“混合所有制”办学模式

我省本科层次教育发展要以省级财政支持为前提,充分整合和利用当前的高等教育资

源,广泛吸收社会优势资源,选择多种发展路径和多样化的实现形式。

《提案》提出,将环珠三角市应用型本科院校建设纳入省级财政经费预算。以省市共建方式,保障经费来源,瞄准地方产业特点,加快在环珠三角市建成一批高水平应用型本科院校。整合专科层次职业教育优质资源,选择基础好的高职院校与省内有力的本科学校合作办本科专业或应用型本科院校,共同承担高层次技术应用型人才的培养任务。本科与高职院校能实现优势互补,形成“知识与技能并重”的人才培养模式。

目前,一批高职院校逐步落户位于清远市的省级职教基地,学校间的深度合作和交流将产生优质高职教育资源集聚效应,将为市场培育大批技能型人才。以省级职教基地为平台,根据地方的产业基础和新兴产业发展需要,选择合适的高职院校与省内本科学校对接,合作办应用型本科院校,是一种节约成本、行之有效的做法,在短期内能缓解地方产业转型发展对高层次应用型人才的需求。

以本省优质本科教育资源为依托,以“一校多区”的模式鼓励有实力的本科学校到环珠三角市建分校。本科院校在土地资源相对充裕的环珠三角外围城市选址建立分校区,有利于缓解其办学和招生规模扩大和中心城市的土地供应相对紧缺的矛盾。

利用优势产业和新兴产业资源,探索“现代企业大学”和“混合所有制”办学模式。公办高校在校企合作办学的路上,由于缺乏利益纽带连接,难以实现真正的“利益共享、风险共担”。现代企业大学是由企业出资建立并管理的一种新兴的高等教育办学模式,市场意识和服务意识更强,服务于企业利益相关群体和所在行业的发展。环珠三角市地方特色产业和战

战略性新兴产业的发展需要大批新技术应用实践人才，大型企业办校既可以满足地方优势产业和新兴产业发展的需要，又可以弥补当前本科层次学历职业教育的不足。

此外，探索“混合所有制”办学模式，包括学校层面的混合所有制和学校内部二级办学机构层面的混合所有制，吸引更多的其他主体参与到高等教育的发展中，形成多种资本参与

高层次应用型人才培养的态势，最终构建一个办学主体多元、教育产权多元，并能进行高效、自主、规范管理的现代职业教育办学模式和治理架构。

来源：《南方网》

时间：2017年11月14日

提供者：罗心妍

清远如何推进职业教育改革示范市建设？

目前，省职教基地建设正在如火如荼地开展，相关高校将陆续进驻。新闻发布会上，针对南方日报记者就清远该如何推进职业教育改革示范市建设的提问，清远市教育局副局长高湘琴进行了详细回复。

她表示，未来，清远职业教育将围绕清远经济发展建设目标，着力培养高素质劳动者和技能型人才，逐步构建职业教育与社会培训并举、劳动就业与经济社会发展相适应，各类教育与职业教育相互衔接、普职融通、升学和就业并重的现代职业教育体系。

结合发展规划

办好骨干示范专业

高湘琴说，要进一步发挥市职业教育联席会议的统筹指导作用，明确部门责任，形成深化体制机制改革的合力。推进职业学校“管、办、评”分离，构建政府、学校、社会之间新型关系。探索建立基于委托或购买服务的第三方评价制度。建立和完善现代学校制度。社会力量、行业、企业参与职业教育的支持政策更加健全，经费投入、师资队伍、就业准入等制度更加完善，全社会尊重技术技能人才、重视支持职业教育的氛围更加浓厚。

实施布局调整，稳定规模和比例。根据职业院校办学定位和特色，结合清远“一心两核”的开发格局及工业园区和产业发展规划，同步规划和拓展新的职业教育资源，继续整合、优化布局，集中力量办好骨干、示范专业。

优化办学条件，夯实职业教育基础。严格执行职业院校设置标准，鼓励职业院校上等级、创示范。重视师资队伍建设，用好“强师工程”政策，推动校企共建师资培养培训基地，推进“能工巧匠进校园”，实施职业院校教师素质提升计划，建立职业院校校长、教师专业化发展、全员培训制度。大力开展职业院校实习实训教学、技能考核、师资及企业职工培训、技能竞赛、教产研发服务“五位一体”的现代职业教育实训中心建设。

强化专业建设

有效对接产业

要依据本地产业对人才的需求，对学校专业结构调整的指导和管理，统筹规划，合理布局，提高教育资源的整体效益。建立人才需求预测与专业设置动态调整机制，加强先进制造、现代服务、现代农业、旅游、医疗卫生等专业群的建设。采取提升、改造、新增、淘汰等方

式优化专业结构。制定科学的专业建设方案和课程体系。

充分调动各地发展职业教育和终身教育的积极性，集中力量建设一个职业教育、继续教育、社区教育和社会培训的“四位一体”县级职教中心，针对清远山区发展实际，加大对农村劳动力培训力度，努力提高农村劳动力的综合素质。

深化产教融合，提高合作育人水平。引导行业企业积极参与职业教育，促进职业院校的人才培养与行业企业紧密链接，建立广清职业教育校企合作联盟机制，促进人才培养更贴近产业、企业，贴近岗位需求，形成融合“产、教、

学、研”的生态圈。充分发挥市职业教育集团作用，职业教育办学活力和吸引力显著增强。

此外，加快省级职业技术教育示范基地（清远）的建设，充分发挥基地高职院校的示范引领和龙头作用。到2020年，本地高中阶段学校和基地高职院校三二分段、自主招生等方面深入开展试点，中职学生升学通道更为广阔，发展路径更为宽泛，毕业生通过自主招生、三二分段、3+证书考试等进入高等职业教育比例明显提高，成果在全省起到引领示范作用。

来源：《南方网》

时间：2017年11月21日

提供者：罗心妍