



圖書館

清远职业技术学院图书馆 信息文萃

2022 年第 3 期

总第 55 期

顾 问 胡刚 李生明

主 编 蔡锦容

副 主 编 井春兰

责任编辑 罗心妍

资料收集 罗心妍

目录

政策解读

高职院校要深入落实“育训并重”	4
促进共同富裕 职业教育大有作为	5
有组织科研：高职院校发展新动能	8

典型经验

职业教育何以赋能橄榄型社会建设	10
培养技能人才，推动高质量发展	13
改革中医药师承教育 提升人才培养质量	15
广州南洋理工职业学院推进“多维跨界、岗课融通”人才培养模式改革 校企双元育人服务 大湾区发展	17
政府“代偿”贷款对高职创业教育的启示	20
他们用时间验证职业教育“真香”	21

教育改革

如何以数字技术提升职业院校办学能级	23
创新构建贯通一体化培养体系	25
电子商务职业教育协作共同体创新工作机制共享资源成果 引领电商职教改革	27

职教发展

院士专家热议：如何写好职教高质量发展的答卷	29
《中华职业教育发展评价报告（2022）》发布 第三方视角审视职教发展四大维度	30
为世界职业教育发展贡献中国智慧	34
共同富裕进程下的职业教育高质量发展	36

教育教学

今年遴选千门左右职业教育国家在线精品课程	38
职业教育信息化下一站：数字技术由辅助手段走向深度应用	39
高职高质量发展的五个支点	41

人才培养

职业院校如何助力中小企业走“专精特新”路	44
发挥职教优势 助力“幼有所育”	45
高职院校增强办学适应性的着力点	47

清远职教

广东省职教城（清远）产教融合研究院揭牌助力教育建城产业兴城	49
-------------------------------------	----

高职院校要深入落实“育训并重”

新修订的职业教育法明确，职业教育包括职业学校教育和职业培训，指出要建立健全“职业学校教育和职业培训并重”的现代职业教育体系。职业学校教育和职业培训之间的关系从原有的“并举”定位为“并重”，为高职院校改革发展指明了方向。

着眼技能型社会建设，正确认识职业培训重大意义

在我国产业基础高级化和产业链现代化的发展趋势下，开展职业培训是适应产业和社会持续发展的需要，是把我国巨大的人口资源转化为人力资源的重要路径，也是职业教育体现类型教育特征、增强适应性的需要。

一是提供基本技能保障。2021年，我国农民工的数量达到2.93亿人，比上年增加691万人。这一庞大群体以及大量的下岗工人、退伍军人等，普遍面临就业技能缺乏的问题，开展职业培训是这类群体获取技能的最直接有效的途径。

二是满足技能持续提升需要。在技术技能人才的职业成长过程中，同样面临技能提升的需要。一方面，我国产业的快速迭代使得从事相同岗位也需要进行技术技能的持续提升；另一方面，人才自身的职业发展或再就业选择也带来新的技术技能和综合素质的提升需要。

三是补充学校教育存在的不足。高职院校在理念更新、实践教学条件建设等方面难以紧随产业快速迭代而及时进行调整。而通过落实职业技能等级证书制度，加强“书证融通”，则可以通过职业培训有效补充学校教育的不足。因此，高职院校要全面转变“重”学历教育、“轻”社会培训的观念，将职业培训作为学校教育不可

或缺的重要组成，加大对职业培训的重视和投入，不断提升职业培训的规模和质量。

立足精准培养，找准开展职业培训的有效路径

新职业教育法在强调职业培训的重要意义的同时，也对如何开展职业培训作出了指导。

一是在培训类型上，按照技术技能人才成长过程，将培训类型重新划分为就业前培训、在职培训、再就业培训及其他职业性培训，并指出“可以根据实际情况分级分类实施”，既明确了技术技能人才就业后的培训需要，又指明院校的培训应该有所侧重。高职院校要高度重视学生在就业后的在职培训和再就业培训需求，结合区域经济社会现实需求和学校优势特色，选择可以开展的培训类型和级别，重构学校的培训体系。

二是在证书获取上，规定“接受职业培训，经职业培训机构或者职业学校考核合格的，取得相应的培训证书；经符合国家规定的专门机构考核合格的，取得相应的职业资格证书或者职业技能等级证书”。对于高职院校而言，一方面要加强平台建设，积极申报各级各类培训基地、考核站点，面向社会广泛开展职业技能培训和评价；另一方面要深入推进职业技能等级证书制度，开展“课证融通”教学改革，力促产业与教育、企业与院校、岗位与专业间的有效对接、融合发展。

三是在成果认定上，规定“接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书”，体现了职业教育服务全民终身学习的制度

设计,为国家资历框架建设提供了法律依据。高职院校要依托国家“学分银行”建设,积极探索建立学习成果认定转换制度,确保学生的培训成果能够转化为学历教育学分,实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接。

增强四个适应,深入落实“育训并重”法定职责

新职业教育法规定,“职业培训可以由相应的职业培训机构、职业学校实施”,为高职院校实施职业培训提供了法律保障。高职院校应主动作为,以服务全民终身学习为目标,不断丰富社会培训的形式和内涵。近年来,陕西工业职业技术学院持续增强“四个适应”,积极构建学校教育 with 职业培训并重的“一体两翼”发展格局,取得了良好成效。

一是适应成长规律,延伸培养周期。聚焦技术技能人才成长成才的9年关键期,即“中职3年+高职3年+毕业后3年”,实施包括以优质生源基地建设为主的优质生源计划、以“学校教师+企业导师”合作培养为主的优师优育计划、定向推荐和自主选择相结合的优生优业计划、以毕业生就业帮扶为主的优业优扶计划的“四优工程”,贯通技术技能人才学校教育和就业成长全过程。其中,优业优扶计划通过建立毕业生三年成长档案、加强职业发展和再就业培训、推送优质就业单位、开展帮扶工作年度考评等措施,建立起完整、高效的职业成长帮扶服务体系,为学生成长成才保驾护航。

二是适应不同需求,完善培训体系。对接政府、行业和企业,搭建“国家级、省级、地市级”纵向三级和“校长培育基地、继续教育基地、职工培训基地、社区教育基地、思政课研修基地”横向五维的实训基地体系,建成国家级培训基地10个,省级培训基地7个。建立由专家学者、技能大师和资深教授组成的高层次人才培养专家资源库,组建品德高尚、业务精湛的培训管理团队,面向职业院校教师、企业员工、在校学生开展技能培训和评价,年培训人次达到在校生两倍以上。同时,学校服务“乡村振兴战略”,与贫困地区共建农民培训学院4个,开展农村实用技术培训,累计培训新型农民2196人次。

三是适应全面发展,融通“岗课赛证”。学校对接岗位要求优化课程体系和教学内容,开展各类大赛提高对学生的普适度,全力推进职业技能等级证书制度,构建涵盖学生学习过程表现、技能大赛成绩、职业技能等级证书获取情况的评价体系,推动人才培养质量持续提升。

四是适应数字化升级,营造培训新形态。学校推进职业培训数字化升级工程,建成综合性信息化培训服务平台,构建包括数字化培训资源包、模块化专业课程、继续教育网络课程等的培训课程体系,积极开展线上教学,营造“智能+”培训的良好生态。

来源:《中国教育报》
时间:2022年7月26日
提供者:罗心妍

促进共同富裕 职业教育大有作为

习近平总书记对职业教育作出重要指示强调,在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可

为。同时对共同富裕又鲜明提出,这是社会主义的本质要求,是中国式现代化的重要特征。从价值角度审视,教育不仅是共

同富裕的社会价值目标，也是促进共同富裕的重要推动力。其中，职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，作为与区域经济社会发展紧密相关的教育类型，与共同富裕有着更为密切直接的价值关联，在推进中国式现代化、促进共同富裕背景下，一定前景广阔，从“大有可为”转化成“大有作为”。

职业教育在新时代促进人的全面发展中大有作为

习近平总书记在《扎实推动共同富裕》一文中多次提到促进人的全面发展，鲜明提出促进共同富裕与促进人的全面发展是高度统一的，要求促进人民精神生活共同富裕。教育最根本的价值是培养人，职业教育贯穿了人就业创业致富各个阶段，客观上使人们获得了终身教育机会，为人的全面发展创造了良好基础和条件，已成为促进人的发展的重要手段。

在新发展阶段，现代人的全面发展已被赋予新的内涵意蕴，这对职业教育提出了新的挑战和要求。尽管我国目前已建成了世界规模最大的职业教育体系，但“规模最大”并不代表质量一定优。在共同富裕价值导引下，人的自我价值和全面发展得到更大程度的激发，物质和精神都要同富裕、同提升，这要求我们首先要改革职业教育培养理念和观念。

要培养现代学生良好的职业道德和科学的职业观，使其学会与他人和谐相处、与社会和谐融入、与国家发展和谐共进；要教育学生掌握过硬的一般劳动技能和特殊技术技能，坚定个人职业取向，学一

行精一行；要注重学生的职业价值提升，从专业能力、方法能力和社会能力三方面不断提高其综合职业能力，特别要激发其积极适应科学技术新变革、善于在发展变化中主动应对求变的能力；要根据学生的能力、智力、兴趣、爱好、性格、气质和技术技能特长水平等，充分挖掘其潜能潜质，真正把他们培养成共同富裕社会所需要、有尊严、全面发展、精神生活同富有的高品质技术技能人才，既“富口袋”也“富脑袋”。

职业教育在“做大蛋糕”、服务经济社会高质量发展中大有作为

促进共同富裕要靠高质量发展，要把“做大”蛋糕和“分好”蛋糕结合起来。现代职业教育因培养目标具有职业定向性、教育教学具有实践性、服务面向具有区域性、毕业生具有双证性等多元特征，与现代产业结构、经济结构更紧密相关，有助于推动产业转型升级和区域经济社会高质量发展，从而不断夯实共同富裕的物质基础，助力把“蛋糕”做大做强。

当前，全国职业学校已开设1300余个专业和10余万个专业点，基本覆盖了国民经济各领域，有力支撑我国成为全世界唯一拥有全部工业门类的国家，不断增强共同富裕的物质保障条件。同时，目前职业教育发展与共同富裕要求的经济社会高质量发展、产业转型升级要求不匹配的矛盾依然严峻，迫切需要深化供给侧结构性改革。

要深化产教融合、校企合作创新，瞄准共同富裕经济目标任务和产业优化升

级方向，深入推进课程体系、育人方式、办学模式、管理体制改革；要稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业；要进一步加强“双师型”教师队伍建设，加快创建高水平、专业化、开放共享的产教融合实习实训基地，积极探索中国特色学徒制，让职业教育在做大做强共同富裕“蛋糕”、服务经济社会高质量发展中大显身手更有作为。

职业教育在乡村振兴、新型城镇化战略中大有作为

习近平总书记强调，促进共同富裕，最艰巨最繁重的任务仍然在农村，并要求全面推进乡村振兴，加快农业产业化，增加农民财产性收入，使更多农村居民勤劳致富。要实现这些目标，重要的是让更多低收入农民和城镇化新市民有能力参与创造财富，提高其劳动生产率，在这些方面职业教育应当也确实大有作为。

城市化发展进程中，离不开白领，也少不了快递员、家政工，乡村振兴战略实施过程中，伴随农业科技进步，农民也要转变生产经营方式，这些都需要职业教育和培训。目前看来，布局不合理、资源使用效率低、与城乡劳动力市场不衔接等问题导致职业教育对乡村振兴、城镇化的贡献还不够充分，急需改革创新。

要做好顶层设计布局，对促进共同富裕阶段性任务以及实施乡村振兴、新型城镇化战略所需技术技能人才总量、专业结构、产业体系等做好周期性布局安排；要打通政策堵点，实现职业教育政策与乡村振兴、新型城镇化战略相关政策的交互融

通；要整合教育资源，出台专项政策支持优质职业教育资源向欠发达地区、县域和农村倾斜；要加大支持举办面向农村的职业教育，组织开展农业技能培训和返乡创业就业培训，同时组织进城新市民以及各类转岗、再就业人员等接受职业教育和技能训练，使其更好服务城乡发展和提升致富能力。

职业教育在防止阶层固化、扩大中等收入群体中大有作为

习近平总书记明确鼓励勤劳创新致富，防止社会阶层固化，畅通向上流动通道，给更多人创造致富机会。同时明确提出扩大中等收入群体比重，增加低收入群体收入，还要求抓住重点、精准施策，推动高校毕业生、技术工人、中小企业主和个体工商户、进城农民工等重点人群迈入中等收入行列。这些群体要致富、要“变低为中”“提低扩中”无不与职业教育有不同程度的关联。

当前，直接促进中产阶级比例增长的主要渠道有市场、专业技术和正式教育三种形式，而职业教育与它们都密切相关，主要表现为通过提升技术技能人才综合素质素养，促进社会阶层流动，防止阶层固化，打通向上通道。同时，目前我国职业院校70%以上学生来自农村，“职教一人，就业一人，脱贫一家”成为阻断贫困代际传递见效最快的方式。但这些距实现共同富裕要求的中等收入群体翻一番的目标还任重道远，必须创新思路和机制，更好发挥职业教育作为人力资源开发重要来源、扩增中等收入群体重要载体的作用。

首先,要坚持目标、问题和社会导向,前瞻规划与科学测算全国和区域“提低扩中”人群规模、层次结构,优化培养培训机制方式。其次,要落实“抓住重点、精准施策”要求,对高校毕业生,除了更注重培养质量,还要学有专长、学有所用、技不压身;对技术工人要加大培养力度,提高工资待遇,使其早日成为中等收入群体的重要组成部分;中小企业主和个体工商户是创业致富的重要群体,进城农民工也是中等收入群体的重要来源,要依托中高职院校专业优势,广泛开展针对性、多

层次的职业技能培训,帮其快速就业或提升就业创业能力,拓展增收致富渠道,有序迈入中等收入行列。再其次,要落实《中华人民共和国职业教育法》规定的职校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会等要求,加快出台实施相关政策保障机制,确保各类接受职业教育的人员在迈入中等收入群体的路上没有障碍,平等就业,公平竞争,满怀认同地朝着共同富裕目标扎实迈进。

来源:《中国教育报》
时间:2022年7月12日
提供者:罗心妍

有组织科研:高职院校发展新动能

近日,教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》,对推动高校科研工作发展作出了新的部署,发出了高校服务国家战略需求的动员令,吹响了高校自立自强的集结号。

高校有组织的科研是高校为服务国家和区域战略需求而开展的大目标、强组织、成体系的科技创新形式。当前,全国共有高等院校3013所,其中,高职院校1489所,占比将近一半。高职院校的科研水平及其贡献度是衡量学校办学水平的重要标志,也影响着全国高校的整体水平。然而,现在的高职院校科研的类型特色不明显,很多学校还是在仿照本科院校和科研院所做科研,效果有限。

有组织的科研对于学校具有强大的引领力、组织力、研发力和推动力。它可以面向国家战略和技术前沿,推进产学研协同攻关,增强学校科技创新能力和社会服

务能力,打破社会长期形成的高职院校科研自主能力不足、自强意识薄弱、“模仿科研”“依附科研”的刻板印象。有组织的科研可以为新形势下学校高质量发展提供新动能,可以为广大教师个人发展提供新机遇,是高职院校自立自强发展的新支点。

聚焦产业强国中的技术技能重大问题 提高学校科研引领能力

职业教育的职业性属性决定了高职院校的科研具有技术性和学术性并存的特点。职业教育要为产业强国做好人才储备、夯实技术技能基础。因此,高职院校要通过有组织的科研,把原来分散的科研力量、兴趣方向和研究资源引导到国家发展中重大问题和关键技术技能人才培养的重点问题上来,研究真问题。

与本科院校和科研院所相比,一些高职院校科研引导力不够,科研定位不准,

战略规划不够,缺乏重大选题、重大项目。因此,科研工作没有抓手,经常调整研究方向、更换研究内容,基础研究相对薄弱,形成不了有分量的重大成果。

2021年新版的职业教育专业目录,共设立19个专业大类、97个专业类、1349个专业。职业院校有组织的科研要结合这些专业特点,以优势学科为基础,主动谋划,进行任务集成、引导科研团队密切关注国家的重要项目,聚焦先进制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域的核心问题与技术前沿,聚焦乡村振兴、共同富裕等民生需求,瞄准新经济、新业态、新技术中的重大问题,紧盯区域产业发展中的科技难题和技术问题,多产原创成果,实现重大科技成果转化与产业化;紧盯产业企业发展需要的技术技能人才培养问题,加强国际合作,研究高效能的中国特色的技术技能人才培养模式。

打造富有活力的科研创新平台

提高学校科研组织能力

高校有组织的科研是学校知识管理的一种创新形式,它强调转变科研管理方式,集中优势力量,针对重大问题,设置重大任务,构建重大平台,组织重大团队,通过长时间持续攻关,以取得重大的原创突破。

与本科院校和科研院所相比,高职院校的科研组织还不够严密,科研工作机制不够完善:科研领军人物不足,带头人培养不够,科研团队不稳定,科研人员单打独斗,战斗力不强;财力支持不到位,资源分散、零敲碎打;科研工作绩效考核和激励政策不科学,教师科研积极性不高。

高职院校有组织的科研,要加强党的领导,建立权威的决策指挥体系,从顶层设计上,健全学校科研基础组织架构、提高组织力;建立任务攻关组织机制,形成充满创新活力的科研平台。一是遴选(包括引进)科技领军人才,推进创新人才培养计划,实施科研项目首席专家制,激发他们勇敢担负起推动科技创新和科技自立自强的历史责任与使命。二是以战略攻关任务为方向,以科技领军人才为核心,跨学科、跨专业、跨系部、跨院校跨行业组建稳定的科研创新组织。具体地说,以专业或专业群为基础,构建方向明确、运转灵活的技术创新团队;统筹校内外优势科技资源,搭建优势学科交叉研究的创新平台;联合龙头企业,聘请领域知名专家做指导,共同建设校企攻关大平台。三是落实科研经费保障,调整学校科研经费预算形式,多渠道筹措科研经费,积极争取地方财政和国有企业、科技企业、社会组织等多元投入。四是建立先进的研究室、实验室,在服务学生技术技能训练的同时,发掘其服务科研功能;积极参与大学科技园、国家级创新平台和未来产业科技园试点建设。五是加大信息资源合作建设与共享力度,解决信息闭塞、科技情报供给保障不力问题。

推进应用技术攻关和成果转化

提高学校自主研发能力

高职院校除了培养服务一线的技术技能型人才,还通过自身的技术研发,推动相关技术、产品与工艺的创新而直接服务行业企业发展,体现了职业教育的社会服务功能。

与本科院校和科研院所相比,一些高职院校创新意识不够、攻关能力不强,服务地方发展的功能体现不足,研究内容与地方经济发展的契合度偏低;一些高职院校虽然拥有一定的专利和软件著作,但有意识的成果转化少,学校的社会影响力小和学术地位低,科研工作发展缺乏后劲。

高职院校的科研具有创新性和应用性特征,高职院校要以技术改革、技术服务、技术创新为研究方向,将理论和技术用于解决生产服务管理的现场问题。加强目标导向的基础研究,积极参与国家战略急需的关键技术研究,提高自主研发能力,推进学校技术攻关和成果转化,提高教师的综合能力。鼓励师生结合专业进行组织化攻关、系统化试验,大胆探索,勇敢创新;深化产学研创合作,开展以应用技术研究、成果推广、技术服务、技术咨询等协同研究,推动社会生产发展和地方经济建设紧密互动,增强学校的办学实力。通过经纪服务、岗课赛证结合、产教融合、校企合作等措施和平台,推动科技成果转化。

营造科学民主的科研工作环境

提高学校科研推进能力

首先要营造科学的政策环境,深化重大科技项目立项论证机制和过程监控机制改革,解决科研管理机制僵化、战略规划不足、对外开放和联系不够、政策支持针

对性缺乏等问题。明确高职科研工作的定位,解决科研工作脱离学校的办学实际、科研资源浪费问题。推进科技评价体制改革,突出科研成果转化应用绩效和对经济社会发展的实际贡献。将人事改革、教育教学改革和科研改革统筹考虑,建立新型科研人员的工资待遇激励机制,激发科研人员科研动力。

其次,要营造合作共赢的利益环境,主动协调政府、企业和行业组织等不同利益主体,发挥学校科研在产教深度融合中的推动作用。通过产教融合、产城融合、校企合作、校社合作,与企业、政府、社会互动来实现其职业性本质。

再其次,要营造民主自由的学术环境,处理好团队定向研究和个人自由探索的关系,处理好个人努力与团队奉献的关系,处理好国家和学校发展需要与个人发展诉求的关系,强调在尊重科研主体的个人选择、尊重不同类型科研活动的发展规律的基础上开展。通过团队合作,不仅能促进不同专业人才之间的交流协同,提升团队的科学研究、技术研发、技术服务能力,也能提高个人科研工作水平,促进个人发展。

来源:《中国教育报》
时间:2022年9月20日
提供者:罗心妍

职业教育何以赋能橄榄型社会建设

浙江高质量发展建设共同富裕示范区,率先建设以中等收入群体为主体的橄榄型社会是必然路径。职业教育作为与经济社会发展最为紧密的类型教育,兼具就

业性、大众性、产业性和社会性的基本属性,是产业转型升级的“加速器”、经济社会发展的“稳定器”和人民满意教育的“推进器”,对于橄榄型社会建设具有十

分重要的作用。职业教育何以赋能橄榄型社会建设，值得深思。

橄榄型社会建设需要技能赋能

浙江要率先基本形成以中等收入群体为主体的橄榄型社会，关键在于进一步扩大中等收入群体规模，提高低收入群体收入，即实现“扩中”“提低”。

从目前浙江橄榄型社会建设的设计思路来看，主要是关注九类群体、实施八大路径。所谓九类群体，是指技术工人、科研人员、中小企业主和个体工商户、高校毕业生、高素质农民、新就业形态从业人员、进城农民工、低收入农户、困难群体。这些群体中，既有增收潜力大、带动能力强的“扩中”重点群体，也有收入水平低、发展能力弱的“提低”重点群体。在当前产业转型升级的大背景下，发展能力增强和收入水平提升的关键在于技能提升，特别是从业人员关键技能的提升。所谓八大实施路径，是指促就业、激活力、拓渠道、优分配、强能力、重帮扶、减负担和扬新风。以上八大路径中，强能力是核心，而强能力的关键在于技能赋能，在于构建以技能提升为核心的终身教育开放共享体系。

根据人口“七普”和相关统计数据，浙江省近十年人口增加了1014万，总人口超过6400万，其中具有大学学历的不足1100万，占比不足总人口的两成；省外流入人口的教育水平仍以初中及以下为主，约占流入人口的七成左右。在这样的人口结构背景下，浙江橄榄型社会建设，必须通过广泛开展职业培训，积极推动与经济转型相适应的培训转型，不断提高劳

动者技能水平，全面加强人力资源开发，率先形成重视技能、崇尚技能、学习技能、拥有技能的技能型社会。

构建技能形成与提升体系是建设橄榄型社会的应然之选

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，也是通往成功成才大门的重要途径。随着浙江深入实施促进经济高质量发展行动，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求也将越来越紧迫。解决高素质技术技能人才的供需结构性矛盾，亟须职业教育向更高水平迈进，构建技能形成与提升体系。

一是构建适应新发展格局的现代职教体系。一方面，推进浙江不同层次职业教育纵向贯通。提升中等职业教育办学质量；推进高等职业教育提质培优；稳步发展职业本科教育，“十四五”期间率先建成5-10所本科职业院校。一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接。另一方面，促进不同类型教育横向融通。通过在普通中小学实施职业启蒙教育，探索发展以专项技能培养为主的特色综合高中，推动中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型高校课程互选、学分互认，建设职业教育学分银行等方式，实现各类学习成果的认证、积累和转换。

二是完善职业教育质量保障体系。通过建立经费稳定增长机制、出台“奖励+激励”的政策、加大省级统筹力度等途径增强经费保障。通过指导高职院校建立健

全依法自主管理、民主监督、社会参与的高等职业院校治理结构、设立理（董）事会、扩大二级院系管理自主权等方式提升院校治理能力，前移浙江高职院校质量年报关口等方式推动职业院校真正形成诊改内生动力机制。借助健全组织机构、加强培训指导、鼓励先行先试等措施，形成诊改内生动力机制。通过持续完善专业技术评聘方法，优化浙江“双师型”教师素质结构，理顺体制机制增加企业教师来源。通过研究提层次，主要是进一步加强浙江科研机构标准建设、聚焦热点展开研究等。

三是形成人人可及的全员服务体系。一方面，职业院校全体师生员工都要成为浙江经济社会发展的强有力服务者，履行服务教育、服务社会之责。另一方面，职业教育要锚定育训结合，关注重点区域、重点人群，强化终身教育和全民培训，推进贯穿职业生涯的各类技能培训和一切旨在提升职业素养的继续教育。如重点关注浙江省山区 26 县，重点面向乡村未升学的初高中毕业生、肄业生等年轻学生群体开展培训，鼓励好学的青少年、动手能力强的青少年接受职业教育，促使年轻人都能掌握一技之长，让每个人都有人生出彩的机会。

增强职业教育适应性是推进橄榄形社会建设的必然之举

产业结构转型升级、制造业向中高端迈进、5G 等新一代技术引领科技革命，要求职业教育必须与时俱进。职业教育以服务高质量发展、促进高水平就业为办学方向，新发展格局下，推动职业教育与共同富裕同频共振，既是必然之势，更是必然

要求。增强职业教育适应性的实践路径应着眼于职业教育专业建设、课程建设和教师队伍建设。

一是专业紧贴产业。职业教育专业建设要“应需而变”，精准对接产业需求，动态调整、实时优化，实现与产业发展同频共振。一方面，要聚焦浙江区域经济社会发展新特点，重点设置与数字安防、网络通信、智能计算、生物医药等浙江标志性产业相关的专业，减少或取消设置限制类、淘汰类产业相关专业。另一方面，要围绕推动浙江区域产业转型升级，注重制造业、纺织服装业等浙江传统产业相关专业的改革和建设，服务传统产业向高端化、低碳化、智能化发展。

二是课程紧贴岗位。职业教育课程建设要“经世致用”，推动课程内容与岗位需求相一致，促进社会元素与教育元素相对接。其一，在课程开发机制上，按照生产实际和岗位技术需求，建立健全职业教育课程标准并建立定期更新机制。其二，在课程开发主体上，应积极与企业合作开发课程内容，将有代表性的技术、工艺和规范以及典型生产案例及时纳入教学实践内容，校企合作共同构建课程评价指标。其三，在课程资源开发和利用上，要化虚为实，不断推进优质教学资源共享利用，扩大受益面。

三是教师紧贴行业。职业院校“双师型”教师队伍建设既要满足学生技术技能发展的需要，又要满足服务经济社会发展的需要。“双师型”教师是对能力的动态观测和衡量，要求不断地和学术界取得联系，同时和企业界密切联系。一方面，积

极构建教师多元培养格局。大力支持教师到技术师范或高水平院校等平台培训进修。全面落实教师5年一周期的全员轮训制度，推进职业院校教师以多种形式参与企业实践。另一方面，构建具有浙江特色“固定岗+流动岗”的教师资源配置新机制。浙江区域范围内，优化岗位设置结构、

优化教师岗位分类，明确教师发展定位和职业生涯规划，建立健全职业院校自主聘任兼职教师办法，着力推进校企互通、双向互聘。

来源：《人民网-教育频道》

时间：2022年8月9日

提供者：罗心妍

培养技能人才，推动高质量发展

浙江全方位打造“浙派工匠”金名片 培养技能人才，推动高质量发展

本报记者 窦皓

核心阅读

技能人才是支撑中国制造、中国创造，推动经济高质量发展的重要力量。

实施技工教育提质增量行动、精准开展职业技能培训、积极开展职业技能等级认定……从学生到企业职工，再到各行各业的劳动者群体，浙江正锚定共同富裕示范区建设目标，全方位、体系化、高质量打造“浙派工匠”金名片。

“只要技术过硬，工作不愁找”

“咱技术学得好，一样大有可为！”

今年21岁的万志炳，从杭州萧山技师学院毕业刚满一年。他一边说一边在电脑前做着设备测试。

如今，在杭州一家科技企业担任机械设计技术员的他，已经能够独立带领团队负责产品线的设计研发，年收入也达到了10多万元。团队里，更不乏本科院校的毕业生。

2016年中考后，万志炳放弃了普通高中的录取资格，来到杭州萧山技师学院高端数控专业学习。严格的理论知识考核、

专业的仪器设备操作、技能大师担任实操指导……除了校内的技能培养，学校采取产教融合的模式，让企业带着需求参与进来，学生能够进入企业上岗学习。

“只要技术过硬，工作不愁找。”得益于学校里交叉混合的教学模式，万志炳还被选拔进入了学校的数字化设计中心训练团队，学习三维建模、3D打印、3D扫描和数据逆向等专业技能。还没毕业，万志炳就收到了国内多家企业的就业邀请。

不仅仅是万志炳，首批技师班25名毕业生被多家大型制造业公司看中，53家知名企业为该校212名实习生提供1000余个岗位供选择，技师班毕业生很受用人单位欢迎……杭州萧山技师学院过去几年交出了亮眼的成绩单。

“培养更多集成型人才有利于国家先进制造业的快速发展。”杭州萧山技师学院院长许红平说。

3年来，杭州萧山技师学院有多名学生入选世界技能大赛数控铣、CAD机械设计、云计算等项目的国家集训队。近5年生源中，更有90%以上超过当地普通高中的录取分数线。

在平湖技师学院，“学校建在开发区、专业办在产业链”的“双元制”校企合作育人模式，受到众多知名企业的高度认可；在永康五金技师学院，学校建设的高水平专业群和研究中心，为当地特色五金产业源源不断提供技术和人才支撑……浙江实施的技工教育提质增量行动，在全省范围内掀起了大力发展技工教育的热潮，优秀技能人才的培养步伐不断加快。

“十四五”期间，浙江省级财政每年投入资金 2.98 亿元，撬动地方财政投入配套资金超 200 亿元，将建设 10 所在全国有影响力的一流技师学院和 69 个适应浙江产业需求的高水平专业群。在产业转型升级和扩大中等收入群体的大背景下，技能人才有广阔的发展空间，打造产教融合的技能人才培育高地势在必行。

“电商培训很及时，产业发展有前景”

“这是我们自家产的新茶，大家点击下方的小黄车就能购买。”手机屏幕前，90 后创业者唐晔琳刚刚冲泡好一杯安吉白茶，随着茶叶渐渐舒展，她详细地介绍起来。通过直播带货，仓库中包装好的白茶正源源不断地寄往全国各地。

湖州安吉溪龙乡黄杜村盛产白茶。一眼望去，绿油油的茶树随山势连绵起伏。村口处，写有“一片叶子富了一方百姓”的石碑十分醒目。

受疫情影响，游客数量减少让安吉白茶的销售一度面临困难。得知县里举办关于电商职业技能的培训，唐晔琳第一时间报了名。

“电商培训很及时，产业发展有前景。以前两万斤干茶要卖半年，现在一个月就

卖出去了。”唐晔琳成了村民口中的“金牌销售”。如今，自家茶场抖音平台业绩占总业绩的 60%，年累计销售额达到 2000 多万元，利润 500 多万元，相比之前增长了不少。

“技多不压身，还可以考个互联网营销师。”在她的带动下，越来越多的村民加入线上销售的渠道中来。

在安吉，白茶相关的技能培训远不止这些。安吉的白茶栽培工培训，让白茶种植更加标准可控；项目制技能培训，让茶农的育苗、种植、管理、病虫害防治等实用技术更加娴熟，茶叶品质更有保障；茶艺师、评茶师技能培训，让茶农不光会种茶叶，还走上了产业融合、精品发展的新路。

如今，“一片叶子”的致富之路正越走越宽。近 5 年，安吉县共开展白茶相关培训 350 期，培训人数 1.5 万人次。相比 2017 年，去年安吉生产加工销售的白茶量大幅提升，产值也从 24.74 亿元增加到了 31.13 亿元。

在浙江，聚焦数字经济、先进制造业等重点产业，农村转移劳动力、失业人员、高校应届毕业生等重点就业群体，重点地区和新业态新职业方面的技能培训，正在让越来越多的劳动者“增技又增收”。今年，浙江将“开展职业技能培训 150 万人次以上，新增技能人才 40 万人，新增高技能人才 20 万人”任务列入 10 方面民生实事。

“水平得到认可，工作劲头更足”

从理论到实操，从管道的维修、预制到安装……宁波镇海石化建安公司的考场

内，新一期的管工职业技能等级认定刚刚结束。

油库里，纵横交错的管道将储存的石油输送出去。烈日下，作为检修班长的李雄，正拎着工具箱，根据图纸上的数据，对管道隐患部位进行检修。无论刮风下雨，只要出现问题，他总是第一时间赶到。

有着 18 年工龄的李雄，如今已经通过了技师的技能等级认定。“真的没想到，咱也能成为技师。”由于管工不在 2017 年国家职业资格目录中，技能水平无法认定。听说公司取得了管工职业的技能等级自主认定权，李雄毫不犹豫地报了名。

“考的内容很‘接地气’，都是和实际工作直接相关的，平时下足了功夫，肯定没问题！”在李雄带动下，更多的工友也参与了进来。

在浙江，企业、社会评价组织共同参与的职业技能等级评价制度正不断完善，用人单位自主权不断扩大，企业岗位用人标准也被纳入技能人才培养标准、评价规范之中，真正实现了“以企业实际需求为导向培养技能人才”。

如今，李雄的待遇也提高了不少，工资涨了不说，人才补贴也到了账，还获得了 4 万股虚拟股权奖励。“我们积极响应人社部门的号召，将员工薪酬与技能等级

挂钩，希望能够培养更多技能人才。”公司人力资源部负责人说。

“水平得到认可，工作劲头更足。”厂房里，李雄干劲十足，“接下来的目标是高级技师！”

今年 4 月，浙江在吉利控股集团等 15 家企业开展首批职业技能等级“新八级”制度试点，构建多维度、阶梯式人才培养评价机制。同时，还推出了网店客服、中药调制、缙云烧饼制作等 116 个专项职业能力考核规范，充分满足农村转移劳动力和下岗失业人员等群体就业创业需求，推动技能人才评价制度改革向纵深推进。

截至今年 6 月底，浙江省职业技能等级认定评价机构备案 5623 家，其中用人单位 5236 家，用人单位备案数、社评组织遴选数、等级认定发证数均处于全国前列。同时，浙江技能人才占从业人员比达到 28.5%，高技能人才占技能人才比达到 32.3%。“计划到 2025 年，‘双比例’均要超过 35%，真正打造一支知识型、技能型、创新型劳动者大军，为高质量发展建设共同富裕示范区提供强有力的技能人才支撑。”浙江省人力资源和社会保障厅副厅长刘国富说。

来源：《人民日报》
时间：2022 年 7 月 14 日
提供者：罗心妍

改革中医药师承教育 提升人才培养质量

中医学是中华文明瑰宝，凝聚着中华民族的博大智慧。中医药师承教育是一种独具特色、符合中医药人才成长和学术传承规律的教育模式，师傅通过言传身教，

在传授中医药技能的同时，将中医学内在的思维方式和价值观念传授给徒弟。

近年来，肇庆医学高等专科学校深化中医药人才培养模式改革，创建了技能传

习与传承并举的中医药师承教育培养模式，提升了人才培养质量，取得了良好社会反响。

明确师承教育传承目标和路径

学校对中医药师承教育进行文献研究和调查研究，对接基层中医药适宜技术工作岗位，确定了“技能与传承并举”的中医药师承教育目标，将“医技、医术、医理、医德、医道”作为传习与传承的核心要素。根据《素问·著至教论》“诵而颇能解，解而未能别，别而未能明，明而未能彰”的记载，结合师承教育调研结果和岗位职业能力分析，将中医药技能和传承路径归纳为“诵”记原文、“解”析经典、“辨”别观点、“明”于医理、“彰”显实践5个步骤。

研制师承教育规范化培养标准

建立师承教育指导委员会，深入中医药行业企业调研，摸清岗位职业能力要求。基于师承教育传承目标，对接基层中医药适宜技术工作岗位及《中医执业医师资格考试大纲》《传统医学师承和确有专长人员医师资格考核考试办法》等，从岗位职业能力分析入手，构建师承教育贯穿的模块化课程体系，并建立理论教学、中医文化素养、实践教学、指导教师、出师考核等标准。根据典型工作任务，融入中医思维培养和传承要素，确定教学内容。在应用实践中，按照“制定—实施—修订

—再实施”4个闭环步骤不断完善相关标准和教学内容。

开发特色师承教育教学资源

校院共建全国名老中医药专家传承工作室、国家中医临床技能大师工作室、省名中医传承工作室、传统中药炮制基地等，汇聚名中医药专家，由省市名中医领衔开展中医药师承教育。基于师承教育培养标准体系，以中医思维培养为导向，运用现代信息技术、3D虚拟仿真技术建设中医学专业省教学资源库、省虚拟仿真实训基地和VR中医思维育训平台等，形成以中医药岗位链为情景的中医药网状思维训练数字系统，服务于在校学生和社会学员的终身学习与发展。开发有自主知识产权的远程视频教学系统，将名中医工作室的诊疗过程及中医四诊仪收集的望闻问切资料，实时传输至学校教室或学徒手机终端，学徒可“身临其境”地观看师傅临证过程，并耳濡目染师傅的医德医风。

建立健全医教协同培养机制

校院共同制定“医教协同培养”系列制度，形成学校与医院人员互聘共用、双向挂职的机制，专业课教研室与医院相应科室合而为一，教师“一人双岗三责”，学校教师和附院医生的教学与临床工作量均纳入绩效考核及专业技术职务评聘指标体系。学校教育及师承教育相结合，学校教师“一对多”教授理论知识，使学生系

统掌握中医药理论；医院师傅“一带二”传授临床经验，促使学生培养中医临床思维，掌握“看病”的能力。

科学规范师承教育的培养过程

校院行企合作推进青年医生师承、在校师承、社会人员师承、现代学徒制班师承四种师承教育类型。根据“诵一解一辨一明一彰”的传承路径，采用“分类异步”教学法：青年医生以跟师临床实践为主，传承师傅的学术思想及临床经验；全日制在校生在规范接受学校教育的过程中，通过远程视频教学系统观看师傅出诊或跟随指导教师出诊；师承培训班和现代学徒制班的学徒在跟师临床实践的同时运用信息化教学资源完成系统的理论学习。建立基础与临床相结合、技能与素养并重的多元考核评价体系，学徒完成跟师学习时长、撰写学习体会等，通过理论、实践考核后准予结业或毕业。

通过 5 年的实践，学生培养质量和专业综合实力明显提高。学生获得全国中医

大学生临床能力大赛团体一等奖 1 项，全国职业院校技能大赛高职组中药传统技能赛项一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 3 项，全省高等职业院校学生专业技能大赛中药传统技能赛项一等奖 12 项、二等奖 4 项，全国中医药职业教育技能大赛“天堰杯”中医护理技能大赛一等奖 1 项。中医学类专业毕业生执业医师考试通过率、就业率和单位满意度显著提高。中医学专业建成了省高水平专业群、省品牌专业、省重点专业、省教学资源库、省中药学实训基地、省中医药健康服务公共实训中心等。

将师承教育融入中医药人才培养全过程是深化新医科建设的重要内容。肇庆医学高等专科学校的中医药师承教育改革模式有效促进了中医药文化的传承，提升了人才培养质量，具备较好的推广应用前景。

来源：《中国教育报》

时间：2022 年 8 月 23 日

提供者：罗心妍

广州南洋理工职院推进“多维跨界、岗课融通”人才培养模式改革 校企双元育人服务大湾区发展

为适应汽车产业数字化、新能源化转型对汽车专业人才培养规格和质量提出的新要求，广州南洋理工职业学院从“跨界”理念出发，以产业学院为载体，着重打破主体、内容、师资及课堂的边界，创新探索产教融合、校企合作运行机制，扎实推

进高职汽车专业“多维跨界、岗课融通”人才培养模式改革，取得丰硕的理论和实践成果，有效助力学校高质量发展。

第一批吃螃蟹的人

每天上午 11 时左右，如果没有其他特别的安排，“95 后”邓大倩会收拾整齐，

穿着白衬衫、黑裤子、皮鞋，从深圳市中心的家中出门巡店。他已从广州南洋理工职院汽车检测与维修技术专业毕业近5年，现在是广州市亚乔辛娜汽车服务有限公司深圳区区域经理，年薪超40万元。他直言，进入大学之初未曾想到自己能有今天的发展。

“加入订单班是对我帮助最大、最有意义的选择。”谈到那个决定性的瞬间，邓大倩眼里闪着光。他记得，亚乔美容订单班的首届29名学生，都被当成公司潜在管理人员来培养。校企共同制定专业人才培养计划，跨界组成教师团队。学校专业教师主要负责专业理论、专业课程实践及专周实践的教学，企业根据岗位对专业能力的需求进行教学，每周派出一线骨干和技术能手到校或组织学生到企业现场授课，教实操技能，更教企业文化。

在以往，汽车专业毕业生进入企业后需要经过3个月甚至半年以上的企业培训才能有效上岗，为了提高学生职场适应力，能否将在企业进行的各类岗位培训项目前置到学校？建议一经提出，学校和企业便一拍即合，订单班由此产生。兴趣浓厚、能力突出的学生成了第一批吃螃蟹的人，他们拥有“学生+准员工”的双重身份，在学好原定专业知识的基础上，抓住课余时间和周末消化、吸收，封闭训练、强化考核，在第五学期进入企业“实战”，“这让我们对未来的就业没有一丁点儿恐惧，而是特别明确、多了安全感”。

在其后的订单班中，随着示范区教学流程、校企工学交替、校企培养模式等不断优化，教学日趋稳定，效果不断显现。

订单班学员进入企业，一年内必定成为店长，月薪也比通过其他方式进入该企业的员工高约800元。目前在该公司工作的毕业生有30多人，其中3人为区域经理、15人为店长，2018级学生中，已有两人成为中山店和清远店的店长。

打破边界利益共享合作育人

订单班的故事只是广州南洋理工职院近年来坚定推行人才培养模式改革的一个缩影。新一轮科技和工业革命助推产业转型升级，要求汽车类人才的技术能力必须与时俱进。学校于2014年起遵循“跨界”理念，依托机械行业新能源汽车职业教育集团，构建“校企双主体育人”机制，设计定制式能力递进的“岗课融通”课程体系，打造校企混编的“双师双能”教学团队，创新“分段递进、岗位育人”实践教学方法。

传统的校企合作模式中，校企双主体教学运行不畅、目标不同、投入不足等矛盾凸显，打破校企界限势在必行。学校联合长春汽车工业高等专科学校与“一汽”等头部企业及特色中小微企业，“入股式”共创现代汽车产业学院，成立理事会，制定理事会章程，出台系列制度，通过签订框架协议、价值合同、捐赠协议等形成“合作育人、合作发展”利益实体，整合资源与平台，搭建育人新载体。

教师队伍水平在很大程度上影响着学生培养的质量，但不少职业院校专任教师技术技能更新滞后导致实践教学能力偏弱。为了破局，校企对师资实行“共培互聘、双岗双薪”，设立“产业教授”特聘岗位，企业工程师在校内任教并补充技术资源，

校内教师在企业学习新技术、新技能并提供智力支撑，形成校企混编“双师双能型”教学团队，在各司其职、相互借鉴中凝聚铸魂育人的强大合力。

在这样的平台上，如何让学生的学习可预期、能量化、见实效，且全面匹配岗位？学校结合华南区域不同类型汽车企业对人才需求的特点，按照“汽车服务”“装配与调试”“企业管理”三大核心岗位群，划分“学徒—小工—中工—组长—主管—经理”六级岗位，秉持“岗位对接、能力递进、个性定制”原则，统筹证书、竞赛等因素，设计“岗课融通”课程体系，提高人才培养的灵活性、适应性和针对性。值得一提的是，在学生考核评价方面，企业考核、学校考核分别占比 70%、30%。

具体而言，学生的大学三年被切分为不同的阶段，在产业学院的基础教学区、模拟岗位教学区、企业轮岗教学区、创新能力提升区等依次完成学习。这样一来，他们递进式掌握通用知识、专业基础，提升新技术应用能力、新技术技能拓展及岗位特殊技术应用能力，在岗位浸润式的课堂环境中，最终成长为符合产业发展需求、掌握新技术岗位能力的复合型人才。

就业质量师资水平大幅提升

得益于有效的人才培养模式改革，广州南洋理工职院高质量培养了一大批汽车类专业人才，学生对接实际岗位工作能力全面提升。学生获得技能竞赛国赛一等奖 3 项，学生自主设计的四轮转动汽车获省行业机械设计与创新制作大赛一等奖；学生获“互联网+”竞赛国赛铜奖两项、“挑战

杯”省特等奖一项，获省级大学生创新创业训练计划、科技创新战略专项资金立项 14 项，师生共同产出专利、计算机软件著作权 100 余项。

自改革以来，汽车类专业协同合作院校率先建成国家骨干专业一个、全国职业院校装备制造类示范专业点一个、国家级专业教学资源库两个、国家级精品课程两门，获“十三五”职业教育国家规划教材 8 本、全国优秀教材二等奖一项。对接产业需求，转化出大量与生产一线接轨的实训项目和教学案例，入选国家级优秀案例两个，出版校企合作教材 8 门、企业技术规范类试用教材两门。学校累计培育国家级职业教育教师教学创新团队一支、全国优秀教师一人、省级教学名师两人、省级创新团队 3 支，建成省级博士工作站一个。专业教师中从行业企业引进的专职专任教师占 50%。

社会服务能力是衡量专业建设的重要维度。立足汽车类专业特色和资源优势，校企共同建成粤港澳大湾区产教融合创新平台、广东省智能网联新能源汽车安全检测与维护工程技术研究中心、省级智能制造技术与职业教育协同创新中心等高水平创新平台，产学研取得全面突破。其中获纵向科研 50 项，包括省基础与应用基础研究基金项目一项、省重点领域专项课题两项、省自然科学基金重点课题一项，完成企业技术研发项目 10 项，成果转化年经济效益超过一亿元。

“十四五”期间，学校要继续坚持“产教跨界发展，校企精准育人”发展思路，建设国家级实体化运行的示范性职教集团，开展混合所有制产业学院试点，形成“校企双主体，师生双角色，教学双场

所, 学业双考核”的“南洋理工”模式, 为粤港澳大湾区、广东省的经济社会发展提供强大的人才和智力支持。

来源:《中国教育报》
时间: 2022 年 8 月 16 日
提供者: 罗心妍

政府“代偿”贷款对高职创业教育的启示

日前, 浙江省人社厅关于大学生创业失败后贷款由政府“代偿”的表态引发社会关注。其实, 这项政策并非最近出台, 早在 2015 年《浙江省人民政府关于支持大众创业促进就业的意见》中就有相关表述, 后来又有一定的发展。

这项政策的初衷是“鼓励创业, 宽容失败”, 为大学生创业提供一定的帮助。具体做法是: 在省失业保险基金中设立创业担保基金, 在校大学生和毕业 5 年以内高校毕业生可以申请由创业担保基金提供担保的全额贴息贷款。贷款到期后, 倘若借款人不能按时足额归还, 对逾期 3 个月以上、贷款额度在 10 万元以下的, 由创业担保基金全额代偿; 贷款额度超过 10 万元的, 由创业担保基金代偿 80%。创业担保基金代偿后, 经办银行仍应积极追偿, 在规定期限内确实无法追偿的, 可以按照规定程序从担保基金中核销。

创业被视为解决高校毕业生就业问题的一条重要渠道。2022 年, 全国高校毕业生人数再攀新高, 达到 1076 万人。在此背景下, 国家发改委今年春节刚过就会同教育部等七部门开展“深入实施创业带动就业示范行动”, 力促高校毕业生创业就业, 创业成了解决高校毕业生就业问题的一条重要渠道。

资金不足是大学生创业的关键制约因素之一, 创业贷款可以为创业大学生提供一定的资金, 帮助他们启动或推进创业项

目。但是, 由于大学生创业很可能会遭遇失败, 偿还创业贷款成为创业大学生肩上沉重的负担。创业失败后由政府“代偿”贷款, 可以为创业失败大学生缓解偿还贷款的压力, 这无疑是有意创业或正在创业的大学生乐于见到的。由此, 我们对政府制定创业相关政策和高职院校实施创业教育提出以下建议:

第一, 政府应在创业政策中增加应对创业失败的内容, 降低创业失败对大学生的影响。创业具有自由度大、回报丰厚等特点, 对很多大学生具有较强的吸引力, 但它也具有牵涉面广、不确定性大、失败可能性大等特点, 而且失败会带来一定的经济损失, 对他们及家人的生活可能产生影响。因此, 有一些大学生即使有强烈的创业意愿和良好的项目基础, 也会出于对创业失败的恐惧而举棋不定。政府在以往制定的创业政策中, 往往着眼于“助成功”, 其实还应该设计一些针对创业失败的内容“防失败”, 如为创业大学生提供贷款代偿、创业保险、分类指导等服务, 尽量降低创业失败对大学生的影响, 这会让投身创业实践的大学生在数量上有一个较大增幅。

第二, 高职院校在创业教育中应引导学生理性作出创业选择。创业不仅具有带动就业的“乘数效应”, 而且对于改变国人思维方式和国家经济发展方式具有重要作用, 在高校毕业生数量不断攀升的背景

下,高职院校也会认真落实国家有关政策,积极鼓励大学生创业。然而,高职学生如果自身并不适合创业,看到政府有创业优惠政策也作出创业决定,就很容易遭遇创业失败。这不仅对个人发展不利,还可能给国家和经济社会发展带来负面影响。因此,高职院校在创业教育中应引导学生理性作出创业选择,真的适合创业才投身创业实践。

第三,高职院校在创业教育中应引导学生充分准备资金等创业所需条件。通过对大学生创业失败案例分析发现,导致大

学生创业失败的最主要原因是准备不足,其中就包括创业资金的准备。政府提供的创业贷款只可以作为大学生创业资金的一个补充,政府在大学生创业失败后“代偿”贷款只可以作为创业大学生解决资金问题的一个备选方案。高职学生若想获得创业成功,就应该在创业导师的引导下,充分地准备资金等创业所需要的各种条件。

来源:《中国教育报》

时间:2022年8月9日

提供者:罗心妍

他们用时间验证职业教育“真香”

今年全国高校毕业生达 1076 万,同比增加 167 万人,规模和增量均创历史新高,疫情之下的就业形势更显严峻,让经历了高考的万千学子在选择继续深造的路上,既充满了期待也隐藏着担忧——既希望接受更高层次教育立身,又想要拥有一技之长立足。无锡职业技术学院几名毕业生用时间验证了职业教育“真香”:他们在高考后选择了职业教育,又在毕业后坚守着各自擅长的行业、领域,将无限的热爱转化为持续的动力,书写着属于自己的精彩人生。

5 年,从 IT “菜鸟” 到全国技术能手

钟兴宇的成长经历有些坎坷,小时候的一次生病给他造成了听力障碍,在家人不懈的努力和陪伴下,他于 2014 年考入无锡职院计算机网络技术专业。

已经成年的钟兴宇决心独自面对学业和生活的双重挑战,“幸运的是我遇到了

肖老师”。钟兴宇口中的“肖老师”,是计算机网络技术专业带头人肖颖,经常指导学生参加物联网专业领域的各类竞赛和考证,在发掘学生潜力方面独具慧眼。当钟兴宇将全部精力投入到专业学习中,并表现出对网络技术的浓厚兴趣时,肖颖也进行了针对性指导。

在考取高含金量的 H3C 认证网络排错专家(H3CTE)证书后,钟兴宇进入网络技术大赛集训队,开始废寝忘食地训练,“有时候太晚了就睡在实训室,经常被巡查的保安‘劝退’”。一次次考证和备赛的历练,让钟兴宇在校期间各种技能证书和大赛奖牌“拿到手软”。毕业后,钟兴宇曾独自闯荡杭州、上海等地,2018 年回到无锡,在新吴区某国企担任网络工程师职务,还受邀担任母校的外聘教师,承担了多门实践课程教学工作,并在这期间参加了江苏省“IT 网络系统管理”赛项选拔,位列

第一，获得“江苏省技术能手”称号。2019年，钟兴宇代表江苏省参加2019年中国技能大赛“IT网络系统管理”赛项，位列第二，获评“全国技术能手”。

从IT“菜鸟”到全国技术能手，钟兴宇用了5年。2021年，钟兴宇又开启求学之路，考取天津理工大学电子信息专业硕士研究生，“继续开拓眼界，提升核心竞争力”。

7年，从高职学生到博士研究生

在专业教师和班主任眼里，于俊杰是个“十分要强的小伙子”。2021年9月，在离开无锡职院4年后，他来到一条马路之隔的江南大学，开始攻读轻工机械与包装工程专业博士研究生，“无锡职院是我从事机械专业研究的启蒙之地”。于俊杰希望自己读博期间将研究内容与行业企业需求相结合，在智能感知、大数据分析、智能调度和数字孪生等方向有所建树。

在无锡职院的3年里，于俊杰“处处要强”，专业成绩名列前茅的他，参加了全国职业院校技能大赛“三维建模数字化设计与制造”赛项和第44届世界技能大赛“原型制作”项目全国机械行业选拔赛，都取得了不俗的成绩。他还拿遍了学校各种类别的奖励，获得国家奖学金，获评省、市三好学生，上榜无锡职院大学生年度人物。

2016年6月和12月，于俊杰经过学校选拔，先后赴清华大学和美国阿拉莫大学参加项目式培训和交流学习。“这两次经

历让我受益匪浅。”于俊杰说，国内顶级学府的氛围和发达国家的教育模式，成为激发他继续深造的动力。

毕业后，于俊杰被学校推荐参加“专转本”自主招生考试并顺利录取，以优异成绩完成本科学业后，又考取江南大学硕士研究生，并最终以一等学业奖学金和“优秀研究生”等荣誉获得硕博连读的机会，“我在无锡职院掌握了扎实的专业知识，也获得了良好的专业技能培训，让我在持续深造的路上更加游刃有余”。

9年，从项目经理到社区工作者

邓雪嫣从无锡职院市场营销专业毕业9年多，目前任职于无锡市惠山区前洲街道党群工作部。

2011年，作为江苏唯一参赛的高职院校代表队成员，刚上大二的邓雪嫣参加了第三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛，跟着团队站上了全国一等奖的领奖台，“那次比赛除了磨炼了我的专业技能，也让我在沟通协调、人际交往和语言表达等方面获得了很大提升”。之后的两年，邓雪嫣还参加了数次营销类技能比赛，均有斩获。

毕业后，邓雪嫣先后在机电企业担任项目经理，又到培训机构从事行政类工作。2019年，她进入无锡市惠山区邓巷社区居民委员会，开始了社区基层工作的职业生涯。

“社区工作千头万绪，服务对象形形色色，但是也让我乐在其中。”生性乐观

开朗的邓雪嫣以最饱满的热情对待工作，收获了同事和居民们的肯定与赞许，先后获评街道“优秀共产党员”“优秀团干部”等。

2021 年，邓雪嫣还发挥演讲特长，参与了各类党史知识竞赛、宣讲演讲等活动，在江苏省统战系统庆祝建党 100 周年青年

党员演讲比赛中获得一等奖，并受聘担任惠山区“致敬百年路 奋进新征程——高质量发展成果展”特约讲解员。

来源：《中国教育报》

时间：2022 年 8 月 9 日

提供者：罗心妍

如何以数字技术提升职业院校办学能级

随着新一轮科技革命和产业变革突飞猛进，以及新冠肺炎疫情的深度影响，世界正在经历产业结构、经济结构、人口结构等的深刻调整，各国职业教育不同程度地面临着一些共同挑战。为“准确识变、科学应变、主动求变”，8 月 19 至 20 日，世界职业技术教育大会在天津召开，来自 123 个国家和地区有关国际组织、政府机构、行业企业、科研机构和院校的 700 多名代表，通过线上和线下方式共同寻求职业教育新的发展机遇。

此次大会，“数字化转型”成为与会者关注的一个热门话题。教育部部长怀进鹏在主旨演讲中提出，“整体提升职业院校办学能级，加强职业教育内涵建设和数字化转型”；凝聚着与会者共识的《天津倡议》强调，“加快数字化转型，强化数字技能、绿色技能培养”。如何通过数字化转型提升职业院校办学能级，专家学者们贡献了自己的智慧。

对接新职业，升级人才培养定位

“数字技术要成为未来职业教育的基础课程，因为未来所有的行业、所有的职业都脱离不了数字技术。”东软集团股份

有限公司董事长刘积仁说。他十分确定地认为，下一个五年，我国经济发展的主要推动力来自于数字经济，数字经济正在改变传统的职业结构，一些职业将逐渐消失，而数据处理工程师、元宇宙数字实体制造工程师等新职业在未来有着大量需求。

“现阶段我国既了解传统行业技术、业务流程与发展需求，又掌握数字技术的人才严重短缺。”深圳职业技术学院院长许建领指出，这一缺口大概在 1100 万人。“因此高职院校要升级人才培养定位，进行数字化转型，培养大批新型数字化能工巧匠、大国工匠。”许建领看到，已有不少高职院校加快了数字化转型的步伐，与龙头企业共建人工智能、大数据、云计算等学院，布局数字化产业及产业数字化专业群，许多教师已开始尝试各种数字化教学手段和方法，数字化的育人生态已初步成形。

制造业人才需求的变化最能触动浙江机电职业技术学院党委书记汤兆武的神经。这两年，他深刻感受到，智能制造既是发展数字经济的主要路径，也是生产方式转型升级的主要形式。“具有数字化素养的

制造业人才严重短缺，逼迫我们必须重塑人才培养定位。”汤兆武介绍，从2020年起，学校开始探索构建“数字化+X”技术技能人才培养模式，将人才培养定位从面向传统制造业向智能制造升级，人才素质从单纯的技能型向“技能+数字化”复合型转变，全面推进各专业数字工匠的精准培养。

对接新岗位，重构专业课程体系

瞄准岗位人才新需求，开设数字化相关专业和对专业进行数字化改造，众多高职院校通过专业课程体系的重构，增强与产业发展的适应性，推进职业教育和产业精准对接。

作为全国高职院校的领头羊，深圳职业技术学院精准对接区域产业数字化发展需求，建设了一批特色产业学院，打造出一批内容丰富、品质优良的数字化教学体系。“我们不仅设置了人工智能相关专业群，而且在全校开展人工智能通识教育。”许建领说。人工智能专业群的建设，带动了学校其他传统专业的转型升级，全方位改造了学校的专业教育生态。

“全面提升职业学校能级，核心是对专业进行数字化赋能。”早在2017年，广东轻工职业技术学院院长卢坤建就敏锐地意识到，对专业进行数字化赋能是专业建设的核心任务，依托工业互联网技术，学校开启了“工业互联网+专业”的改革。

在“人工智能+”“数字化+”理念的引领下，汤兆武领导下的浙江机电职业技术学院组建了智能制造技术、智能控制技术、智能控制技术等七大智能制造相关专业群，搭建了“通识课程+共享课程+专业核心课程+岗位方

向课程”模块化的课程体系，依托泛雅教学专业资源库，对接国家智慧职教资源平台，实现泛在学习。

南京信息职业技术学院顺应数字技术与专业技术交叉融合新趋势，对专业进行升级与数字化改造。学校党委书记王丹中告诉记者，学校按照“底层共享、中层分立、高层互选、顶层综合”的原则，重构专业群“平台+模块”课程体系。在基础课程平台，开设“AI导论”“人工智能与信息技术基础”“人工智能应用素养”等群间共享课程；在专业课程平台，有机融入“大、智、物、联、移”等技术。

对接新技能，进阶实习实训基地

实践教学是职业教育人才培养中的重要一环。适应数字经济的发展和职业场景的变化，职业院校主动求变，对接新技能，对实践教学的主战场实习实训基地进行数字化改造。

从王丹中的介绍中记者了解到，南京信息职业技术学院通过三大举措，打造跨专业共享型实训基地。一是建立“5G+智慧场景”实训基地群。学校结合5G技术在智能产业中的典型应用，选择智慧园区、智能交通和智慧供应链等应用场景作为切入点，构建“技术平台+应用场景”5G技术实训基地，服务于多个专业群的人才培养。二是搭建虚拟仿真技术共享实训平台，通过系列虚拟仿真课程资源建设，解决各专业群“看不见、进不去、有危险、难再现”的实践教学难题。三是建设“项目牵引、技能进阶”的实践课程体系，学生逐级完成基础项目、岗位项目、综合项目、企业项目的任务学习，实现技能进阶，辅以证

书获取、学分置换等手段，满足岗位能力需求。

深圳职业技术学院则走出了一条与世界 500 强和行业龙头企业合作创建数字化人才培养基地之路。许建领在会上介绍，全国首个华为 5G+数字化人才产教融合基地落户学校，为 5G 产业链与供应链提供人才支撑和智力支持。学校还与美团共建数字生活学院，与西门子公司共建中德智能制造数字化工程创新中心。

浙江机电职业技术学院则以“校企协同、三链（教育链、人才链、产业链）融通、四化（数字化、网络化、智能化、平台化）赋能”为构架，打造一流的创新实训基地，建成集教学、培训、技能鉴定、科研与技术服务、生产“五位一体”的校内实训基地 30 余个，并与浙大中控、上海大众等头部企业建立了 140 余家紧密型校外教学实训基地，实现了教、学、训一体的人才闭环培养结构。

对接新素养，提升教师数字化能力

“在数字经济面前，职业学校最大的挑战来自于师资队伍。师资队伍质量的不一致，导致了学生培养质量的不一致。”刘积仁说。

新冠肺炎疫情中线上课程的开启，凸显出当前教师数字化能力的不足。为此，高职院校纷纷寻求各自的解决之道。

浙江机电职业技术学院通过教师团队的重组来应对数字化的挑战。据汤兆武介绍，学校相继实施教授工程、青蓝工程、博士工程、专业带头人工程、骨干教师工程、双师工程等六大工程，培养能胜任理论教学、能胜任实践教学、能与企业开展应用研究的“三能”师资队伍。同时通过承担重大攻关项目等途径，提升教师队伍的科研实战能力。

南京信息职业技术学院将教师数字化能力提升细化为四个方面：一是提升教师数字化生存与适应能力，让教师成为教学资源的开发者；二是提升教师教育教学研究能力，让教师成为学习活动的组织者；三是提升教师的教育教学创新实践能力，让教师成为教学方法的创新者；四是提升教师专业发展和终身学习能力，让教师成为职业发展的终身学习者。

来源：《中国教育报》
时间：2022 年 8 月 23 日
提供者：罗心妍

创新构建贯通一体化培养体系

贯通培养以长学制培养具有扎实理论基础与高端职业能力的技术技能人才，符合现代职业教育发展规律和技术技能人才成长规律，是职业教育作为类型教育的重要探索。为适应首都“四个中心”功能建设和产业转型升级需求，强化职业教育类型教育建设，北京深入开展了高端技

术技能人才贯通培养项目，积极探索长学制培养高层次高素质技术技能人才，构建了技术技能人才“中职—高职—职业本科”贯通 7 年一体化培养体系。

北京财贸职业学院作为首批试点院校，瞄准北京现代服务业高质量发展，牵头整合高中、高职、本科优质资源，实施

高中基础文化课教育、高职技术技能教育和本科专业教育贯通 7 年（“2+3+2”）一体化培养，构建了纵向高本贯通、横向校企联合的“1721”一体化培养体系，即一套 7 年一体化人才培养方案和 7 项质量标准，以及基于人才培养过程全要素的两大实施平台和一套评估保障机制，成为有效落实《国家职业教育改革实施方案》的北京实践。

高规格研制贯通一体化培养方案。分析首都经济社会发展、产业升级背景下对高端技术技能人才的需求，明确贯通培养各阶段的人才培养定位，一体化设计人才培养方案，形成具有普遍指导意义的基于可持续发展的高本一体化人才培养方案开发流程。人才培养方案经过人才需求调研、典型职业活动分析、课程结构设计、人才培养方案制定四个阶段。通过校企合作、院校协同、分层细化，体现人才培养方案研制的职业性、一体性和系统性。

高水平制定贯通一体化质量标准。通过人才需求调研和专业产业契合度分析，聚焦北京现代服务业高质量发展，同期开展境内外应用技术大学标杆分析研究。高水平制定专业设置、人才培养、课程建设、学业质量、职业素养、实训基地建设、师资队伍七方面的质量标准。

高标准构建贯通一体化课程体系。应用 PGSD 能力体系分析法，遵循学生认知规律和职业教育人才培养规律，兼顾学科逻辑、技术逻辑、应用逻辑，高标准构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的基础文化课“立得稳”（包括人文与社会、数学科学、技术与职业、体育与健

康）、职业领域课“站得高”（包括职业平台课、职业核心能力课、职业方向课）和实践创新课“行得远”（包括专业实习、毕业实践、创新创业类课程、研究型课程等）的能力导向贯通 7 年一体化课程体系。

高质量构建贯通一体化实施平台。精准分析贯通学情和职业志趣，基于学生发展构建系统化教育教学“翱翔工程”和“卓越计划”两大实施平台。其中，“翱翔工程”通过平台化、模块式的职业领域课、扬长补短发展课和学科与技能竞赛活动，聚焦学生学业提升，通过学业质量考核来评价学生学业水平达成度和效果。

“卓越计划”通过职业素养教育和校园文化文化活动，开展丰富多彩的第二、第三课堂活动，聚焦学生素养提升，通过综合素养考评来评价学生素养水平达成度和效果。两大平台涵盖了学生校内外学习生活的全部领域，形成时时可学习、处处是课堂、事事能育人的教育特色，保障学生学有所获、学有所长、学有所向。

高要求构建贯通一体化评估机制。一是建立专业建设和教育教学质量诊断与改进机制，完善教育教学质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进达成人才培养规格。二是完善教育教学管理机制，健全贯通教育教学质量监控制度，建立与企业联动的教学环节督导制度，建立一体化的教研科研工作机制。三是建立学生跟踪反馈机制，结合生源情况、在校生高职阶段学业水平，对本科阶段学业水平及毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才质量和目标达成情况。四是引入第三方评估机制，建立第三方教

育评估机制与政府、行业、企业及学校、学生、家长、校友等共同参与的多元质量评价机制，全面提升人才培养质量。

来源：《中国教育报》
时间：2022 年 7 月 12 日
提供者：罗心妍

电子商务职业教育协作共同体创新工作机制 共享资源成果 引领电商职教改革

职教教师教学创新团队建设系列谈⑥
新时代对职教“双师型”教师团队建设提出新的挑战，教育部《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》明确要求，各专业领域创新团队要建立协作共同体，完善校际协同工作机制。在此背景下，在教育部指导下，2020 年浙江经贸职业技术学院牵头组建了国家级电子商务专业教师教学创新团队协作共同体。两年来，共同体遵循“区域协作、优势互补、开放共享”理念，创新工作机制，推动跨区域的校校合作、校企合作和优质教学资源的共享，引领全国职教电子商务专业领域教学改革。

多方参与，创新共同体组织管理机制
共同体以国家级电子商务专业教师教学创新团队为主体，在全国电子商务职业教育教学指导委员会领导下开展工作。共同体制定了章程，明确了组织机构，成立由电子商务行指委成员、高校专家、行业企业专家组成的团队协作共同体专家指导委员会，负责提供政策咨询建议、资源调配、项目指导等。

在全国电子商务职业教育教学指导委员会指导下，组建了由浙江经贸职业技术学院主持、共同体成员单位在内的 16 所高职院校和 5 家企业联合参与的全国高职专科农村电子商务专业教学标准研制组，出版了农村电子商务人才培养培训指南，完成了国内首版《农村电子商务专业简介》

和《农村电子商务专业教学标准》的研制工作。

共同体建立了共同体网站，完善联络员沟通交流、信息上报、审核发布系列机制，分模块展示团队建设历程和典型成果。共同体还充分利用微信、QQ 等网络平台，宣传展示各成员单位在团队建设中的新做法、新探索、新成果、新经验，在交流、学习、参考、应用中不断促进团队建设高质量发展。

优势互补，完善校际校企协同工作机制

共同体合作院校具有覆盖全国、双高院校引领等特点，合作的阿里巴巴(中国)网络技术有限公司、北京博导前程信息技术有限公司两家企业具备产业引领优势。浙江经贸职业技术学院作为牵头单位，充分发挥共同体合作院校与企业的优势特色，以标准开发、模块化课程建设、新型教材与资源开发为导向，开展教学改革研究，提升教学能力和专业水平。以共建共享产教融合型实训基地为基础，开展校际专兼职师资互聘，建立校际共享产业教授库，联合开展教师培训和应用技术研究，深化产教融合，推动专业人才培养与岗位需求衔接，人才培养链和产业链相融合。

共同体规范运行，成员单位出台《国家级职业教育教师教学创新团队管理办法(试行)》《高水平结构化教师教学创新

团队建设计划》《高水平“双师”队伍建设计划》等系列管理制度，有序推进共同体各项工作高水平、高质量进行。共同体每年至少召开一次全体会议，研究发展规划，定期召开专项工作会议，就重大事项进行决策。

经过两年的建设，共同体成员单位共同编制了国家电子商务人才培养方案、电子商务专业标准、电子商务双师建设标准，完成了融入“1+X”证书、农旅特色、农村电商+课程思政、融入模块化课程、专创融合型、跨境特色等 6 套具有地方区域特色的电商人才培养方案。江苏经贸职业技术学院、浙江经贸职业技术学院完成模块化课程教学分工协作实施方案、“1+X”证书课证融通与成果学分互认制度和实施方案。

强强联手，建设资源成果共享推广机制

电商专业协作共同体通过校校、校企、跨区域协作，发挥共同体中龙头学校“点”的牵引力和“双高”专业群引领力，发挥多元主体“线”的辐射力，资源分享、成果辐射、经验推介，助推全国其他高职院校的电子商务专业共同提高与进步，展现了“面”的协同力。

两年来，共同体成员单位整合资源、协同合作，共同主持（参与）《商务数据分析与应用》等国家级教学资源库 8 个，“Java 语言程序设计”“移动商务法律法规”两门课程立项国家在线精品课程，线上共享课程资源 54 门。采用“校校对口帮扶”“选派教师对口援疆”“量身定制一揽子方案”等方式，东西协作，重点向新疆、贵州、青海等中西部边远地区实施农产品全渠道数字化运营智力“赋能”，向欠发达地区职业院校输出课程标准 10 余

项，培训全国新农人、农创客等各类农村电商人才。

共同体落实“走出去”战略，讲好“中国故事”，依托中乌经贸丝路学院、康博丝路学院、泰中罗勇丝路学院等国际化交流平台，对外输出电子商务专业教学标准体系和核心课程标准，为“一带一路”国家培养电子商务专业相关领域师资。

分工协作，推动体系化课题研究与实践

共同体始终把创新作为建设的核心特征，以研究推动创新，以创新破解难题。共同体全员参与研究实践，浙江经贸职业技术学院牵头主课题，落实主课题+子课题分工协作机制，与成员单位协同推进创新团队体系化研究主课题、子课题与实践课题研究工作。例如，在教学资源开发研究与实践上，以工作任务过程导向、模块化实施为切入点，浙江经贸职业技术学院制定教学资源建设标准，浙江金融职业学院组织活页式等新业态教材开发，无锡商业职业技术学院组织教学资源开发，协作共同体各学校结合承担的模块化课程建设任务，完成对应课程的教材和教学资源开发。

创新团队课题研究坚持“问题导向、实践本位”原则，研究实施“领导小组+项目团队”两级联动的管理制度，按照“理论研究与调研—系统化设计课题—协作研究与实践—成果提炼与总结—成果推广与应用”技术路线，集中开展开题、中期推进、阶段总结汇报。共同体组建专家智库，为课题研究、三教改革、共同体实践建设进行全方位指导和“智”力支持。

通过两年的建设，共同体研究与实践成果丰硕，单位成员获评省级及以上名师 10 余名，入选浙江省首批高校黄大年式教

师团队1个。出版新形态教材40余部、入选国家“十三五”规划教材20余本。主持国家级教学标准10余项，入选省级及以上精品在线开放课程20余门、国家级课程思

政示范课程1门；主持省部级以上项目60多个，发表核心论文150余篇。

来源：《中国教育报》
时间：2022年9月20日
提供者：罗心妍

院士专家热议：如何写好职教高质量发展的答卷

以一部手机为例，内部配置的锂电池为移动终端提供了充足的电源；以一辆电动汽车为例，储能电池为汽车的转型升级提供了技术支撑。在近日举行的首届世界职业技术教育发展大会上，中国科学院院士、南开大学副校长陈军提到，从阳光到风力，大规模的储能设备发展正在改变人们的生活，“在提高人民生活福祉上，职业技术教育的高质量发展非常重要”。

近10年来，职业院校为各行各业培养输送6100万高素质劳动者和技术技能人才。其中，在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员70%以上为职业学校毕业生，推动技术人才红利转变为现实生产力。

我国职业教育发展已经进入了新的赛道，陈军对此充满了信心。我国已经具备实力去推动科学教育与技术的结合，而核心问题在于如何推动创新链、产业链和人才链的紧密互动。

围绕此类话题，中国工程院院士、浙江大学教授谭建荣抛出了职业教育发展中的几个“真问题”：一是学科认同性比较差，学科的定位目标以及问题导向还没有完全清晰。由此导致第二个“真问题”的出现，即学科特色不明确。第三个问题是，社会各界对职业教育的关注度不够，导致部分职业院校的建设存在边缘化倾向问题。

“不同企业对职业教育有不同的期盼，期待解决不同的企业人才需求。”谭建荣

提到，一个不得不思考的问题是，职业教育的培养规模和质量遭遇了市场的挑战。

在企业当过10年的副所长、10年的董事长，后来受聘为湖南大学机械与运载工程学院院长，中国工程院院士丁荣军一直在思考，如何用企业的用人思维培养出高质量的职教毕业生。以他所在的车辆交通领域来看，我国构建了完整的制造体系，需要大量的控制、机械制造、材料等方面的复合型人才。

“我做了班主任之后，常跟学生交流，要尽快适应中国高速铁路等城市轨道交通需求。”丁荣军强调，当下职业教育要与企业深度对接，引进大国工匠进入课堂、进入实训场，与市场人才需求达成完美的配合。

立足于国家发展战略，中国科学院院士、西北工业大学副校长张卫红建议，要围绕构建新发展格局需求，加快培养紧缺人才，主动调整和优化专业设置，积极服务区域经济社会的发展。

“我们要加强产教融合和校企合作，积极探索产教融合的新模式，主动与企业、行业科研机构深度对接。”张卫红认为，要做到人才培养、生产实训、师资培育、技术研发等多方面的融合，推动形成良好的校企合作新局面。

在谭建荣看来，企业需要的是创新型人才，而部分职业院校培养的是动手型人才，那么要构建互动机制，同步发挥职教、

企业、产业行业互相之间的联动，促进内在知识体系的发展。

《中国职业教育发展白皮书》显示，截至 2021 年，全国组建约 1500 个职教集团，吸引 3 万多家企业参与，覆盖近 70% 的职业学校，逐步构建起校企双主体育人机制。

即便引入了企业的优质资源，如何检测职业教育教学质量是否提高？

谭建荣认为，可以把人才放进企业的生产环境之中，以企业的标准来评判学生在其中发挥的工作效用，将知识讲解、素养提升、价值观塑造融为一体，来推动职业教育的向前发展。

在数字化转型的时代，谭建荣提到，职业教育更应该强调多学科的交叉性与专业性，进行工程教育手段的改革，工程教育内容的拓宽，工程教育模式的改变，工程教育视野的发展。

“教材是一个不能被忽略的根本性问题。”谭建荣建议，要强化教材的种类，既要关注体量小的专业课程教材，又要加快编写新兴产业的教材，使其能够适应职业教育数字化的要求。

“科技创新合作成为世界教育和科技发展的重要推动力。”中国科学院院士、西北工业大学学术委员会主任黄维提到，随着全球教育治理体系的稳步推进，职业教育国际合作逐渐成为发展重点。

近 30 年来，黄维带领团队形成以“碳基材料+光电过程”为基础的柔性电子关键技术，迎接“柔性电子时代”。在攻关之中，他见证了多个国家在教育方面的交流与合作。

他建议，职业教育要开创全球职业教育合作新格局。逐步建立国家产业系统与现职业教育体系之间的互动与融合机制；形成凸显职业教育类型特色的国际化现代治理体系，尤其要重视构建以战略科技人才、职业领军人才、青年科技人才和留学生为主的“梯次化”职业教育国际化人才队伍，聚天下英才而用之。

此外，黄维认为，要共建新型中外职业教育联合研发机构，打造全球合作创新高地，深度参与全球科技创新。

当一系列话题回归教育本身，在以“科学教育助推职业教育高质量发展的路径”为主题的分论坛上，中国科学院院士、华大基因理事长杨焕明强调，“要开展教育教学改革，提倡科学教育，培养出具有科学精神和创新意识的学生。”

他认为，职业教育培养的人首先应是“社会人”，其次才是“职业人”，要服务社会创新需要，坚持走将科学教育融于职业教育之路。

来源：《中国青年报》
时间：2022 年 8 月 29 日
提供者：罗心妍

《中华职业教育发展评价报告（2022）》发布 第三方视角审视职教发展四大维度

为助推职业教育事业改革，促进职业教育高质量发展，助力构建多元化的职业教育评价体系，中华职业教育社日前组织力量编

写了《中华职业教育发展评价报告(2022)》。报告以省域为评价基本单位，采集梳理各省份高职院校、中职学校和技工学校 2020—

2021年发展数据，围绕区域发展、院校发展、服务发展、环境发展四个维度，对职业教育发展情况进行基于第三方视角的客观评价。报告构建了职业教育发展指数模型，呈现各省份职业教育综合发展指数值分布情况。

区域发展评价——

不同区域各有特色，不平衡不充分仍存

报告按照东部地区、中部和东北地区、西部地区的三大区域，评价各省份职业教育发展现状，重点采集各级各类职业教育在学生培养、师资条件、资源条件、学生产出、服务产出、办学投入、产教融合、社会认同等8个方面、16项指标数据，构建职业教育发展指数模型，计算出各省份职业教育发展指数。

数据分析显示，不同区域职业教育发展各有特色。

东部地区职业教育与经济社会发展形成互为支撑的良性发展格局。江苏、广东、浙江职业教育发展指数位于前列，代表了东部地区职业教育发展的较高水平。江苏省的高技能人才达到455万人，约占全国的十分之一，与江苏经济发展增长程度呈正相关，职业教育每年向社会输送约50万名技术技能人才，建有200多个职业院校现代化专业群。该省70%职业院校毕业生在县市就近就业，90%以上职业院校毕业生在省内就业，每万名劳动者中高技能人才数高达1000人。

中部和东北地区普遍重视特色发展，职业教育发展成为中部崛起、东北振兴战略的重要支撑。湖南、安徽、湖北职业教育发展指数居于该地区前列，成为该地区职业教育

改革发展较为活跃的代表，形成了独特的发展态势。湖南省职教科技园累计完成投资220多亿元，建成轨道交通、化工、汽车等30多个产教融合实习实训基地，6个国家高技能人才培训基地，成为湖南职业教育发展的一张亮丽名片。

西部地区聚焦国家西部战略、区域发展需要和地方资源优势，积极推动区域职业院校创新发展，增强了职业教育集群溢出效应。四川、重庆、云南位列西部地区职业教育发展指数前列，体现了西部职业教育的地位与担当。四川省现有职业院校539所、居全国第7位，在校生人数达164.4万人、居全国第5位，21个市（州）高职学校布点实现全覆盖，办出了全国具有重要影响的职业教育。

数据显示，不同区域职业教育发展不平衡现象仍然存在。省域间资源投入不平衡现象突出，全国31个省份职业教育所获资源情况大致呈现由东部沿海省市向内陆地区逐次递减的阶梯形结构分布。职业教育发展城乡不平衡现象比较明显，面向农村的职业教育整体发展仍然滞后。市县级和偏远地区中职学校的办学状况受到普通高中、高等职业院校和示范性重点中职学校的多重挤压，办学条件薄弱，师资水平落后，“双师型”教师缺口严重，很难依托当地企业实现校企合作、产教融合。

院校发展评价——

育人水平持续提升，资源投入相对不足职业院校是职业教育办学的主体，也是开展职业教育评价的关键。近年来，全国职业院校坚持以立德树人为根本，强化产教融合、校企合作，构建工学结合、德技并修的

育人机制，人才培养水平持续提升。与此同时，总体办学规模不断扩大，资源投入增长却相对不足，职业教育持续健康发展存在隐患。

各地职业院校普遍将学生全面成长成才作为培养目标，强化职业精神培养，大力传承并弘扬甘于奉献的劳模精神、崇尚劳动的劳动精神、追求卓越的工匠精神。职业院校毕业生受到行业企业的欢迎，高职毕业生毕业半年后年收入显著高于城乡居民人均可支配收入平均水平，职业院校毕业生逐渐成为中等收入群体的有生力量。

近年来，职业教育校企合作形式更加多样化。目前，全国已组建1500多个职业教育集团，培育了3000多家产教融合型企业，试点建设了21个产教融合型城市，职业学校与企业共建实习实训基地2.49万个。现代学徒制试点覆盖1000多个专业点，企业新型学徒制在全国30个省份全面推行。职业院校不断创新工学结合培养模式，实施“岗课赛证”综合育人。

职业院校“双师型”教师队伍结构逐步优化。2021年，全国职业学校专任教师规模达到129万人，“双师型”教师占专业课教师比重为中职56%、高职专科59%、高职本科59%，均超过了占比过半的基本要求。职业院校教学创新团队建设取得新成效，先后建设364个创新团队，教师分工协作模块化教学的模式逐步建立。

但是，职业院校基本办学条件不达标、不均衡的问题依然存在。全国近一半中等职业学校占地面积、校舍建筑面积、学历教育在校生规模等关键指标不达标，很大程度上影响了中等职业教育的人才培养质量和办

学吸引力。高职因连续三年扩招，各省份高职院校生均专任教师数、专任教师双师比例、生均课程数量、生均教学仪器设备值等4项办学条件指标呈现不同程度的下降趋势。尽管近年来职业教育总体投入实现了稳步增长，但与普通教育相比仍有不小差距。2020年，中职教育经费2871亿元，占高中阶段教育的34.1%；高职专科教育经费2758亿元，占普通高等教育的19.7%，而高职院校在校生占到高等教育的44%。职业教育内部投入不均衡现象比较明显。2020年，公办高职院校生均财政拨款达到12000元的约占75%。因国家尚未建立中职院校的生均拨款标准，投入不平衡现象更为突出。截至2021年5月，14个省份和新疆生产建设兵团建立了中职生均公用经费标准，生均标准从900元到8000元不等，16个省份建立了生均拨款标准，生均标准从1500元到13000元不等。

服务发展评价——

社会贡献不可替代，服务潜能有待挖掘。坚持服务发展是职业教育办学的基本导向。职业教育充分发挥紧密对接产业、贴近一线需求的独特优势，在服务就业创业、技术创新、民生福祉、抗击疫情中发挥了重要作用，彰显了不可替代性。但与经济社会发展迫切需求相比，职业教育服务潜能还有待进一步挖掘。

发挥就业“稳定器”重要作用。2021年，在疫情等不利因素影响导致高校毕业生就业形势总体严峻的情况下，各省份职业院校毕业生就业率中位数达到91.2%。各项专项培训赋能劳动者长技能、好就业、就好业，多地出台创业新政，有效帮扶自主创业实践，

人社部实施“马兰花”创业培训计划，全年累计培训620多万人次。

成为助力技术创新的关键力量。2021年新版《职业教育专业目录》发布，对接现代产业体系，动态优化专业布局。各地职业院校紧盯“卡脖子”技术“最后一公里”，聚焦芯片制造、集成电路、高端数控机床、海洋工程、国防军工等先进制造关键领域技术问题，推进技术技能人才培养和校企协同技术攻关，促进关键技术的落地应用与推广实施。

成为促进共同富裕的生力军。职业院校毕业生从事农业相关工作比例提高，为乡村振兴战略的推进提供了高水平技术技能人才支撑。面向社区居民、老年人等群体开展职业教育惠民培训和社区志愿培训服务，积极构建终身职业培训体系。积极围绕0—3岁婴幼儿托育领域、养老领域和家政领域，开展老年照护、母婴护理、失智老人照护、幼儿照护等职业技能证书培训，扩大“一老一小”领域人才供给，赋能养老托育。

成为疫情防控一线的有力支撑。职业院校彰显“以技抗疫”优势，积极投身疫苗、试剂和药品研发，口罩、洗手液、测温设备等物资制造。疫情防控期间复工复产任务艰巨，尤其是中小微企业面临的形势更为严峻。职业院校师生团队坚持疫情防控与助力复产两不误，有序组织学生顶岗实习，提供技术咨询服务，全力支持企业复工复产。

服务贡献的潜力有待进一步挖掘。按人社部、教育部相关要求，“十四五”期间，全国技工院校要面向企业职工和就业重点群体开展职业培训2000万人次以上，职业院校每年开展的培训总量应不低于在校生

的两倍。然而，目前仍存在不少学校不重视职业技能培训，开展职业技能培训不达标情况。职业教育在社会服务特色上依然不够鲜明，特别是面向企业的高层次技术服务较少，职业和技能特色尚未充分凸显，在有效输出高质量的社会培训模式和内容、技术咨询、行业标准等方面存在较大差距，服务总量和效益的社会认可度均需提升。

环境发展评价——

国家重视前所未有的，落实不力时有发生职业教育的健康发展有赖于良好的制度与政策环境。当前，国家对职业教育的重视程度前所未有的，重要文件相继发布，省部共建高地等关键改革深入推进。与此同时，政策落实亦存在层层衰减、不到位等问题。“一分部署，九分落实”，加快把制度优势转化为职业教育高质量发展效能，亟待引起重视。

国家各部门不断出台有力政策。为贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等重要文件精神，2021年，教育部先后印发职业教育相关政策文件38项，人社部印发职业培训相关政策文件10余项。

关键领域改革举措深入推进。部省共建职业教育创新发展高地深入推进。截至目前，山东、甘肃、江西、辽宁、天津、河南、湖南等开展了“整省推进职业教育提质培优”的高地建设；江苏省苏锡常都市圈、广东省深圳市、浙江省温台两市、福建省厦门市、四川省成都市等区域开启了“合力打造职业教育样板城市”的示范区改革。2021年，人社部印发《关于职业院校毕业生参加事业单位公开招聘有关问题的通知》，切实维护、保障职业院校（含技工院校）毕业生参加事

业单位公开招聘的合法权益和公平竞争机会。

产教融合制度逐步健全。产教融合试点不断扩大，截至2020年，27个省份已开展省级产教融合型企业培育工作，共有2079家企业纳入地方产教融合型企业建设培育库；确定18个省（自治区、直辖市）和3个计划单列市作为试点建设首批国家产教融合型城市。各地推动职业院校和行业企业形成命运共同体，共同开展教育教学改革。

但是，政策落实不力问题还是时有发生。构建政府统筹管理、社会多元参与的办学格局是《国家职业教育改革实施方案》提出的明确政策要求，但实践中企业作为办学主体参与职业教育还很不充分。从学校举办者情况来看，社会力量办学仅占学校总量的四分之一左右，其他部门（主要是行业）举办职业院校数量有下降趋势，企业举办院校占比较小。从近几年职业教育经费构成来看，国家财政性教育经费投入在职业教育总投入中所占比重逐年增加，社会性教育投入占比逐年下降。中等职业学校国家财政性教育投

入占到总投入的87.92%，社会性教育经费投入占比仅为0.67%；高等职业学校这两个比例分别为65.30%和0.71%。可见，行业企业和其他社会力量参与举办职业教育的比例并不高，社会多元参与办学的格局尚未形成。另外，产教融合统筹机制也不够健全，政策落实尚未形成合力。比如对于校企合作型企业的“金融+财政+土地+信用”的组合式激励，尚未有切实有效举措推动该政策落地。还有，部分关键政策举措推进不畅。如《国家职业教育改革实施方案》明确要求，“推进资历框架建设，探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接”，但目前尚未得到实质性落实。中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等一系列文件持续强调“新增教育经费向职业教育倾斜”，但各地落实情况并不理想，造成一些地区职业教育发展面临较为严峻的经费困难状况。

来源：《中国教育报》

时间：2022年9月13日

提供者：罗心妍

为世界职业教育发展贡献中国智慧

【光明时评】作者：李名梁（天津市中国特色社会主义理论体系研究中心天津外国语大学基地研究员，天津外国语大学“一带一路”天津战略研究院执行院长、教授）

近日，世界职业技术教育发展大会在天津召开。来自123个国家和地区政府机构、国际组织、行业企业、学校、研究机构等的700多名代表出席大会，围绕“后疫情时代职业技术教育发展：新变化、新方式、新技

能”的主题进行深入交流、广泛探讨。会议形成《天津倡议》，发布《中国职业教育发展白皮书》，向世界展示中国职业教育发展成就，介绍中国职业教育发展经验，呼吁共同推动全球职教学务实合作，引发社会热议。

多年来，我国职业教育的发展很大程度上处于“上热下冷”的尴尬局面，职业教育的社会认同一直面临很大考验。令人振奋的是，经过长期实践探索，进入新时代，我国

已建成全世界规模最大的职业教育体系,形成独具特色的现代职业教育发展范式。当前,中国职业教育已经逐步深度融入世界职业教育改革发展潮流,在力所能及的范围内能够承担更多责任和义务,为全球职业教育治理贡献中国智慧和方案。

一是不断突出职业教育的发展地位和类型属性。我国高度重视职业教育,把职业教育摆在经济社会发展和教育改革创新更加突出的位置,规定职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型,是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。党的十八大以来,各级政府不断加强政策供给和制度创新,加快现代职业教育体系建设,构建多元化办学格局和现代职业教育治理体系。中国职业教育实现了从规模扩张到高质量内涵式发展、由参照普通教育办学向形成相对独立教育类型转变,进入提质培优、增值赋能的新阶段。正是得益于政府的高度重视、改革创新和现代治理,中国职业教育取得令世人瞩目的成就,为实现可持续发展提供了重要的战略支撑。

二是始终坚持职业教育的功能价值和人民立场。中国不断构建和完善现代职业教育发展制度体系,充分发挥中国特色社会主义制度优势,坚持政府主导与市场引导相结合、发展经济与服务民生相结合、教育与产业相结合,有效形成中国职业教育发展模式。在职业教育办学上,我国政府始终坚持人民至上的价值立场,通过更加有效的制度安排和资源配置,不断满足人民对优质职业教育的期待,保障人民有更多的教育获得感,促进职业教育发展成果更多更公平惠及全体人民,让每个人皆有人生出彩的机会。我国已建立起完整的职业教育免、补、助、奖、

贷等助学体系。据统计,中职免学费、助学金分别覆盖超过90%和40%的学生。中国职业教育已累计为各行各业培养输送了6100多万名高素质劳动者和技术技能人才,为中国的产业链和供应链保持强大韧性、行稳致远提供了强大保障。这也进一步彰显了中国特色社会主义教育的强大生命力,体现了中国职业教育发展的制度自信和道路自信。

三是持续强化职业教育的本土特色和国际交流。扎根本土、面向市场、服务产业是我国政府推动职业教育发展的基本策略。多年来,我国主动适应经济结构调整和产业变革,紧盯产业链条、市场信号、技术前沿和民生需求,对接新经济、新业态、新技术、新职业,推进专业升级和数字化改造。同时,建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制,全面深化产教融合、校企合作,有效形成了资源共享、责任共担、合作发展的中国特色职业教育办学模式。疫情冲击下,我国职业教育亦能积极参与重大公共危机治理,在顺势和求变中发挥更大的促经济和惠民生作用,深入推进育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革,储备强大的技术和人力资源。

近年来,中国职业教育博采众长、融通中外,不断搭建国际合作与交流平台,与世界共享中国职业教育改革成果。从2016年在泰国建立首家鲁班工坊以来,具有中国特色的职业教育国际品牌已经扩大到19个国家,已有20家鲁班工坊先后投入运行。中国职业教育在国际交流中坚定自信,在拥抱潮流中创新发展,致力于优化职业教育对外合作交流机制,在互利共赢中为世界各国提供可借鉴可推广的中国智慧和方案。

来源:《光明日报》

时间:2022年8月24日

提供者:罗心妍

共同富裕进程下的职业教育高质量发展

在迈向共同富裕的征程中,我国的产业经济发展、社会运行机制、人民生活水平等发生了颠覆性变革。职业教育作为与经济社会发展关系最为紧密的教育类型,如何以更高作为推动共同富裕,是今后一段时间改革与发展的重大战略选择。

跳出教育审视职业教育的历史使命

当前职业教育的发展已不单单是教育系统内部的事情,需要放眼整个经济社会发展,思考如何赋能人力资源强国和技能型社会建设。

职业教育要高层次支撑产业转型升级。在数字化技术驱动下,我国产业转型升级呈现出创新高效节能环保高附加值的特点。加快培育高素质技术技能劳动者是产业转型升级中提升产业价值的重要突破口。职业教育要进一步深化产教融合,将专业覆盖国家、区域发展重点产业,高移人才培养层次,将我国产业体系“大”的优势转化为“强”的潜力。

职业教育要保障全面充分高质量就业。当前,传统的阶梯式职业生涯路径正在消失,雇佣方式多样给劳动者的职业安全和生涯发展带来巨大的不确定性。同时,就业市场中技能报酬溢价不明显,职后技能培训供给存在缺口。职业教育要增加高层次技术技能供给,提高对劳动者职业生涯技能发展的支撑水平,提升劳动者就业竞争力与发展适应力,将我国人口优势转变为发展优势。

职业教育要提供高认可的优质教育资源。人民群众对教育的期待与诉求已从“有学上”到“上好学”,一方面要赋予

公平的受教育机会,另一方面要给予个性的成长路径。职业教育要做好青少年的职业启蒙,打通人才个性化成长通道,全方面提升职业教育质量,实现人人皆可成才、人人尽展其才。

职业教育要高位移推动普惠性人力资本提升。共同富裕下普惠性人力资本提升,一方面要为就业困难群体能力提升服务,实现收入水平扩中提低;另一方面要为提升人民生活质量、丰富精神文化生活服务。职业教育要发挥对全社会人力资本提升的托底作用,增加公共服务供给,加强老龄人口二次红利开发,缩小城乡居民技能素养差距,让技能真正融入人民生活。

放眼全局重构职业教育体系

新时期,我国要实现从学历社会迈向技能型社会,受众群体从技能谋生转向技能致富,从就业托底到充分高质量就业,从资源不平衡不充分到资源全民优质共享。这就需要从经济社会发展需求的视角重新审视职业教育的内涵和发展定位,形成“全生命周期、全技能贯通、全领域覆盖、全社会认可”的现代职业教育体系,改变过去“托底”教育的不良形象和定位,迈向建设“高作为、高层次、高位移、高质量、高认可”职业教育的新征程。

所谓“全生命周期”,是指职业教育要将受教育者的范围扩大到全年龄段,涵盖职业启蒙教育、全日制职前培养、在职培训、专门化的社会培训项目以及老年职业教育等,贯通人的全生命周期。首先,要丰富职业启蒙实践形式,加快开发各类职业启蒙公共资源,探索以场馆学习、社

区教育、场景体验等多种方式开展职业启蒙。其次，要打通职业教育上升路径，逐渐建立起与学科知识体系平行的技术知识体系，形成具有类型特色的人才培养模式。再其次，要重视职后职业技能培训，加强新业态下数字技术应用，推动“互联网+职业技能培训”技能提升新模式，广泛吸纳非正规就业群体接受正规职业教育与培训。

所谓“全技能贯通”，是指职业教育要以职业生涯为轴心，涵盖技能操作、技术应用、工程实施等各级各类技能。首先，要加快建设企业为主体、市场化运行的区域性技能服务站，深化产教融合、校企合作，加强高水平职业学校和专业（群）、优质职业（技工）院校和专业建设，提升职业（技工）院校办学条件，探索长学制培养高端技术技能人才。其次，要推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动，以高端教学水平支撑高端技术技能人才培养需求。

所谓“全领域覆盖”，是指职业教育要以产业链为核心进行全产业、全区域覆盖。首先，要建立国家产业发展与职业教育供给谱系，开展技能人才总量、种类、层次等需求预测，建立技能人才预警机制，数智赋能产业发展。其次，推动“高精尖缺”重点领域技能人才培训，支持企业牵头带动社会人群技能升级迭代。再其次，聚焦国家乡村振兴重点区域，强化“弱困稀特”重点人群技能提升，加强新型农民培育，缩小城乡区域发展差距和收入差距。

所谓“全社会认可”，是指职业教育要以普惠性人力资本提升为重点，形成人人参与、时时参与、处处参与的文化生态，充分挖掘全体人民内生发展动力，全民高

度认可、高度参与、高度享有。首先，要建立学历水平、技能等级、专业技术等级转化互通机制，提高技能在就业市场中的认可度。其次，要健全高普及、高参与的职业教育公共服务体系，为困难群体就业技能托底与产业工人群体的技能提升提供支持，为老年人开设职业技能和创业类课程。

抓住问题推进职业教育高质量发展

新职业教育法为我国推动职业教育高质量发展指出了时代鲜明的建设路径。

完善职普职技融通，贯通成长通道。

在中小学开设职业技能类选修课程，并建立学生职业启蒙成长档案。开展综合高中试点，建立学生多次选择、个性发展的普职分流机制。扩大五年一贯制、中高职一体化、“3+2”等长学制职业教育人才培养规模，培养高端技术技能人才。推进普通高中与中职学校学习成果认证积累转换，允许符合条件的中职学校学生学籍转入普通高中。鼓励符合国家战略产业和新兴产业发展需求的“双高计划”院校、职业教育本科院校与具有硕士学位授予权的应用型本科高校联合培养相应领域的职业教育本科生、专业硕士。着力打造职技融通生态，鼓励职业院校（技工院校）参加世界、全国、全省各级职业技能大赛，共享训练设备、共建专业师资团队。架起职业教育与普通教育的桥梁，扩大职业教育内涵，以更大平台培养高素质技术技能人才。

扩大社会企业参与，激发办学活力。

支持各类企业特别是行业龙头企业、隐形冠军企业、独角兽企业等设立一批产业大学，短期内实现社会人群技能升级迭代。推动“高精尖缺”重点领域技能人才培训，

建设一批高水平技术技能人才培养平台和技术服务平台，培育重点产业紧缺技能人才。强化“弱困稀特”重点人群技能提升，建设城乡三级全覆盖的“技能服务站”，构建村村“一站、一平台、一技能”的公共服务体系。培育并推动国有企业和大型民营企业率先成为产教融合型企业，落实“财政+金融+税收+土地+信用”政策，激励企业深度参与职业教育办学活动。

加强职教师资培育，夯实教育质量。
加大建设以职教师资培养为特色的高水

平技术师范大学，培育一流职业技术师范专业，在综合大学试点“4+2”本硕贯通的职教师资培育模式。增加职教师资教育博士点专项，实施博士层次高水平职教师资专项培养工程。建立产业教授校企合作机制，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动，以高端教学水平支撑高端技术技能人才培养需求。

来源：《中国教育报》
时间：2022 年 9 月 27 日
提供者：罗心妍

今年遴选千门左右职业教育国家在线精品课程

今年遴选千门左右职业教育国家在线精品课程

带动分批遴选建设更多省级和校级在线精品课程

本报讯（记者张欣）为贯彻落实新修订的职业教育法，日前，教育部办公厅发布《关于开展 2022 年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》，决定开展 2022 年职业教育国家在线精品课程遴选工作。2022 年和 2023 年分两批遴选不少于 2000 门职业教育国家在线精品课程，其中 2022 年遴选 1000 门左右，带动分批遴选建设不少于 3000 门省级在线精品课程和一大批优质校级在线精品课程。

《通知》明确，申报课程应为纳入中等职业学校、高等职业学校相关专业人才培养方案，并在教学中实际开设的课程，包括公

共基础课程、专业技能课程(含实训实习)，以及其他特色课程。课程总学时不低于 32 学时，至少在课程平台上完成两学期的在线教学或线上线下混合式教学实践。课程教学活动完整，提供在线测试、作业、考试、答疑、讨论等功能并有效实施，能有效防范刷课、替课、刷考、替考行为。

经过申报、初选、推荐、遴选后，入选的国家在线精品课程将统一接入国家职业教育智慧教育平台，同时鼓励省级在线精品课程和优质校级在线精品课程经审核后接入。国家在线精品课程须每学年动态更新教学资源，并提供入选后不少于 5 年的教学服务。

来源：《中国教育报》
时间：2022 年 8 月 12 日
提供者：罗心妍

职业教育信息化下一站：数字技术由辅助手段走向深度应用

《职业教育信息化发展报告（2021版）》显示，74.54%的职教教师表示会经常使用电脑、投影仪、电子白板等多媒体设备教学。除了多媒体设备外，网络教学平台中的课程资源也受到老师青睐，有超过一半的老师会常态化应用网络教学平台的课程资源。

近日，《职业教育信息化发展报告（2021版）》（以下简称《报告》）正式发布。《报告》基于面向东部、中部、西部及东北地区超过995所职业院校、8000余名教师和近15万名学生的问卷调查，从多个维度分析了职业教育信息化发展现状。

《报告》由教育部职业教育与成人教育司指导，清华大学教育研究院、教育部职业院校信息化教学指导委员会与腾讯教育联合编制。

教育部职业教育与成人教育司教学与质量处副处长董振华在《报告》发布会上指出，职业教育的信息化核心还是要围绕职业教育的专业和课程特点，推动数字资源的共建共享，特别是要扩大资源的使用效益，要深化教育教学模式的创新，重点推动以信息技术改造传统教学。

信息化教学逐渐常态化

《国家职业教育改革实施方案》要求职业教育“适应‘互联网+职业教育’发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方

法”，为信息化支撑引领职业教育现代化发展提供了新思路。

今年3月，国家职业教育智慧教育平台上上线，包含了四大板块：专业与课程服务中心、教材资源中心、虚拟仿真实训中心以及教师服务中心。用教育部职业教育与成人教育司司长陈子季的话来说，它既满足了教师系统教、学生系统学的数字资源需要，又服务了职业院校专业建设和教学改革。

这也是加快职业教育数字化、信息化建设的重要一步。

《报告》也指出，整体来看，信息技术支持下的学生学习更为常态化。经常在线上看学习材料的学生比例高达84.83%。除此之外，经常使用“看学习材料”“提交作业”“观看直播课”和“做测验题”这几项平台功能在线进行学习的学生比例也均超过了50%。

老师也同样在拥抱数字技术。《报告》显示，74.54%的职教教师表示会经常使用电脑、投影仪、电子白板等多媒体设备教学。除了多媒体设备外，网络教学平台中的课程资源也受到老师青睐，有超过一半的老师会常态化应用网络教学平台的课程资源。

《报告》主编、清华大学教育研究院副院长韩锡斌指出，随着信息化教学逐渐

常态化，信息化对教学行为的影响也发生了“进阶”。信息技术对职业院校教学的支持作用，已经从帮助教师顺利达成教学设计“进阶”到了提升教学个性化和教学质量层面。“通过教育信息化提升教育质量、打造优质课堂，正在逐步变为现实。”他表示。

虚拟仿真实训“好评率”超90%

产教融合是职业教育发展的关键环节，该环节涉及大量的实训教学，场景复杂，人物交互多，个性化需求比普通教育更为突出。

传统实训教学需要校方投入大量资金引进设备，搭建实训室或实训基地。学生们集中前往，训练时间有限，而且无法回顾培训内容，学生观摩和教师教学效果都不够稳定。除此之外，培训过程中，还会不可避免地产生设备损耗、安全风险等问题。因此，虚拟仿真实训成为了很多职业院校的发力方向。

辽宁铁道职业技术学院有一门省级精品课程——《调车作业安全效率护航者混合教学》。这一课程操作涉及铁道安全，所需实训设备体积庞大、造价高昂，操作风险较高。为解决这些问题，学院引入了虚拟仿真实训技术，依托校企共建调车基本功实训室，打造了贴近岗位工作实际的职场化教学情境。通过虚拟现实技术，学生可以亲身体验车辆甩挂、车辆防溜、摘接软管等作业过程。

《报告》显示，仅有3.82%的职校学生没有使用过虚拟仿真实训软件，而使用过的学生对虚拟仿真实训软件的各方面正向作用都有较大的认同感，给出好评的人数均超过90%。

不过，在调查数字教育资源应用情况时，《报告》又发现，12.55%的学生坦言自己不太使用虚拟仿真实训软件，有42.2%的受访教师从未使用过虚拟仿真实训环境开展教学活动。

韩锡斌认为，虚拟仿真实训是职业教育新的培训方式，不会完全取代实体实训，但可以替代部分实体实训，应该成为下一步信息化教学改革的发展方向。

师生都要做信息时代的“终身学习者”

不过，《报告》的调研团队也发现了一些问题。

从问卷结果能看出，职业院校师生在使用信息化教学平台时，更多使用的是“作业提交”“观看回放”等功能，在较为关键的教学活动与教学步骤上，平台只起到了“辅助”作用，而没有达到“融合”的程度。也就是说，从教学上来看，信息技术在教学中的深度应用仍有待进一步拓展。

“而且，有许多新技术并未在创新教学模式、提升教学质量方面发挥应有的潜能，出现了当下大热的新技术、新设备、新技术环境等‘被闲置’‘被冷却’的现象。”韩锡斌指出，信息化教学资源的实用性不足、適切性较低、易用性不高仍是

职业院校信息化教学资源建设过程中的突出问题。

此外，教师的信息化教学能力也应引起重视。

《报告》指出，此次调查的教师中，分别有36.6%、48.1%、49.2%、47.7%的教师不熟悉5G技术、虚拟现实/增强现实技术及相关工具、人工智能技术、工业互联网等。总体来说，教师应用新兴信息技术工具的水平仍需提升，基于信息技术的教学模式革新力度还不够。

韩锡斌建议，老师和学生一样，都要树立终身学习理念，重塑信息时代的学习思维，从“用技术学习”转变为“从技术中学习”；同时，学校要提升学生学习的自我管理能力和培养信息时代的终身学习者。

兰州职业技术学院党委副书记、院长宋贤钧强调，职业教育信息化的下一步发

展，应该做到三点：围绕人才培养目标，深化产教融合、校企合作，构建优质课堂；围绕学生的需求，实现学习资源个性化，探索课堂互动的深入性；围绕管理者整体信息化素养提升，深化管理服务模式的持续转变，实现师生信息技术应用能力的常态化发展。

为了给师生提供更丰富可用的教学资源，韩锡斌还建议，要丰富数字资源供给，完善共建共享的资源运行机制。比如推进建设国家级职业教育专业教学资源库，按需有序引导各地各职业院校开发基于职场环境与工作过程的虚拟仿真实训资源和个性化自主学习系统，同时可探索建设政府引导、市场参与的数字教育资源共建共享平台，服务课程开发、教学设计、教学实施与教学评价。

来源：《科技日报》
时间：2022年7月19日
提供者：罗心妍

高职高质量发展的五个支点

高职院校是高素质技术技能人才培养的主阵地，是职业教育高质量发展的主力军。新时期，高职院校应坚持质量治理，彰显职教类型特色，抓牢高质量产教融合、高规格人才培养、高水平科技服务、结构化教师队伍、现代化治理体系五个核心支点，守正创新，培养新时代工匠人才，服务高质量经济发展。

利益共享，打造产教融合新生态

现阶段，我国高职院校产教融合实践中仍存在多元主体关系松散、共同愿景模

糊、行业企业被动消极等诸多痛点。高职院校需要紧抓产教融合这个核心议题，以“有利于人才培养、有利于学校发展、有利于企业增效”为导向，创新主体协作、要素融合和利益共享的产教融合新机制，打造产教融合新生态，高效能助推高职院校高质量发展。

首先，深化学城联动。高职院校要坚持服务发展、促进就业的导向，建立紧密对接产业链、创新链的专业体系，构建招生—培养—就业联动机制，推进职业教育

发展与产业转型升级有效衔接、同频共振，为区域产业发展提供人才和技术服务支撑，激发区域政府参与职业教育办学的积极性。

其次，在人才培养要素上，学校应主动对接区域产业链，吸引行业领军型企业共建特色产业学院、混合所有制实训基地，开展校企专业共建、课程共融、教材共编、基地共享、师资共聘，在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面开展深度合作，通过全方位的要素融合，深化校企合作新内涵。

再其次，完善利益分享机制，构建职教联盟共同体。强化以利益为纽带的治理建设，发挥职教联盟在产教融合、校企合作中的纽带作用，推进职教联盟建设，科学谋划联盟框架下的长效合作机制和常态项目，推动形成以高参与度为特征的职教联盟运行新态势，形成规模多样、层级递进的多元合作新局面，激发协同育人动能。

数字赋能，推进教学革命新突破

以互联网为标志的信息革命迫使高职院校管理者和教师要提升自身信息化素养，割舍传统的习惯做法，推进教学范式的系统变革，重塑人才培养目标，改革教学方式，改善师生关系，以智能思维引领课堂革命、教材建设和实践教学，积极应对科技革新带来的冲击与挑战，培养高规格新时代工匠人才，夯实高职院校高质量发展的基石。

首先，以数字赋能课堂教学，创新课堂教学模式，推进线上线下混合式教学模式改革，提升学生学习体验和学习效果。

其次，对接吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，校企合作，并

根据学生特点创新教材形态，以资源配套丰富、内容先进、呈现方式新颖、知识能力并行，注重师生和生生参与、互动、体验和分享的新形态教材对教育教学予以支持。

再其次，充分利用数字孪生技术提供虚实结合的真实实践环境，建设虚拟仿真实训基地，把真实的工作场景和环境“搬”到实训室，设置以实带虚、以虚助实、虚实结合的实践岗位，使学生在真实的职业情境中锻炼自身的专业技能，虚实一体增强实践教学职业适应性。

立地研发，激活科技服务新动能

相当长的一段时间内，高职院校办学被政策限定在专科层次，学校对科研重视不够，高水平紧密型研发团队不足，服务平台的能级不高，科研成果转化率不高。新时期，高职院校必须坚持产学研结合，基于区域技术需求开展“立地式”科技创新发展，并在特色优势领域，开展“顶天式”应用基础研究科技探索，以高质量科技研发服务支撑学校和区域产业高质量发展。

首先，以区域发展的重大技术需求为指引，凝练科技研发与服务方向，建设高水平协同创新团队，共建应用技术中心，通过高能级的技术技能创新服务平台建设，强化立地式研发和平台的服务功能，引领高职院校高质量发展和区域科技创新。

其次，大力支持高质量知识产权创造与成果转化。通过健全重大科技项目知识产权管理流程，加大高质量专利转化应用绩效的评价权重，推进市场化科技成果转化，打通科技成果的需求端与供给端通道

等方式,促进高质量知识产权创造与成果转化,促进创新链与产业链深度融合。

再其次,提升高水平技术服务能级。一方面,建立科研反哺机制,发挥科研服务教学作用,将科研成果应用于专业建设和人才培养,促进创新型人才培养。另一方面,共建校企研发中心、发展联盟、产业园区,建立企业服务平台,精准对接区域经济发展和企业技术服务需求,以高质量的科研服务助推企业技术创新、转型升级及区域经济发展和提升。

校企共培,促进工匠教师新发展

领军人才、大师名匠引育力度不够,专任教师企业经验不足,教师团队的整体合力不足等问题严重制约高职院校的高质量发展。高职院校高质量发展,需要在教育教学能力和专业实践能力等方面协调发展的高水平“双师型”教师队伍为支撑。

“双师型”教师队伍培养,校企共育是关键。高职院校应建立校企人员双向流动、相互兼职、可进可出的旋转门制度,实施现代产业导师特聘计划,校企共建

“双师型”教师培养培训基地、教师企业实践流动站、教师发展中心等举措,推进师资队伍校企共育、双向联动。

其次,以提升教师“驱动力”为重点,构建教师分层评价和成长机制,营造人人出彩的生动局面。通过分类打造评聘体系、分类设置评价标准、分类考查教学业绩,建立教师职称评聘与晋升机制,激发教师干事活力。通过名师工作室建设,骨干教师、新教师分层培养、梯队推进,提升教师队伍整体水平。

再其次,着力教师团队建设,以团队共建,提升教师协同发展“凝聚力”。依托黄大年式教师团队、职业教育教学创新

团队、科研创新团队等团队建设,形成教师协同发展的格局。

多元共治,构建院校治理新体系

管理制度空转,运行机制内化不足,内外部治理体系缺乏有效衔接是高职院校提升治理能力的实践难点。推进治理机制、治理能力和治理文化建设,实现自治、共治与善治相融合的治理迭代升级,可以为高职院校高质量发展提供坚强保障。

首先,完善内部治理体系。强化顶层设计,强化中层运行,强化基层创新,建立健全二级学院自我发展、自我管理、自我约束机制,构建向重点工作、重点专业和骨干人员倾斜的人财物动态管理体系。

其次,健全多元治理框架。政校行企四方联动,凝聚治理合力,吸收各办学相关方参与学校的建设、发展、管理和监督。发挥职教联盟与职教集团的集群优势,在科研管理机制、国际办学体制机制、产教融合发展机制等方面开展创新探索。拓宽社会参与途径,与政校行企联办校区或平台基地,建立产业学院、产教融合人才培养基地等,实现多元主体共建共治共享。

再其次,形成高职院校治理新格局。以“体系—制度—机制—效能—文化—善治”为治理逻辑,通过纵向的顶层、中层、基层治理框架,横向的理念—运行—评价—激励—约束“五位一体”治理机制,健全具有高职特色的治理体系,构建人本、技术、社会三元价值维度的治理文化,形成内外有效衔接、相互促进、高效运转的双循环治理新格局。

来源:《中国教育报》

时间:2022年7月19日

提供者:罗心妍

职业院校如何助力中小企业走“专精特新”路

近日，工业和信息化部印发了《优质中小企业梯度培育管理暂行办法》，明确了创新型中小企业、专精特新中小企业、专精特新“小巨人”企业的评价或认定标准，同时对“十四五”期间培育管理提出了系统性要求。“专精特新”中小企业是指具有专业化、精细化、特色化、新颖化四大优势的中小企业。发展“专精特新”中小企业、小巨人、单项冠军、隐形冠军企业，是不可逆转的发展潮流，也是我国从资源要素驱动的同质化竞争的产业集群向创新与人才驱动的“专精特新”化的产业集群发展的大趋势。

产品、技术、工艺、应用等的“专精特新”化，加速了职业、岗位等的结构改变。每一家“专精特新”企业所需岗位人才不同，要求的知识、能力、素质结构也不同，这就倒逼职业教育也要“专精特新”化。促进职业教育与“专精特新”中小企业深度融合，强化职业教育的“专精特新”要素，实现教育链、人才链和产业链、创新链的有效衔接，职业教育赋能“专精特新”中小企业发展大有可为，也将大有作为。

一是在人才培养上强化“专精特新”人力资本要素。发展“专精特新”中小企业，拼技术、拼创新、拼文化，人的要素一直是决定企业“专精特新”水平最关键的一环。“专精特新”中小企业所需人才培养的途径上，更需要职业院校和

“专精特新”企业合作，人才培养的适应性上，更需锻造“工匠精神”、崇尚“精益求精”、提升技术技能。职业院校可联合行业龙头企业，带领产业链上的“专精特新”中小企业，开展产业学院共建和专业共建，注重人才递进培养和认知迭代，注重采用双元场所（学校+企业）、双元师资（讲师+工程师）和育训一体的全生命周期人才培养模式，使其不仅具有良好职业道德素养，掌握“专精特新”生产技能和操作流程，还认同“专精特新”企业文化，拥有较强创新创业能力，符合“专精特新”企业所需人才应具有的特质和成功要素。

二是在科技创新服务上适应“专精特新”企业需求。中小企业走“专精特新”发展之路，不仅要专注并深耕产业链某一环节或某一产品，还要强化创新。占领一个市场最简单的方式是创造这个市场，打造独门绝技、突破“卡脖子”技术尤其重要。职业院校要聚焦“专精特新”企业发展中的痛点、难点问题，加强与中小企业的产学研深度合作，协助企业打通“专精特新”科技成果转化“最后一公里”，实现科技成果转化的熟化和稳定化；要充分发挥职业院校教师贴近生产一线、服务生产一线，具有较强实践能力的优势，帮助企业解决生产过程中遇到的一线问题，如“专精特新”设备操作问题、工艺流程改进问题、产品设计策划问题等。尤其在当前数字化变革大场景下，蕴藏着中小企业

发展的巨大商机，也是新旧动能转换的最大战场，职业院校要顺应产业发展之需，推动专业升级和数字化改造，赋能“专精特新”企业在新技术背景下实施技术革新和技术改进，助力企业的高质量、可持续发展。

三是在智库思想服务上引领“专精特新”企业发展。职业院校要站在产业前沿来研究“专精特新”企业发展路径、发展趋势、发展规律，围绕“专精特新”中小企业发展的现状、难点、堵点、疏通点和需求点调研论证，为企业、行业、政府提供企业“专精特新”化发展的智库思想，为中小企业发展纾困。职业院校可充分发挥师生人才优势，参与“专精特新”企业标准制定，促进行业规范发展，也可为“专精特新”企业发展战略规划、产品策划、

营销策划、企业文化策划、品牌策划、国际化策划等提供智库思想，为“专精特新”企业提供知识产权保护、维权等服务。

“专精特新”的灵魂是技术创新，底蕴是科技实力，根本是关键核心技术，以知识产权保护为“专精特新”企业保驾护航十分重要。职业院校在以人力资本和技术技能创新服务助力中小企业走“专精特新”之路时，要特别注重服务的专门化、长期性和忠诚度，注重培养师生的职业道德，注重培育专注、纯粹的匠心匠技品质，注重保护企业知识产权，减轻企业与职业院校合作人才培养、合作技术研发、合作战略设计过程中的后顾之忧。

来源：《中国教育报》

时间：2022 年 8 月 30 日

提供者：罗心妍

发挥职教优势 助力“幼有所育”

近期，国家统计局发布的《2021 年国民经济和社会发展统计公报》显示：我国 2021 年出生人口数为 1062 万，出生率为 7.52%，人口自然增长率为 0.34%。低生育率已成为影响我国人口结构失衡的重要因素，将对社会的和谐发展产生重大挑战。0—3 岁婴幼儿优质托育服务供给的稀缺，是有生育需求家庭“不愿生、不敢生”的重要原因之一。有调查显示，中国 0—3 岁婴幼儿约 4200 万，其中约 1/3 有比较强烈的入托愿望，而实际入托率仅为 5.5% 左右。托育服务“一位难求”的现象较普遍，有着巨大的社会需求。

职业教育具有缓解托育服务供需矛盾的使命和优势。新修订的《中华人民共和国职业教育法》第二十一条明确，“国家采取措施，加快培养托育、护理、康养、家政等方面技术技能人才”。职业教育一方面可通过人才培养，增加 0—3 岁婴幼儿保育和教育人才的市场供给，解决当下托育服务市场专业人员不足的现实问题；另一方面，可依托产教融合的发展模式，支持指导家庭照护和社区服务，增强家庭科学育儿能力。职业教育在扩大资源有效供给，推进托育服务规范化、专业化发展，助力“幼有所育”战略目标实现上，可以发挥其独特的作用和优势。

职业教育助力“幼有所育”主要有以下几条实现路径：

一是更新托育质量观，以优质服务争取优厚待遇。

目前，“托育不专业”已是社会对托育服务行业的普遍认识和刻板印象。服务观念落后、托育机构行业准入门槛低、基础设施落后、服务水平不规范、师资专业性不强等基本质量问题，阻碍了托育机构精细化、专业化教养服务的发展。托育服务行业内部也缺少认同感，认为该职业社会地位低、机构规模小、缺少专业性发展平台，导致专业人才流动性大、流失率高。要落实好“幼有所育”战略，留住专业托育人才，职业教育应引领托育质量观念的转变，帮助市场提供家庭信赖、价廉质优的服务，打造托育服务良好的行业生态，增强社会对托育行业的认可。同时，以优质服务争取优厚待遇，提升托育行业人员工资待遇，增强托育行业人员自信心和认同感，吸引和留住更多专业人才。

二是拓宽培养渠道，填补托育服务行业专业人才缺口。

专业人才是托育服务增量提质的第一资源。由于托育相关专业开设起步晚、发展滞后，通过职前培养的托育行业人才严重不足，专业化人才匮乏已成为制约婴幼儿托育行业发展的瓶颈。目前，托育行业大部分员工的培养依靠社会招聘，在短期的集中封闭式培训后，再加上三至六个月的跟岗实习。因此，要充分发挥职业教育国民教育和人力资源开发的重要作用，针对婴幼儿保教，在中职、高职、高职（本科）积极开设婴幼儿托育、母婴照护，婴

幼儿托育服务与管理，婴幼儿发展与健康管理等专业，形成比较完备的中高本0—3岁婴幼儿托育领域专业体系。积极探索3岁以下托育工作的资格认证考试和证书制度，构建“书证融通”“课证融通”“赛证融通”体系，实现人才培养与企业需求的无缝对接，满足未来托育师资需求。同时，要发挥继续教育优势，抓紧研制托育人员培训资质认证标准和培训质量标准，加强非学历人员的岗前培训、在职培训，提高队伍的专业化水平。

三是规范课程设置与考核标准，提高托育从业人员资质。

培养过程课程随意化、实习实训锻炼缺乏、官方的规范指导和专业引领不足，是托育行业人才职前培养的主要问题。要充分依托职业教育教学改革、校企合作平台，精准把握课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程的特点，在专业课程体系构建上，更加突出托育人才在教育理念与师德规范、婴幼儿身心发展规律、卫生保健等方面的知识要求，培养开展生活照护与喂养、安全看护与伤害预防处理、家庭养育指导等促进婴幼儿早期发展与学习的岗位能力。

四是构建立体化供给模式，引领托育服务多元普惠发展。

随着人民生活水平的不断提升和婴幼儿托育服务内涵的不断拓展，迫切需要专业化、个性化、多元化的托育服务，可获取、能负担和有质量的普惠性托育服务越来越受到大众的欢迎。要充分发挥职业院校社会服务和专业辐射的优势，整合政府、社区、福利院机构、寄养家庭、地方教育

机构、行业企业、高校志愿者等资源，根据婴幼儿身心发展特点，开设专业课程和组织公益活动，为有需要的婴幼儿家庭开展一对一专业指导和帮扶，促进婴幼儿身心健康发展和家庭育儿水平的提升。同时，发挥第三方客观公正的角色优势，开展婴幼儿托育行业评价标准构建探索，引领行业规范化建设，推进行业健康有序发展。

通过人才培养、专业引领和示范辐射，职业教育将助力“幼有所育”迈向“幼有优育”战略目标的实现。0—3岁婴幼儿托育事业将成为名副其实的“朝阳产业”，焕发出蓬勃的生机与力量，托起我国经济社会发展的美好明天。

来源：《中国教育报》
时间：2022年7月19日
提供者：罗心妍

高职院校增强办学适应性的着力点

增强职业教育适应性，从党的十九届五中全会正式提出，到新修订的《中华人民共和国职业教育法》再次强调，已经成为当前及今后一段时期职业教育领域改革发展的出发点和落脚点。作为职业教育办学主阵地，高职院校必须牢牢把握类型特色、体系特征，在坚定办学方向、找准办学定位、创新办学模式中切实增强办学适应性。

坚定办学方向

落实立德树人根本任务

增强办学适应性，高职院校必须坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，践行行为党育人、为国育才的初心使命，落实立德树人、德技并修的培养要求，努力为经济社会现代化高质量发展培养更多更优的技术技能人才。

全面完善“三全育人”工作格局。紧紧围绕立德树人根本任务，加强“十大育人”体系的有效衔接、有机融合，将思想政治教育全面融入专业建设、课程建设、教学实施、质量控制、评价改革、管理服务等方面，推动价值引领、知识传授、能力培养的有机结合。以服务学生成长成

才为指向，加强人才培养各个环节之间的衔接、相关主体之间的协调，着力创设有人文温度的良好育人氛围。

有效落实“五育并举”育人要求。优化专业课程体系，深化教师、教材、教法改革，一体化推进德、智、体、美、劳五个方面的教育教学组织和育人模式创新，更有力地促进学生的全面发展。以服务学生职业生涯发展、促进学生高质量就业为导向，重点加强学生思想政治教育和职业道德教育，着力提升专业理论素养和实践能力，大力培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，全面增强学生的核心竞争力和职场适应力。

深入打造“多维一体”校园文化。加强顶层设计，从物质文化、精神文化、制度文化三个方面系统构建起以社会主义核心价值观为内核、以职业学校教育文化为底色、地方文化和行业企业文化全面融入的校园文化体系，在潜移默化、润物无声中凸显校园文化的育人功能。创新载体建设，打造具有学校特色、专业特色的文化品牌，以其辨识度、影响力凸显校园文化的传递功能。推动开放共享，促进各种文

化要素的汇聚与融合，通过培育形成区域文化高地来凸显校园文化的传承创新功能。

找准办学定位

推动产教城融合发展

增强办学适应性，高职院校必须发挥产教融合、校企合作的天然优势，按照立足地方、面向地方、融入地方、服务地方的办学思路，加快推动产、教、科、城的深度融合，与所在城市发展融为一体、共生共荣，着力提升学校在区域经济社会发展中的参与度和贡献力。

以专业产业共生为基石。以产业升级为核心的区域竞争态势下，高职院校需要有更加主动的姿态、更加积极的作为，为区域产业发展提供强有力的技术技能人才要素保障。专业不能仅仅只是学校推动发展甚至只是维系生存的办学单元，而更应该成为学校在与区域产业的共生式发展中凸显定位、发挥功能、体现价值的办学根基。保持对产业发展前沿的关注度和敏感度，增强专业结构调整的前瞻性，增强人才培养的契合性。完善与产业发展主体之间的协同与合作机制，以信息对称、降本增效为核心，推动专业建设规划与区域产业规划、园区建设规划、企业发展规划之间的有效互动、有机耦合。

以产学研用合作为助力。面向中小微企业提供有效的技术和创新支持，更好地助力实体经济发展和乡村振兴，是高职院校办学的重要目标任务。要强化机制创新，通过建设契合区域产业发展的科研创新平台，聚焦问题领域，将有相同科研志趣、不同专业背景的教师凝聚在一起并动员发动起来，主动对接产业、主动发现需求、

主动开展研究，提升科研创新的指向性和针对性。要强化项目链接，通过整合科研项目资源，聚焦本地中小企业生产经营一线所遇技术难题开展攻关，在实施真实项目、解决真实问题中提升科研和技术服务能力。

以要素资源集聚为支撑。破除“等、靠、要”思想，充分发挥学校自身特点和办学优势，努力推动各类发展要素资源向校园汇聚，是高职院校需要长期坚持的发展方略。要强化政策承接，以有为争有位，积极争取各级各类政策资源的关注和支持，加快融入各级政府推动区域发展的政策支持体系。要吸引企业参与，更多关切本地中小企业生产经营中遇到的各种技术难题，在联合开展技术攻关、产品研发、项目申报等方面深化合作，帮助其破解技术创新成本偏高难题。要催生校内活力，通过产业学院、科研平台等非行政化组织模式创新，对校内外优势资源进行统筹和重组，并基于问题导向和成果导向深化考核奖惩与分配制度改革，有效激发创新活力。

创新办学模式

强化技术技能人才支撑

增强办学适应性，高职院校必须紧紧围绕区域产业发展对技术技能人才的现实需求，深入推进办学模式改革和人才培养模式创新，高质量建设区域内技术技能人才“蓄水池”“加油站”，为区域产业集聚发展、升级发展提供有力支持，为区域全民终身学习体系建设提供有效助力。

加快中职高职一体化发展。以新版专业目录为指引，发挥引领带动作用，努力推动区域内职业学校在专业建设、课程建

设、人才培养等方面的一体化发展，提升人才培养的针对性和实效性。要完善一体化发展框架，大力推动区域性职业教育集团建设和发展，不断创新和优化多主体协同协作机制，促进区域内职业教育办学资源的集聚和共享。要创新一体化发展模式，围绕产业发展需求设计专业发展路径、优化课程体系结构，并以课程体系衔接为核心和关键，深化“三教”改革和教学资源衔接。

加快中国特色学徒制探索。持续优化企业参与接口，细化、明确企业参与专业建设与人才培养的常态化长效化机制，着力降低校企之间的对接和协调成本，构建有目标、有质量、有效率的校企合作新模式。务实完善评价考核标准，在参与企业遴选、学徒岗位设置、企业导师认定、培养质量要求等方面明确标准要求和落实办法，在专业层面因地制宜、因校制宜地构建起实施中国特色学徒制的质量控制体系。加强理论研究和实践反思，针对实践中遇到的各种困难和问题，会同企业积极找寻

破题之策，并强化与政府部门衔接沟通，努力推动政策支持保障体系的健全与完善。

加快育训并举办学形态变革。深化内部治理体系变革，系统设计并优化内部管理行为，以机构设置上的“大部制”推动职能集中统一、以“专业群”建设理念推动教学资源集约共享、以“平台性”机制推动育训资源整合重组等，可能都是重要的变革方向。深化人才培养模式变革，针对学情多样、基础不一、需求多元的实际，在教学团队建设、教学资源建设、教学组织方式创新、考核评价方式方法改进等方面持续发力，把促进和服务更高质量就业作为检验人才培养工作质量的重要标准。深化外部合作模式变革，加强与政府部门、产业园区、企业、社区等相关主体的对接协调和共建共享，通过送教上门、定制培训、线上资源等多种方式，为重点企业和重点人群提供便捷、优质的职业技能培训，不断扩大培训服务的覆盖面和受益面。

来源：《中国教育报》
时间：2022年9月27日
提供者：罗心妍

广东省职教城（清远）产教融合研究院揭牌助力教育建城产业兴城

9月30日，广东省职教城（清远）产教融合研究院成立大会暨首届产教融合论坛在广东工程职业技术学院清远校区举行。该研究院将面向职业教育和产业发展提供信息整合、决策咨询、学术交流和智库资源服务，依托省职教城各学校教育科研资源开展相关研究活动，推动和深化“产教融合”，服务地方社会 and 经济发展。

清远市副市长杨焕为省职教城（清远）产教融合研究院首轮轮值校代表颁发证书。

她在致辞中指出，成立产教融合研究院是省职教城高校与清远企业互融共进的成功基石，对于清远市产业升级、区域经济发展具有里程碑意义。产教融合研究院从设想至成立，凝聚了清远市、省职教城各高校的智慧，是校地紧密合作的重要成果。她希望各部门、各高校抓住职业教育创新发展的大好机遇，充分利用产教融合研究院这一平台，加强院校与政府、行业、企业多层次、全方位、宽领域的合作，构建

产教深度融合、校企一体合作的命运共同体，努力在推动全领域、全要素、全链条的产教融合上探索新模式、创造新经验，使产教融合成为助推清远市新旧动能转换、经济结构转型升级的强大动力；并切实服

务好省职教城高校发展和清远城市发展，服务好粤港澳大湾区和国家城乡融合发展试验区建设。

来源：《清远日报》
时间：2022 年 9 月 30 日
提供者：罗心妍