



圖書館

# 清远职业技术学院图书馆 信息文萃

2022 年第 4 期

总第 56 期

顾 问 胡刚 许建

主 编 蔡锦容

副 主 编 井春兰

责任编辑 罗心妍

资料收集 罗心妍

# 目录

## 政策解读

健全标准体系 推进“双师型”教师队伍高质量建设 ——教育部教师工作司负责人  
就《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》答记者问 .....4  
关于《职业学校办学条件达标工程实施方案》答记者问 ..... 5  
陈子季：在自信自强、守正创新中不断拓宽中国特色现代职业教育发展道路 ..... 8  
职业教育新主张直击改革实践难点痛点 .....11

## 典型经验

数字经济新业态催生电商人才培养新需求 .....11  
建设省域现代职业教育体系，天津进行了这些探索 ..... 14  
天津：职业教育改革模式叫响全国 .....15  
北京：“五说”刻下职业院校教学管理“定盘星” ..... 15  
深圳职业技术学院：提高职业教育关键办学能力 奋力当好中国职业教育创新发展的  
“冲锋舟” ..... 16  
深化职业教育产教融合，中国中车集团彰显企业作为 ..... 17

## 教育改革

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》 .....18  
教育部：将建部省协同推进机制深化现代职教体系建设改革 ..... 22  
教育部：“一体、两翼、五重点”，深化职教改革新举措 ..... 22

## 职教发展

从新版《职业教育专业简介》看职教高质量发展 ..... 23  
国家“双师型”教师队伍高质量建设开启新篇章 ..... 25  
凝心聚力办好职业教育 ..... 27  
教育部：持续拓展技术技能人才成长空间 .....28

## 教育教学

坚持全员全过程全方位育人 落实落细立德树人根本任务 ..... 29  
教育部办公厅印发通知 进一步加强全国职业院校教师教学创新团队建设 ..... 31  
推动职业启蒙教育惠及更多学生 ..... 31

## 人才培养

高技能人才培养按下“快进键” 上百所专精特新产业学院将加快建设 ..... 33  
将工匠精神融入职业教育血脉 ..... 35  
制造业工种上新，“人才之渴”待解 ..... 36

## 清远职教

温文星到省职教城调研产教融合工作 加强校地沟通推动产教融合发展 ..... 39  
清职院师生团队这项发明，获国家发明专利 解决蟑螂诱捕卫生隐患 ..... 40  
推动高校心理健康教育创新！省职教城 10 校斩获 33 个省级奖项 ..... 41

## 健全标准体系 推进“双师型”教师队伍高质量建设 ——教育部教师工作司负责人就《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》答记者问

为深入贯彻落实党的二十大精神，加快推进职业教育“双师型”教师队伍高质量建设，日前，教育部印发《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》（以下简称《通知》），教育部教师工作司负责人就相关问题回答了记者提问。

一、请介绍一下《通知》出台的背景。

答：一是贯彻国家文件精神。2021年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出，要强化“双师型”教师队伍建设，制定“双师型”教师标准，建设一支高素质“双师型”的教师队伍。《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）要求“双师型”教师占专业课教师总数超过一半。《教育部等四部门关于印发〈深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案〉的通知》（教师〔2019〕6号），要求各地结合实际，制定“双师型”教师认定标准，将体现技能水平和专业教学能力的双师素质纳入教师考核评价体系。这些聚焦于职业教育“双师型”教师队伍建设的文件，为国家层面“双师型”教师认定标准的制定与实施带来了重要的建设契机。

二是响应地方迫切需求。据不完全统计，截至2022年10月，全国共有福建、河南、吉林、新疆等多个省份出台职业学校“双师型”教师认定相关文件并实质性开展认定工作，为国家层面“双师型”教师认定工作实施提供了客观有效的经验参考。但是，各省在双师教师认定主体、认定对象、认定条件、认定程序等方面缺乏标准共识，缺乏与认定成果相配套的激励

制度和政策支持，影响认定工作的规范运行。近年来，各地在学校办学能力达标、项目评审等多项活动中都将双师型教师作用发挥情况作为重要依据，需要国家层面出台一个相对统一的认定基本标准，规范认定过程实施。

二、请介绍一下《通知》的起草思路。

答：一是规范认定范围。认定范围以职业学校专任教师中的专业课教师为主，将职业学校中的公共课教师、校内其他具有教师资格并实际承担教学任务的人员，正式聘任的校外兼职教师，以及其他依法开展职业学校教育的机构中具有教师资格的人员也纳入其中，由地方和学校结合实际自行确定，便于职教教师“双师”素质整体提升，也进一步拓宽了教师个体发展通道。

二是明确基本标准。职业学校包括中等职业学校、专科层次职业学校和本科层次职业学校，在专业设置上又分别划分为19个专业大类和若干专业中类和专业，各地教师队伍整体情况也是千差万别，国家层面较难制定出一个统一的、详细的双师型教师标准。鉴于此，我们在充分调研的基础上，借鉴职称评定工作有关做法，从国家层面出台基本标准，各地根据实际情况明确本级认定标准，学校制定认定的实施细则。

三是规范实施过程。落实教育领域“放管服”改革，结合职业学校特点，简除烦苛，由符合条件的学校作为认定工作的实施主体。地方教育行政部门通过建立健全公示公开、第三方评估、抽查复查、责任追究、过程追溯等制度，畅通投诉反馈渠道，确保过程透明规范、结果公平公正。国家将

定期对各地“双师型”教师认定工作进行检查指导。

四是畅通发展路径。根据教师不同能力条件分级认定，给予政策激励和奖励倾斜，明确评定周期和复核制度，根据发展需求精准提供教育教学、岗位实训、企业实践等多种机会，引导和鼓励广大教师走“双师型”发展道路。

三、《通知》的研制经历了哪些过程？

答：研制工作共分为三个阶段。一是研制初稿。草拟职业教育“双师型”教师基本要求，初步征求了吉林、安徽、福建等7个已出台认定标准省份的意见，并组织职教专家专题研判。二是广泛征求意见。文件制定期间，通过电话、线上会议、线下座谈等多种形式，与一线教师、院校领导、职教专家等不同类型人员多次研讨、反复论证。并正式发文征求所有省厅及职成司、政法司、督导局等机关司局的意见。三是修改完善印发。结合文件起草思路对反馈意见逐一认真研判、吸收，修改完善文稿并印发。

四、《通知》的主要内容是什么？

答：文件由正文和附件两部分内容组成。正文主要明确了六方面内容。一是明确认定范围。以职业学校的专业课教师（含实习指导教师）为主，其他符合条件的人员和技工院校“一体化”教师可参照实施。二是严格标准要求。坚持把师德师风作为衡量“双师型”教师能力素质的第一标准，突出对理论教学和实践教学能力的考察，注重教学改革和专业建设实绩。三是加强

组织实施。明确认定基本流程，由省级教育行政部门负责认定工作的组织领导、统筹协调，认定主体由具备认定条件的学校、第三方机构或专家组织等担任。四是强化监督评价。明确国家和地方对“双师型”教师认定工作的监督评价等有关要求。五是促进持续发展。明确职业学校“双师型”教师的发展路径，制度保障，待遇倾斜，认定和复核周期等内容。六是注重发挥作用。明确“双师型”教师在综合育人、教学改革、社会服务等方面带头引领作用，并将“双师型”教师发挥作用情况作为“双高”建设计划的重要指标。附件主要明确了职业教育“双师型”教师基本标准。

五、如何保障《通知》落实？

答：一是强化组织领导。各省级教育行政部门按照国家制定的职业教育“双师型”教师基本标准并结合本地具体情况，以及不同教育层次、专业大类等，参照制定修订本级“双师型”教师认定标准、实施办法。二是细化实施要求。认定工作实施主体应根据认定对象具体情况，制定“双师型”教师认定实施细则，报所属教育行政部门备案后实施。三是及时解决问题。结合各地开展“双师型”教师认定相关工作的情况，及时总结经验做法，研究解决出现的新情况和新问题。充分用好各级各类宣传平台，及时总结宣传“双师型”教师认定经验。

来源：《教育部网站》  
时间：2022年10月28日  
提供者：罗心妍

## 关于《职业学校办学条件达标工程实施方案》答记者问

党中央、国务院高度重视职业教育办学条件改善工作，2022年《政府工作报告》

中明确提出“改善职业教育办学条件”。为进一步优化职业教育布局结构，全面改

善职业学校办学条件，提高办学质量、提升办学形象，近日教育部会同国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、住房和城乡建设部，制定并印发了《职业学校办学条件达标工程实施方案》（以下简称《实施方案》）。教育部职业教育与成人教育司有关负责同志就《实施方案》的制定情况回答了记者提问。

### 一、制定《实施方案》的背景是什么？

答：办学条件是职业教育高质量发展的基础。历史上，职业教育的投入欠账较多，近年来，学校办学条件整体不足很大程度上影响了职业教育的人才培养质量和办学吸引力。中职学校办学基础薄弱，各级财政性教育经费投入长期相对偏低，办学条件普遍不达标，“空、小、散、弱”问题突出；高职专科学校自2019年实施高职扩招以来，三年累计扩招413万人，总体办学规模相比扩招前激增38.92%，严重稀释了教学资源。为此，教育部联合相关部门就改善职业学校办学条件在前期开展了大量工作。

一是部署启动达标工作。2020年，教育部等九部门联合印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，已将中职学校办学条件基本达标列为重点任务，31个省和新疆生产建设兵团承接了该项任务，并承诺投入专项资金超340亿元。

二是初步形成工作机制。从2020年起，将各地中职学校办学条件达标工作进展情况作为现代职业教育质量提升计划中央财

政专项资金分配的重要绩效因子，作为职业教育改革成效明显的激励省份评选的重要依据，有效调动各地工作积极性。

三是积极拓宽投资渠道。2022年2月，中国银行与教育部签署《助力职业教育高质量发展战略合作协议》，提出“十四五”期间，中国银行将授信2000亿对职业院校校园建设等方面予以支持。

### 二、《实施方案》提出的总体目标是什么？

答：《实施方案》的总体目标是通过科学规划、合理调整，持续加大职业教育投入和政策供给，使职业学校布局结构进一步优化，办学条件显著提升，师资队伍水平整体提高，职业教育办学质量和吸引力显著增强。各省、自治区、直辖市和新疆生产建设兵团职业学校办学条件重点监测指标全部达标的学校比例，到2023年底达到80%以上，到2025年底达到90%以上。

### 三、《实施方案》在改善办学条件上重点任务是什么？

答：一是整合资源优化布局。要求各地要统筹区域职业教育资源，结合区域经济社会发展需求，采取合并、集团化办学、终止办学等形式，加快资源整合，优化职业学校布局，合理确定招生规模。

二是加强职业学校基础设施建设。要求地方有关部门在制定教育用地规划时向职业教育倾斜，简化职业学校新建或改扩建增容建设项目审批程序，支持职业学校快速补齐土地、校舍缺口和历史遗留问题。

同时，对学校校园占地、校舍建筑、教学行政用房中的独立产权和租赁比例提出了要求。

三是优化职业学校师资队伍建设。在选人用人上进一步扩大职业学校自主权，在教师招聘、教师待遇、职称评聘等方面，允许学校自主设置岗位，自主确定用人计划，自主确定招考标准、内容和程序。

四是改善职业学校教学条件。要求各地要加强教育相关公共基础设施建设，汇聚各方资源建设一批集实习实训、社会培训、技术服务于一体的高水平实训基地。要配齐配足图书、计算机、实训设施等，加快设备更新和管理，及时将新工艺、新技术、新设备引入教学。

四、职业学校办学条件达标工程涵盖哪些学校？

答：职业学校办学条件达标工程涵盖中等职业学校和高等职业学校。

中等职业学校包括县级以上地方人民政府或者有关部门按照规定权限审批设立招收全日制学生并具有实际办学行为（学校在中等职业学校学生管理信息系统中具有招生资格，技工学校在全国技工院校信息管理系统中具有招生资格）的中等职业学校，不包括附设中职班学校和2022年（含）以后新设学校。

高等职业学校包括教育部门审批并备案的高职（专科）学校，不包括职业本科学校和2022年（含）以后新设的高职（专科）学校。

五、职业学校办学条件重点监测哪些指标？

答：中等职业学校办学条件重点监测指标包括校园占地面积、生均用地面积、校舍建筑面积、生均校舍建筑面积、专任教师总数、师生比、仪器设备总值、生均仪器设备值和生均图书。

高等职业学校办学条件重点监测指标包括生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值和生均图书。

六、《实施方案》在资金投入方面有哪些要求？

答：财政部、教育部在安排现代职业教育质量提升计划资金时，将各地达标工作作为重要考虑因素。国家发展改革委教育强国推进工程资金支持改善职业学校办学条件。职业学校要积极申请并用足用好地方专项债券、预算内投资、外国政府贷款、国际金融组织贷款等政策资金，调整优化校内支出结构，在保障学校正常运转经费基础上，把支持学校发展的资金更多用于办学条件达标工作。鼓励各地探索社会力量多元投入机制，建立健全职业学校股份制、混合所有制办学的相关制度。在不新增地方政府隐性债务的前提下，支持职业学校利用经营收入与金融机构开展信贷业务合作，吸引更多社会资金流向职业教育，用于改善办学条件。

七、如何组织实施好《实施方案》？

答：一是加强组织领导。各地要发挥地方党委教育工作领导小组作用，统筹规划辖区内职业学校建设发展，建立职业学校办学条件达标协调机制，成立达标工作专班，按照学校隶属关系，落实举办者主体责任，确保各项政策措施全面落实到位。

二是制定工作方案。各地教育部门和人力资源社会保障部门按职责分别牵头，会商发展改革、财政、住房和城乡建设等部门，对照职业学校办学条件重点监测指标，在全面调研摸底的基础上，根据区域人口结构、经济发展基础和学校办学条件现状，制定达标工作实施方案。

三是强化政策保障。各地要加快出台职业学校办学条件达标配套政策，有效配置土地、资金、编制等公共资源，为实现办学条件达标提供保障。各职业学校要用足用好相关政策，统筹资源，加大投入，确保按时完成办学条件达标工作。

八、如何考核激励各地落实好《实施方案》？

答：教育部和人力资源社会保障部按职责分别牵头建立职业学校办学条件达标调度机制，通过中等职业学校管理信息系统、全国技工院校信息管理系统、高职院校人才培养状态数据采集与管理平台和实地抽检定期调度。国家将各地职业学校办学条件达标情况纳入省级人民政府履行教育职责评价和职业教育改革成效明显激励省份考核。地方将达标情况作为对市、县级党委和政府及其主要负责人进行考核、奖惩的重要依据。2023年起，每年对各地各校达标情况进行通报，各地工作成效作为国家新一轮职业教育改革项目遴选的重要依据。到2025年底仍不能达标的学校，要采取调减招生计划等措施。

来源：《教育部网站》  
时间：2022年11月17日  
提供者：罗心妍

## 陈子季：在自信自强、守正创新中不断拓宽中国特色现代职业教育 发展道路

新时代10年来，以习近平同志为核心的党中央对职业教育的重视一以贯之。从党的十八大报告强调“加快发展现代职业教育”，到党的十九大报告强调“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”，再到党的二十大报告强调“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，并把大国工匠和

高技能人才纳入国家战略人才力量，不仅文字表述越来越丰富，而且战略定位越来越突出、实践要求越来越明确，这表明我们党对新时代职业教育改革发展的规律性认识越来越深入。

立足新时代、面向新征程，我们学习贯彻党的二十大精神，关键是要把准中国式现代化的国情特色和本质要求，找准职业教育支撑国家全面现代化、民族全面复



兴和人的全面发展的着力点，以自信自强、守正创新、踔厉奋发、勇毅前行的精神状态，统筹“三教”协同创新，推进“三融”系统改革，优化职业教育类型定位，不断拓宽中国特色现代职业教育发展道路。

一、坚决贯彻习近平总书记重要指示精神，着力优化职业教育类型定位

2019年初，国务院为贯彻落实全国教育大会精神而出台的“职教20条”开宗明义指出：“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。”这一重大论断明确了我国“一体两翼”的现代教育体系，是我国教育理论的重大创新。经过3年多的努力，我国职业教育类型定位在政策、法律和认识上都得以真正确立。实践证明，职业教育作为一种对经济、社会与个体发展具有特定功能的教育，具有广泛的社会需求和不可替代的战略价值。

习近平总书记在参加党的二十大广西代表团讨论时指出，“中国式现代化是人口规模巨大的现代化”，“我们的现代化既是最难的，也是最伟大的”，必须“紧紧依靠工人阶级”，“工人阶级代表先进生产力”。对于产业工人，我们既要“尊敬”，也要“思考和研究怎么去培养他们、发挥他们的作用”。习近平总书记由此提出“要重视发展职业技术教育”的重大论断。这是习近平总书记再次从坚持我国国体和巩固中国式现代化阶级基础的政治高度阐发职业教育类型定位优化问题，具有重要启迪意义。比如，从教育的角度看，无论是坚持高中阶段学校多样化发展、满足学生个性化需求，还是让人们有更多机会接受高质量、可选择的高等教育，都需

要职业教育进一步强化类型特色，成为教育多样化的重要载体；从科技的角度看，技术创新对产业转型升级的驱动作用更加突出，如果不能迅速建成一支高素质的技术技能人才大军，再先进的技术和设备也很难转化为现实生产力；从人才的角度看，只有完善人才战略布局，坚持各方面人才一起抓，在培养造就更多大国工匠和高技能人才基础上，提升全社会人力资本和专业技能，才能使人人都有通过勤奋劳动实现自身发展的机会，等等。

二、着眼于促进人的全面发展，着力统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新

党的二十大报告在“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系”上的一大创新，就是将职业教育、高等教育、继续教育整合到一起进行系统谋划、一体推进。可以说，统筹“三教”协同创新，是我们在新时代新征程上最大程度释放出为党育人、为国育才的整体效应，全面提高人才自主培养质量的必然要求和必由之路。

我理解，坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，就是要让每一个孩子获得教育机会公平，让每一个个体获得适合自身发展的、贯穿人的一生的教育。随着我国高等教育进入普及化阶段，人民群众对教育公平的需求正从量的满足转向质的追求，从一次性学历教育转向终身学习，从单一类型的教育转向丰富优质、灵活动态的教育，学生和家長对接受高等教育的期望已从“毕业时能够找个好工作”转向“一生中能够实现最大的人生收益”。

顺应这样的需求变化，我们必须发挥自身特长，搭建职业教育与普通教育、学历教育与非学历教育、职前教育与职后教育相互沟通衔接机制，实现多路径融通、多通道成才，在学有所教上持续发力，构建人人皆学、处处能学、时时可学的良好生态。从这个角度看，职业教育就是一种面向人人、面向全社会的终身教育，是服务全民终身学习体系的重要支柱。正因为如此，党的二十大报告不仅强调要“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”，而且强调要“健全终身职业技能培训制度”，后者是前者的重要内容和有力支撑。

近年来，我们通过推出稳步发展职业本科教育、夯实中等职业教育基础、健全职业教育招生考试制度、建立“学历证书+能力证书”制度和实施先进制造业现场工程师专项培养计划等一系列创新举措，在打通职业教育、高等教育和继续教育上下了很大功夫，但距离统筹“三教”协同创新的要求还有不小差距，必须以更大力度冲破思想观念束缚、突破利益固化藩篱、破除各方面体制机制弊端。

三、牢固树立大职业教育观，着力推进职普融通、产教融合、科教融汇

党的二十大报告在以往实践基础上创造性提出的职普融通、产教融合、科教融汇，是一体实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的重要契合点，也是努力开辟发展新领域新赛道、不断塑造发展新动能新优势的重要突破口。职业教育作为与经济产业结合最紧密的教育类

型，要为教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动作出新的更大贡献，就必须打开视野、拓宽思路，主动与不同教育要素开放重组、与各类产业要素和创新要素互动融合。

坚持以职普融通为关键点，为学生提供多样化教育选择。既要推动各地根据区域社会发展程度、产业发展需要和职业教育发展基础，促进中职教育多样化发展；又要建立职普融通的学生成长成才通道，在义务教育后的不同阶段和不同教育类型之间设计转换通道和融通机制。

坚持以产教融合为突破口，促进产业链与教育链供给匹配。产教融合是教育和产业互补互融、共生共长。要以探索省域现代职业教育体系建设新模式为“一体”、以建设市域产教联合体和跨区域行业产教融合共同体为“两翼”深化职业教育改革，做到以产定教、以教促产、产教融合。

坚持以科教融汇为新方向，服务创新驱动战略。职业教育身处生产第一线，既要为破解“卡脖子”问题培养更多高素质技术技能人才，又要在促进创新链和产业链精准对接中成为科技成果转化的“中试车间”，在服务国家创新驱动发展战略中发挥有力支撑作用。

站在新的历史起点上，我们有信心、有能力回答好新时代新征程办好什么样的职业教育、怎样办好职业教育的重大课题，一定会向党和人民交出一份新的优异答卷。

来源：《中国教育报》  
时间：2022年11月14日  
提供者：罗心妍

## 职业教育新主张直击改革实践难点痛点

中国教育报-中国教育新闻网北京12月27日讯(见习记者 程旭 记者 张欣)今天,教育部举行发布会,教育部职业教育与成人教育司司长陈子季解读了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》(以下简称《意见》)所提出的职业教育新主张。

陈子季表示,《意见》破除了“矮化”“窄化”职业教育的传统认知,直击改革实践中的难点痛点问题,提出了一系列新理念、新观点、新判断,极具理论与实践价值。

《意见》重申了职业教育的定位,职业教育功能定位由“谋业”转向“人本”,更加注重服务人的全面发展,职业教育是促进就业的重要途径,但决不是单纯的就业教育。

《意见》直面产教融合中的堵点问题,坚持系统思维,职业教育改革重心由“教育”转向“产教”,更加注重服务经济社会发展。

《意见》立足新发展格局,在国内国际两个场域谋划部署职业教育发展。职业教育服务场域由“区域”转向“全局”,更加注重支撑新发展格局。

《意见》在巩固职业教育类型特色、提升职业学校关键办学能力的基础上,进一步明确了职业教育类型定位,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新。职业教育发展路径由“分类”转向“协同”,更加注重统筹三教协同创新。

《意见》从办学形式和内容上作出新部署,鼓励支持地方和重点行业结合自身特点和优势,在职业教育体系建设改革上先行先试、率先突破、示范引领。职业教育办学主体由“单一”转向“多元”,更加注重社会力量参与。

来源:《中国教育新闻网》  
时间:2022年12月27日  
提供者:罗心妍

## 数字经济新业态催生电商人才培养新需求

国家“十四五”规划明确提出要加快数字经济发展,推进数字产业化和产业数字化,推动数字经济和实体经济深度融合,打造具有国际竞争力的数字产业集群。作为数字经济最重要的组成部分,电子商务行业一直表现活跃,发展势头强劲,但也

面临新技术、新业态、新规范的转型,对人才的需求提出了更高要求。

日前,受浙江省教育厅委托,在浙江省教科院的指导下,浙江省电子商务专业中高职一体化课改工作组牵头组建团队,调研了浙江11个地市的142家企业和113

所职业院校，了解电商人才需求和培养现状，分析了存在的问题并提出发展建议。

人才结构需求层次上移

数据分析人才尤为紧缺

浙江是全国电子商务业态最完整、最丰富的省份之一。特别是近年来随着跨境电商、农村电商、直播电商以及社交电商等电商新业态的快速发展，电商生态产业链更是得到进一步丰富和完善。2021年全省实现网络零售25230.3亿元，同比增长11.6%。

电商产业规模的不断扩大，也带来了人才需求的变化。通过对142家涉及生产、平台、服务的大、中、小型及科技创新型电商企业的调研，课题组了解到当前浙江电商企业的人才需求主体仍是职业院校毕业生，不同的是人才结构需求层次有了较大提高。

从学历要求来看，目前主要集中在高职和本科两个学历段，其中高职学历占比达半数以上，俨然成了大多数电商企业的中坚力量。相比较而言，电商企业对中职学历人才的需求较低，技术开发类等部分岗位甚至没有需求。从一定程度上说，电商企业对人才学历的要求，整体呈高移趋势，中职学历已难以满足用人单位的人才需求。

从需求结构来看，有77.83%的电商企业招聘运营类岗位群，65.95%的企业招聘营销推广类，63.56%的企业招聘数据分析类，43.17%的企业招聘设计类，41.46%的企业招聘市场类，31.05%的企业招聘客户服务类，25.38%的企业招聘供应链管理类和技术类。其中，运营、客户服务、市场、

营销推广类专业人才需求缺口巨大，同时超过60%的电商企业数据分析人才紧缺。

因此，培育掌握大数据运营和分析、人工智能服务、供应链管理、新媒体营销等技术技能人才已成当务之急。

从职业能力来看，电商企业更趋于选择综合素质全面、兼具知识与技能的高素质人才，要求从业人员不仅具备电商运营技能、数据分析能力、营销推广能力和客户服务能力，还要具备持续学习能力、团队协作能力以及分析问题和解决问题的能力。

此外，课题组还对不同类型岗位的用工需求和职业胜任能力进行了综合分析，认为影响人才聘用的因素依次是专业知识与技能、执行力、团队合作和沟通表达能力、实践工作与经历等，以及学历和职业资格技能证书。可见，电商企业更加看重个人业务能力。

人才培养体系相对成熟

院校课程设置缺乏衔接

电商行业的健康稳步发展，需要大量的电商人才作为支撑。这是当前电商行业发展面临的主要挑战，也是相关职业教育突破的重要方向。为此，课题组对浙江设有电商专业的90所中职学校和23所高职院校展开调研，进一步了解了中高职院校在电商专业建设、课程设置、校企合作、实习实训等方面的情况。

调研了解到，大部分中高职院校电商专业开设时间都在8年以上，有着良好的专业积累、经验丰富的师资队伍和相对成熟的人才培养体系，基本做到了专业课程结构与企业所需职业能力、人才培养与岗

位需求的较好匹配。但是，在课程设置等方面仍存在不足，需要根据电商行业发展作出进一步优化调整和更新。

当前，中职学段电商人才培养主要面向客服专员、直播主播、运营专员、营销推广专员、市场专员等岗位，高职学段电商人才培养主要面向运营专员、商品拍摄、视觉设计、营销推广专员、新媒体运营专员等岗位。尽管在课程设计上各有侧重，但缺乏差异性、连贯性、系统性和前瞻性，人才培养目标不够清晰，对新发展阶段需求的课程设置也稍显不足。

特别是中高职学段在课程开设上衔接不够充分，存在着重复现象。比如，80.17%的中职学段和30.17%的高职学段都开设了商品拍摄和图片处理课程，51.72%的中职学段和43.97%的高职学段都开设了网络营销实务课程。此外，网店运营、电子商务基础、短视频运营等课程也存在着不同程度的重复。不仅如此，中高职衔接人才培养还存在合作教研活动不足、校企合作不深等问题，也在一定程度上制约了电商人才的培养。

调研中大多数院校表示，中高职课程在难度和综合程度上有一定梯度进阶，但在具体的教法、内容难度、侧重点、实训安排等方面缺乏统一的标准，不仅造成了教学资源的浪费，也损伤了学生的学习积极性。希望一体化设计中高职衔接课程体系，并制定统一的课程标准，明确教学责任、规范教学课程，提高一体化人才培养效率。

加快中高职一体化进程  
推动人才与岗位精准匹配

数字经济的蓬勃发展为电商行业注入了新的活力，也改变了原有的发展模式，催生了新的职业技能和工作。中高职课程结构能否科学合理的衔接，直接影响教育质量和办学效益。课题组建议，应积极对接新职业标准，加快电商专业中高职一体化进程，推动实现人才培养和岗位需求精准匹配。“这既符合职业教育发展实际需求，也有着较为成熟的条件。”

当前，浙江电商专业中高职衔接人才培养模式中，3+2、五年一贯制占比68.97%，3+3单考单招占比8.62%，两者兼有的占比20.69%，其他占比1.72%。其中，大部分院校开设中高职衔接人才培养都超过3年，有半数院校超过5年。从以往运行情况看，高职学生就业率明显高于中职学生就业率。这在一定程度上凸显了中高职衔接的优势，也为推进中高职一体化人才培养奠定了坚实的基础。

课题组认为，加快推进中高职一体化人才培养，建立清晰连贯的技术技能成长路径是关键，构建融通发展的阶梯式课程体系是核心。建议在准确把握各阶段人才培养特点的基础上，对照职业技术技能新标准、企业岗位能力新要求，科学设计一体化人才培养方案，进一步明确总体培养目标 and 分阶段培养目标。在课程设置上，要充分融合电子商务、信息技术、企业经管等知识，侧重对商品生产、销售等各个环节应用电子商务提升经营管理绩效。同时应针对电商行业更新快的特点，紧跟行业发展趋势，构建全面的电商课程体系，增设符合当下电商企业需求的新课程，比如电商直播、自媒体运营等。

课题组还建议,中高职一体化人才培养应在兼顾自身特色的基础上,设计统一的教学模式和方法,规范开发和选用配套的教材及课程资源,并进一步整合资源加大校内外实训教学基地建设力度。同时,持续拓展校企合作的深度和广度,通过订单式培养、联合授课、共建产业学院等形

式,构建多样化校企协同育人模式与机制。特别是要进一步完善中高职教师交流机制,开展常态化教研活动,推动教学内容、学术管理、企业资源等全方位的沟通衔接,切实将中高职衔接人才培养落到实处。

来源:《中国教育报》

时间:2022年11月22日

提供者:罗心妍

## 建设省域现代职业教育体系,天津进行了这些探索

在今天教育部召开的新闻发布会上,天津市委教育工委常务副书记、市教委主任荆洪阳介绍了天津市探索省域现代职业教育体系建设新模式的经验。

荆洪阳指出,党的二十大报告指明了职业教育发展方向,对职业教育服务社会主义现代化国家建设、支撑经济社会高质量发展提出了新的更高要求。

为落实教育部对天津提出的全国职业教育改革领军者、新高地定位,破解产教融而不合、校企合作不深不实、提高职业教育适应性和吸引力等问题。在教育部的指导下,天津市将在五个方面深化体系建设,推动改革落地。

一是加强关键能力建设。完善工匠之师培养体系建设,统筹推进教材和课程建设,建设一批师资培养培训中心、课程开发中心、红色职教思政育人场馆和教学改革实践中心。二是全面贯通人才成长通道。完善职普融通机制,探索中高职毕业生“学历+能力”双提升绿色通道,支持普通高校招收优秀中高职毕业生、生产一线优秀员工,建设高水平本科层次职业学校和一批

新型产业学院。三是服务产业转型升级。深化职业教育供给侧结构性改革,紧密对接天津“1+3+4”现代产业体系,建立课程教材产教联合开发机制,建设实体化运行的区域产教联合体和产业链产教融合共同体,校企共建开放式区域实训中心,助力产业链价值链向高端延伸。四是打造国际交往中心。办好世界职业技术教育发展大会,构建“会、盟、赛、展”一体化的职业教育国际交流崭新平台,与世界分享职业教育支撑高质量发展的中国方案。五是做优做强鲁班工坊。服务国家外交总体大局,优化鲁班工坊海外布局,为“一带一路”合作国培养大批高素质、本土化技术技能人才。

“下一步,我们将按照教育部的部署要求,落实好中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,扎实推进职业教育体系建设改革,努力以天津之为服务全国职业教育高质量发展。”荆洪阳说。

来源:《中国教育新闻网》

时间:2022年12月27日

提供者:罗心妍

## 天津：职业教育改革模式叫响全国

在今天教育部召开的新闻发布会上，天津市委教育工委常务副书记、市教委主任荆洪阳介绍了天津市探索省域现代职业教育体系建设新模式的经验。

荆洪阳表示，天津市持续创新制度设计，先后部市共建国家职业教育改革试验区、示范区和“示范区升级版”，成功打造海河教育园职教示范窗口，形成行业办学、产教融合、工学结合、职继协同等经验做法，入选全国职业教育改革成效明显省市，被国务院通报表扬。

在持续完善职教体系方面，天津市设立了中德应用技术大学，率先建立完整的中高本硕博职业教育人才培养体系，深入开展中高职系统化培养和高职本科联合培养，“海鸥现代学徒制”改革模式叫响全国。

持续强化内涵建设方面，天津市深化教师、教材、教法“三教改革”，开展“1+X”证书制度试点，推进以赛促学促教，连续十二年举办全国职业院校技能大赛，7 所高职院校、10 个专业群入选全国“双高计划”，获得国家首个职业教育国家教学成果特等奖。

持续深化产教融合方面，支撑产业引育，推动“产学研金服用”要素聚集，成功入选国家产教融合型试点城市。坚持以用立业，成立 28 个职教集团，率先推行产业、行业、企业、职业、专业“五业联动”，高职专业对接全市主导产业占比 98.87%，年社会培训 30 万人次。五是持续服务国家战略。积极融入“一带一路”建设，首创并率先建成 21 个鲁班工坊，全面完成习近平总书记部署的非洲鲁班工坊建设任务。以职教帮扶助力脱贫攻坚，贡献东西部协作精准帮扶“天津经验”，为中西部地区 19 省市培训万余名师资。

“天津市委、市政府认真贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示批示精神，提质培优，增值赋能，以质图强，将习近平总书记对职业教育‘大有可为’的殷切期待转化为‘大有作为’的生动实践。”荆洪阳说。

来源：《中国教育新闻网》  
时间：2022 年 12 月 27 日  
提供者：罗心妍

## 北京：“五说”刻下职业院校教学管理“定盘星”

日前，北京市教委召开 2022 年北京市职业院校教学管理能力提升“五说”行动总结交流会。15 位职业院校校长、教学副校长、师资副校长、教务处长和专业带头人，通过说“办学定位”、说“管理落实”、

说“师资队伍”等展示了市属职业院校落实职业院校教学管理标准的最新进展。

据悉，北京市教委推进“北京市职业院校教学管理能力提升”已有 4 个年头。2019 年，北京市开始调研并组织团队历时

两年研发《北京市职业院校教学管理通则》，在国内发布首个职业院校教学管理标准。2021 年，北京市教委面向全市 72 所中高职院校 101 位教学副校长、教务处处长及教委职成教育负责人开展了《通则》培训。2022 年初，北京市教委启动了校长说“办学定位”、教学副校长说“管理落实”、师资副校长说“师资团队”、教务处长说“教学运行”、专业带头人说“人才培养”的教学管理能力提升“五说”行动，进一步促进职业院校贯标与诊改。全年全市有 55 所学校、997 个专业、8205 位教师、教

学管理人员、中层干部、校领导参与了本年度“五说”行动。

北京市教委副主任孙其军表示，首都职业教育将把“人人皆可成才、人人尽展其才”作为管理制度的出发点和教学管理的立足点，强化职业教育与高等教育、继续教育的协同创新。北京将在深化产教融合、深化校企协同育人模式改革的基础上，开展“入学即入职、工学结合”培养模式试点。

来源：《中国教育新闻网》  
时间：2022 年 12 月 12 日  
提供者：罗心妍

## 深圳职业技术学院：提高职业教育关键办学能力 奋力当好中国职业教育创新发展的“冲锋舟”

在今天教育部召开的新闻发布会上，深圳职业技术学院校长许建领介绍了如何提升职业教育关键办学能力的相关经验。

许建领指出，围绕深圳特区创新思想政治教育，建立健全“三全育人”体系。以“深圳故事”诠释中国道路，提升思政效率；以“深圳服务”融入学生日常，提升思政温度；以“深圳奇迹”增强“四个自信”，提升思政广度；以“深圳探索”推动课程改革，提升思政深度。培育德技并修、能堪当大任的能工巧匠、大国工匠。

此外，学校还对标区域经济优化专业布局，创新人才培养模式。完善绿黄红牌专业动态调整机制，紧密对接产业升级和技术变革趋势，围绕先进制造业和现代服务业优化专业布局；强化数字经济背景下的多专业融合和多技术整合，对标深圳“20+8”产业集群组建和升级专业群；深

化产教融合、校企合作，提升特色产业学院发展能级，探索构建“技术牵引、产品载体、理实融通、能力本位”为特征的现场工程师人才培养模式。

对接“四新”经济开发新课程，扩大优质教学资源共享。立足深圳高端产业与产业高端，联合头部企业共建“新课程开发中心”，及时将新方法、新技术、新工艺、新标准纳入教育教学，共同开发新行业、新职业、新专业、新课程四位一体的标准体系，以标准引领专业变革、引领新课程建设，形成产业、技术变革与教学改革同频共振的良性机制。

深入推进人才强校战略，打造名匠大师领衔的高水平“双师型”师资队伍。实施“技术大师”“技能名匠”“管理优才”引培计划，设置“讲席教授”岗位，千方百计聚人才；构建师德师风建设长效机制，



建好国家级职业教育“双师型”教师培养培育基地，推进在职教师“学历能力双提升”，培育一批德技双馨的“大先生”。

研制推广“深圳协议”国际专业认证标准，为世界职业教育事业贡献“中国方案”。研制面向职业教育中、高、本科各层级的“深圳协议”专业认证体系，推广基于职业教育数字化资源共建共享的高质量职业技能等级证书、技能微证书、国际课程学分，构建职业教育国际认证体系的“中国方案”。

打造高水平的社会服务体系，着力提高服务行业发展、产业升级和民生幸福的贡献度。建设“职业教育师资能力培训中心”，打造职教师资培养的“黄埔军校”；建设“新技术新技能培训中心”，校企联合开展高水平技术研发转化与培训服务，为在职人员和新入职人员提供先进技术技

能训练；建设“社区学习中心”，满足市民群众多元化、个性化学习需求，助力深圳建设高水平学习型城市和技能型社会。

加快学校数字化转型，努力建设中国特色世界一流职业学校。适应智慧教育新趋势，推动教育教学和评价方式改革，提高课堂活力和教学实效；全面夯实学校数字化基座，建设沉浸式、智慧化实训体系，提升学生数字化工程实践能力；建设好联合国教科文组织“职业技术教育数字化”教席项目，引领全球职业教育数字化转型。

“以服务学生发展、服务经济社会发展为出发点，以提升学校关键办学能力为着力点，用创新思维、实际行动抓好《意见》落实，奋力当好中国职业教育创新发展的冲锋舟。”许建领说。

来源：《中国教育新闻网》

时间：2022年12月27日

提供者：罗心妍

## 深化职业教育产教融合，中国中车集团彰显企业作为

在今天教育部召开的新闻发布会上，中国中车集团有限公司党委副书记、董事王铵介绍了中车集团打造行业产教融合共同体相关情况。

王铵表示，中车集团积极发挥带头示范作用，在轨道交通装备行业率先牵头建立产教融合共同体。联合高水平高等学校、职业学校共同牵头，在轨道交通装备行业率先组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体，积极构建新体制、形成新模式、探索新机制。

积极发挥产业优势，为共同体内职业院校提供平台与资源。围绕中车“一核三极多点”业务，集团推进企业大国工匠、技能大师、技术技能人才进校园，技术培训、技术课程进课堂，推动职业学校优秀师资力量、专业技术技能人才进企业，实现优秀人才互动，人才资源共享，人才高地共建。

“持续萃取企业管理、产品研发、生产制造、技术技能等方面实践经验，形成可复制、可推广的经验成果，让科技创新

前沿、行业发展前沿与职业教育改革联动起来，实现协同发展。把推进职业教育现代化与产业发展现代化有机统一起来，持续深化产教融合，不断创新合作模式。”王铨说。

此外，集团积极发挥企业办学重要作用，举办高质量的职业教育。中车将在推动共同体建设的同时，办好中车直属职业院校——常州铁道高等职业技术学校，努力建设“校企融为一体、产教充分融合、职培相互融通、育训有机结合、校企协同

育人”的轨道交通特色鲜明的高水平职业院校。在共同体内部，中车将依据产业链分工对人才类型、层次、结构的要求，与其他职业院校实行校企联合招生，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，并做好企业员工的岗前培训、岗位培训和继续教育，努力提升职业教育的适应性和产业的匹配度。

来源：《中国教育新闻网》  
时间：2022 年 12 月 27 日  
提供者：罗心妍

## 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》

新华社北京 12 月 21 日电 近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》全文如下。

为深入贯彻落实党中央关于职业教育工作的决策部署和习近平总书记有关重要指示批示精神，持续推进现代职业教育体系建设改革，优化职业教育类型定位，现提出如下意见。

### 一、总体要求

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，坚持和加强党对职业教育工作的全面领导，把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，坚持服务学生

全面发展和经济社会发展，以提升职业学校关键能力为基础，以深化产教融合为重点，以推动职普融通为关键，以科教融汇为新方向，充分调动各方面积极性，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，有序有效推进现代职业教育体系建设改革，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定坚实基础。

2. 改革方向。深化职业教育供给侧结构性改革，坚持以人为本、能力为重、质量为要、守正创新，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，推动职普协调发展、相互融通，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才；坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，延伸教育链、

服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。构建央地互动、区域联动，政府、行业、企业、学校协同的发展机制，鼓励支持省（自治区、直辖市）和重点行业结合自身特点和优势，在现代职业教育体系建设改革上先行先试、率先突破、示范引领，形成制度供给充分、条件保障有力、产教深度融合的良好生态。

## 二、战略任务

3. 探索省域现代职业教育体系建设新模式。围绕深入实施区域协调发展战略、区域重大战略等和全面推进乡村振兴，国家主导推动、地方创新实施，选择有迫切需要、条件基础和改革探索意愿的省（自治区、直辖市），建立现代职业教育体系建设部省协同推进机制，在职业学校关键能力建设、产教融合、职普融通、投入机制、制度创新、国际交流合作等方面改革突破，制定支持职业教育的金融、财政、土地、信用、就业和收入分配等激励政策的具体举措，形成有利于职业教育发展的制度环境和生态，形成一批可复制、可推广的新经验新范式。

4. 打造市域产教联合体。省级政府以产业园区为基础，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会，实行实体化运作，集聚资金、技术、人才、政策等要素，有效推动各类主体深度参与职业学校专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设，共商培养方案、共组

教学团队、共建教学资源，共同实施学业考核评价，推进教学改革，提升技术技能人才培养质量；搭建人才供需信息平台，推行产业规划和人才需求发布制度，引导职业学校紧贴市场和就业形势，完善职业教育专业动态调整机制，促进专业布局与当地产业结构紧密对接；建设共性技术服务平台，打通科研开发、技术创新、成果转化链条，为园区企业提供技术咨询与服务，促进中小企业技术创新、产品升级。

5. 打造行业产教融合共同体。优先选择新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人、高端仪器、航空航天装备、船舶与海洋工程装备、先进轨道交通装备、能源电子、节能与新能源汽车、电力装备、农机装备、新材料、生物医药及高性能医疗器械等重点行业和重点领域，支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体，汇聚产教资源，制定教学评价标准，开发专业核心课程与实践能力项目，研制推广教学装备；依据产业链分工对人才类型、层次、结构的要求，实行校企联合招生，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育，为行业提供稳定的人力资源；建设技术创新中心，支撑高素质技术技能人才培养，服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级。

## 三、重点工作

6. 提升职业学校关键办学能力。优先在现代制造业、现代服务业、现代农业等专业领域，组织知名专家、业界精英和优

秀教师，打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践。做大做强国家职业教育智慧教育平台，建设职业教育专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等重点项目，扩大优质资源共享，推动教育教学与评价方式变革。面向新业态、新职业、新岗位，广泛开展技术技能培训，服务全民终身学习和技能型社会建设。

7. 加强“双师型”教师队伍建设。加强师德师风建设，切实提升教师思想政治素质和职业道德水平。依托龙头企业和高水平高等学校建设一批国家级职业教育“双师型”教师培养培训基地，开发职业教育师资培养课程体系，开展定制化、个性化培养培训。实施职业学校教师学历提升行动，开展职业学校教师专业学位研究生定向培养。实施职业学校名师（名匠）名校长培养计划。设置灵活的用人机制，采取固定岗与流动岗相结合的方式，支持职业学校公开招聘行业企业业务骨干、优秀技术和管理人才任教；设立一批产业导师特聘岗，按规定聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等，采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式到校工作。

8. 建设开放型区域产教融合实践中心。对标产业发展前沿，建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心。以政府主导、多渠道筹措资金的方式，新建一批公共实践中心；通过政府购买服务、金融支持等方式，推动企业特别是中小企业、

园区提高生产实践资源整合能力，支持一批企业实践中心；鼓励学校、企业以“校中厂”、“厂中校”的方式共建一批实践中心，服务职业学校学生实习实训，企业员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等。政府投入的保持公益属性，建在企业的按规定享受教育用地、公用事业费等优惠。

9. 拓宽学生成长成才通道。以中等职业学校为基础、高职专科为主体、职业本科为牵引，建设一批符合经济社会发展和技术技能人才培养需要的高水平职业学校和专业；探索发展综合高中，支持技工学校教育改革发展。支持优质中等职业学校与高等职业学校联合开展五年一贯制办学，开展中等职业教育与职业本科教育衔接培养。完善职教高考制度，健全“文化素质+职业技能”考试招生办法，扩大应用型本科学校在职教高考中的招生规模，招生计划由各地在国家核定的年度招生规模中统筹安排。完善本科学校招收具有工作经历的职业学校毕业生的办法。根据职业学校学生特点，完善专升本考试办法和培养方式，支持高水平本科学校参与职业教育改革，推进职普融通、协调发展。

10. 创新国际交流与合作机制。持续办好世界职业技术教育发展大会和世界职业院校技能大赛，推动成立世界职业技术教育发展联盟。立足区域优势、发展战略、支柱产业和人才需求，打造职业教育国际合作平台。教随产出、产教同行，建设一批高水平国际化的职业学校，推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准，开发一批教学资源、教学设备。打造职业

教育国际品牌,推进专业化、模块化发展,健全标准规范、创新运维机制;推广“中文+职业技能”项目,服务国际产能合作和中国企业走出去,培养国际化人才和外资企业急需的本土技术技能人才,提升中国职业教育的国际影响力。

#### 四、组织实施

11. 加强党的全面领导。坚持把党的领导贯彻到现代职业教育体系建设改革全过程各方面,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务。各级党委和政府要将发展职业教育纳入本地区国民经济和社会发展规划,与促进就业创业和推动发展方式转变、产业结构调整、技术优化升级等整体部署、统筹实施,并作为考核下一级政府履行教育职责的重要内容。职业学校党组织要把抓好党建工作作为办学治校的基本功,落实公办职业学校党组织领导的校长负责制,增强民办职业学校党组织的政治功能和组织功能。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑,牢牢把握学校意识形态工作领导权,把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程,大力培育和践行社会主义核心价值观,健全德技并修、工学结合的育人机制,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

12. 建立组织协调机制。完善国务院职业教育工作部际联席会议制度,建设集聚教育、科技、产业、经济和社会领域知名专家学者和经营管理者的咨询组织,承担职业教育政策咨询、标准研制、项目论证等工作。教育部牵头建立统筹协调推进机制,会同相关部门推动行业企业积极参与。省级党委和政府制定人才需求、产业

发展和政策支持“三张清单”,健全落实机制。支持地方建立职业教育与培训管理机构,整合相关职能,统筹职业教育改革发展。

13. 强化政策扶持。探索地方政府和社会力量支持职业教育发展投入新机制,吸引社会资本、产业资金投入,按照公益性原则,支持职业教育重大建设和改革项目。将符合条件的职业教育项目纳入地方政府专项债券、预算内投资等的支持范围。鼓励金融机构提供金融服务支持发展职业教育。探索建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度。地方政府可以参照同级同类公办学校生均经费等相关经费标准和支持政策,对非营利性民办职业学校给予适当补助。完善中等职业学校学生资助办法,建立符合中等职业学校多样化发展要求的成本分担机制。用人单位不得设置妨碍职业学校毕业生平等就业、公平竞争的报考、录用、聘用条件。支持地方深化收入分配制度改革,提高生产服务一线技术技能人才工资收入水平。

14. 营造良好氛围。及时总结各地推进现代职业教育体系建设改革的典型经验,做好有关宣传报道,营造全社会充分了解、积极支持、主动参与职业教育的良好氛围。办好职业教育活动周,利用“五一”国际劳动节、教师节等重要节日加大对职业教育的宣传力度,挖掘和宣传基层一线技术技能人才成长成才的典型事迹。树立结果导向的评价方向,对优秀的职业学校、校长、教师、学生和技术技能人才按照国家有关规定给予表彰奖励,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

来源:《新华社》

时间:2022年12月21日

提供者:罗心妍

## 教育部：将建部省协同推进机制深化现代职教体系建设改革

今天，教育部举行发布会，教育部职业教育与成人教育司司长陈子季介绍，将从点、线、面三个方面贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（以下简称《意见》）。

一是点上突破，支持有基础、有意愿的地方先行示范，打造样板。2023年初，先选择10个左右的省份，建立部省协同推进机制，“一省一案”编制落实方案，“一省一策”给予差异化支持，“一省一台账”逐项推动落实，同时，梳理经验、总结规律，形成区域职业教育产教融合政策“工具箱”并推广应用。

二是线上提升，围绕办学能力的关键条线，推出一批关键政策和重点项目。一

方面，围绕“五项重点工作”，推出一批引领职业教育领域改革的国家级项目。另一方面，针对股份制、混合所有制改革，职业教育考试招生制度改革等地方“不敢碰”“不好讲”的难点，在国家层面出台政策，引导基层大胆试大胆闯。

三是全面加强党的领导，发挥政治优势、组织优势和制度优势，用好《意见》的政策红利，在机制上注重考核，在组织上注重创新，在制度上注重激励。

来源：《中国教育新闻网》

时间：2022年12月27日

提供者：罗心妍

## 教育部：“一体、两翼、五重点”，深化职教改革新举措

今天教育部举行发布会，教育部职业教育与成人教育司司长陈子季介绍了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》所提出的新阶段职业教育改革的一系列重大举措。

陈子季表示，一系列重大举措可以概括为“一体、两翼、五重点”。“一体”，就是要围绕国家区域发展规划和重大战略，选择有迫切需要、条件基础和改革探索意愿的省（区、市），在产教融合、职普融通等方面改革突破，以点上的改革突破带动面上高质量发展，形成一批可复制、可推广的新经验新范式，优化有利于职业教育发展的制度环境和生态。

“两翼”，即市域产教联合体和行业产教融合共同体，是改革的载体。一方面，支持省级人民政府以产业园区为基础，有效推动各类主体深度参与职业教育。另一方面，优先选择重点行业和重点领域，支持跨区域产教融合共同体，为行业提供稳定的人力资源和技术支撑。

“五重点”，即围绕职业教育自立自强，设计的五项重点工作。一是提升职业学校关键办学能力；二是建设“双师型”教师队伍；三是建设开放型区域产教融合实践中心；四是拓展学生成长成才通道；五是创新国际交流与合作机制。

来源：《中国教育新闻网》

时间：2022年12月27日

提供者：罗心妍

## 从新版《职业教育专业简介》看职教高质量发展

《职业教育专业简介》(下称《简介》)是介绍专业基本信息与人才培养核心要素的标准文本,是职业教育国家教学标准体系的重要组成部分。2021年,教育部发布新版职业教育专业目录,覆盖19个专业大类、97个专业类的1349个专业,专业总体调整幅度超过60%,迫切需要根据新版专业目录,通过专业简介的形式对专业内涵进行全面、系统、权威的阐释。日前发布的新版《简介》,一个显著变化是,将原“就业面向”调整为“职业面向”,更加明确每个专业对应的职业、岗位群或技术领域,旨在让内行说得清、外行看得懂,增强职业教育的竞争力、吸引力、辨识度、认可度,推动职业教育高质量发展,实现从“能就业”“好就业”到“就好业”的转变。

一是有利于增强职业教育的类型化特色。职业教育与经济社会发展联系最紧密、最直接、最广泛,对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。职业教育联结产业与就业,因产业而兴,须与产业发展同频共振,双向赋能;因就业而生,要使“无业者有业、有业者乐业”,就业导向一直是职业教育的重要目标之一,劳动者知识技能乃至意愿与产业发展需要的匹配度是充分就业的重要因素。新版《简介》将原“就业面向”调整为“职业面向”,侧重于对实践技能及职业中实际工作能力的培养,是教育落实以

人民为中心发展思想的体现,是促进人的全面发展的体现,是对学生终身发展负责的体现。就业为民生之本,也是经济社会发展的基础与前提。实现社会的充分就业,提高人力资源运营效率,是实现就业与经济社会良性互动的必然选择。稳定和扩大就业是社会发展的驱动力,也是职业教育发展的内在动力。职业是对一类性质相近的工作的总称,通常指个人服务社会并作为主要生活来源的工作,一种职业一般包括行业和职能两个维度,是具体而实际的。2022年的国家职业分类大典与2015年版大典相比,净增了158个新职业,总职业数达到1639个,为新职业群体搭建起更加通畅的职业发展通道,为职业教育调整专业提供了依据,为学习者选择专业提供了参考。当前,职校毕业生就业率虽高达90%以上,但存在就业后流动性大、职业结构性缺员矛盾突出等问题,很大程度上是因为专业与就业信息不够精准、对称而造成的。新的职业教育发展顶层设计,要求适应新技术和产业变革需要,深度对接职业岗位场景,突出职业岗位能力培养,有助于增强职业指导的针对性和有效性,提高学用一致率。

二是有利于彰显职业教育的辨识度。新版《简介》立足强化职业教育类型特色,增强职业教育的办学吸引力,提高社会对职业教育的认知水平,对中等职业教育358个专业、高等职业教育专科744个专业、

高等职业教育本科 247 个专业逐一进行了简介。从内容上看,新版《简介》将原“职业能力要求”和“主要职业能力”调整为“主要专业能力要求”,按专业对应的职业(岗位群或技术领域)需求,突出强调根据典型工作任务分析出的主要专业能力要求;将原“专业教学主要内容”和“核心课程与实习实训”调整为“主要专业课程与实习实训”,具体包括专业基础课、专业核心课和实习实训环节,专业课程体系更加完整,对各学校制订专业人才培养方案的指导性更强,也为学校教育教学改革留出了合理空间;将原“职业资格证书举例”调整为“职业类证书举例”,按照职业资格证书、职业技能等级证书等进行列举,更加符合新修订的职业教育法的要求,有利于推进职业教育岗课赛证综合育人,体现了中职、高职专科、高职本科的人才培养定位区别与关联,彰显了与普通教育学科(专业)人才培养的区别与关联,更新了课程体系,拓展了能力要求,增列了实习场景、接续专业、职业类证书等,有利于提高职业教育专业适配产业升级的响应速度,为学校制订适宜的人才培养方案提供遵循、为学生报考职业院校及继续深造提供指导、为校企合作提供依据、为用人单位录用毕业生提供参考。

三是做好后续工作。在教育部统筹下,来自 4600 余家单位的 11600 余名行业企业、院校、行会学会和科研机构的专家参与其中,共同研制新版《简介》和专业教学标准,将中职、专科、本科专业简介框架统

一调整为 9 项内容:专业代码、专业名称、基本修业年限、职业面向、培养目标定位、主要专业能力要求、主要专业课程与实习实训、职业类证书举例、接续专业举例。其中,与原中职专业简介相比,职业面向、培养目标定位、主要专业能力要求、主要专业课程与实习实训、职业类证书举例 5 项内容进行了调整优化;与原高职专科专业简介相比,职业面向、主要专业能力要求、主要专业课程与实习实训、职业类证书举例 4 项内容进行了调整优化。着力体现全局性,呈现人才培养概貌;聚焦适应性,优化职业教育类型特征;注重前瞻性,提升未来职业能力;发挥整体性,促进贯通融通培养;保持简明性,展示职业教育良好形象。

专业建设是个系统工程,下一步,国家将组织力量依据专业目录和简介,修订完善专业教学、岗位实习、实训教学条件等职业教育国家教学标准,并根据修订后的《职业分类大典》等,对接经济社会发展形势需要,进行动态更新,开展专题培训,宣传贯彻国家教学标准体系,推动教师教材教法改革,提升职业教育办学质量。各职业院校要组织学习研究专业简介,结合实际修订专业人才培养方案,优化专业定位,更新课程体系,加强科学文化与专业知识教育,组织好实习实训,通过课程教材建设、教师研修、集体备课、展示典型人才培养方案和教案等方式,深入推动教育教学改革。

来源:《中国青年报》  
时间:2022年10月25日  
提供者:罗心妍



## 国家“双师型”教师队伍高质量建设开启新篇章

### 标准引领 规范认定

### 国家“双师型”教师队伍高质量建设开启新篇章

#### ■推进“双师型”教师队伍高质量建设②

日前教育部首次发布了职业教育“双师型”教师认定标准（试行），并对各地开展“双师型”教师认定工作提出了一系列规范要求。“双师型”教师的政策导向作为我国职业教育教师队伍建设的方向，从上世纪90年代一经提出就得到各界广泛认可，地方和院校也比较普遍地自主开展了相应的认定，为国家认定标准的出台积累了参考依据和实践经验。此次国家认定标准的实施，以及相应形成全国性的“双师型”教师认定制度，对于健全职业教育教师标准体系、加快职业教育“双师型”教师队伍的高质量发展具有十分重要的指导意义。

#### “双师型”教师认定标准是保障职教师资队伍高质量的重要依据

“双师型”教师素质能力结构包括四个方面，首先是政治素质和师德素养，其次是教育性、职业性、专业性三个方面的业务素质和能力。这是建立职业教育“双师型”教师标准的学理依据，也是“双师型”教师队伍和个体开展培养培训、评价考核、专业发展等的分析框架和行动指南。

在政治素质和师德方面，职业教育“双师型”教师认定标准，坚持把师德师风作为衡量“双师型”教师能力素质的第一标准，强化对思想政治素质和师德素养的考

察。把良好的思想政治素质和师德素养要求放在首位，强调要贯彻党的教育方针，热爱职业教育事业，落实立德树人根本任务，落实课程思政要求。这些体现了职业教育教师的重要性，职业教育教师承担着培养社会主义建设者和接班人的重任，职业教育也是为党育人、为国育才的重要领域。

在教育性的素质和能力方面，职业教育“双师型”教师认定标准，对教师的要求是要遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律，践行产教融合、校企合作，做到工学结合、知行合一、德技并修。要熟悉和掌握职业教育的教学理念、教学方法、教学模式，具备实施理论教学和实践教学能力与相应的信息技术能力，注重教学改革和专业建设实绩。

在职业性的素质和能力方面，职业教育“双师型”教师认定标准，要求教师要紧跟产业发展趋势和行业人才需求，具有企业相关工作经历或岗位实践经验，具备相应职业领域技术技能，及时将新技术、新工艺、新规范融入教学。

在专业性的素质和能力方面，就是教师学历教育所对应专业方面的素质和能力。标准要求教师要具有相应扎实的专业理论、专业知识和专业技能，能与行业企业需求相对接并且可以熟练地应用于职业教育的专业教学之中。

本次颁布的认定标准，对中等职业学校教师和高等职业学校教师做出了分类要求，并提出了分级标准。这个标准属于国

家标准，也是底线要求。地方和院校因地制宜提出的地方和院校标准，应参照且不低于国家标准。

### 分级递进是引导和鼓励广大教师走“双师型”发展道路的重要设计

作为国家首版“双师型”教师认定标准，做出了标准分级、层级递进认定的规定安排，分别对中等职业学校教师设置了初级、中级、高级三个层级“双师型”教师相应的标准条件，对高等职业学校教师同样设置了初级、中级、高级三个层级“双师型”教师相应的标准条件。

这种三级递进、不断提升的设计，解决了过去“双师型”教师认定中只有一次认定、缺乏推动教师不断发展提升的问题，有助于保障职业教育的类型特色、提升职业教育教师专业发展的内在动力，有助于提升广大职业院校教师的职业认同感和职业荣誉感，可为教师的激励、评价、使用等提供参考依据。

可以预见，获得高级“双师型”认证的教师群体，将成为职业教育高质量建设的一个十分关键的重要指标。

### 规范认定和价值认可是对地方政府部门和职业院校的要求

教育部关于“双师型”教师认定工作的安排，体现了上下分工，多方协作，实现善治共赢的意图，符合对治理体系现代化的追求。

从“双师型”教师认定工作安排来看，国家层面负责提出标准、规范认定要求。国家层面的要求包括：省级教育行政部门负责区域内“双师型”教师认定工作的组织领导、统筹协调以及监督管理等，提出

了对认定实施主体（可以是学校、第三方机构或专家组织）的要求，要组建政行企校多方参与的认定专家评议委员会。同时国家层面也在认定范围、严格标准、监督评价等方面提出了比较刚性的要求。

与此同时，也为地方和职业院校有效开展“双师型”教师认定工作预留了充分的自主空间，体现了刚性要求与弹性实施相结合的特点。各省级教育行政部门应结合本地具体情况，以及不同教育层次、专业大类等，参照制定修订本级“双师型”教师认定标准、实施办法。认定工作实施主体应根据认定对象具体情况，制定“双师型”教师认定实施细则。地方和院校应妥善处理国家标准与本级标准的关系，地方制定的“双师型”教师认定标准不低于国家规定的基本标准，当然地方也不宜提出过高的标准要求。

在“双师型”教师的专业发展、激励机制、发挥作用方面，教育部对地方和院校也做出了明确而有弹性的要求和建设。按国家标准经认定的“双师型”教师称号，不是教师资格，也不是职称、职务，也不是终身性的，而是反映职业院校教师职业生涯中专业素质和能力的一种标志。“双师型”教师应该工作在职业教育立德树人、产教融合、三教改革等教育教学重要一线岗位，承担教书育人和改革创新的重要任务职责，发挥骨干和引领作用。同时，配套激励政策和实现价值认可是对地方政府部门和职业院校的要求，在职务（职称）晋升、教育培训、评先评优、课时费标准等方面应向“双师型”教师倾斜。

来源：《中国教育报》

时间：2022年11月15日

提供者：罗心妍

## 凝心聚力办好职业教育

### 凝心聚力办好职业教育（现场评论·新时代的伟大实践）

夯实基础、补齐短板、凝聚合力，造就大批知识型、技术型、创新型的中国工匠

增材制造、汽车技术、工业机器人操作……不久前，首届世界职业技术教育发展大会在天津举办，在同期举办的首届世界职业院校技能大赛上，来自多个国家和地区近300所学校的1000多名选手，围绕23个项目展开比拼，引发广泛关注。

职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力科技创新、增进人民福祉具有重要意义。党的二十大报告提出，“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。2013年5月，习近平总书记在天津考察时，来到天津职业技能公共实训中心，了解职业技能培训情况，要求“搞好职业技能培训、完善就业服务体系”。党的十八大以来，我国建成世界最大规模职业教育体系，职业教育吸引力、影响力、竞争力不断增强。作为我国北方重要的工业城市 and 全国唯一的国家现代职业教育改革创新示范区，天津近年来持续强化政策支持，扎实推动职业教育不断发展。

畅通人生成长之路，职业教育是“新赛道”。康全是天津一家液晶显示器制造企业流程管理部门的主管，两年前从技术学校毕业。由于对全流程制造有着丰富的技术储备，他被安排到综合管理岗位。他说：“与本科毕业生没什么不同，待遇、晋升通道都一样，

全靠个人实力。”如今在天津，学历“天花板”慢慢被打破，“选择职业教育同样前途光明”渐成共识，职业学校学生正成为助力天津产业转型升级的生力军。当技能成就出彩人生日益成为现实，职业教育进入提质培优、增值赋能新阶段，激励着更多人走技能成才、技能报国之路。

职业教育办得好不好，关键看教学活动与产业融合深不深。前不久，天津交通职业学院毕业生陶龙入职一家汽车研究公司。他说：“得益于学校与当地多家汽车企业开展深度产教融合，毕业半年前工作就确定了。”紧跟产业结构调整步伐，做优信息服务平台，加强教师队伍建设……近年来，政府统筹、行业主办、教育管理、企业参与的办学体制机制成为天津职业教育的特色。实践证明，产教融合有助于学生增本领、拓视野，也能满足企业发展需求，促进了教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。

从大有可为到大有作为，职业教育需要互学互鉴、增强国际交流。在职业技术教育发展大会展区，机器人臂煮水、沏茶、倒茶的场景，吸引了不少参观者。这是葡萄牙鲁班工坊展示的一项教学成果。相关负责人介绍：“受倒红酒机械臂的启发，设计了沏茶机械臂。”从天津走向世界的鲁班工坊已成为我国开展国际职业教育合作的一张名片。积极推动职业教育走出去，与国外政府、企业加强协作，为当地培养急需的技能人才，有利于实现技能互长、民心相通。

职业教育是工匠摇篮。新时代的职业教育，关系就业保障，关乎产业升级，承载着培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的使命。夯实基础、补齐短板、凝

聚力，造就大批知识型、技术型、创新型的中国工匠，就能为全面建设社会主义现代化国家提供更有力的人才支撑。

来源：《人民日报》  
时间：2022年11月9日  
提供者：罗心妍

## 教育部：持续拓展技术技能人才成长空间

在今天教育部举行的发布会上，教育部职业教育与成人教育司司长陈子季就如何“建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系”相关问题作出解答。

陈子季指出，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出了四个方面的具体举措。一是优化职业学校和专业结构布局，建设一批符合经济社会发展和技术技能人才培养需要的高水平职业学校和专业。探索发展综合高中，推动中等职业教育多样化发展，同时支持高水平大学参与职业教育改革。二是推动中高职贯通衔接培养，支持优质中等职业学校与高等职业学校联合开展五年一贯制办学，推进中等职业教育与职业本科教育的衔接培养。三是完善职业教育考试招生制度，健全“文化素质+职业技能”考试招生办法，进一步扩大应用型本科学校在职教高考中的招生规模，由各地在国家核定的年度招生规模中统筹安排招生计划。四是打通高职毕业生升学深造渠道，完善本科学校

招收具有工作经历的职业学校毕业生的专门办法，建立符合职业学校学生特点的专升本考试办法和培养方式。

“以上这些举措，我们想释放出的强烈信号就是：职业教育不是‘终结教育’，也不是‘低层次教育’，更不是‘淘汰教育’，而是特色鲜明的一种教育类型。”陈子季表示，接受职业教育的学生，既可以升学，也可以就业，还可以先就业再升学，最大程度的来拓宽学生多样化、多途径成长成才的通道。

下一步，教育部将持续拓展技术技能人才的成长空间，同时支持地方进一步创新。比如，支持高水平大学联合重点行业企业招收在生产一线有一定工作经历、特别优秀的高职毕业生，以校企合作项目制方式培养专业硕士学位研究生。为不同阶段、不同教育类型设计转换通道，让学生能够根据兴趣、能力和自身发展情况在就业和升学中实现多次选择，也给企业在职职工提供再学习、再提升的机会。

来源：《中国教育新闻网》  
时间：2022年12月27日  
提供者：罗心妍

## 坚持全员全过程全方位育人 落实落细立德树人根本任务

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。教育部职成司组建专家队伍研定《职业院校“三全育人”典型学校建设指南》,遴选100个“三全育人”典型案例,有力推动了全国职业院校“三全育人”工作整体设计、系统建构、协同推进,落实落细立德树人根本任务。

### 充分发挥党组织的战斗堡垒作用

坚持正确政治方向和鲜明价值导向。加强师德师风建设,推进理想信念教育,增强教职工为党育人、为国育才的使命担当,在守正创新中形成主线清晰、主题明确、主体多元的工作思路,切实遵循“三全育人”的工作要求和价值导向,校准星、凝共识、聚合力、创特色,营造出多线并轨、相融相济、协同联动的全新工作局面,有效把思想政治教育、教学的工作要求贯穿到办学治校全过程和教育教学各环节,全员全过程全方位地引领学生立志气、强骨气、蓄底气。

强化党建引领,明确责任担当。健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同配合的思政工作格局,充分发挥党组织在“三全育人”工作中的领导核心和政治核心作用。将“三全育人”作为重要内容纳入学校事业

发展规划、年度工作计划和人才培养方案,与教学科研同部署、同落实、同考评。院(系)党组织定期研究、部署学生思想政治教育,按照“双带头人”标准选优配强党支部书记,明确党支部和党支部书记、党员的育人责任。创建党建示范校、样板党支部,发挥党组织的战斗堡垒作用。各级党员领导干部带头讲党课、团课和思政课,带头联系班级,带头深入课堂、宿舍,带动全员育人蔚然成风。

### 充分发挥贴近产业的特色优势

校企融通,拓展育人主体。发挥贴近产业的特色优势,把思想政治教育作为校企合作、产教融合的重要内容。成立特色产业学院和协同育人中心,共同开展党建和思想政治教育,对接产业标准和岗位需求,调适人才培养方案、优化课程开发,合力打造高端教学平台和优质教学团队。快速回应新技术和产业变革需要,深度对接职业岗位场景,共同建设新专业新课程,改造传统专业和课程,不断增强职业教育的功能性和价值性,持续激发学生的职业荣誉感和社会使命感。

培育工匠精神,丰富教育内容。把劳模精神、劳动精神、工匠精神有机融入思政课和专业课,培养学生热爱劳动、技高为荣、精益求精、追求卓越的精神品质。成立工匠大师工作室和劳模工作室,组织师生访谈大

国工匠，聘请大国工匠、劳动模范、技术能手担任兼职教师或辅导员，在传承技能的同时，激发学生知行合一、德技双修。

### 把思想价值引领贯穿教育教学全过程

全员育人增强合力。严格按师生比不低于1:350配备专职思政课教师，按照习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出的“六要”要求，锻造信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的思政课教师队伍。建设好辅导员、班主任队伍，从选、育、留、用等方面多点施力，有机衔接校内校外相关师资建设机制，不断提升学生工作队伍的思想政治教育、教学的理论水平和实践素质。明确全体教师育人职责，不断加强师德师风教育，使全体教师自觉把教书与育人统一起来，把立德树人作为价值尺度和工作目标，既做“经师”，又做“人师”，提高育人效果。加强管理岗位人员、教辅人员和后勤员工的培训，内涵式、立体化提升办学治校的管理和服务能力，创建一批管理育人示范岗、服务育人示范岗，选树一大批先进典型，发挥良好的引领示范作用，助力管理育人、服务育人提质增效。

全程育人高效衔接。遵循职业教育规律和技能人才成长规律，将思想政治工作融入教育教学全过程与学生成长全过程。通过思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优，扎实开展实践教学，善用“大思政课”，把思政课讲深讲透讲活，打造新时代思政“金课”，发挥其在立德树

人中的关键课程作用。成立课程思政教研机构，建立思政课教师与专业课教师联合教研机制，共同挖掘思政元素，建设一批课程思政示范院（系）、示范课程，明确每门课程的育人功能、每位教师的育人职责，实现专业课程与思政课程同向同行、同频共振。根据不同学段，开展各有侧重的日常思想政治教育，构建“年年有创新，学年有重点，学期有计划，月月有主题，周周有活动，天天都精彩”的活动育人体系，思想政治教育贯穿学生整个在校学习生活。

全方位育人有机联动。重视文化育人，通过整体规划校园环境，建设美丽校园、温馨校园，使一草一木、一花一石都承载育人功能；通过开展校史、校训、校徽、校歌教育，让校风校训蕴含的传统文化内涵、时代精神、价值理念滋养学生心灵；通过建设专业场馆，彰显办学特色、专业特色，融专业教育与文化教育于一体；通过开展丰富多彩的校园文化活动，寓教于乐，课内教育与课外教育有机融合。成立新媒体中心，建设师生网络工作队伍，鼓励师生创作网络文化精品，通过网络展示脱贫攻坚的伟大成就、疫情防控中涌现出的时代楷模和学生们身边可敬、可爱、可学的榜样，扎实开展网络思想政治教育，凸显思想政治教育的时代特色。职业院校还普遍开展与企业联合育人，搭建家校联络平台，实现校企联动、家校联动，拓展育人空间，增强育人效果。

来源：《中国教育新闻网》

时间：2022年10月17日

提供者：罗心妍

## 教育部办公厅印发通知 进一步加强全国职业院校教师教学 创新团队建设

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》要求，教育部办公厅近日印发通知，进一步加强全国职业院校教师教学创新团队（以下简称创新团队）建设。

通知指出，各地各校一要明确创新团队建设目标任务，着力打造一批德技双馨、创新协作、结构合理的创新团队，形成“双师”团队建设范式，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑；二要强化创新团队教师能力建设，重点围绕师德师风、“三全育人”、教学标准、职业技能等级标准、课程体系重构、课程开发技术、模块化教学设计实施等内容，全方位提高创新团队教师能力素质；三要形成创新团队建设范式，突出模式方式、制度机制、构成分工等内涵建设，形成团队自身的建设范式；四要突出创新团

队模块化教学模式，打破学科教学传统模式，把模块化教学作为重要内容，探索创新项目式教学、情境式教学；五要加强创新团队协作共同体建设，加强校际协同和校企深度合作，促进“双元”育人；六要加大创新团队建设保障力度，将创新团队建设纳入教育教学改革和学校整体发展规划，加强支持保障；七要加强创新团队建设的检查验收，省级教育行政部门负责区域内创新团队建设的总体规划、统筹协调，以及对区域内国家级创新团队建设的全过程督促检查和质量监控，学校为创新团队建设的第一责任主体，要保证建设质量和效果。

此外，各地应按照要求切实加强创新团队建设，及时梳理总结经验做法，加强宣传报道，认真研究解决发现的新情况和

来源：《中国教育新闻网》  
时间：2022 年 10 月 12 日  
提供者：罗心妍

### 推动职业启蒙教育惠及更多学生

近期，全国职业院校职业启蒙教育联盟成立，来自全国 100 多家高校联盟单位齐聚云端，共商职业院校服务职业启蒙教育大计。全国职业院校职业启蒙教育联盟的成立，旨在搭建职业教育与普通教育融合平台，拓宽职业启蒙教育健康发展路径，

让社会各界对职业教育的认知更加全面、客观，构建更加科学、合理和健全的现代职业教育体系。

职业启蒙教育是构建技能型社会的关键，也是受教育者实现全面发展的需要。职业启蒙教育以培养儿童、青少年的职业

思维为逻辑起点,通过对职业基础知识、职业基本技能和职业基本道德的学习、参与和体验,培养儿童、青少年对职业的思考,积极进行职业规划,最终培养和谐发展的个体。职业启蒙教育的建设是一个系统性工程,其发展历程较短、经验不足,需要协调政府、学校、教师、学生和家長等各方利益主体的诉求。为此,必须多措并举、共同发力,多方面优化职业启蒙教育的发展路径。

科学规划课程内容,将职业启蒙教育融入学科课程。职业启蒙教育要以课程为载体,根据学生的身心发展特点分层进行课程设计,并针对职业认知、职业体验和职业规划进行开发与融入。开展以职业启蒙教育为基础的素质教育,要将职业启蒙教育课程与基础型课程相融合,充分匹配不同年龄阶段学生的认知特点、心理发展特征、社会经验等要素,分层次实施与学生身心发展水平相适应的职业启蒙教育内容。同时,应注意职业启蒙教育的顺序性,逐步达到所设定的教育目标,进而帮助学生了解职业启蒙教育与职业规划教育,合理规划未来发展路径。

大力拓展活动阵地,打造职业启蒙教育活动平台。职业启蒙教育涉及范围广、内容杂,单纯依靠职业院校与中小學的互动,不能充分满足学生的职业参与感。因此,要充分利用技术资源和社会资源,不断扩展职业启蒙教育的活动阵地。一方面,将互联网技术与教育教学深度融合,打造

线上与线下相结合的立体化活动资源;另一方面,调动社会资源,打造校内与校外结合的全方位活动资源,努力争取职业院校、行业企业、社会组织等多方支持,实现多方联动、多元投入。

努力强化师资队伍建設,提高职业启蒙教育质量。教师不仅是职业启蒙教育的推动者,还是学生获得职业知识的传授者。当下,应大力探索职业启蒙教师教育新机制。一方面,将职业启蒙教育设为一个专业,与学科教学置于同等地位。在高等院校开设职业启蒙教育专业,培养职业启蒙教育专业的师范生。另一方面,将职业启蒙教育纳入教师资格制度,提高就业门槛,促进教师队伍专业化发展,保障从事职业启蒙教育的教师质量。同时,不断完善职业启蒙教育教师的培训路径,不断丰富培训形式,大力提高培训内容的可操作性。

充分发挥舆论力量,提升职业启蒙教育的关注度。充分调动现代社会舆论宣传、舆论监督和舆论引导的力量,将职业启蒙教育的触角延伸到大街小巷。首先,要深入宣传职业启蒙教育的优势和发展趋势。通过充分关注公民意见,合理采纳建议,拓宽职业启蒙教育发展新思路。其次,针对职业启蒙教育中人民群众普遍存在的疑难和困惑,进行科学和专业的解答。在现实生活中,要将职业启蒙教育与社会经济变化、个人终身发展等紧密关联,增强社会各界对职业启蒙教育的认同度和参与感。

来源:《中国教育报》

时间:2022年11月2日

提供者:罗心妍



## 高技能人才培养按下“快进键” 上百所专精特新产业学院 将加快建设

近年来,我国高技能人才数量大幅增长,但从整个就业和经济发展需求看总量仍然不足。近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》,明确提出构建以行业企业为主体、职业学校为基础、政府推动与社会支持相结合的高技能人才培养体系。

为充分发挥专精特新企业在促进教育资源优化配置等方面的作用,探索创新产教合作模式,工信部中小企业发展促进中心启动开展“专精特新产业学院”建设工作。高技能人才培养按下“快进键”。

### 技能人才队伍壮大

在日前举行的 2022 年世界技能大赛特别赛芬兰赛区比赛中,我国选手夺得 2 枚金牌、1 枚银牌和 1 个优胜奖。

世界技能大赛被誉为“世界技能奥林匹克”,其竞技水平代表了当今职业技能发展的世界先进水平。截至目前,中国代表团在 2022 年世界技能大赛特别赛已完赛的项目中,获得 15 枚金牌、3 枚银牌、3 枚铜牌和 5 个优胜奖。

这只是我国技能人才发展成就的一个缩影。人社部数据显示,我国技能人才特别是高技能人才队伍不断壮大,能力素质不断提升。全国技能人才总量超过 2 亿人,高技能人才超过 6000 万人,技能人才占就业人员总量的比例超过 26%,高技能人才占技能人才总量的比例达到 30%。

不过,从整个就业和经济发展需求看,我国高技能人才总量仍然不足。从结构上看,高技能人才培养与产业发展结合不够紧密,在先进制造业、战略性新兴产业及民生重点领域,出现一些“一技难求”的现象。

中国人事科学研究院副研究员吴帅分析,从我国技能人才队伍结构来看,当前突出表现为“四多四少”:初级工多、高级工少,传统技工多、现代型技工少,单一型技工多、复合型技工少,短训速成的技工多、系统培养的技工少。

### 加快完善激励机制

“如何瞄准产业发展趋势,加强高技能人才队伍建设,关系到我国经济结构调整和产业转型升级能否顺利实现,也关系到经济社会发展大局。”中国劳动和社会保障科学研究院职业与技能研究室副研究员陈玉杰表示。

制定“十四五”职业技能培训规划、技工教育“十四五”规划,出台“技能中国行动”实施方案,实施职业技能提升行动,全面推行企业新型学徒制,支持企业大力开展人才评价工作,完善技能人才评价制度和技能人才薪酬分配指引,加快职业教育和“双师型”教师队伍高质量发展,为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑……有关部门通过一系列措施加快完善政策体系,加强技能人才队伍建设。

《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》提出，从加大高技能人才培养力度、完善技能导向的使用制度、建立技能人才职业技能等级制度和多元化评价机制、建立高技能人才表彰激励机制、保障措施等方面，加强高技能人才队伍建设。其中，强化激励机制成为重要一环，例如“健全高技能人才岗位使用机制”、“完善技能要素参与分配制度”、“完善技能人才稳才留才引才机制”、“拓宽技能人才职业发展通道”、“推行职业技能等级认定”、“加大高技能人才表彰奖励力度”、“健全高技能人才激励机制”等。

### 产教融合走深走实

陈玉杰表示，高技能人才培养是一项系统工程，需要汇集各方资源，构建覆盖全产业链、全职业生涯的技能开发体系。

“企业是创新主体、用人主体，在高技能人才工作方面理应发挥主体作用。目前企业作用的有效发挥是一个关键问题，也是有待于进一步解决好的问题。”中国职工教育和职业培训协会学术委员会副主任崔秋立说。

以中小企业为例。工信部中小企业发展促进中心中小企业人力资源发展研究所所长嵇峰对《经济参考报》记者表示，中小企业沿着“专精特新”道路不断升级发展，对熟悉中小企业特质和产业链特点的高素质应用型、复合型、创新型人才产生大量需求，迫切需要同高校在产业人才培养领域进行更深的对接与合作。

《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》也强调，构建以行业企业为主体、职业学校为基础、政府推动与社会支

持相结合的高技能人才培养体系。在这方面，对于发挥企业主体作用、创新培养模式以及实现产教融合等提出了要求。

据嵇峰介绍，工信部中小企业发展促进中心将在全国范围分批遴选办学基础扎实、产业服务能力强的高校，联合专精特新企业、关键产业链重点龙头企业、地方（地市级以上）中小企业中心、行业协会、产业园区等，依托学校优势特色专业，共同建设100至150所专精特新产业学院，搭建一批融科研教学、实践实训、创业就业、社会服务等功能为一体的新型产业人才培养载体，探索构建产教深度融合的新型人才培养模式。

《专精特新产业学院建设指南(试行)》明确，坚持产教融合，探索产业人才供给侧和产业需求侧深入对接的新型模式。在专精特新企业、关键产业链重点龙头企业等主体的参与下，围绕专精特新产业学院建设，帮助高校打通相邻专业间的壁垒，对照申报方向的产业链结构形成专业群，破除人才供给侧和产业需求侧间的“卡点”和“堵点”。

“截至10月17日，已接到260余所高校、50余家企业的电话咨询，50多所高校正在撰写申报方案。”嵇峰说，工信部中小企业发展促进中心正在完善专精特新产业学院建设标准，预计将于11月底开展首轮预建设单位的评审。2023年，工信部中小企业发展促进中心将持续开展专精特新产业学院后续批次的申报、遴选、建设工作。

来源：《经济参考报》  
时间：2022年10月27日  
提供者：罗心妍

## 将工匠精神融入职业教育血脉

近日，2022年世界技能大赛特别赛落下帷幕。世界技能大赛是当今世界地位最高、规模最大、影响力最大的职业技能赛事，其竞技水平代表了当今职业技能发展的世界最高水平，被誉为“世界技能奥林匹克”。我国派出的36名选手在赛场上挥洒汗水、激扬青春，发扬执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神，获得了21枚金牌、3枚银牌、4枚铜牌和5个优胜奖的优异成绩，实现了新的突破。

我国代表团取得的耀眼成绩，离不开近些年来党和国家高度重视职业教育，大力推动职业教育改革创新。党的十八大以来，我国职业教育改革发展走上提质培优、增值赋能的快车道，源源不断地为产业经济发展培养了大批高素质技术技能人才。职业教育事业发展成效显著，一条很重要的经验就是坚持立德树人、德技并修，强调工匠精神与技术技能培养相融合。培养什么人教育的首要问题，职业教育是培养现代工匠队伍的生力军，工匠精神是职业教育改革创新的灵魂和内核支撑。在持续的改革发展中，我国职业教育着眼学生未来的职业发展以及社会、企业对职业人的素质要求，在课程开发、教学标准制定、职业能力规范中强调融入职业精神培养要求，使每个学生在掌握技术技能的同时，养成爱国敬业、诚实守信、勤勉尽责、精

益求精、追求卓越、敢于创新等道德素养和工匠精神。这种育人和育才相统一的学校职业教育培养，为学生日后成长为能工巧匠、大国工匠打下了至关重要的基础。

当前，随着我国由制造业大国向制造业强国转变，能工巧匠、大国工匠的重要性日益凸显。党的二十大报告强调，“加快建设国家战略人才力量，努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才”，将大国工匠、高技能人才列为国家战略人才。这充分说明，我们既需要顶尖的科学家、工程师攻克“卡脖子”问题，也需要大量能有效解决“从图纸到产品”这一科技成果转化“最后一公里”问题的实用人才。为更好地服务国家战略，应当深化改革发展经验，大力培育和弘扬工匠精神，培养更多金牌工匠、大国工匠。

优化厚植工匠精神的育人体系。在育人主体上，要联合行业企业，打造共同育人的共同体，将产教融合作为职业教育传承工匠精神的重要载体，充分发挥行业企业培育和弘扬工匠精神的主体作用；在育人过程上，除了将工匠精神融入课堂教学外，还应充分挖掘第二课堂和实习活动中的育人元素，积极培育学生的工匠精神；在育人环节上，除了教学环节，还应将工

匠精神充分融入对学生的评价环节，将工匠精神作为考核办学质量、人才培养质量的重要指标。

健全培育工匠精神的保障机制。政府相关部门要加强政策支持，加大对技术技能人才的培养投入和服务供给，尤其是地方政府要细化配套举措，强化相关政策的应用和落实，拓展技术技能人才发展空间。职业学校要健全具备工匠精神育人能力的师资队伍，提高教师弘扬工匠精神的思想意识，提升培育工匠精神教学活动的设计和实施能力。企业则要完善人才选拔、培养和使用机制，将工匠精神作为重要评价维度，激发技术技能人才活力，让更多能工巧匠、大国工匠脱颖而出。

树立尊崇工匠精神的社会风尚。政府相关部门要加大在全社会弘扬工匠精神的宣传力度，发挥先进典型的引领示范作用，提升大国工匠、高技能人才的社会认可度。职业学校要培育弘扬工匠精神的育人文化，

有效利用校园文化的隐性教育资源营造立德树人、德技并修的育人氛围。企业要加强爱岗敬业、精益求精、积极创新等方面的企业文化建设，并将其融入生产、管理、绩效考核等相关制度中，切实发挥企业文化的引领作用。全社会要多为广大技术技能人才提供展示精湛技艺的平台，营造良好社会氛围，激发人们学习工匠、争当工匠的内驱力。

工匠精神反映劳动者的精神风貌，是时代精神的生动体现。弘扬工匠精神、培育更多金牌工匠、大国工匠，不仅是学校的责任，更是由政府、行业、企业、学校等多主体共同参与的系统工程。只有全社会共同努力、形成合力，构建一体化的职业教育格局，分工合作、密切配合、各尽其责，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气，才能更好地完成培养高素质技术技能人才这一根本任务。

来源：《中国教育报》  
时间：2022年12月1日  
提供者：罗心妍

## 制造业工种上新，“人才之渴”待解

**工业机器人系统操作员、集成电路工程技术人员、激光设备安装调试员……**

**制造业工种上新，“人才之渴”待解**

阅读提示

近年来，随着制造业产业升级和动能转换，一大批新职业蓬勃而起。但新工种的人才增长速度不及行业发展速度，劳动力市场呈现“供不应求”的局面。对此，业内人士

建议，从改善人才发展环境、构建人才培养体系、加强职业技能培训等方面缓解“人才之渴”。

“公司正处在扩张阶段，设备到位了，良‘匠’却难求。”作为芯片测试设备生产商，浙江杭州加速科技有限公司对集成电路工程技术人员需求较大，令培训总监黄楷然颇感无奈的是，虽然开出了万元以上的月薪，

这个新工种仍面临“用工难”的尴尬。“以芯片测试应用和成品测试两个岗位为例，目前在岗40人，缺口有150人。”

工业机器人系统操作员、激光设备安装调试员……近年来，随着制造业产业升级和动能转换，一大批新职业蓬勃而起，并陆续获得“身份证”。农民工作为新时代产业工人，也纷纷成为新工种从业人员。但目前受限于多重因素，新工种的人才增长速度显然不及行业发展速度，劳动力市场呈现“供不应求”的局面。

### 重金难求“新工匠”

用软件勾勒电路图、在微米级元件上精雕细琢、对成品优良率锱铢必较……一枚芯片的层层蜕变，蕴含着集成电路工程技术人员的的心血。去年3月，这一工种被人社部确立为“新职业”。黄楷然回忆称，从2017年开始，芯片行业热度骤增，集成电路领域“用工难”开始凸显。“无论是设计、生产还是测试，上下游企业都在招兵买马。”

《中国集成电路产业人才白皮书（2019~2020年版）》显示，到2023年前后，全行业人才需求为76.65万人，人才缺口约为22万人。“薪酬也随之一路走高。以华东地区为例，新手工程师的工资在1万~1.5万元，熟练工可达到5万元以上。”黄楷然透露。

为了寻觅合适的工业机器人系统操作员，在今年的“抢人大战”中，陕西宝鸡机床集团有限公司将见习期工资上调了40%，还提供了员工宿舍等福利。人力资源部负责

人鲁亚利告诉记者：“目前很难招到熟练工，新人进来，至少培养两三年才能挑大梁。”

如今，工业机器人被越来越广泛地应用于汽车、电子电气、食品化工等制造业领域。数据显示，到2025年，工业机器人年销量将达26万台，保有量达180万台。

“传统单机生产模式下，一台机床就需要一位操作工，引入自动化生产线后，通过操控工业机器人，一个人可以管理十几台机床。”鲁亚利表示，技术变革提升生产效率的同时，也对工人提出了更高要求，过去只要会装配工件就能上岗，现在不仅要掌握信息化、工业控制知识，还要会使用自动化编程软件和仿真软件。“用工量变少了，但招人更难了。”

中国政法大学商学院人力资源开发与管理研究中心主任王霆分析称，在今年公布的新版职业分类大典中，涌现了一批制造业新职业，反映出劳动力市场的旺盛需求。然而在激光设备安装调试、电气电子产品环保检测等诸多职业领域，人才紧缺问题制约了行业发展。

### 人才培养“慢半拍”

王霆认为，新工种的用工难题，一定程度上源于产学“两张皮”，院校人才培养远离市场，结构性矛盾突出。黄楷然举例称，集成电路产业发展日新月异，但直到2020年底，“集成电路科学与工程”才成为一级学科。一些本科和高职院校师资力量薄弱，教师并非微电子科班出身。

上海科技大学信息科学与技术学院研究员寇煦丰表示,最新的集成电路制程已经到了 3 纳米至 5 纳米,而部分教材里的晶体管仍为微米级(1 微米=1000 纳米),滞后现象较严重。

“由于设备昂贵,院校难以提供 1:1 还原的实训环境,教学更偏向于理论,这一方面导致学生实践动手能力较差,另一方面使其对行业的认知存在偏差。”黄楷然说。

职业之“新”带来的另一重问题是,技能人才发展通道不畅。王霆说,不少职业虽然有了“身份证”,但在工作内容、能力要求等方面,相关部门缺乏系统研究,业内也未达成共识,更谈不上建立统一的人才评价体系。

福州高意集团党委书记王劲生告诉记者,在光学产业,激光设备安装调试员等新工种尚未开展职业技能等级认定。“如果有了技能标准,我们便可以据此构建薪酬体系、晋升路径,能够极大提升劳动者的职业认同感和价值感,有利于企业留住新工匠。”

记者发现,在人才供给本就不足的情况下,不少新工匠正在离开制造业。

“长期在机器轰鸣的噪音中工作,手上沾满飞屑和机油,机加工车间地面上,浮着一层铁沫,走一步就吸一口。”鲁亚利坦言,车间工作环境较差,同等收入下,一些工人宁可去送外卖:“由于对学习能力强,年轻人更能胜任工业机器人系统操作岗位,有时候刚刚培养到能够独立上手,人家却辞职了。”

## 多举措破解“用工荒”

“人才发展环境需进一步优化,让新工匠不再迷茫。”王霆认为,一方面,政府要加强宣传、科普,推动形成崇尚技能、尊重人才的社会氛围,也为学生选择专业、职业时提供导向。另一方面,新职业技能标准的发布需要提速,为企业和院校指明人才培养方向。

王霆还表示,从短期看,企业可以通过“周日工程师”等柔性方式引进新工匠,充分共享人力资源,以缓解现阶段的“用工荒”。从长远计,要构建行之有效的人才培养体系,加强职业技能培训,在充分调研的基础上制定岗位操作说明书。

为了让集成电路人才更有方向和归属感,杭州加速科技有限公司制定了从“助理工程师”到“专家”的 5 级晋升机制,黄楷然告诉记者,公司对应届生有 3~5 年的中长期培养规划,形成了技术和管理双向发展通道。

这两年,宝鸡机床集团有限公司开始探索“校企合作”育人新模式。据鲁亚利介绍,企业已经与 20 多所职业院校达成深度合作。其中,在宝鸡职业技术学院开设“订单班”,在宝鸡技师学院开展“现代学徒制”试点,将工业机器人系统操作的人才培养前置,量身定制培养方案,提供实习实训场所,学生毕业后有望直接顶岗。

黄楷然建议,克服“产学脱节”,职业院校要兼顾“走出去”和“引进来”。既要派教师深入企业探访人才需求,合作开展科

研课题；也要邀请企业工程师走进课堂，为学生带来前沿项目经验。

最近，宝鸡机床集团有限公司正着手改善车间作业环境。鲁亚利如数家珍：“完善厂房内设施设备，更新装配加工工具，添置

电子测量设备……国家越来越重视的同时，我们企业也要改善软硬件条件、减轻劳动强度，吸引更多新工匠入行。”

来源：《工人日报》  
时间：2022 年 12 月 12 日  
提供者：罗心妍

## 温文星到省职教城调研产教融合工作 加强校地沟通推动产教融合发展

10 月 11 日，市委副书记、市长温文星到省职教城调研产教融合工作，检查校园安全、疫情防控落实情况，强调要加强校地沟通，推动产业与人才对接，更高水平推动产教融合发展。

在广东建设职业技术学院，温文星走进校史长廊、实训基地察看该校发展建设情况及人才培养成果等。他指出，建材产业是清远传统优势产业，清远正着力推动装配式建筑、绿色建材产业提质发展，广东建院作为建筑类高职院校，要积极与本地企业沟通，加强人才与产业对接，培养更多符合产业发展需要的人才。

在广东财贸职业学院，温文星实地了解小卖部学生实训点、邮政校园服务中心运营情况，与学生交流实训感受。温文星指出，要继续鼓励实体企业与高职院校合作，共同建设实训基地，推动职业教育人才供给与企业岗位能力要求相匹配。

座谈会上，温文星听取学校对推进省职教城建设、产教融合的意见建议。温文星指出，清远正抢抓广清一体化等重大发

展机遇，坚定生态发展区定位，推进北江经济带、五大百亿级特色农业产业、工业匹配度提升等重点工作，着力打造大湾区旅游目的地、优质农产品生产供应地、产业转移首选地。省职教城各院校要鼓励师生走进清远、了解清远，积极参与清远发展建设。

温文星强调，要多渠道多方式推动高职院校和地方交流互动，搭建校地沟通平台，做好产业对接，加强校企合作，既要推动清远企业了解院校、走进校园，又要让高职院校人才更好地认识清远、融入清远、扎根清远，更高水平促进产、教、城融合发展。要进一步完善校园内外配套设施，加大职教城周边公交、医疗、教育等公共服务供给，让广大师生更有归属感、幸福感。要加强平安校园建设，落细落实疫情防控措施，扎实做好食品安全、环境卫生、治安巡查、舆情引导等各项工作，确保校园安全稳定，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

市领导杨焕参加调研。

来源：《清远日报》  
时间：2022 年 10 月 12 日  
提供者：罗心妍

## 清职院师生团队这项发明，获国家发明专利 解决蟑螂诱捕卫生隐患

日前，由清远职业技术学院创新社师生团队研究发明的“一种蟑螂诱捕设备及其诱捕方法”获得了国家知识产权局颁发的《发明专利证书》，这是该校学生作为发明人获得的首项国家发明专利。截至目前，清远职业技术学院作为专利权人已获得 36 项国家发明专利。该发明从 2020 年底开始设计研究，由该校教师肖卓霖、何晖担任指导老师，学生房翔、李远航参与。目前市场销售的蟑螂诱杀胶饵通常具有一定的毒性，一旦出现儿童误食的情况，可能会造成严重的人身健康安全问题。同时，蟑螂食用蟑螂诱杀胶饵后会中毒而死，蟑螂不是食用后立即毙命，还会到处爬行，致使死蟑螂比较分散，不易完全清除干净，容易造成卫生隐患。该蟑螂诱捕设备通过饵料散发出来的气味引诱蟑螂，待蟑螂穿过爬行管掉落在底座内部，并通过粘胶粘接在收纳盘内部，使得蟑螂集中在此设备内部，解决了蟑螂食用诱杀胶饵后到处爬行，死蟑螂不易清理的卫生隐患。

在研发期间，创新社师生团队通过举办申报专利知识讲座、深入企业调研、创

新类竞赛活动、成果展示等形式多样的创新教育活动，进一步释放学生的创新潜能。从 2020 年底开始设计研究，2021 年 5 月向国家知识产权局提交申请，经过受理、初审、公布、实审、授权等环节，经过 2 年时间，最终在 2022 年 11 月被授予发明专利。期间，清远职业技术学院给予团队大力支持和鼓励，该校教务科研处为师生团队申报发明专利提供了业务指导，为该校培育高价值专利提供有力支撑。

此外，2022 年 10 月，创新社师生团队开发的“食品加工用杀菌消毒设备”“一种食品保鲜设备”“一种食品贮藏制冷设备”“自动化食品包装机”4 项实用新型专利权已转让给清远市九龙食品有限公司，实现该校科研成果和企业的无缝对接，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，为地方经济社会发展贡献“清职力量”。

来源：《清远日报》  
时间：2022 年 11 月 23 日  
提供者：罗心妍



## 推动高校心理健康教育创新！省职教城 10 校斩获 33 个省级奖项

近日，广东省教育厅公布 2022 年“5.25”大学生心理健康系列活动结果。在五个活动项目的征集活动中，省职教城 10 所高校共斩获一等奖 6 项，二等奖 11 项，三等奖 16 项。

为增强大学生心理健康意识，推动高校心理健康教育内容与形式创新，今年上半年，省教育厅举办了“5·25”大学生心理健康月系列活动。全省各高校热烈响应，广大师生踊跃参与，涌现出一大批优秀活动成果。

经组织专家评审，“执笔绘心，对画青春”心理漫画征集活动、“演绎心灵，逐光成长”心理情景剧征集活动、“传递最强音，凝聚心能量”心理健康主题演讲征集活动、“学会幸福学会爱”心理公益广告征集活动、“一起向未来”心理拓展训练微视频征集活动，5 个项目各评出一等奖 20 项、二等奖 30 项、三等奖 50 项。

近年来，省职教城各高校高度重视大学生心理健康教育。除了积极参与此次评选活动外，广东碧桂园职业学院还通过组织学生开展心理测评、心理健康主题班会，举办心理沙龙、心理专家专题讲座、心理游园会等活动，引导和鼓励学生学习心理保健知识，保持心向骄阳，绽放绚丽青春。

广东工程职业技术学院通过线上线下开展“11.25”心理健康文化月“阳光心

理，“寓’见美好”主题活动。其中，由心理辅导老师牵头，学生会干部组织在线下开展明信片“爱意传递”、音乐刮画、轻松纸画、“心语新愿”寄存信等趣味活动，帮助同学们与自己开展心灵对话，探索内心的平和世界，拥抱父母、朋友和自己的梦想，受到同学们热烈欢迎。

广东岭南职业技术学院则开展“心理健康、社会和谐”“用心拥抱新未来”“致未来，智思诚”等十项主题系列活动，通过线上线下的方式，结合新媒体直播等，全校师生逾万人参与，掀起关注心理健康学习热潮，打造了“心相遇·新启航·向未来”心理健康教育特色活动品牌，帮助培育学生理性平和的健康心态。

“从学生实际出发，充分考虑到他们的现实需要以及身心发展特点，遵循心理健康和教育规律，坚持开展各项心理健康教育活动，才能真正实现学生的全面、自由发展。”广东岭南职业技术学院副校长李峻谈到，该校始终坚持以学生为主体的教育理念，注重发挥心理育人功能，不断强化校园文化活动的构建，创设出浸润式的心育氛围。该校围绕“525”大学生心理健康月组织开展系列心理活动已有 17 个年头。此次在心理拓展训练微视频征集活动中荣获一等奖的作品《向阳而生，一起向未来》选取自李峻为青年学子精心研发

的原创青年成长精品项目——“青云路青年领袖成长塔特训营”。由笃学书院教师邝洁宜指导、曾元佳等多位同学创作的作品《以爱为名，以梦为马》也荣获“学会幸福学会爱”心理公益广告征集活动二等奖。

“学校举办的心理健康活动很多都很有意思，我们通常都会选择适合自己的去

参加。”曾元佳说，“在这次创作心理公益广告的过程中，我们把自己的所思所想全部融入到作品当中，表达我们作为新时代青年要敢于拼搏、善于拼搏的深切感悟。”

来源：《清远日报》  
时间：2022年12月1日  
提供者：罗心妍