



圖書館

# 清远职业技术学院图书馆 信息文萃

2024年第3期

总63期

顾 问 胡刚 植新培

主 编 张伟珊

副 主 编

责任编辑 罗心妍

资料收集 罗心妍

## 目录

### 政策解读

权威访谈 | 深化教育综合改革 办好人民满意的教育——访教育部党组书记、部长怀进鹏.4  
大力弘扬教育家精神 打造一流职教师资队伍 ..... 6

### 典型经验

扬州职大推动产业、教育、科技贯通，实现三者深度融合——产科教“双循环”赋能创新人才培养 .....8  
“互融共生”为产业高质量发展 提供原动力 ..... 10  
义乌工商职院建设“校园e金融”产教融合实践基地 探索校企“双元”育人创新模式... 13  
“双向奔赴” 以职业教育之为打造服务产业发展的“金扳手” .....15

### 教育改革

以高质量职教评价改革助推教育强国建设 ..... 18  
职业教育助力区域经济腾飞的“浙里”经验 ..... 21  
产业学院本质是政府与市场宏观关系的微观缩影，是国家职业教育治理理念在基层落地的载体推动产业学院治理架构走向完善 ..... 22

### 职教发展

高职院校迈向“新双高”要先治“虚” ..... 24  
以“双高计划”为引领 打造世界一流职业教育 ..... 28  
高职专业“增减”折射产业跃升态势 ..... 29  
国际职业教育评估新探索 ..... 32

### 教育教学

高职数学教学“质”在课堂 ..... 36  
以教育家精神引领职教教师队伍高质量建设 ..... 37  
瞄准新质生产力推动“五金”建设提质升级 ..... 39

### 人才培养

高职院校要用好红色资源 培育新时代“红色气质”青年 .....40  
聚焦三个“度” 提升海外技能人才培养水平 .....42  
《中共中央 国务院关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见》发布 ..... 45

## 权威访谈 | 深化教育综合改革 办好人民满意的教育

### ——访教育部党组书记、部长怀进鹏

教育兴则国家兴，教育强则国家强。党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”，并对深化教育综合改革作出系列部署。

党的十八大以来教育综合改革成效如何？怎样统筹推进教育科技人才体制机制一体改革？深化教育综合改革各项任务如何扎实推进？新华社记者采访了教育部党组书记、部长怀进鹏。

让教育发展成果更多更公平惠及全体人民

问：如何认识党的十八大以来教育综合改革取得的成效？

答：党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把教育摆在优先发展的战略位置，对深化教育综合改革作出一系列重大部署，中国特色社会主义教育制度体系主体框架基本确立，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列，新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。

一是建成世界最大规模且有质量的教育体系。2023年，我国有各级各类学校49.83万所，有2.91亿学历教育在校生，专任教师1892万。学前教育、义务教育普及程度达到高收入国家平均水平，高等教育进入世界公认的普及化阶段，实现历史性跨越。

二是加快补齐教育短板。我们积极推进免试就近入学、划片规范入学、阳光监督入学，全国2895个县全面实现义务教育基本均衡。学生资助政策体系实现所有学段、所有学校、所有家庭经济困难学生“三个全覆盖”，党的十八大以来累计资助金

额2.6万亿元、资助学生16.2亿人次。职业教育不断提升服务人的全面成长和服务经济社会发展相结合的能力。

三是教育的人才培养和科技创新能力显著增强。从人才培养看，每年向经济社会主战场输送1100万名大学生，其中50%以上是理工农医类人才。从科技创新看，我国“双一流”高校建设取得显著成绩：在ESI排名中，中国22所大学、39个学科进入全球前万分之一；在自然指数年度榜单中，我国高校首次超越美国，位居榜首。

这些成就的取得，为更好满足人民群众对公平优质教育的期盼打下了坚实基础。当前，教育“量”的短板已不是矛盾的主要方面，“质”的提升成为紧迫的要求。

畅通教育、科技、人才的良性循环

问：《决定》提出，教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。怎样统筹推进教育科技人才体制机制一体改革？

答：党的二十届三中全会把统筹推进教育科技人才体制机制一体改革摆到重要位置，充分体现出教育改革从局部、个别改革到系统性、全局性改革的特点。在高等教育领域，我们将完善科教融汇、产教融合机制，畅通教育、科技、人才的良性循环，突出聚焦三大类改革。

聚焦人才自主培养能力提升——

首先，要围绕不同学科、不同专业所需要的核心能力，建设核心课程、出版核心教材，建立实习和科研创新所需的基础设施与实践项目，加强师资队伍培养。其次，面向科技发展趋势和国家经济社会发展急需，推进基础研究人才的培养，同时

推进拔尖创新人才的培养。第三，分类推进高校改革，加速建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。第四，强化科技教育和人文教育协同。

聚焦支撑高水平科技自立自强——

首先要加强青年科技人才的培养。提倡政策上和资源配置上的长期支持，实行长周期评价机制，使青年科技人才真正“十年磨一剑”。在基础学科、交叉学科和新兴学科方面建立突破计划；支持建设青年人才发展特区。

聚焦服务国家经济社会发展战略——

首先，在大学科技成果技术转移转化方面，更加突出服务国家经济社会发展、服务科技变革的目标导向。第二，加强创新机制和创新网络建设，推进区域创新中心建设。第三，加强节点建设，根据不同区域经济社会发展程度，建立技术转移中心、成果转化中心，从而推动建立全国的技术转移网络。第四，加强政策支持和人才支持，积极推进开放合作。

更好满足人民群众“上好学”的愿望

问：如何持续增强人民群众对教育改革发展获得的获得感幸福感？

答：人民群众“有学上”的需求得到满足后，“上好学”成为当前教育突出的矛盾和问题。我们将按照《决定》提出的“聚焦提高人民生活品质”的要求，努力办好人民满意的教育，促进人的全面发展、社会的全面进步。

——努力让人民群众“上好学”的愿望更好得到满足。主要举措是推动基础教育扩优提质，加快构建优质均衡的基本公共教育服务体系。扩优就是扩大优质资源供给，我们将探索逐步扩大免费教育范围，促进学前教育普及普惠发展，办好寄宿制学校、乡村小规模学校等。提质就是提高

基础教育育人水平，我们将推动育人方式、培养模式改革，统筹推进巩固“双减”成果和教育教学质量提升，全面提高课堂教学水平和课后服务质量，强化学校主阵地作用。

——努力让学生成长成才通道更加宽阔。我们将深化职普融通、产教融合，加快构建现代职业教育体系，举办“少而精”的中等职业教育，提升高等职业教育发展的核心办学能力，加快推动职业教育与服务经济社会发展相结合，真正通过纵向贯通、横向融通的体系设计，让不同禀赋、不同发展兴趣的学生能够有效地学习、多样化成才。

——努力让终身学习资源更加丰富。按照人人皆学、处处能学、时时可学的要求，加强教育资源共享和公共服务平台建设。完善国家开放大学体系，建好老年大学，更好推进国家数字大学建设。同时，把数字资源有效融入到全民终身学习中，助力学习型社会建设。

加快建设高质量教育体系

问：下一步如何落实《决定》中对于深化教育综合改革的各项部署？

答：我们将坚持目标导向、问题导向、效果导向相统一，发扬钉钉子精神，扎实推进各项改革，加快建设高质量教育体系。具体将在五个方面着力。

一是着力完善立德树人机制。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进大中小学思政课一体化改革创新。持续深化学生体质强健计划、学校美育浸润行动、劳动习惯养成计划、学生心理健康促进行动等，做好学生近视防控，深入开展科学教育促进行动、青少年读书行动等。

二是着力优化区域教育资源配置。积极建立同人口变化相协调的基本公共教育

服务供给机制，完善义务教育优质均衡推进机制。着力建设高素质专业化教师队伍，引导广大教师弘扬践行教育家精神，健全师德师风建设长效机制。深入实施国家教育数字化战略行动。

三是着力发挥高等教育龙头引领作用。深入部署和加强两个“先行先试”：在全面提高人才自主培养质量、培养拔尖创新人才方面先行先试；在服务国家和区域经济社会发展、提高“适配度”上先行先试。

四是着力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。聚焦破解产教深度融合这一本质难题，深化省域现代职业教育体系建设改革，推进市域产教联合体、行业产教融合共同体试点、示范和标

准建设，在校企双向赋能、双向奔赴，形成发展命运共同体、经济社会与教育同步发展的良好生态，重塑职业教育发展新体制。

五是着力推进高水平教育开放。完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”，加快建设具有强大影响力的世界重要教育中心。加强国际教育科研合作，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。扩大中外青少年交流，建好鲁班工坊，不断扩大中国教育“朋友圈”。

来源：《新华社新媒体》

时间：2024年8月1日

提供者：罗心妍

## 大力弘扬教育家精神 打造一流职教师资队伍

2023年教师节前夕，习近平总书记致信全国优秀教师代表，从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求等六方面深刻阐述了教育家精神的丰富内涵和实践要求。2024年8月6日印发的《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》指出，经过3至5年努力，教育家精神得到大力弘扬，高素质专业化教师队伍建设取得积极成效，到2035年，教育家精神成为广大教师的自觉追求。

教育家精神是新时代高素质专业化教师应当具备的核心品质，教育家精神为职业技术师范院校培养堪当强国建设、民族复兴重任的“工匠之师”指明了方向，我们要以理想信念铸就师魂，以道德情操涵育师德，以育人智慧提升师能，以躬耕态度锤炼师风，以仁爱之心端正师行，以弘

道追求坚守师道，把教育家精神转化为“潜心读书、精心育人”的生动实践和创标杆、建一流的干事实效。

### 以教育家精神担当初心使命

#### 铸造爱国敬业的忠诚之师

教育家精神之可贵，首先体现在对“为党育人、为国育才”重要使命的担当和对“修齐治平、兴亡有责”家国情怀的传承。天津职业技术师范大学是我国最早建立的培养职业教育师资的普通本科师范院校，建校45年来，为国家培养了4万余名勇担教育强国使命的职教师资，他们奋战在全国6000余所职业院校任教，8000余名优秀毕业生成为职业院校专业带头人、教学名师、技能大师。从建校伊始，学校就把“爱国敬业”置于校训之首，引导师范生坚定心有大我、至诚报国的理想信念，以服务国家需求为导向，以引领、推动职业

教育发展为己任，将爱国心、报国情、强国志刻进师生之基因，融入事业之发展。爱国心、报国情、强国志是学校事业发展的不竭动力，也必将在学校培养的一批批职教师资和他们所培养的一代代技能人才中永续传承、发扬光大。

### **以教育家精神滋养高尚师德**

#### **塑造精心育人的模范之师**

精神状态关乎教师形象，更关乎教育强国建设成败。教育家精神的意义在于传承、生命在于践行。要引导广大教师胸怀“国之大者”，争做“大国良师”，为教育强国建设团结奋斗、砥砺耕耘。学校用教育家精神“典范榜样”的感人事迹和高尚精神，激发广大教师的思想认同、情感共鸣和看齐意识，坚持把“潜心读书、精心育人”与弘扬教育家精神深度融合，打造职业技术师范教育教师师德涵育体系，引导师生在职教报国、教育强国的伟大事业中锤炼过硬品质与高尚师德。在一流职教师资培养过程中坚持“德技并重、以德为先”，把“精益求精”注入“工匠之师”的灵魂，把“精心育人”视为职业技术师范教育的圭臬。学校师德师风“严”的基调持续形成，师德师风“好”的态势持续巩固，师德师风特色化、系统化建设模式逐步形成。

### **以教育家精神涵育特色文化**

#### **锻造精益求精的工匠之师**

教育家是所有教师职业生涯中的最高追求和终极目标。教育家精神是对全体教师提出的共同要求和发展期待，是教师发展的标杆、丰碑与灯塔，教育家要具备胸怀天下、以文化人的弘道追求。建校45年

来，学校以打造全国职业技术师范教育标杆和建设中国特色、世界一流职业技术师范大学为己任，厚植尊师重教文化，构建以爱国敬业为重要引领，以精心育人为根本追求，以工匠精神为重要特色，以行知园、炎培园、班墨园和校史馆“三园一馆”为主要载体的职业技术师范文化体系，推进以文化人、以文育德、以文强教，引导教师始终以精益求精的精神创新竞进、永争第一。

### **以教育家精神砥砺奋进之志**

#### **打造善作善成的精锐之师**

教育家精神中的“勤学笃行、求是创新”，体现了笃行实干的价值导向与要求。学校从“动手动脑、全面发展”的办学理念，到理实一体、双师双能的培养模式，无不体现出职业技术师范教育教师对“笃行”的价值追求和“实干”的奋斗底色。学校以推进京津冀协同发展作为战略牵引，围绕“职业教育+”机械、电子、信息、汽车“1+4”学科链布局，深化产教融合，引导教师在发展新质生产力上善作善成。以申博攻坚和新一轮本科教学评估为重要契机，深化新时代教育评价改革，做优做强世界职教大会成果转化与研究中心、全球职教发展智库和鲁班工坊国际发展研究中心，推动中国职教师资培养模式走向世界，引导教师在进一步全面深化改革开放上善作善成。抓好特色化职业技术师范教育文化建设，发挥学校在天津市劳动教育“两中心一联盟”“三种精神”研学基地等平台作用，引导教师在推动文化传承发展上善作善成。坚持和加强党的全面领导，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先

锋模范作用，引导广大教师在提升学校治理现代化水平上善作善成。

砥砺职教强国志，奋楫扬帆正当时。学校将大力弘扬教育家精神，引导全体教师在家教育家精神的指引、感召、示范下，把“潜心读书、精心育人”作为永恒追求，让“爱国、敬业、团结、创新”的校训代

代传承，推动学校在建设中国特色、世界一流职业技术师范大学的奋进之路上，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大的贡献。

来源：《中国教育报》  
时间：2024 年 9 月 10 日  
提供者：罗心妍

## 扬州职大推动产业、教育、科技贯通，实现三者深度融合

### ——产科教“双循环”赋能创新人才培养

职业教育是联通产业、教育、科技的跨界教育，如何贯通产科教，实现三者深度融合，扬州市职业大学（以下简称“扬州职大”）经过长期探索和实践，创新形成产科教“双循环”互促共生的发展模式。

产教融合、校企合作是职业教育办学的基本模式，也是办好职业教育的关键所在，只有形成面向质量提升的“内循环”和面向多方合作的“外循环”，职业教育办学的路子才能越走越宽，办学的质量才能越来越高。

#### 找到“共赢点”

#### 破解产科“两张皮”

扬州职大产科教“双循环”模式以国家级众创空间、教育部协同创新中心、江苏省发改委工程研究中心等研发平台为载体，与科技、招商部门共同成立扬州市科技创新协会，定期梳理扬州主要产业园区产业链，围绕产业链设置专业、招聘人员、建立研发平台，搜集企业一线问题、产业链共性问题，整理为年度校级科研课题选题方向，吸引教师“定向”科研，推动科研成果与产业发展的深度融合，为企业解决技术难题，同时也为学生提供实践学习平台。

在“双循环”模式推动下，扬州职大建立国家级众创空间 1 个、教育部协同创新中心 1 个，省级研发中心、双创示范基地、科技企业孵化器、高校协同创新中心等 10 余个。2023 年，扬州职大成功立项国家自然科学基金青年基金 1 项、省部级项目 24 项、省科技厅科技副总项目 14 项，立项数量在全省高职院校中位列第二，连续两年保持领先地位，为“好地方”扬州经济社会发展贡献职教力量。

2022 年，扬州职大横向项目到账经费位列全省高职院校第一，2023 年在 2022 年的基础上又增加了 30%，发明授权 59 项，位居全国高职院校第 19 位，高价值专利转化 47 项。学校机械工程学院朱亚东博士团队为扬州海通电子科技有限公司研发了一款高精度转台伺服控制系统，解决了精密分度和精准定位问题，提高了转台伺服系统的可靠性和集成度，相关核心技术已获得多工位转台设备等多项专利。智能制造及新材料科研团队为扬州盛世模塑科技有限公司进行了模具结构和成型工艺参数的优化，校企合作过程中获批专利 17 项；同时对研究案例进行教学化处理，重构了成型零件设计、浇注系统设计、模架选择等 9

个教学任务，内化到“注射模具设计”“模具 CAE 应用”等课程教学中，形成产科教闭环，解决了产科教“双循环”落地的难题。科学研究固然需要“仰望星空”，但创新更要靠实体产业去推动，职业教育的科技工作要立足产业发展需要来开展，推动产科融合良性发展。

### 打破“边界线”

#### 谱写产教“双重奏”

面对新一轮产业升级和技术创新的挑战，扬州职大创新实施了“一体三融五重构”项目式教学模式，通过与产业需求的紧密对接，有效培养了掌握行业先进技术的创新型技术技能人才。

“一体”：课堂教学与实践教学的深度融合。扬州职大以专业核心课程为重点，将生产项目、技术服务项目、科研项目转化为具体的教学项目，实现课堂教学与实践教学的深度融合。近年来，针对扬州“613”产业体系，学校布局航空、新材料、新能源、现代农业领域，共建立 10 个省级以上平台、18 个市级平台、5 个研究院，与行业头部企业比亚迪等共建 8 个产业学院，金方圆培训学院、金属板材成型技术产业学院正式挂牌，通过订单班、现代学徒制等切实举措培养“扬家匠”，为区域重点产业发展提供人才支撑。“自 2012 年起，公司与扬州职大深入推进校企合作，通过顶岗实习、技术技能培训等方式，已为社会培养 1200 余名金属板材数控加工技术人才。”金方圆公司 CEO 龚学培说。

“三融”：思政元素、科学精神、工匠素养的融入。在教学过程中，扬州职大注重将思政元素、科学精神和工匠素养融入课堂教学。近年来，学校带领学生走工厂、进车间，把课程开在劳模工作一线、开在热火朝天的田间地头，通过实地走访、角色扮演、模拟演练等多样化教学手段，

激发学生的学习兴趣，培养学生的创新意识和社会责任感，实现学生“走进来”“留下来”“干起来”。扬州职大毕业生在扬就业率连续多年保持在 38% 以上。

“五重构”：教学内容与方法的全面创新。近年来，扬州职大对教学内容、教学流程、教学团队、教学环境和评价体系进行了全面重构，教材更加贴近企业实际，教学流程更加灵活高效，教学团队更加多元化，教学环境更加智能化，评价体系更加科学合理。2010 年起，“建筑材料”课程开展“引企入校”，与扬州华正建筑工程质量检测公司合作，打造基于“校中厂”的建材检测实训基地及数字化教材，依托“校中厂”的硬件资源和人力资源，聘请徐国祥、胡永乐等多位高工，打造绿色建材、无损检测等创新教学内容，通过试验员、施工员、材料员等真实岗位，设计“认识—选用—检测—应用”四类真实岗位任务，打造“三真”课堂，开展项目驱动、任务引领的“三真双导师”线上线下混合式教学。“我们的教材内容丰富、活动形式多样，全新的教学模式让我们在有限的课堂时间内能够有全新且有趣的体验。”扬州职大土木工程学院学生曹林锋说。

### 锚定“两手硬”

#### 激活科教“双引擎”

站在新的历史起点上，扬州职大正以产科教融合为核心战略，实现“研发成果课程化、生产要素教学化”。近年来，扬州职大致力于将更多科技成果转化为教学资源 and 现实生产力，为地方经济的高质量发展贡献新的力量。

围绕企业发展现实需要，积淀科技项目库和科技成果库。由扬州市科技部门和扬州职大共同“揭榜挂帅”，凡条件成熟、有市场前景的研发成果，由市、校两级给予 30 万元以上资助，并在学校研发科技楼

免费提供 300 平方米以上场地持续产业化孵化，获得专利的成果还可转化为教师工作量，最大限度激发教师的创新活力。“职业院校教师教学工作较为繁重，教学和科研往往顾此失彼，学校采取的这种转化方式解决了教师们开展科研的后顾之忧。”扬州职大生物与化工工程学院教师孙长花说。

打破部门信息壁垒，实现科技成果“课程化改造”。扬州职大把“研发情境”转化为“教学情境”，从科技成果库中遴选一批典型性强、项目化程度高的研发成果，转化为项目课程“技术包”，打造“教学项目库”。针对农林、资环、土木等 6 个

特色专业群，建设课程资源开发工作坊，工作坊配备专门影音资料库、录播服务团队，教师做好“编剧”“演员”，教务处做好“导演”“剧务”“摄影”，共同打磨一堂堂高质量的特色课程。针对大学生课后学习无引导、课后兼职技术含量低的现状，学校组建 20 余个研发小组，鼓励学生参与教师研发，教师给予学生适度生活补贴，并从中遴选学生参加技能大赛、创新创业大赛，实现“做中学”“学中做”。

来源：《人民日报海外版》

时间：2024 年 4 月 17 日

提供者：罗心妍

## “互融共生”为产业高质量发展 提供原动力

■为了满足产业高质量发展对人才的需求，在制定“双高计划”专业群建设方案过程中，基于产教融合理念，专业群团队进行了教学内容改革，重构了课程体系，新增了智能制造模块课程，重新研制了融入产业新技术、新标准、新规范的课程标准，以满足产品绿色化、高端化发展方向

■专业群团队将科技项目研发流程融入实训教学，在整个教学过程中，学生围绕一个项目的研发过程，自主完成资料查阅、方案设计、方案评审、方案实施、实训总结、成绩评定（成果验收）等整个研发流程，并在研发中不断地试错和迭代方案，着重培养自主决策、发现问题、解决问题的创新思维和能力

■为了提高科技成果转化，专业群强调“有组织的科研”这一理念，鼓励教师组织校企协同创新团队，围绕产业关键共性技术开展科研攻关，将取得的科技成

果到企业转化，提高企业生产效率和产品质量，实现工艺技术升级和产品更新迭代，助推企业转型升级

要办怎样的专业，培养什么样的人才，如何服务区域经济高质量发展？为回答好这些问题，近年来，广东轻工职业技术大学（以下简称“广东轻工职大”）精细化工专业群构建了助力产业高质量发展的科教融汇“互融共生”模型，将科研、教学资源优势迁移赋能于创新人才培养和产业高质量发展，实现“科研链—产业链—教育链—人才链”四链深度耦合，从而破解教学、科研、产业“三张皮”现象，形成良性循环的生态系统，书写了新时代科教融汇的新答卷。

### 精准对接地方产业链

我国精细化学品有日用化学品、涂料、染料等 11 个类别，各类别之间差异较大，要围绕所有类别开办专业显然不现实，也不符合职业教育办学规律。为了精准对接

广东精细化工产业开办专业，专业群带头人龚盛昭带领团队开展了广泛深入的调研，基本摸清了广东精细化学品以日用化学品和涂料为主，其中日用化学品产量约占全国60%以上、涂料产量约占全国20%左右。为此，精细化工技术专业的办学方向确定为对接以日用化工产业为主、涂料产业为辅。

随着精细化工产业的发展，细分成原料生产、产品生产、产品营销的完整产业链。为满足产业链对人才的需求，广东轻工职大陆续创办了精细化工技术、高分子材料加工技术、化妆品技术、分析测试技术等专业，组建成精细化工技术专业群，可满足精细化工产品对天然原料、包装材料、营销、产品检验检测等方面的需求，从而实现专业群精准对接产业链办学。

2021年，广东省政府印发的《广东省制造业高质量发展“十四五”规划》指出“要巩固精细化学品发展优势”，明确提出绿色化、智能化、高端化的质量发展要求。

为了满足产业高质量发展对人才的需求，在制定“双高计划”专业群建设方案过程中，基于产教融合理念，龚盛昭带领团队进行了教学内容改革，重构了课程体系，新增了智能制造模块课程，重新研制了融入产业新技术、新标准、新规范的课程标准，以满足产品绿色化、高端化发展方向；为了满足产业高质量发展对技术的需求，龚盛昭带领团队建设了教育部绿色日用化工技术协同创新中心、广东省绿色日用化工工程技术研究中心、粤港澳大湾区（广轻）检测中心等科技创新与服务平台。

同时，实施“四强”团队建设工程，专业群制定了强师德、强教学、强科研、强服务措施，有效提升了专业群教师的产

业文化传承能力、教学设计实施能力、科研攻关创新能力、产业发展服务能力，更好地助力大湾区经济可持续发展和产业转型升级。

### 创新融入培养全过程

精细化工产业高质量发展急需具有创新精神和创业能力的拔尖技术人才，为产业转型升级提供充足动力。为了给产业输送优秀人才，精细化工技术专业群用好第一和第二课堂，将创新活动融入学生培养全过程，用科创价值浸润学生心灵，用科创精神滋养学生头脑，润物无声地塑造学生创新人格，开展了“八进”科教融汇育人行动，包括科技创新思维进课堂、科研研发流程进实训、学生进科研课题组、科技讲座进校园、创新素养进评价、创新实践进社团、创新文化进头脑、科技成果进课程。

课堂是培养学生创新能力的重要场所。“理想的洗洁精应该具备什么性能”“泡沫丰富、去污力强、不伤手、安全”……在学习餐具洗涤剂的制备时，教师引导学生讨论，并思考用什么成分去实现这些性能，从而获得洗洁精的配方。接着，根据配方得到生产工艺，并进行现场实操，然后再结合环保问题、提高产品性价比等进行优化，从而实现创新。

在专业课上，这样的课堂比比皆是。专业群团队围绕创新能力培养进行了教法改革，将科技元素融入课堂教学。如核心课程“日用化学品生产技术”的课堂实施以学生为中心的“问题导向”教学法，将科技创新与知识学习结合起来，在“问题分析—教师讲授—学生探究—师生研讨—归纳反思”教学过程中，提升学生的专业技能、创新能力、科研素养。

实训是培养学生创新能力的重要手段。某实训小组的学生要开发一款温和的香氛

沐浴液，第一天按照小组讨论设计好的配方和工艺将沐浴液做出来，晚上回到宿舍同学试用，第二天汇总试用情况并对产品性能进行优缺点分析，根据分析结果进行配方调整，如此反复试错、迭代，最终开发出满意的产品。这种不断试错和迭代的方法正是企业开发新产品常用的方法。

专业群团队将科技项目研发流程融入实训教学，并改革了实训教学模式，将原来由指导教师制定实训方案，改为由学生设计实训方案，开展以学生创新训练为中心的试错迭代综合实训教学法。在整个教学过程中，学生围绕一个项目的研发过程，自主完成资料查阅、方案设计、方案评审、方案实施、实训总结、成绩评定（成果验收）等整个研发流程，并在研发中不断地试错和迭代方案，着重培养自主决策、发现问题、解决问题的创新思维和能力。

科研训练是创新人才培养的最佳手段。郑梓烁等学生参加教师向华的科研项目

“餐具用纸材料表涂功能光油”，通过绿色设计和科学复配，获得了高性价比的新型水性无氟替塑光油产品；曾望等学生参加教师栗瑞敏的科研项目“微生物快速检测试剂研制”，通过日夜奋战解决了微生物快速检测的痛点问题；李玉富等学生参加教师李美的科研项目“耐高温聚乳酸薄膜的制备技术”，解决了聚乳酸薄膜不耐高温蒸煮的问题。这些研究成果已经实现产业化。

为了让学生受到良好的科研训练，专业群选拔学生进入科研课题组，课余时间参与教师的科研和技术服务项目，并在科技项目研发过程中承担研发任务，让学生熟悉科研流程、培养管理能力，并在科研实战中培养与时俱进、开拓进取、勤于探索、勇于实践的创新精神，求真务实、开拓创新的科学精神，精益求精的工匠精神。

同时，让学生带着研究成果参加创新大赛，激发学生创造力，培养竞争、执着、顽强、坚持不懈的创业精神。

### 助力提升新质生产力

科技创新和科技成果转化是提升产业新质生产力的关键，广东轻工职大一方面通过科技创新成果转化助力产业新质生产力提升，另一方面通过科技服务解决企业生产技术难题。

向华从中山大学博士毕业到校工作后，坚定地选择防伪油墨作为自己的科研方向，经过多年科技攻关解决了系列防伪油墨的关键技术，积累了扎实的研究基础，获得国家自然科学基金项目资助，成为防伪油墨的领军人才，入选“珠江学者”。

为了提高科技成果转化率，专业群强调“有组织的科研”这一理念，鼓励教师组织校企协同创新团队，围绕产业关键共性技术开展科研攻关，将取得的科技成果到企业转化，提高企业生产效率和产品质量，实现工艺技术升级和产品更新迭代，助推企业转型升级。

“围绕一个研究方向开展科技攻关，将这个方向做深做透，产出创新成果，才能成为这个方向的领军人才。”龚盛昭从2011年起兼职担任广州环亚化妆品科技股份有限公司研究院院长，组建了校企协同攻关团队，围绕企业新产品新技术研发开展科技创新，攻克了美白、抗衰老和防腐等多项困扰化妆品产业发展的关键共性技术，其中获得鉴定的科技成果达32项（包括国际领先2项、国际先进2项）、广东省科技进步奖等科技奖31次、授权发明专利49件，全部成果在企业实现了工业化生产，助力企业产生经济效益30亿元以上。近年来，团队教师主持研制2项国家级教学资源库，编著出版6本融合最新科

技成果的教材，开发了 203 个创新教学案例。

“作为工科院校的教师应该有两个战场，一个是学校，一个是企业。要走进企业生产车间，解决生产疑难杂症，通过科教融汇为产业高质量发展提供原动力，激发产业主动反哺科研和教学。”广东轻工职大校长卢坤建说。

如今，“教学出题，科研求解”“企业出题，学校解题”已经成为专业群科教融汇的常态，实现教学和科研、企业和学校之间的“双向”奔赴。

来源：《中国教育报》  
时间：2024年8月27日  
提供者：罗心妍

## 义乌工商职院建设“校园 e 金融”产教融合实践基地 探索校企“二元”育人创新模式

产教融合、校企合作是职业教育改革的重要逻辑主线。为进一步深化学校教育教学改革，义乌工商职业技术学院金融服务与管理专业和紧密合作型单位中国建设银行义乌分行共同建设“校园 e 金融”产教融合实践基地，积极探索校企“二元”育人创新模式，努力寻求教育链、人才链、产业链、创新链的“四链”融合发展。

### 构建产学协作育人共同体

以“校园 e 金融”为平台，坚持校企“共建基地、共育人才、共拓空间，互享资源、互享人才、互享成果”原则，推动校企联合、优势互补，形成校企命运共同体。

完善融合机制，落实双方主体责任。为保障产教融合、校企“二元”育人模式的长期、稳定、有效运行，积极探索产教融合、协同育人的创新机制，坚持落实校企双方的主体责任，发挥各自优势。围绕金融产业链的动态发展趋势，共同制定“校园 e 金融”实践基地发展规划，共同投入实践基地建设。

建立共享机制，协同双方利益诉求。通过制定合作协议，明确双方的权益和责任，并建立信息、资源及利益共享机制。整合校内闲置实训室、科研设备、教学场地资源，集合企业的金融案例资源、科研项目资源、营业网点资源，形成双方共享的教育教学、金融创新资源库。同时，建立人员互派机制，共建“双师型教师培养基地”和“兼职教师流动站”，实现人才共享。

组建核心团队，保障双方对接通畅。学校专门选择具备良好沟通能力、业务熟练、有责任心的骨干教师成立核心团队，负责项目对接，制定关键人员对接计划，确保双方都能在需要的时候进行有效沟通，并定期举行团队会议，让团队成员分享各自的工作进展、遇到的问题以及建议。

### 强化实践能力培养

依托“校园 e 金融”，以职业技能训练为主线，参考专业培养目标、技能大赛要求、职业资格标准、企业岗位技能要求，校企共建真实设备+虚拟仿真、企业导师+专任教师、企业考核+学校考核、职业技能

+职业素养“四个结合”的学生技术技能培养模式，实现专业人才培养目标与产业需求、专业教学活动与企业岗位技能要求、专业教学内容与行业标准、实习岗位与就业岗位的“四个相通”，让学生在校园内就能真正感受金融企业的真实运作流程。

校企协同，共同建设教学运营一体化课程。协同校内教师和金融企业导师，将核心专业课程内容与金融行业标准及金融企业的真实运营项目相对接，基于金融岗位典型工作业务流程，进行启发式、任务式、项目式的教学方法改革，并基于金融岗位工作任务、业务流程开发教学运营一体化课程。

校企协同，共同设计课程实践教学内容。对一些专业性、实践性较强的课程实行双导师制，校内教师和企业导师组成团队协同实施教学。在教学过程中，校内教师和企业导师根据课程的目标和内容，共同制定教学计划和教学方法，共同商定课程实践教学项目，共同分析项目内容的难度和广度，保证前后实践项目的延续性和提高性，并共同完成课程理论知识和实践内容的教学。

校企协同，共同开展学生进阶式实操训练。以“校园e金融”实践基地为依托，充分利用校企各种资源，开展多样性、进阶式、个性化的实操训练，为金融专业学生搭建就业见习基地，提升学生专业技能和职业素养。一方面，利用传统金融服务模式和创新科技有机结合的新型金融渠道形态，陆续推出针对不同阶段青年群体的学习实践项目，让学生接受银行的业务能力和业务流程培训；另一方面，鼓励学生

积极创新，开发出有自己创意、能投入使用的校园金融产品，加深他们对金融产品的理解。

### 创新人才培养模式

依托“校园e金融”，以金融服务与管理专业高规格、高质量和复合型的人才培养为导向，深化产教融合改革，构建“课一训一赛一创一岗”一体化育人模式。以“课”“训”环节为基础，培养学生金融从业技能，通过“赛”“创”“岗”环节带领学生参与实践项目，实现从基础能力夯实到专业实践能力的递进式培养。

以岗定课，校企共同制定专业课程体系。以金融行业的岗位需求为导向，校企共同制定个性化人才培养方案，将金融企业的高新技术、行业经验和行业标准融入课程系统，打造适合校企协同育人的人才培养课程体系，使专业课程设置与行业需求相匹配、专业课程教学任务与企业运营流程相对接。

以训强基，校企共同培养学生实践能力。依托“校园e金融”实践基地、校外紧密型实训基地，以金融行业真实项目为引领，灵活运用课程的实践项目、专业的独立实践周、暑期社会实践及岗位实习进行实践训练，构建“项目引领、虚实结合、理实一体”的实践教学环境，将人才培养融入虚实融合的金融生态环境中，实现学生金融业务处理能力及创新创业能力的进阶式培养。

以赛促创，校企共同构建项赛联动机制。聚焦学生专业核心技能培养，以企业真实项目为引领，校企合作构建金融服务与管理专业校赛体系。聚焦学生创新创业

能力培养，以创新创业竞赛为载体，校企共同开展学生创新创业项目指导活动。

以创活岗，校企共推学生创新创业教育。根据金融服务与管理专业特点和金融人才培养要求，准确定位课程改革，将创新精神、创新创业实践融入专业课程体系，增设“金融科技”“金融大数据处理”“团队建设与管理”等专创融合课程，并将企业真实项目嵌入专业课程、专业竞赛，开展金融环境调研大赛、金融产品营销大赛，激发学生创造性思维，培养学生的创新创业能力。

### 提升对外服务能力

以“校园 e 金融”实践基地为小切口，与行业龙头企业积极探索融合“教学实验实训、学生就业实习、企业导师来源、教师企业研修、社会培训认证、教师产学研合作”功能复合的六合一基地，支撑产教融合的同时，向科教融汇延伸，建立健全

实践基地的对外服务架构和功能，提升社会服务能力。目前已开始承接中国建设银行义乌分行、中国工商银行义乌分行等金融机构的员工培训项目。

在借助企业力量丰富办学资源、建立实习实训基地的基础上，由硬件融合向软件融合、实体融合向虚拟融合转变。融入企业金融文化元素，将金融企业优秀文化与育人规律相结合，发挥金融企业文化育人功能。通过组织实习、开展培训、教师下企业挂职锻炼等方式实现人员交流，促进知识和技术的传递。聚焦区域经济、金融问题，集中校企科研人员、资金设备、技术力量等，分工协作、取长补短，形成科研联合体。近两年，与企业联合完成多项政府横向课题，引入横向经费达 91.39 万元。

来源：《中国教育报》  
时间：2024 年 9 月 3 日  
提供者：罗心妍

## “双向奔赴” 以职业教育之为打造服务产业发展的“金扳手”

■学校和城市，教育和产业，怎么做到携手同进、比翼双飞，学校一直在探索、一直在实践。紧盯产业需求和生产实际是学校科研的方向和根本，而产教融合则是办好职业教育的关键所在

■机械制造及自动化专业群教师带领学生担起地方企业“科技专员”的角色，开展科技咨询、技术诊断、产品开发、成果转化、科学普及，教学科研两不误，实训基地也被企业比喻为一个“装着锦囊妙计的百宝箱”，成为智能制造技术服务的新高地

■学校大力实施千名硕博士进企业行动，进一步深化产教融合、校企合作，与企业共同开展技术攻关、工艺改进、产品升级，赋能区域经济发展；培育“博士+原创技术”服务品牌，依托高水平创新平台，成立 8 个博士研究中心，以政、行、企、校多方合作的形式，助力企业生产技术升级改造

“我们专业群的师生搞创新创业，与企业对接十分密切，做出来的项目不会仅停留在设计上，落地生产的条件相对成熟。”滨州职业学院（以下简称“滨州职院”）机械制造及自动化专业群负责人王

发鸿说，学校“厂中校，校中厂”的办学模式让学生在“真情境”中有“真体验”、做“真项目”。

近年来，依托滨州国家级经济开发区、33个产业园区，滨州职院牵头成立产教联合体3个、产教融合共同体11个，建设产教融合实践中心6个、生产性实训基地28个，打造形成“一学院对接一园区”“一专业服务一名企”的协同发展格局。目前，学校构建的“244”雁阵型专业群布局，与领军企业共建专业比例达75%，与区域重点产业匹配度达100%，实现了“专业对接产业”。

### 基于生产线上的科研，助力产业延链增链强链

工业4.0时代，如何破解科技研发到项目落地的终极命题？让科研从一开始就对标产业发展需求，科研与产业的“双向奔赴”从源头改变了科研创新成果难以落地的尴尬局面，这是滨州职院几代人前赴后继给出的“滨职实践”。

滨州产业基础雄厚，坐拥魏桥创业、渤海活塞、盟威戴卡等龙头企业，当前正在以新型工业化牵引，纵深推进制造强市3年攻坚战，这也为机械制造及自动化专业群的科技研发提供了广阔空间。

国内规模最大的活塞制造企业“渤海活塞”，也是国内唯一一家同时覆盖汽车、船舶、工程机械等所有内燃机领域的专业化活塞企业，产品产能全国第一，但在内燃机行业动力多元化趋势下，智能化制造技术、自动化生产线技术的卡壳像心脏里出现了血栓，严重困扰着企业的发展。为破解这一难题，专业群团队的盖少磊博士

参与研发了高强度、高寿命活塞智能化加工技术及装备示范与应用项目，攻克了机器人与活塞专用加工机床融合关键技术，实现生产线自动化加工，并通过配套技术的研发提高了智能化生产加工的精度，大大改良了生产工艺，给出现了血栓的大动脉架起了支架。

该项目被列为山东省重大科技创新工程项目，项目实施实现销售收入2.95亿元、利润1600万元、税收1108万元。升级后的小活塞转出新动能，驱动本土企业跻身世界一流汽车零部件制造企业之列，并助力打造世界级制造平台。

“学校和城市，教育和产业，怎么做到携手同进、比翼双飞，学校一直在探索、一直在实践。紧盯产业需求和生产实际是我们科研的方向和根本。”滨州职院院长申保忠说，产教融合是办好职业教育的关键所在。

发展新质生产力、挺起工业硬脊梁，关键在于科技创新。在智能化、多功能化、节能环保化的大环境下，目前的光学温度传感器面临着灵敏度难以满足实际应用需求的难题。专业群团队的赵延博士立足于该现实背景，研究制造了灵敏度高、精度高、可靠性及安全性高的新型非接触式光学测温材料，对促进稀土转换发光材料的实用化具有重要意义。

“团队所做的研究项目始终与产业发展同频、与生产线并行，我们手里的‘扳手’总是要创造性地解决实际问题。”赵延介绍，团队很享受创新的过程，一路迎难而上，一路向新，一个个科技成果成功“走出”实验室，转化为看得见的生产力，一

切付出都值得。赵延主持的“基于荧光强度比技术的铈酸钾钠基上转换测温材料特性研究”获批 2023 年度山东省自然科学基金青年项目立项资助。

### 高标准建设产教融合基地，成为“装着锦囊妙计的百宝箱”

在滨州职院的实训车间，与长春合心机械制造有限公司联合共建的汽车轻量化智能制造工厂，完成了生产线上服务区域高端铝加工企业智能生产线设备的装调与维修、控制系统的技术升级改造。这条生产线在承担实践教学和技术研发的同时，还能加工生产零件，服务地方汽车轻量化产业需求。企业有任何技术难题，都可以第一时间在这条生产线上进行测试和调配，技术成熟之后无缝转移到企业大生产线上投入量产。

围绕服务高端铝智能制造特色产业，滨州职院投资 6 亿元高标准建设了黄河三角洲智能制造实训基地，包括人工智能产教融合中心、智慧康养产教融合基地、现代服务业产教融合基地、商务物联网产教融合基地、大学生创新创业孵化基地。机械制造及自动化专业群依托“双高”实训室建设项目计划，先后与企业共建 ABB 工业机器人协同创新中心、西门子先进自动化技术中心、先进控制技术研发中心、现代电气认证训练中心，组建起“四中心一工厂”。

而专业群团队教师则带领学生担起地方企业“科技专员”的角色，开展科技咨询、技术诊断、产品开发、成果转化、科学普及，教学科研两不误，实训基地也被企业比喻为一个“装着锦囊妙计的百宝

箱”，成为智能制造技术服务的新高地。学校还大力实施千名硕博士进企业行动，进一步深化产教融合、校企合作，与企业共同开展技术攻关、工艺改进、产品升级，赋能区域经济发展；培育“博士+原创技术”服务品牌，依托高水平创新平台，成立 8 个博士研究中心，以政、行、企、校多方合作的形式，打造了一支拥有 40 余人的高层次博士服务团队，助力企业生产技术升级改造，每年为企业带来经济效益超过 1000 万元。

近年来，机械制造及自动化专业群先后与山东天虹股份有限公司合作，研发“智能蒸烤一体机”；服务阳信县餐具产业，开展餐具自动生产线升级研制；为邹平市细毛山药种植户研发“超深度山药自动挖掘机”；与宁波鑫钰智能科技有限公司合作，共同开发“绳网封边全自动生产线”项目等。通过参与地方产业升级、关键技术研究和技术创新，学校培养出一批批适应区域经济社会发展需要的高素质技术技能人才，助力企业加快向高端化、智能化、绿色化转型。

### 产教协同育人，让人才培养零距离对接产业企业需求

滨州职院 2022 级机械制造及自动化专业学生刘子健在不少同龄人迷茫的时候，就已经对未来十分笃定：留滨创业。这份自信来自他所在的创新创业参赛团队。

刘子健和来自工业机器人、数控技术等专业的 8 名同学，在教师孙腾蛟的指导下组建了范海科技创新团队，研发的机器人、移位椅等作品先后获得全国高等职业

院校“发明杯”大学生创新创业大赛创意组二等奖、山东省“互联网+”大学生创新创业大赛创意项目铜奖及多个省级大赛奖项，团队还获得了 3 项授权专利。目前，范海科技创新团队正在与合作企业山东欣悦健康科技有限公司积极推进移位椅的标准化生产，力争两年内融入智能家居生态系统，打造属于中国人的康复辅具品牌。

像刘子健这样的技能型创新人才留滨创业就业，无疑为正在经历建设产教融合型、实业创新型“双型”城市的滨州市激荡起创新发展的新活力。

同是机械制造及自动化专业的侯占豫，在 2023 年“中银杯”全国职业院校技能大赛新材料智能生产与检测（学生组）赛项中，与队友凭借扎实的电气及机械设备理论知识和高超的实操水平，斩获该赛项一等奖。据统计，滨州职院学生参加职业技能大赛累计获国赛奖项 90 余项、省

赛奖项 100 余项。奖牌和荣誉是暂时的，练就的真本领则会伴随学生一生。

2001 级机电一体化专业毕业生刘占磊现任山东海德重工、滨州腾捷机械、滨州铭展机械设备等多家公司总经理，坚持公司发展与技术创新相结合的经营思路，公司及个人拥有自主知识产权发明专利 12 项、实用新型专利 28 项。在校期间，刘占磊和刘子健、侯占豫一样，生活轨迹不止三点一线，实训操作、赛场比拼才是他青春的写照。

滨州职院党委书记刘荃一说，随着新一轮科技革命与产业变革不断深入，对技术技能人才培养提出了新的要求。学校注重通过产教协同育人，将企业元素融入人才培养全过程，提高学生的岗位技能及知识迁移能力，实现零距离对接产业企业需求。

来源：《中国教育报》  
时间：2024 年 9 月 24 日  
提供者：罗心妍

## 以高质量职教评价改革助推教育强国建设

习近平总书记指出，建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。职业教育作为一种类型教育，具有鲜明的时代特色，承担着教育强国的历史使命和担当。职业教育高质量发展 and 人才培养质量的提升是永恒主题，而职业教育评价改革在新时代教育

强国建设发展中扮演着举足轻重的角色，它不仅关乎职业教育体系的完善与发展，更对提升职业教育适应新发展格局能力、培养高素质技术技能人才具有深远影响。

### 开发多样评价内容

### 助力职业教育内涵式发展

职业教育评价内容是开展教育评价改革的灵魂和主体，积极改革建立起更加科学、合理的职业教育评价内容，有助于提升职业教育的社会认可度，培养更多符

合产业、行业需求的高素质技能型人才，推动内涵式发展目标的实现。

完善“双师型”教师评价标准，激发教师育人活力。教师队伍建设是职业教育高质量发展的重要支撑和保障，新时代职业教育“双师型”教师队伍评价改革是实现立德树人根本目标的重要保障。建立“双师型”教师认定标准，打通职业资格证书与教师从业资格认定的通道和途径，为“双师型”教师培养提供保障和支持。加强“双师型”教师队伍建设，突出专业教学能力和实践技能的考核，打破“唯学历”“唯论文”评价教师的现象，重视教师自身技能水平和教学能力的培养，真正实现教书育人的目标。建立“双师型”教师多元化评价标准，综合考量实践教学技能、教书育人成效、科研成果等，从多方面评价、考核教师，为教师职业发展提供个性化的提升和培养通道。

建立专业动态评价监测体系，提升职业教育与产业需求适配程度。职业教育作为一种类型教育，与产业发展实际联系紧密。一方面，职业院校应加强学科专业规划，根据自身特点和市场需求，制定学科专业发展规划，明确发展目标、重点和措施，并将学科专业发展规划引入到评价标准中，以学科专业为载体，开展与产业需求密切相关的评价，以实现专业标准与产业需求标准、行业发展标准相契合的评价改革目标。另一方面，随着人工智能、大数据引发的产业革命、智能革命，对人才

的需求类型、能力要求变化较快，教育评价改革指引人才培养的方向，因此，深入实际调研，根据产业转型需求、行业发展需求周期，不断调整职业教育评价标准，实现高技能人才培养过程与产业需求的协同发展。

### 优化多元评价方式

#### 推动中国特色高水平职业院校建设

评价方式是职业教育评价改革中关键的要素，职业院校根据多元化的评价方式，选择契合自身发展需要的模式，发挥不断优化职业院校特色发展的作用。

建立多样化的评价指标体系和考试方式。职业教育的“类型”“职业”“技能”等属性，决定了其评价过程中应采用多元化评价方式，提高评价的科学性和客观性。一是依据当地产业特色、行业特色、院校特色，丰富已有的评价指标体系，打破仅依赖单一量化指标评价的弊端，将更多的质性指标纳入评价体系，如学生的综合素质、实岗测评、职业技能培训、教师的教学水平、学校的文化氛围等，促进评价结果更加全面、客观、准确。二是从职业院校办学特色出发，不再仅采用传统的笔试、考试等单一评价方式，而是引入更多的评价方法，如观察、访谈、问卷调查、作品展示等，以达到更全面了解学生学习情况的目的，不断提高评价的针对性和有效性。

鼓励行业、企业等多元主体积极参与评价。职业教育是一种具有跨界属性的教

育,与产业、行业、企业具有天然的联系,在职业教育评价改革过程中,离不开多元主体的参与。一是从政策制度层面建立企业、行业参与职业教育评价改革奖励机制,激发企业深度参与学校教材开发、课程设计、专业建设以及实习实训等过程,将企业、行业引入评价改革体系建设各个环节。二是将企业考核标准、行业职业标准、岗位从业标准等引入教育评价体系,评价指标体系设计过程中充分考虑就业市场的职业岗位需求,打通学生校园内评价与企业标准的对接。三是建立参与职业教育评价改革准入和资质认证制度,要明确已经参与校企合作、产教融合、岗位实习实训等的时间和年限,并在与职业院校长期互动中保持良好的评价和信用,具有多年参与职业教育课程体系建设、教学模式改革、教材开发等经验,提升企业、行业等多元主体参与职业教育评价改革的质量。

### 持续改进评价机制

### 加强职业院校质量保障体系建设

职业教育评价改革机制发挥着保障评价质量的作用,不断优化和改进评价机制,有助于提升职业院校评价效果,推动职业院校质量保障体系的建设和完善。

引入数字化评价系统,提升校企合作、产学研融合效能。行业、企业参与职业教育育人体系是职业教育高质量发展的的重要组成部分,在职业教育评价改革中,应重点关注校企合作、产学研深度融合的成效。一是学生参与实习实训大部分在实践

基地、企业和学校外部,利用数字化技术,建立对实践过程的评价,不断总结评价效果,以实现校企合作育人的目标。二是利用数字化评价系统,随时记录学生学习过程、实训实操过程等,实现过程性学习数据自动分析功能,以便最终实现对学习过程的全面评价和指导。三是对校企合作、产学研合作模式进行数字化监督,通过分析学生学习过程数据,不断优化合作模式,调整校企合作方式。

实现管办评分离保障评价的独立性。提升政府效能、充分激发职业院校办学活力、引入多方参与,是全面深化职业教育领域综合改革的重要内容。教育行政部门在职业教育评价改革中,充分发挥政策宏观把控、政策引导、条件支持、办学资源保障等作用,帮助职业院校选择适合的评价方式、评价内容,促进职业院校类型发展、特色发展。同时职业院校作为办学主体,坚持立德树人根本目标,充分落实学校办学主体地位。在职业教育评价过程中,由行政部门、职业院校主导的评价转向第三方评价,行政部门发挥总体把控、方向性指引的作用,职业院校与第三方评价机构一同制定评价标准和方式,评价工作的实施和开展,由第三方评价机构独立完成,保证评价结果的科学性和公正性,实现“管办评”三者之间的良性互动。

来源:《中国教育报》  
时间:2024年7月2日  
提供者:罗心妍

## 职业教育助力区域经济腾飞的“浙里”经验

“中国特色高水平高职学校和专业群建设计划”（简称“双高计划”）启动以来，浙江省15所入选院校主动服务浙江经济社会高质量发展，助力省域现代化和共同富裕，持续推进产教融合和校企合作，跑出了浙江高职教育高质量发展的加速度，成为展示高职教育人才培养和改革成效的“重要窗口”，为浙江“勇当先行者、谱写新篇章”提供强大支撑。

聚焦国家重大战略需求和产业发展转型升级，将强国战略与“双高计划”建设任务相链接，推进行业型技术技能人才高地和人才培养机制建设。杭州职业技术学院在支撑发展方面，聚焦国家重大战略，强化“五重点”数字变革，推进校企共同体迭代升级，打造了互联赋能的创新高地和区域经济社会发展的服务高地。浙江交通职业技术学院聚焦交通强国建设，将新一代信息技术与综合交通深度融合，促进交通强国与教育强国“双螺旋融合”，绘就专业群推动交通行业转型升级的新时代职教发展图谱。浙江经济职业技术学院系统布局供应链集成服务专业集群，瞄准智改数转新赛道加速前行，实现从服务贡献到先导引领的能级跃升，为新质生产力发展提供有力支持。浙江金融职业学院助力国际产能合作，服务国家“一带一路”建设，依托“中文+职业技能”教育平台，为“一带一路”国家开展“中文+职业技能”培训4000余人次。浙江建设职业技术学院助力职教出海走深走实，分别与境外政校行企签约共建亚太建筑职教联盟、技能人

才丝路学院等，为共建“一带一路”国家研制输出建筑类专业标准、职业标准、课程标准等10项，共享中国建筑先进技术与标准。

围绕现代制造业、现代服务业、现代农业、紧缺产业的共性技术开展科技成果攻关及落地转化，激发学校服务实体经济新动能。浙江机电职业技术大学实施“科技强校”战略，依托国家级培训基地、国家级应用技术协同创新中心，构建“四位一体”高标准科研服务大平台，集聚领军人才，助力制造产业升级，“双轮驱动”服务社会成果丰硕，为浙江打造全球先进制造业基地注入新动能。金华职业技术大学聚焦智能农机收获装备、液压柱塞泵等领域的“卡脖子”技术开展攻关，取得10余项国内领先原创技术，入选国家“慧眼行动”项目，成功研发2个“进口替代”产品，获2项省级科技进步奖。浙江工贸职业技术学院面向国家战略工程，解决了智能电网在特殊气候条件中的工程应用和高强度耐黄变鞋面皮革材料、结构设计以及生产工艺优化等关键核心技术，成果获省科技进步奖2项。

紧贴产业办学，聚焦浙江产业发展特色，建立专业动态调整机制，在专业设置上优先向全省八大万亿产业和数字经济等战略性新兴产业倾斜。宁波职业技术学院立足宁波“361”万千亿级产业集群发展需求的应用化工、高端装备等领域复合型技术技能人才，突破行业发展的关键技术难题，为宁波产业高质量发展和共同富裕先

行市建设贡献“宁职力量”。温州职业技术学院服务国家战略大局，助力部省共建“活力温台”，通过牵头职教创新高地建设，依托企业综合服务平台，服务企业超20万家，推进温州民营企业健康发展，有效激发职业教育融入民营经济新动能。浙江商业职业技术学院聚焦乡村振兴战略，坚持“帮扶所需、优势互补、协作共赢”理念，围绕人才培养、师资培训、产品培育、乡村振兴等重点领域，开展职教助共富“山海协作·万人共播”社会公益服务，带动山区26县农特产品线上销售，实现产品销售额300余万元。

有效提高民众的公共服务水平和生活品质，助力共同富裕，缩小地区、城乡和收入差距。浙江旅游职业学院成立“山区

26县共同富裕学院”，为浙江省山区26县提供100余项智力服务。浙江经贸职业技术学院建成全国供销总社合作经济重点智库，创新“农民点菜、学院送餐”社会服务模式，践行东西协作，将专业建设经验、校企合作模式推广到新疆、四川等地区。浙江艺术职业学院彰显文化艺术职业教育特色优势，在支撑乡村振兴战略、服务文旅融合发展、助力文化共富等方面贡献积极。浙江警官职业学院深度参与平安中国、法治中国示范区建设，为浙江省高质量发展建设共同富裕示范区提供强有力的人才支撑和智力支持。

来源：《中国教育报》  
时间：2024年7月16日  
提供者：罗心妍

### **产业学院本质是政府与市场宏观关系的微观缩影，是国家职业教育治理理念在基层落地的载体 推动产业学院治理架构走向完善**

政府与市场的关系是我国职业教育治理中需要处理的最核心的关系。政府从公共服务提供的角度，通过专业目录、教学标准体系等一系列制度，为职业院校的人才培养提供兜底性的质量保障和行动规则，并为市场主体参与职业教育提供制度引导和政策支持。这种治理关系延伸到基层办学单位，就体现在学校如何处理好与企业间的合作关系，而产业学院正是政府与市场关系在微观层面的集中体现。

职业院校产业学院的构建形式多样，核心差别体现在学校和企业间的产权关系，从而形成独立法人产业学院和二级学院产业学院两种类型。产业学院是职业院

校内部治理模式的突破，是国家职业教育治理理念在基层落地的载体。发展产业学院，必须立足国家发展社会主义市场经济、处理政府与市场关系的总纲领和主方向，实现与国家职业教育宏观治理的同频共振。

#### **立足有为政府和有效市场营造外部环境**

在对政府与市场关系的认识上，习近平经济思想实现了对西方经济学主流理论的两大超越：一是超越对立的政府与市场关系，提出和谐的政府与市场关系；二是超越“先市场—后政府”的因果逻辑，摒弃了以市场为唯一逻辑原点的思维方

式。市场配置资源是最有效率的形式，但政府在经济发展中应发挥主动性、嵌入性、原因性的作用，政府与市场是共同发力的，也即在政府资源配置中，市场的“自然有效”和政府的“主动有为”应形成协同效应。

从有为政府和有效市场的角度看，产业学院的建设，一是政府应主动布局，通过政策引导头部企业、链主企业等与学校合作建设产业学院，尤其是围绕战略性新兴产业，依托产业学院提前布局人才和技术储备。二是在法律法规允许的范围内，教育行政部门应会同有关部门，为产业学院的多种举办形式提供更宽松便捷的制度环境，如通过负面清单等机制，消除公办职业院校在国有资产流失等方面的疑虑。

### 依据校企合作内容确定产业学院组织属性

政府与市场的关系，核心是资源配置的权责关系。由于现代产业学院的合作形式覆盖了人、财、物等要素的流动与归属，包括产业学院设备投资额、专业招生与人才市场的匹配度、科研成果归属权、促进企业与产业学院的人员流动、对双师双能型教师的奖励力度、社会培训收入、促进科技成果产业化等内容，因此不少产业学院都希望设立独立法人。这种优势在于为校企双方提供一个市场化的合作框架，以更加灵活的机制激励双方的资源投入、交换和共生。

但并不是所有的产业学院都要追求独立法人，这取决于校企合作的内容和目标。一般而言，那些需要针对市场需求联

合开展技术攻关、产品研发或教学实验，所面临的问题不具有可参考的解决经验和成熟技术路线的产业学院，可以通过独立法人的方式为双方明确权责边界，合理分担风险；而如果双方所面对的主要是资源交换或信息沟通交流等问题，则二级学院产业学院的建设模式更适合。

### 平衡好行政权力和专业权力间的关系

政府与市场参与职业教育治理，应平衡好行政权力和专业权力间的关系，秉持“顶层设计、中层沟通、项目运作”的原则，从统筹决策、协调保障、执行运作三个层面完善产业学院内部治理结构和运行机制。

一是要建立以理事会为载体的产业学院顶层治理机构，并由学校和企业推派全权代表常驻学院，推动理事会这一“常设机构”向“常驻机构”转型，发挥理事会在优化顶层治理、加强高层对话沟通中的作用。

二是设立管理与协调委员会和监督与评价委员会两大中层沟通机制。这两大委员会的成员既包括学校和企业相关人员，还应纳入行业专家、高校学者、纪检人员等第三方组织、机构和权力部门有关人员。其中管理与协调委员会主要负责不同项目的日常运作、信息沟通等；监督与评价委员会则对不同项目的实施效果开展评估，服务产业学院的运行成本核算，并为产业学院运作中出现的各类问题提供内部仲裁机制。

三是围绕产业学院的核心任务设立项目制治理单位，将治理深入到具体工作

层面，如现场工程师培养项目、某工艺改进项目、企业在职员工技能提升项目等，以规范项目化运作。相较于传统的科层制治理结构设计，项目制治理适应了目前企业内生产分工的综合化，尤其是中小微企业各项工作的高度集成性，避免条块分割带来的合作成本的提升。

### 优化治理制度促进资源内部外部双循环

作为国家基层职业教育治理的重要抓手，产业学院应超越职业院校二级组织的建设范畴，将其视为区域内教育资源和产业资源汇聚、交融与再生产的中心和高地，实现“开门办学院”的愿景。因此要通过优化治理制度，让产业学院的资源实现内部和外部双循环，其中内部循环包括企业研发项目和教学项目的循环、生产服务知识体系和课程教材建设的循环、营利性生产和教学性生产的循环；外部循环包括校企共拓市场引入合作项目、校企共建平台吸引更多市场主体开展合作、校企共享资源带动人才培养链的形成。通过内外循环，产业学院将逐渐由组织向平台成

长，学校和企业将在区域产业链与人才链中具有更大的话语权，产生更大的影响力，从而实现产业和教育的融合共生。

促进内外双循环需要建设或完善三类制度：一是产权制度。为避免产权界定、归属、流转、清算评估等高强度、高敏感改革，产权制度应搁置现有固定产权归属，不将校企原有的固定资产纳入产权界定范围，重点确保收益权比例和投入比例的吻合，以及对现有资产、运行成本、增值收益等的评估和分配。二是激励制度。通过目标导向、成果导向的绩效制度改革，重点激励学校教师和企业师傅高质量参与人才培养、联合技术研发和职工培训。三是质量制度。要保证产业学院人才培养的质量底线，应在课程建设、人员投入、实习实训等方面，明确校企双方投入的基本要求，建立规范化的工作机制和标准化的质量要求，建立产业学院运行质量第三方监测、评估机制。

来源：《中国教育报》  
时间：2024年8月20日  
提供者：罗心妍

## 高职院校迈向“新双高”要先治“虚”

自教育部和财政部于2024年1月启动了第一轮“双高计划”（即中国特色高水平高职学校和专业建设计划）验收工作起，“新双高”建设就成为高职教育领域热议的话题，主要建设目标也逐渐聚焦到办学能力高水平、产教融合高质量上。新一轮的申报方案也呼之欲出。且不管教育部如何设计“新双高”的建设思路，职业教育都要回归到其本真上来，都要面向党和国

家重大战略部署，回答好习近平总书记“我们要实实在在地把职业教育搞好”的命题，重塑职业教育发展新体制，构建适应、匹配经济社会高质量发展的职业教育良好生态。

众所周知，推动职业教育高质量发展是一个系统性工程，当前被广为关注的“一体两翼”也好、“五金建设”也罢，都是这个复杂系统中的构成因素，只是创新推

进“新双高”建设的任务载体，即便是分为不同的“赛道”，也只是创新推进“新双高”建设的路径和服务面向，并非职业教育的全部。当然，“新双高”建设更要着力破解上一轮“双高计划”建设中存在的一些不尽如人意的地方，防止可能陷入不少高职院校出现的“重成果轻建设”“成果为王”等误区。

我国医学典籍《黄帝内经·灵枢》有云：“必审五脏之病形，以知其气之虚实，谨而调之也。”借用中医对生命复杂系统的理论认识，我以为，在通往“新双高”的路上，高职院校应把握好职业教育发展的基本规律，以高质量发展为主线，围绕“五脏不安”对症下药，先治好自身的“虚”症，有效解决当前存在的问题，实实在在搞好质量、能力、特色建设，主动适应时代之变、积极顺应时代之需、高效回应时代之问。

### 一、治专业建设之虚，增强社会需求的匹配度。

职业教育是与经济社会联系最为紧密的一种教育类型，因产业而生、随产业而兴，应始终与产业发展同频共振。然而，就当前的实际情况来看，为数不少的高职院校的专业设置与社会需求的适配度不够，主要表现为：专业设置缺乏前瞻性、针对性与规划性，游离于办学定位；专业开设存在扎堆、重叠的情况，未能凸显自身办学特色；专业群对接的产业链环节不准确、目标价值链层次不合理；过度追求当前的热门行业，缺乏科学论证，脱离办学实际；专业数字化改造远滞后于产业转型升级带来的新需求；专业组群逻辑不清晰，存在融合壁垒，难以形成人才培养“合力”；专业课程结构体系缺乏灵活性、衔接性，

与实际应用脱节；等等。对于高职院校而言，如果舞不好专业建设这一龙头，高质量发展就成了“无本之木”“无源之水”。

在通往“新双高”的路上，高职院校务必要围绕如何增强社会需求的匹配度，治专业建设之“虚”。一是抓好专业组群。一揽子建立专业布局结构调控机制、专业动态调整机制、招生就业与专业设置联动机制，切实锚定自身办学定位和办学特色，打破传统的“学科化”范式下的专业组群模式，实现跨领域、跨学科、重交互、重协同的组群逻辑，优化资源整合与配置，优化教学组织形态，发挥群聚协同效应。二是贴近产业发展。紧随技术、市场和行业发展步伐，以当前热点与长远发展结合、主干专业与辐射专业贯通、学历专业与职业培训互补为思路，动态拓展专业方向，淘汰一批落后专业，更新改造传统专业，增设和超前布局服务战略性新兴产业和未来产业的新专业，推动专业建设向培养高技能人才转型升级。三是适配岗位变化。科学分析产业、职业、岗位、专业的关系，优化设置或重构专业课程结构体系，让课程设置紧贴行业企业实际，让新用场景与能力结构相对应，确保教学内容深度融入对人才能力素养的需求，增强课程体系及教学内容的科学性、前瞻性、有序性、连贯性，提高人才培养的针对性和适应性。

### 二、治价值塑造之虚，增强立德树人的达成度。

落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。然而，高职院校在学生培养过程中依然存在着价值塑造虚化的问题，至少表现为：未能把德育融入课堂教学、技能培养、实习实训等环节，促进思政课程

与课程思政有机衔接；将思政元素标签化地外嵌于专业课程中，让课程思政元素与课程内容呈现“水油不相融”；为数不少的专业教师开展课程思政的育人意识不强，育人角度把握不准，育人能力不足；不少院校对工匠精神的认识普遍庸俗化、表浅化，人才培养目标对工匠精神规定性不足；“三全育人”工作缺乏创新和活力，协同育人机制不健全，难以形成系统、协调、动态的长效运行机制；等等。对高职院校而言，立德树人是根本任务，如果价值塑造不到位，高质量发展就失去了“立身之本”。

在通往“新双高”的路上，高职院校务必要围绕如何增强立德树人的达成度，治价值塑造之“虚”。一是优化育人格局。着眼于自身办学特色和学生成长发展需要，坚持立德树人根本任务，遵循思政工作规律，有效统筹全方位育人要素和资源，创新协同工作机制，建构“大思政”工作模式，着力推动思政课程与课程思政同向同行、学校小课堂与社会大课堂融合互嵌，彰显特色优势，打造“三全育人”新格局。二是重构思政体系。充分利用新一代技术手段与方法，加快思政教育数字化转型，构建多维一体的全方位融合的思政育人体系，聚焦精准化育人，创新场景表达方式，拓展思想政治教育的体验性、交互性、联结性、开放性、多维性等，形成“数字思政”“全景育人”等新形态，强化数字化赋能立德树人工作效能。三是强化工匠精神。将工匠精神纳入人才培养目标体系及规格要求，作为思政教育和课程思政的重要部分贯穿教育教学全过程，改革专业教学内容设计，创新评价体系，全方位营造弘扬新时代劳模精神、劳动精神、工匠精

神的育人环境，引导学生树立技能报国、技能成才的志向，为大国工匠“育苗”。

### 三、治教学过程之虚，增强培养目标的有效度。

教学过程是达成人才培养目标的中间变量，直接决定了能否培养符合市场需求的高素质技术技能人才。然而，高职院校在落实职业教育新理念、将培养目标贯穿于培养过程方面依然存在着不少问题，至少表现为：人才培养方案编制、教学标准制定、课程设计、教材研发、资源建设等依然由学校主导，企业参与还止于表面；教学与生产融合不够，教学内容未能及时融入新知识、新技术、新工艺、新方法、新规范等，滞后于工作岗位需求变化；在教材建设、课程开设和教学内容等方面与市场需求存在较大脱节，未能精准匹配人才培养和产业需求；岗课赛证综合育人存在重形式轻质量、重结果轻过程、重眼前轻未来的尴尬状况，融合逻辑有待优化；等等。对高职院校而言，如果教学过程管理缺位或异化，高质量发展必将成为“海市蜃楼”。

在通往“新双高”的路上，高职院校务必要围绕如何增强培养目标的有效度，治教学过程之“虚”。一是创新培养模式。以新经济、新技术、新职业下的岗位需求为导向，坚持产教融合、校企合作的办学模式，重构人才培养目标，实时调整人才培养模式，把人才培养厚植在产业发展里，吸纳企业深度参与人才培养全过程，汇聚产教优质资源，广泛开展中国特色学徒制，促进招工招生一体化，实现开放式人才培养。二是打造优质资源。以课程体系为载体，围绕重点领域专业课程，聚焦行业企业技术前沿，建立校企协同教材开发机制，

动态更新课程标准，序化知识能力要素，重组教学模块，重构教学内容，合作共建易于更新、便于组合、形态多样的教材，促进学历证书与技能证书相互融通，大力推动优质教学资源库建设。三是重建教学场景。有效运用虚拟现实、数字孪生、人工智能等技术，处理好教学过程与生产过程的关系，把教学场景与生产场景相融合，构建“传统课堂+虚拟课堂+企业课堂”的教学场景，建立数智赋能的新型教学关系，并精准开展过程评价、增值评价，促进职业教育与技术技能教育融合发展。

#### 四、治教师队伍之虚，增强智力底座的支撑度。

师资队伍水平和素质直接影响高职院校的教育教学品质与人才培养质量。事实上，伴随着高职教育近年来的迅猛发展，其弱势及瓶颈已显而易见地体现在师资队伍建设这个“智力底座”上，呈现内虚之象，主要表现为：多数教师没有正确处理好“职业性”与“高教性”的关系，对职业教育理念创新认知不充分；具有博硕士学位的教师比例依然不高，教育研究、应用研究、科技成果转化能力较弱；高职院校教师补充渠道较单一，普遍来源于普通高校毕业生，实践操作能力不强；教师的数字素养与技能整体不高，借助数字化智能技术有效开展互动式教学的能力不足；“双师型”教师培养体系不完善，校企双向流动困难，存在理论与实践相脱离的现象；等等。对高职院校而言，如果师资队伍建设不到位，高质量发展就失去了“源头活水”。

在通往“新双高”的路上，高职院校务必要围绕如何增强人力资源的支撑度，治师资队伍之“虚”。一是深化人才引进。

以院校特色和地方经济发展需要为导向，改革学校教师招聘制度，建立校企人员互兼互聘机制，以兼职服务、项目合作、联合攻关等多种形式柔性引进企业高水平技术人员、一线技能人才到校任教，设立产业教授特聘岗、技能大师工作室等，吸引大国工匠、技能大师、技艺传承人等兼职任教。二是健全培养机制。制定师资队伍成长发展规划，建立整体设计、分段培养、开放一体的师资培养培训体系，实施分层分类培养，贯通职前培养与职后培训，针对课程改革、教材更新需求，有计划选派教师到龙头企业、领军企业的生产、管理、研发一线实岗兼职，全覆盖开展数智技术应用和教学能力培训。三是变革评价体系。针对高职教育特点，树立正确的引导方向，建立分级分类的考核机制、与业绩匹配的激励机制，建构过程性、结果性、发展性相统一的评价体系和评价标准，着力优化教师发展环境，对师资队伍进行科学、合理、公正、客观的全方位的评价，促进专业化发展，打造技艺精湛的良匠金师。

#### 五、治产教融合之虚，增强服务发展的贡献度。

产教融合是实现教育链、产业链、人才链与价值链有机衔接的重要举措，被视作衡量职业教育改革成效的重要标志。然而，产教融合在现实中存在着较突出的“合而不融”问题，对服务各方发展的贡献度较弱，主要表现为：诸多院校热衷于追求企业的业内地位，存在“重名轻实”的形式化合作；众多校企合作“重量轻质”，往往停留在协议层面，缺乏深层次合作机制；很多高职院校“重教轻产”，未能将生产实践与专业教学活动进行有效对接，与市场脱节；校企双方对合作目标和职责

不明确，资源投入及配置不合理，缺乏长期稳定的合作关系；大部分院校在具体执行层面缺乏因地制宜地创新体制机制以破解产教融合“两张皮”困局的勇气；等等。对于高职院校而言，如果不能走产教深度融合之路，高质量发展就失去了“助推器”。

在通往“新双高”的路上，高职院校务必要围绕如何增强服务发展的贡献度，治产教融合之“虚”。一是选择适宜模式。基于区域经济社会发展特点，综合考虑所设专业、所对应产业、所处产业链环节等方面的差异，确定拟服务的目标价值链，因地制宜地选择单点聚焦、多点联动、全链共生、矩阵协同等产教融合模式，因势利导地结成产教融合共同体，着力破解产教利益不平衡、供需两侧不适应的难题。二是塑造发展形态。以区域发展战略为引领，把高水平高职院校建设和高质量产业

体系、高品质城市建设结合起来，打造市域产教联合体、行业产教融合共同体，构建开放的、多边共创共享的职业教育产教融合发展生态，实现“产教城”融合发展，形成职业教育和产业统筹融合、城市发展良性互动的新格局。三是提升融合成效。充分利用现有政策框架，建立健全校企合作的内部管理和监督体系，构建完善的评价体系，探索切实有效的合作机制，激发行业企业深入参与产教融合的积极性，整合输出产教融合服务，有效激发产教融合对高职院校人才培养、教学成效、科研创新的影响以及对地方经济和社会发展的贡献。

来源：《现代高等职业技术教育网》  
时间：2024年9月5日  
提供者：罗心妍

## 以“双高计划”为引领 打造世界一流职业教育

■本期关注：“双高计划”五年间·广东篇

广东省全面对接国家所向、湾区所需，以国家“双高计划”建设为引领，推动全省职业教育高质量发展，形成职业教育与区域产业相融共生、同频共振的生动局面，推动职业教育“大有可为”的美好愿景不断转为“大有作为”的广东实践。

坚持“双高”引领，实现职业院校雁阵齐飞。广东省共有14所高职院校入选中国特色高水平高职学校和专业建设计划，数量居全国前列。通过“双高”建设，各校取得了一大批标志性建设成果，学校办学水平、服务能力、社会影响明显提升，并助推深圳职业技术大学、广东轻工职业

技术大学顺利升格为职业本科院校。广东充分发挥国家“双高计划”院校的“头雁效应”，立项建设45所省域高水平高职院校，推动高职院校关键办学能力稳步提升，建设了一批高质量的专业、课程和教材、实践基地，打造了一支高素质的师资队伍，形成了一系列有效支撑职业教育高质量发展的制度和标准。

坚持“多元”协同，推动产业教育无界融合。广东把“产教融合、校企合作”作为推进职业教育高质量发展的核心密码，强化顶层设计，组建省产教融合促进会，推进省级产教融合试点城市和产教融合型企业建设，构建起以城市为节点、行业为支点、企业为重点、学校为基点的产教融

合发展格局，不断增强职业教育适应性。各“双高计划”院校奋勇争先，牵头成立粤港澳大湾区职业教育产教联盟、华南“一带一路”轨道交通产教融合联盟等平台；聚焦广东“制造业当家”战略，以及20个战略性产业集群发展要求，联合行业龙头领军企业组建了一大批产业学院，进一步增强服务产业和企业能力；深入落实国家深化现代职业教育体系建设改革部署，积极牵头推动和参与组建市域产教联合体、行业产教融合共同体，探索产教融合新生态、新模式，取得了明显成效，其中深圳市域产教联合体、佛山市“两高四新”产教联合体获国家立项。

坚持“合作”共赢，展现协作发展职教担当。广东以国家“双高计划”院校为主体，按照“专业结构接近、双向选择、互惠共赢”的原则，实施“一流高职院校结对帮扶计划”，带动省内欠发达地区新建、薄弱院校加快发展。发动“双高计划”院校深度参与东西部协作，促进帮扶、受扶院校共同提升、协同发展，协力培黎职业学院打造“丝绸之路职教名校”、联合甘孜职校探索中高职贯通培养“甘孜模式”

等，涌现出一批典型代表。为服务好“百县千镇万村高质量发展工程”，广东组织优质高职参与“百校联百县”，助力乡村振兴；为服务好大湾区建设和“一带一路”倡议，广东深入推进粤港澳职业教育交流合作，支持“双高计划”院校“教随产出、校企同行”，积极开展境外办学，服务产业出海人才需求，打造了一批境外办学品牌项目，彰显了广东职教国际影响力。

下一步，广东省将着力加强职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇。聚焦专业、课程、教材、教师、实习实训基地等教学关键要素改革，建设产教融合高效益、办学质量高水平的高职院校，打造与广东的使命任务相适应、与粤港澳大湾区“一点两地”全新定位相匹配的、世界一流的职业教育，为扎实推进中国式现代化的广东实践提供强有力的人才支撑，为教育强国建设贡献广东职教力量。

来源：《中国教育报》  
时间：2024年7月9日  
提供者：罗心妍

## 高职专业“增减”折射产业跃升态势

学期伊始，今年高职院校新增的6068个专业点迎来首批学生；同时，5052个“旧”专业点停止招生。人才培养规模占据我国高等教育“半壁江山”的高职教育，在今年迎来最大幅度专业调整。高职专业“增减”反映出哪些产业动向和市场前景，产业链与人才链如何相互赋能、相互促进，成为人们关注的热点。

分行业来看，先进制造业、现代服务业相关专业点分别增逾两千个和一千个，规模居前，现代农业相关专业点增逾三百个，幅度较大。业内人士认为，高职专业“增减”的背后，折射出制造业正加速数智融合，现代服务业不断补短提质，现代农业向着数字化、全产业链化发展的产业跃升态势。

先进制造业专业点增超两千个 夯实数智融合发展人才根基

近年来,教育部不断加大高等职业教育专业设置调整优化工作力度,引导和支持高等职业教育专科专业设置服务国家重大战略、区域重点产业和特色产业、民生紧缺需求。在此次高职专业调整中,新增专业点最多的是先进制造业。聚焦重点产业链关键环节,教育部支持增设集成电路技术、飞行器数字化制造技术、新能源汽车检测与维修技术、人工智能应用技术等高职专业点 2123 个。其中,人工智能技术应用专业新增备案点数量最多,北京电子科技职业学院、宁波城市职业技术学院、山西经贸职业学院等院校共增设此专业点 114 个。

“人工智能技术应用是国家未来重点关注和发展的产业,目前我国人工智能人才缺口已达 500 万。”北京电子科技职业学院教务处处长管小清告诉《经济参考报》记者,为助推以人工智能技术为基础的多专业、多学科交叉融合发展,学校形成了“人工智能+”专业的建设发展模式,并成立了人工智能学院。

当下,不少传统产业和中小企业“生产换线”“机器换人”“设备换芯”,推进高端化、智能化、绿色化、融合化转型,带动了人才新需求。据估算,我国数字化人才总体缺口高达 2500 万至 3000 万。

作为人才培养的基本单元和重要载体,今年工业互联网技术、智能机电技术、智能网联汽车技术专业点数量分别增加 52%、43%、33%至 105 个、97 个、280 个。

“大规模专业调整背后,是产业转型带动高职院校专业结构优化。”苏州市职业大学党委书记温贻芳表示,面对产业规

模快速增长、产业链需求急剧变化,学校应主动将专业建在产业链上,围绕数智产业化和产业数字化新趋势,持续优化专业结构,以保证专业建设的前沿性和动态性,为产业发展提供有力人才支撑。

在一些新兴产业高层次技术技能人才紧缺的同时,部分传统专业人才供应已相对过剩,不适应制造业未来发展方向的传统专业正明显缩减。

不同于新能源汽车技术专业点数量的增加,今年汽车电子技术专业点减至 117 个。而就在今年 7 月,国内新能源乘用车月度零售销量首次超过传统燃油乘用车。

智己汽车联席 CEO 刘涛曾表示,汽车电动化、智能化、网联化和共享化是不可阻挡的趋势,因此相关行业的中高端技术人才需求非常旺盛,各大车企极度渴求如人工智能、智能驾驶、智能座舱、三电以及高端营销等方向的人才。

对于如何让专业设置更好匹配人才需求,苏州市职业大学校长陈峻表示,职业院校专业设置动态调整很有必要。要根据国家战略和区域经济社会需求,瞄准市场和技术的新变化,整合优势资源,做强做优特色专业。

### 现代服务业专业点大幅调整 助力产业链补短提质

现代服务业专业点今年也有较大幅度调整,教育部支持高职院校增设现代物流管理、道路运输管理、汽车技术服务与营销等生产性服务业相关专业点 376 个,增设智慧健康养老管理、现代家政服务与管理、婴幼儿托育服务与管理等民生紧缺专业点 806 个。

在“外贸万亿之城”宁波，跨境电商业务近年来持续领跑全国，全产业链不断升级，相关行业人才需求快速增加。

“信息化、智能化是现代化物流仓储行业的一大趋势，随着智能设备广泛应用，具有较强专业知识和技能的设备运维人员存在较大缺口。”宁波龙星物流有限公司人力资源部经理郑洁群说。

龙星物流是一家现代化国际物流仓储企业，在占地面积6000平方米、高24米的全自动化仓库内，少量人员干预即可完成收货、入库、存储、出库、发货等一系列流程，长时间运转的52台AGV和3台无人叉车，仅由当班的两名AGV管理工程师管理。

“我国现代服务业发展势头强劲，是最需要人才支撑的行业。其中，智慧物流、供应链管理创新应用已成为行业大趋势，人才培养要紧跟产业发展需求，打造熟练掌握新技术、赋能产业转型升级发展的新型劳动者队伍。”宁波职业技术学院副校长杨林生表示。

生活性服务业同样面临不断变化的市场需求。随着人口结构的变化，多层次多样化的婴幼儿照护和养老需求愈加突出，对从业者专业素质提出了更高要求。

在今年的民生紧缺专业中，健康大数据管理与服务专业点有53个，较去年的45个增加18%；“养老”相关专业点有401个，较去年的352个增加14%。专业结构进一步优化，确保资源向更急需的领域倾斜。

相应地，教育部今年对供给相对过剩的服务业专业，如大数据与会计、现代文秘、市场营销、计算机应用、空中乘务等68个专业，撤销布点2635个。

## 新型技能人才培养相时而动 助力农业数字化、全产业链发展

围绕粮食安全、乡村振兴等重大任务，现代农业相关专业今年也迎来不小调整，教育部支持增设现代农业技术、种子生产与经营、畜牧兽医、园艺技术、绿色食品生产技术等高职专业点325个。其中，莱芜职业技术学院、郑州信息科技职业学院、海南职业技术学院等多所院校增设了现代农业技术专业。

“紧扣现代农业产业对高层次技术技能型人才的迫切需求，近年来，农业类高职院校增设了作物生产技术、休闲农业经营管理、绿色农产品生产技术、农产品加工与质量检测、农产品流通与管理等专业，着力培养掌握农业智能技术应用与管理的产业高端人才。”江苏农林职业技术学院农学院园艺学院院长解振强说。

值得关注的是，今年一些农业高职院校进一步聚焦“农业”，将工程造价、移动应用开发、现代物业管理、空中乘务、光伏工程技术等非农专业撤销。如苏州农业职业技术学院、南阳农业职业学院等撤销了空中乘务专业，江西农业工程职业学院撤销了工程造价、现代物流管理等多个专业。

大中型农企正在持续对种植厂房的软硬件进行全面升级，打造智慧农业平台。数字技术等与农业生产深度融合，“种、养、加、销”一体的全产业链条发展，成为推动农业高质量发展的重要驱动力。

在科技感满满的南京金色庄园农产品有限公司大棚内，技术人员有条不紊地对草莓苗进行栽种、管护。9月初正是草莓栽种的佳时期，他们将生物菌剂兑入农业物联网水肥一体化自动灌溉系统，在

监测端查看实时数据，将草莓幼苗种植到80厘米高的超高垄中，清理上方黄蓝板上粘住的害虫，还不忘将重要数据输入手机中。

“我国现代化农业应该朝着标准化、规模化、信息化、全产业链化的方向发展。农业全产链的发展具有很强的社会带动性，未来发展空间巨大。”江苏农林职业技术学院优秀毕业生、2023年全国创新创业英才奖获得者、南京金色庄园农产品有限公司董事长吴中平在接受《经济参考报》记者采访时表示。

农业大规模现代化，基本上要靠农业科技技能人才。吴中平说：“一直以来，

引人留人难困扰着农业的发展，现代化农业企业的技能人才流动性很大，缺口也很大。”

从企业用人角度考量，吴中平建议，一方面，农林职业院校应加大产教融合力度，精准对接农业企业，切实培养能够扎根农业生产一线的实用型农村信息技术人才；另一方面，相关职能部门应加大对农业技能人才在职称、荣誉等方面的激励，让现代化农业能够留住人才。

来源：《经济参考报》

时间：2024年9月12日

提供者：罗心妍

## 国际职业教育评估新探索

作为衡量全球教育质量的重要指标，经济合作与发展组织（简称“经合组织”，OECD）主导的国际学生评估项目

（Programme for International Student Assessment, PISA）自2000年启动以来，其影响力和认可度在国际社会不断攀升。在普通教育领域取得巨大成功后，经合组织将目光投向职业教育领域。2024年3月，经合组织发布了《PISA 职业教育与培训：评估和分析框架》（PISA Vocational Education and Training (VET): Assessment and analytical framework）报告，标志着职业教育与培训领域国际学生评估项目（简称“PISA VET”）正式启动。

为深入了解这一重要项目的背景、设计理念和潜在影响，笔者采访了报告的重要组织者和撰写者之一、经合组织教育技能司高级政策分析师迈克尔·沃德（Michael Ward）。

值得一提的是，本次访谈恰逢第47届世界技能大赛在法国里昂举行之际。作为另一个推动职业技能发展的重要国际平台，世界技能大赛与PISA VET之间的联系和区别，也成为本次访谈的一个重要话题。

### 为职业教育质量提供国际可比数据

访谈者：非常感谢您接受我的访问。首先，想请您介绍一下PISA VET的起源。

迈克尔·沃德：PISA VET的起源其实可以追溯到十多年前。早在2009年，经合组织就组织了一些国家讨论是否可以开发一个针对职业教育的PISA版本。我们召集了一些专家进行讨论，并产出了一份初步报告。然而，最终各国认为这个项目在当时太过困难，无法实施。

尽管如此，这个想法一直存在。我们有PISA，也有PIAAC（国际成人能力评估项目），所以开发一个针对职业教育的评估项目一直是我们的设想。大约三年前，德国、葡萄牙等国家再次提出这个想法。

我们重新审视了 2009 年的工作,发现评估技术和方法在这十年间有了显著进步,特别是数字模拟技术的发展,使得这个项目变得可行。

**访谈者: PISA VET 的主要目标是什么?**

迈克尔·沃德: PISA VET 的主要目标是为职业教育质量和成果提供国际可比数据,就像 PISA 为普通教育所做的那样。我们希望通过这个项目,能够深入了解不同国家职业教育系统的表现。

具体地说,我们有以下几个核心目标:首先,我们希望评估即将完成初始职业教育与培训的学生的技能水平,包括特定职业技能和通用就业技能。其次,我们要比较不同国家职业教育系统的优势和不足,促进国际经验交流和学习。再次,我们希望以此推广职业教育,提高职业教育的吸引力。最后,我们也希望这个项目能够推动各国国家层面的职业教育评估实践。

**访谈者: 听起来 PISA VET 与 PISA 有许多相似之处,您能详细说明 PISA VET 与 PISA 的主要区别吗?**

迈克尔·沃德: 虽然 PISA VET 借鉴了 PISA 的经验,但两者确实有很大的不同。首先是评估对象的差异。PISA 主要针对 15 岁的学生,而 PISA VET 的目标群体是 18—19 岁,甚至包括更年长的学生,他们正在接受或者已经完成初始职业教育与培训。其次是评估内容的不同。PISA 主要测评阅读、数学和科学素养,而 PISA VET 则聚焦于特定职业领域的技能,同时也会评估一些通用就业技能。再次是评估方法的创新。PISA VET 将引入数字模拟和现场演示等新型评估方法,这在 PISA 中是没有的。最后, PISA VET 的一个重要目标是宣传推广职业教育,提高其社会认可度,这一点在 PISA 中并不突出。

## 评估特定职业技能和通用就业技能

**访谈者: 您能否详细介绍一下这个项目的具体设计,比如评估对象和内容是如何确定的?**

迈克尔·沃德: PISA VET 主要针对的是正在接受初始职业教育与培训的学生,我们计划在他们结束前约 6 个月进行测试。这些学生通常在 18—19 岁,但也包括一些年龄较大的学生,比如那些完成大学学业后又选择接受职业教育与培训的人。

关于评估内容,我们确定了五个重点职业领域:汽车技术、电气、工商管理、健康护理、旅游与酒店管理。这些领域的选择基于几个关键标准,包括对经济发展的重要性、未来的发展前景,以及在数字化和绿色转型中的角色等。除了特定的职业技能外,我们还会评估一些通用的就业技能,选择读写能力、问题解决能力、团队合作和任务表现能力作为重点评估的就业技能。

**访谈者: PISA VET 将采用哪些评估方法和工具来测试这些技能?**

迈克尔·沃德: 我们设计了三种主要的评估方法。第一种方法是基于知识的多项选择题。第二种方法引入数字模拟测试,这是一个重大创新。第三种方法是现场演示任务,这借鉴了世界技能大赛的经验。不过,考虑到成本和可行性,我们计划只对部分学生进行这种测试。我们希望通过这种组合方法,既能全面评估学生的技能,又能保证测试的可行性和经济性。

**访谈者: 在开发过程中,你们是如何进行国际合作的? 面临了哪些挑战?**

迈克尔·沃德: 我们组建了一个由约 130 名专家组成的国际专家组,包括来自参与国家的专家、国际组织代表、雇主和工会代表等,负责框架开发、问卷设计等不同任务。我们大量借鉴了世界技能大赛、

ASCOT (Technology-based Assessment of Skills and Competences in VET) 和 ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations) 等现有框架的经验, 同时我们也与 ETS (Educational Testing Service) 合作开发评估工具。

在这个过程中, 我们确实面临了一些挑战。一项挑战是如何在各方利益和观点间达成平衡。例如, 一些职业教育专家认为测试时间可以更长, 但我们必须考虑学生的接受度和测试的可行性。另一项挑战是如何确保评估内容的相关性和前瞻性。所以我们在选择职业领域时非常谨慎, 并且将通用就业技能作为评估的重要组成部分。

**访谈者: 您刚才提到 PISA VET 的设计借鉴了世界技能大赛的一些经验, 您能详细谈谈两者之间的联系吗?**

迈克尔·沃德: 世界技能大赛有几十年的历史, 积累了丰富的职业技能评估经验, 特别是在现场演示任务方面。我们的评估设计中就包含了这种现场演示的元素。世界技能大赛涵盖了广泛的职业领域, 为我们选择评估领域提供了参考, 帮助我们理解不同职业的核心技能和评估标准。另外, 世界技能组织的专家也直接参与了我们的框架开发过程, 他们的丰富经验对我们在国际背景下评估职业技能非常有帮助。

**访谈者: 那么, 您认为 PISA VET 和世界技能大赛在推动职业教育发展方面作用有什么不同?**

迈克尔·沃德: 这是个很好的问题。虽然 PISA VET 和世界技能大赛都致力于提高职业教育的质量和地位, 但它们的方法和重点有所不同。世界技能大赛更像是职业技能的“奥林匹克”, 它展示了各行各业的顶尖人才, 激发年轻人对职业技能的

兴趣和追求卓越的热情。它的竞赛性质使得它更关注个人的杰出表现。而 PISA VET 则旨在提供一个系统性的、大规模的评估工具。我们不是在寻找“冠军”, 而是在评估整个职业教育的表现, 帮助政策制定者了解自己国家职业教育系统的优势和不足。此外, PISA VET 更强调就业技能, 这些是跨行业的通用技能, 而世界技能大赛则更关注特定职业的专业技能。我认为这两个项目是互补的, 世界技能大赛展示了职业技能的魅力和极限, 而 PISA VET 则帮助我们了解如何系统性地提高整体职业教育质量。

**提供政策制定依据推动整体质量提升**

**访谈者: 您认为 PISA VET 项目将如何影响各国的职业教育政策?**

迈克尔·沃德: 我们预期 PISA VET 将对国家职业教育政策产生深远影响, 类似于 PISA 对普通教育政策的影响。首先, 它将提供一个国际比较的基准。各国可以通过这个项目了解自己职业教育系统的优势和不足, 这将成为政策制定的重要依据。此外, PISA VET 会收集大量背景数据, 包括教育投入、教师培训、课程设置等, 将帮助政策制定者更全面地了解影响职业教育质量的因素, 从而作出更明智的政策决策。

**访谈者: 您认为 PISA VET 将如何促进职业教育质量的提升?**

迈克尔·沃德: PISA VET 对职业教育质量提升的贡献主要体现在几个方面。首先, 它将提供一个客观、可靠的质量评估工具。我们发现很多国家缺乏对职业教育质量的系统性评估, PISA VET 可以填补这一空白, 帮助各国建立自己的评估体系。其次, PISA VET 汇集了来自世界各地的专家意见, 形成的评估框架反映了对高质量

职业教育的共识。各国可以参考这个框架来改进自己的课程设置和教学实践。再次，PISA VET 强调通用就业技能的重要性，会推动职业教育更加重视这些核心技能的培养。最后，PISA VET 通过国际比较和经验分享，将促进职业教育最佳实践的全球传播，推动整体质量的提升。

**访谈者：您认为 PISA VET 对职业教育的国际比较有何特殊意义？**

迈克尔·沃德：PISA VET 在职业教育国际比较方面的意义是多方面的。首先，它为我们提供了一个比较不同类型职业教育体系的机会。我们知道，全球范围内存在各种职业教育模式，如学徒制、校企合作、以学校为主导的职业教育模式等。PISA VET 将首次让我们能够在同一个框架下比较这些不同模式的效果。其次，PISA VET 将帮助我们更好地理解职业教育的质量。目前，我们对职业教育的国际比较主要依赖于一些表面指标，如入学率、毕业率、就业率等，但这些指标并不能真正反映职业教育质量。PISA VET 将直接评估学生的技能水平，这将为我们提供更深入的洞察和思考。再次，PISA VET 也将促进职业教育研究的发展。它会产生大量高质量的数据，为研究者提供丰富素材。最后，PISA VET 还有一个重要作用，就是提高职业教育的地位和认可度。将职业教育纳入国际大规模评估传递了一个信息：职业教育与普通教育同样重要，同样值得关注和研究。

**保持灵活和开放确保适应未来发展**

**访谈者：您认为职业教育在未来将面临哪些主要的变革？**

迈克尔·沃德：虽然预测未来总是充满挑战，但确实可以看到一些明显的趋势。首先，我认为职业教育将面临快速变化的劳动力市场需求，一些传统职业可能会消失，而新的职业不断出现。例如，我们在

选择 PISA VET 评估领域时就发现，像砖匠这样的传统职业可能在未来几年内就不复存在，而卡车司机可能会被无人机操作员所取代。其次，绿色转型和数字化转型将对几乎所有职业领域产生深远影响。这意味着职业教育需要不断更新课程内容以适应这些变化。最后，终身学习的重要性日益增加。未来，人们在职业生涯中可能需要多次转换职业，这要求职业教育系统更加灵活，能够为不同年龄段的学习者提供支持。

**访谈者：您认为人工智能（AI）将如何影响职业教育？**

迈克尔·沃德：AI 可能会改变我们对技能和教育的整个理解。一方面，它可能会取代许多传统上需要人工完成的任务，这意味着我们需要重新思考职业教育教授的内容。例如在 PISA 测试中，我们发现 AI 已经能够 100% 正确地完成阅读、数学和科学任务。这就引发了一个问题：如果学生可以利用 AI 完成这些任务，我们是否还应该继续测试这些技能？同样的问题也适用于职业教育，我们可能需要转向教授那些 AI 难以替代的技能，如创造性思维、复杂问题解决、情感智能等。另一方面，AI 也可能成为强大的教育工具，帮助学生更快速、更有效地掌握技能。

**访谈者：PISA VET 如何适应这些变化？它有足够的灵活性来应对这些趋势吗？**

迈克尔·沃德：这是我们在设计 PISA VET 时一直在思考的问题。我们努力使评估框架具有足够的灵活性和前瞻性。首先，我们选择的职业领域都是我们认为在可预见的未来仍将重要的领域。但我们也意识到，这些领域内的具体技能需求可能会变化。其次，我们强调评估通用就业技能，如问题解决、团队合作等。这些是我们认

为无论职业世界如何变化都将保持重要性的技能。我们正在探讨如何将 AI 纳入到评估中，未来我们可能需要考虑测试学生使用 AI 工具的能力。

**访谈者：您对 PISA VET 的发展方向有什么展望？**

迈克尔·沃德：我认为 PISA VET 的未来发展将朝着几个方向：首先是评估内容的不断演变。随着新技术和新职业的出现，我们需要调整或增加评估的职业领域。其次，评估方法会变得更加创新。随着虚拟现实和增强现实技术的发展，我们能够创

造更真实、更沉浸式的评估环境。再次，我们会更多地关注软技能和适应性技能的评估。最后，我认为 PISA VET 会扩大其影响范围，除了为政策制定者提供数据，还会更直接地为学生、教育者和雇主提供有价值的信息。

来源：《中国教育报》  
时间：2024年9月17日  
提供者：罗心妍

## 高职数学教学“质”在课堂

教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划》指出，加强课堂教学日常管理，规范教学秩序。推动职业学校“课堂革命”，适应生源多样化特点，将课程教学改革推向纵深。课堂是教育教学的主阵地，也是师生开展或参与教学实践的活动场所，更是《国家职业教育改革实施方案》提出的“三教”改革在人才培养上的落脚点。如何在高职数学课程中响应“课堂革命”号召，推进课程改革，提高课堂教学的质量，是亟待解决的一个现实问题。

高职数学课程的高度抽象性和概括性的特点以及学时少、内容多的现状，造成了学生的学习积极性不高、知识掌握不透，特别是对自己所学专业中的实际问题束手无策。以此问题为导向，笔者以为破题的做法可分为以下三个层次：

首先，先进理念导航。高职数学课程立足于“立德树人”的功能定位和以数学素养为引导，让学生掌握扎实的数学基础知识和技能本领，实现学生的全面发展的本质要求，决定了课堂教学必须突出“以学生为中心”，必须强调“从做中学、在学中用”，必须着力培养学生的数学分析

和应用、统筹规划和设计、数据挖掘和获取等诸方面的能力，这是高职数学教学的基本理念和改革的出发点。

其次，数学建模引领。以“数学教育本质上是一种素质教育”为基准，高职数学课程教学改革的突破口是数学建模教学，这是因为数学建模作为高等数学的核心素养，充分体现了高职数学课程的智力优势，它以项目为抓手，以产业需求为导向实现创新驱动，将科学探索的成果转化为课堂教学内容，在与生产生活实践活动进行融合的同时，还能实现与思政课程的有效互动，从而增强了思想政治教育的专业性和时代感。

最后，教学方法创新。教法是“三教”改革的途径，基于数学建模的高职数学课堂教学可以在三方面体现改革精神的教法：一是采用任务驱动法，即以真实的数学模型案例引入教学，案例教学的课堂组织，让学生在数学建模过程中习得知识，变“要我学”为“我要学”，使数学建模这一核心素养在数学课堂教学中落地生根；二是重视巩固提高数学的基础知识地位和思维功能，在教学中注重传授基本的

数学思想以及重要的数学思维方法，如在定积分教学中，用无限细分后求和再取极限的模型求解曲线不规则图形的面积，有机渗透数形结合思想、极限思想等重要的数学思想；三是充分结合学生自身的专业特点，合理创设联系专业实际的教学情境，强调数学的应用价值，呈现数学的工具性，达成培养学生如何“用数学”而非“算数学”的目标，真正发挥高职数学课程为专业服务的作用。

必须指出，数学建模融入高职数学教学的目的在于让学生知晓，数学建模是联

系数学与实际问题的桥梁，它与高职数学内容是相辅相成的。通过学习，能够让学生在“学以致用”中解决自己专业中遇到的实际问题，更重要的是学生可以在科学精神和人文精神层面得到有机的平衡和充分的发展，有效地培育和提高他们的数学素养。

来源：《中国教育报》  
时间：2024年7月2日  
提供者：罗心妍

## 以教育家精神引领职教教师队伍高质量建设

职业教育是教育强国建设的重要力量。党的二十届三中全会提出，“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”“着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才”。教育大计，教师为本。习近平总书记提出“以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神”。大力弘扬教育家精神，推进职业教育教师队伍高质量建设，对于培养大批支撑教育强国建设的技术技能人才，推进职业教育高质量发展具有重要意义。以教育家精神引领职业教育教师队伍建设，就是建设一支怀有“为党育人 为国育才”教育理想，具备“学高为师 身正为范”职业素养，充满“乐教爱生 因材施教”教育智慧，具有“安心从教 热心从教”职业态度的教师队伍。

**“为党育人 为国育才”的教育理想**  
一直以来，党和国家高度重视职业教育，着力推动职业教育改革，职业教育发展获得格局性改变。我国职业教育占整个中、高等教育的半壁江山，每年培养 1000

万左右的高素质技术技能人才，肩负着培养专业技术人才和大国工匠的时代重任。完成好这一重任，职业教育首先要回答“为谁培养人”的问题。教师是确保职业教育人才培养始终以党和国家发展需要、社会需求为导向的关键因素。回答好这一问题，就要建设一支牢记“为党育人 为国育才”初心使命的教师队伍。为此，加强教师队伍思想政治建设，增进广大教师对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。教师要把培养一批批忠诚于党、忠诚于人民、忠诚于国家的大国工匠、能工巧匠作为自身的使命和责任。

**“学高为师 身正为范”的职业素养**  
当前我国职业教育正由规模化向内涵化发展转变，职业教育层次上移，高职招生规模不断扩大。2022年，高职高专学校数达到 1489 所，比 2000 年增加 1047 所，增长了 2.4 倍。从 2014 年开始，我国普通专科在校生数稳定在 1000 万以上，并且保

持小幅上升态势。2019年国务院作出扩招100万的决定，高职高专在校生数大幅提高，2022年这一规模达到1670.9万人。同时，本科层次职业教育稳步发展，2019年教育部批准了首批15所本科层次职业教育试点学校，职业本科教育经历了快速的发展。截至目前，我国本科层次职业院校达到51所，且这一数字还在不断增加中。职业教育高质量发展成为时代命题。

职业教育高质量内涵式发展亟须加强师资队伍教育教学能力建设。为此，一是大力支持职业技术师范教育，全面提升师范教育水平，加强职业教育教师培养。二是提高职业教育存量教师的培养培训，支持高水平大学与高等职业院校、企业联合开展职业教育教师一体化培养培训，优化实施职业院校教师素质提高计划。三是加强“双师型”教师和教师团队建设。通过教师入企实践、定岗实践，提高教师专业技能；组建高水平、结构化教学创新团队，提高教师的综合素质与教学能力。四是运用现代信息技术推动教法改革。引入智慧课堂互动平台，为教师积极探索智能移动终端的泛在教学、线上线下混合式教学、虚拟现实互动教学、翻转课堂以及基于行动导向的模块化教学等新型教学方法，提高人才培养质量。

### “乐教爱生 因材施教”的教育智慧

当前我国职业教育本体性育人价值凸显，公平全纳、有教无类、面向人人成为职业教育的重要使命。由于职业教育学生学业成就给教师所带来的工作成就感相对较低，甚至学生学习行为习惯影响教师教学热情，是不争事实。为此，当好职业教育教师，“乐教爱生”尤为重要。“亲其

师，信其教”，教师要超越学业成绩和个人偏好，无条件地关爱每一名学生，建立良好的师生关系，增强学生学习自信。职业教育类型教育特点，要求教师要有“因材施教”的教育智慧，职教生源来源多元化，职教高考，3+2分段，面向退役军人、农民工和下岗职工等的扩招，使得学生水平参差不齐，差异较大，给教师教育教学带来挑战。要深入研究了解学生性格禀赋、兴趣特长、素质潜力和学习需求，坚持“三教”改革，探索建设适合职业教育学生的教学体系，精准施教，让学生学到真本领，提升职业教育吸引力和认可度。

### “安心从教 热心从教”的职业态度

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。提升职业教育质量、促进技能人才培养离不开一支“安心从教 热心从教”的职业教育教师队伍。通过广泛宣传职业教育的重要性和职业教师的贡献，增强社会对职业教育教师的尊重和认可。政府和社会各界应共同努力，提升职业教育教师的社会地位和福利待遇，让教师感受到从事职业教育的光荣与自豪。建立科学合理的教师评价机制，将教学质量、学生满意度、科研成果等多方面因素纳入评价体系。对于表现优秀的教师给予物质奖励、职称晋升、学术支持等激励措施，激发教师的积极性和创造力。同时，关注教师的职业发展规划，为教师提供广阔的发展空间和平台。

来源：《中国教育报》  
时间：2024年9月24日  
提供者：罗心妍

## 瞄准新质生产力推动“五金”建设提质升级

高职院校作为培养高素质技术技能人才的主阵地，坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，以专业建设为核心，以数字化的课程为基础，以高质量的教材为载体，以高素质的教师队伍为重点，以情境化的实习实训基地为支撑，开展专业、课程、教材、教师、实践基地“五金”建设，在教学内涵建设上提质升级，培养契合新质生产力发展、适应数字经济发展要求的高素质技术技能人才。

专业建设是“五金”建设的核心。在专业建设方面，高职院校要根据经济社会和产业发展要求，及时优化专业布局，淘汰不适应新质生产力和经济高质量发展的专业，进行深入的行业、产业、企业发展调研，研究战略性新兴产业的发展特点和职业能力发展要求，增设新一代信息技术、人工智能、航空航天、新能源、新材料、高端装备、生物医药、量子科技等战略性新兴产业相关专业，使专业设置和产业相匹配，学生专业知识、能力、素养和产业发展要求相契合，打造职业教育金专业。

课程建设是“五金”建设的基础。在课程建设方面，高职院校要发挥岗课赛证综合育人功能。根据岗位职业能力的要求，将工作任务、工作项目转换为学习情境，课程内容要与职业岗位能力要求保持一致，或者适当超前于职业岗位的能力要求。在课程内容、课程教学方法、课程教学评价、学生个性化学习与画像等方面，实现数字技术和课程教学完全融合，开展扬长补短教育，让学有所长的学生能够获得更多的

学习和锻炼的机会，教学内容和企业职业能力要求相契合，校企共建课程开发中心，完善课程开发和动态更新机制，建设数字化的职业教育金课。

教材建设是“五金”建设的载体。在教材建设方面，高职院校要根据课程建设内容，校企合作编写反映最新理论和业务实践的教材。在教材编写团队上，教材主编应该具有较强的科研能力、较高的课程建设能力和丰富的课程教学能力，同时在业界还要有一定的影响力，这样才能够组织一支高水平的编写队伍。在教材的编写内容上，要能够体现战略性新兴产业的发展要求和行业、企业的新技术、新工艺、新流程、新规范。要基于企业项目和工作任务要求，开发工作手册式和活页式教材；用人工智能、虚拟现实、数字孪生等技术，开发数字教材，丰富学习情景，在提高学习效率的同时，实现快速迭代，打造职业教育金教材。

教师队伍建设是“五金”建设的重点。高职院校要建立行业、企业、学校三方人员互兼互聘机制，引进行业、企业业务骨干和技术能手到学校任教，打造一支具有较高教学能力、科研与社会能力和数字化素养的高素质双师结构教师队伍。高职院校的教师，不但要有较强的课程设计、实施与课堂教学能力，还要有较强的科学研究和社会服务能力，能够为行业、企业解决技术难题，开展技术研发和创新服务，能够为科研院所和行政事业单位提供智力支持。同时，在数字经济发展时代，高

职业院校的教师还要具有较好的数字化能力，能够将最新的数字化知识融入教学内容，通过数字化的教学手段开展教学。高职院校的教师，应该是专业能力、职业能力、数字化能力的集合体，提高高职院校教师总体能力与水平，打造职业教育金师。

实习、实训基地建设是“五金”建设的支撑。劳动工具和劳动对象在数字经济发展时代，可以通过数字化的手段，以立体化、直观化、场景化的方式展现出来。高职院校的人才培养，要求产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，开展情景化教学，强化学生实践动手能力的训练与培养。在高职院校实践教学场所建设方面，一些实践教学项目需要很高的投入，需要

消耗很多材料，有的实验项目还存在着一定的风险，在实习实训过程中，有些项目存在着难以实施、难以展现、难以观摩等“高投入、高难度、高风险，难实施、难观摩、难再现”等痛点和难点问题。因此要将虚拟现实技术、元宇宙技术、大数据和人工智能等技术和实践教学有机地结合起来，开展虚拟仿真实习、实训，让实践教学鲜活起来，让学生在真实情境中进行学习，让实践教学闻得见硝烟、看得见战场、听得见枪声，借助数字技术，实现实践教学质的跃升，打造职业教育金基地。

来源：《中国教育报》  
时间：2024年9月10日  
提供者：罗心妍

## 高职院校要用好红色资源 培育新时代“红色气质”青年

思政教育重在价值引领，而价值引领的外显结果之一就是气质，因为气质是个体内在追求、价值准则、精神状态的外在表现。红色作为中国共产党最鲜亮的底色，“红色气质”也是中国共产党人“坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民”的精神底色。党的二十届三中全会提出“着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才，提高各类人才素质”。作为培养未来现场工程师、高技能人才和产业工人主渠道的高职业院校，要深化思政资源建设改革，涵养人才培养的源头活水，为培育“红色气质”青年提供丰沛的资源养料，通过“聚智”“聚能”“聚

力”三措并举，推动“红色气质”与青春合拍，使青年立大志、明大德、成大才、担大任。

### 学习党史，用理论“聚智”

“红色气质”的底色是信仰，信仰是思想坚定、政治坚定的外在表现。高职院校要推动青年学生养成“红色气质”，就需要深化理论学习，从党史中汲取营养，用理论“聚智”。

一方面，要从百余年党史中汲取智慧，用党的初心使命感召青年。历史是最好的教科书，也是最好的营养剂。红色基因是中国共产党百余年党史的文化因子和价值内核，是塑造和涵养青年信仰的重要精神资源。自

1840年鸦片战争爆发以后，中国沦为半殖民地半封建社会，中华民族面临着国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘的悲惨境地，遭受着前所未有的劫难。十月革命一声炮响，给中国送来了马克思主义。一群有志青年在马克思主义的感召下，创立了中国共产党，在艰苦卓绝的“创业史”中涌现了一大批优秀革命志士，展现出中国共产党人特有的“红色气质”。对此，高职院校要充分发挥思政课程与课程思政的主渠道作用，组织思政课教师、专业课教师围绕党史、国史聚智聚力备课、群策群力磨课、共建共享精品课，灵活采用情境式、互动式、案例式等教学方法，以大集训、大练兵、大展示活动为抓手，推动讲深讲活讲透中国共产党与中国共产党人特有的“红色气质”，让红色成为思政课程与课程思政最鲜明的底色。

另一方面，要学以致用，把高职学生的学习特征与红色气质培育相结合，用党的科学理论武装青年学生。一个民族要走在时代前列，就一刻不能没有理论思维、一刻不能没有正确思想指引。马克思指出“理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人”。因此，高职院校要把党史学习与青年学生的学习特点、学习情趣以及学习规律相结合，善于运用青年喜闻乐见的方式引导青年学生学以致用。在具体实践中，依托主题班团日、校园文化活动等第二课堂，着力打造红色电影、情景话剧、艺术展演等一批兼顾故事性、事理性的品牌活动，将理论演绎出“青年味儿”，推动党的创新理论

在青年学生中实现“入脑”“入心”的深度学习。

### 善假于物，用技术“聚能”

新时代新技术为高职思政教育带来新的机遇和挑战。伴随着大数据、5G、人工智能等数字化技术的兴起，数字化给教育带来了全方位的变革性影响，丰富了立德树人的“打开方式”。推动数字赋能红色资源融入育人全过程是新时代传承红色基因的重要着力点。

一方面，高职院校要着力打造红色资源线上学习库，推动红色资源“联起来”“智起来”。统筹运用数字化技术、数字化思维、数字化认知，将红色资源与数字化技术手段相结合，充分利用人工智能、3D影像等技术，将红色资源采集、存储后进行数字化处理，整合构建形成线上红色资源学习库，使其突破传统线下红色资源的地域限制、时空限制，成为链接线上线下、沟通过去现在未来、持续传承红色基因的精神宝库，在潜移默化中推动青年学生形成“红色气质”。

另一方面，高职院校要打造红色资源线上沉浸式体验平台，推动红色资源“动起来”“活起来”。依托全国各地博物馆、陈列馆、红色教育基地等力量，整合校内校外资源，充分运用VR（虚拟现实）、AR（增强现实）、MR（混合现实）、XR（扩展现实）、ER（拟真现实）等技术，打造沉浸式、可视化红色文化场景，推动红色资源创造性转化、创新性发展。同时，要充分结合青年学生的媒介偏好、兴趣爱好，采用年轻化、互动化

的传播语态,以及数字化、虚拟化的传播形态,借助IP创意推广手段,打造饱含故事性的红色IP资源聚合体验平台,让青年学生在多元的红色文化场景中身临其境、深化体悟,进一步增强红色文化网络育人的表现力与感染力、互动性与共享性。

### 三元协同,多渠道“聚力”

高职阶段的人才培养并非一方的责任,在个体成长过程中,最早接受的教育来自家庭,发挥主导作用的是学校教育,影响最广泛的是社会教育。对此,学校除充分发挥教育引导作用外,还要有效汇聚家庭、社会的育人力量,推动青年学生形成红色信仰。

一方面,充分发挥家庭教育引导作用。家风是促进形成正确世界观、人生观、价值观的载体。在青年学生信仰培育过程中,家庭要形成良好的家风,要善于从中华优秀传统文化、党史国史中挖掘育人资源,特别是要用好彰显伟大建党精神的红色故事、红色人物,使其浸润青年“拔节孕穗”的成长关键期。打造家校社红色实践研学课程。红色信仰培育离不开理论教育,更离不开实践引导。《用好红色资源 培育时代新人 红色旅游助推铸魂育人行动计划(2023—2025年)》明确指出,要充分发挥红色旅游在红色教育

方面的积极作用,将红色文化有效融入青少年思想政治教育工作。

另一方面,深化校企合作、产教融合,实现企业、行业的协同育人。一是与企业共同设立红色教育基地,如革命历史博物馆、纪念馆等,为学生提供实地学习和体验的机会;二是开展主题教育,定期举办红色主题讲座、研讨会、展览等活动,邀请行业专家、学者和企业领导分享红色故事和革命精神;三是参与学生职业规划,通过职业指导、实习实训等方式,参与学生的职业规划教育,引导学生树立正确的职业观和价值观;四是建立红色文化研究与创新中心,通过企业与高职院校合作建立红色文化研究与创新中心,开展红色文化的研究、创新和传播工作。

思想“聚智”、技术“聚能”、合作“聚力”为高职院校思政资源建设改革提供了可能。在资源建设的基础上,高职院校要用好红色资源,设计“红色气质”培育项目与方案,吸引青年学生主动参与、主动学习、主动传播,自觉成为红色基因传承者、践行者,进而成长为新时代“红色气质”青年。

来源:《中国教育报》  
时间:2024年9月3日  
提供者:罗心妍

## 聚焦三个“度” 提升海外技能人才培养水平

建设具有较高国际化水平的职业学校是推进现代职业教育体系改革的重点任务之一,其明确了当前职业院校国际化

办学的关键点,即坚持“教随产出、产教同行”,扩大来华留学和培训规模,培养一批适应国际化教学需要的职教师资,培

养一批服务中国企业“走出去”发展的海外技能人才，整体提升职业学校国际化水平。

职业教育海外技能人才培养具有鲜明的“职业性”特色，要培养好这类人才，职业院校应加强与“走出去”企业的合作。笔者对近年来全国职业院校职业教育质量年度报告进行了分析，认为当前职业院校海外技能人才培养中存在的核心问题主要体现在人才培养产教融合不深入、人才跨文化适应力不强、师资队伍不完备三个方面。针对上述问题，职业院校应积极推动“走出去”企业成为海外技能人才培养的主体之一，校企搭建产教融合育人平台，对学员开展中国文化与企业实践教育，加强国际化师资队伍建设，提升海外技能人才培养水平，服务我国“走出去”企业海外业务拓展和目的国经济社会发展，助力国家对外开放战略的落实。

### **搭建产教融合育人平台**

#### **提升人才就业的匹配度**

校企深入调研目的国产业结构特点、劳动力供需状况和政府部门、院校的合作意愿，明确海外技能人才的培养规格，共建人才培养机制，提升人才就业的匹配度。

一是搭建产教融合育人平台。“走出去”企业目的国的经济状况和资源禀赋各有不同，校企应依据实际，共建契合企业海外业务的专业群，如整合机电一体化技术、电气自动化技术、模具设计与制造等专业建立机械制造及自动化专业群等。基于专业群，搭建汇聚院校、企业、目的国教育管理部门或合作院校等多方力量组成的育人平台，将院校的教学标准、教学

过程与企业的职业标准、生产过程紧密对接，整合校企优势资源，建立基于岗位能力进阶的课程体系，强化校内课程实训、校企综合实操、企业综合实习三阶段的实践环节。

二是开设人才培养订单项目。依托产教融合育人平台，校企合作开展“订单班”“学徒班”等人才培养项目，共同制定以市场或就业为导向的人才培养方案，聚焦培养能传播中国技术技能、解决“走出去”企业和目的国产业的技术难题的海外技能人才。通过项目实施的协议培养有利于建立招生、培养、评价、就业一体的全周期培养机制，实现学员选拔、在校学习、在企业实习、在目的国就业的无缝衔接，增强学员的学习动力，也可形成较强的约束力，避免企业人才流失等。

三是实施育人成效评价。建立校内自评、“走出去”企业诊断和生源国教育管理部门或合作院校评估的人才培养评价机制，设定校企合作开发的课程数、学员技能证书获取率、学员在企业的实习完成度和就业率、学员产生的社会和经济效益等观测指标，考核校企合作是否紧密顺畅，所培养的人才是否符合企业需求，是否能助力目的国经济社会发展等，依据各方评价适时调整人才培养过程。同时，建立学员追踪评价制度，依据反馈定期完善人才培养方案，消除人才培养与企业需求间的偏差。

### **开展文化与企业实践教育**

#### **提升人才就业的适应度**

校企在海外技能人才培养中以弘扬中华优秀传统文化为着力点，实施文化育

人，同时加强学员在企业的实习实践，对其讲好文化、教育、企业发展等中国好故事，增进中外民心相通，提升人才就业的适应度。

一是开展通识教育。开设中文、中国国情、文化等通识类课程，帮助学员习得中文，了解中国的历史和发展、中国的文化，特别是中国特色社会主义实践的经验 and 改革开放以来中国取得的伟大成就等，增强学员对中国政府治理能力的认知，对中国人民勤劳奋斗精神的认同，筑牢学员知华友华的根基。

二是加强实践教育。校企开展浸润式的文化体验活动，如组织学员深入新农村、文明社区、现代化产业基地等开展实地考察，参加志愿者服务等公益活动，使其亲身感受中国现代化发展的成就和中国人民的热情、友善和包容。通过实习实践，学员能近距离观察中国企业形态，学习中国企业通行的管理理念、行为准则等，同时获得与中方企业人员共事的经验。

三是构建育人氛围。校企协同加强跨文化育人氛围的营造，如开展中外学生、中外员工共同参与的活动或比赛，促进不同区域和文化背景下学员的交流与互动，使其在学习、实习中感受浓郁的跨文化氛围。关注学员的合理诉求，采纳他们针对校企发展提出的有益建议等，使其感受到通过努力获得的尊重和认可等。

### **加强国际化师资队伍建设 提升人才培养的完成度**

校企发挥各自人力资源优势，共建共享一支熟悉国际化人才培养标准、了解专

业国际发展趋势、具备跨文化素养的高素质师资队伍，完善工作评价机制，提升人才培养的完成度。

一是拓宽教师国际化视野。职业院校应立足办学优势，以内培为重，结合“走出去”企业海外发展需求，培训与人才培养订单项目契合度高的师资，重点学习国内外先进的职教理念与方法，以及目标行业、产业的先进技术与发展态势。构建与目的国合作院校的常态化师资跨国交流机制，增强教师对目的国教育、文化、产业的学习，提升国际化服务能力。

二是加强校企师资互动。“走出去”企业提供必要的场所、设备和技术专家用于院校师资培训，帮助教师掌握行业发展前沿、先进技术技能和从企业视角剖析职业教育问题的能力。院校与企业开展产学研用合作，将学校创新成果转化为企业现实生产力，增强企业在市场竞争中的优势。同时，对企业员工开展外语、企业目的国文化、外事安全管理等培训，提升员工的国际化工作能力。

三是完善工作评价机制。将国际化育人成效纳入教师、企业人员的考评，给予教师与管理人员职称评聘、绩效补贴等优惠政策，给予企业专家、技术骨干等人员在院校聘为兼职教师、设立技能大师工作室、评选产业教授等待遇，激励校企团队投入海外技能人才培养、职教资源输出等教育对外服务工作。

来源：《中国教育报》  
时间：2024年9月10日  
提供者：罗心妍

## 《中共中央 国务院关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见》发布

《中共中央 国务院关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见》9月25日发布。

意见提出，以推动高质量发展为基础，以实施就业优先战略为引领，以强化就业优先政策为抓手，以破解结构性就业矛盾为着力点，以深化就业体制机制改革为动力，以不发生规模性失业风险为底线，持续促进就业质的有效提升和量的合理增长。

意见部署了强化宏观调控就业优先导向、增强现代化产业体系就业协同性、支持各类经营主体稳岗扩岗、提升区域协调发展就业承载力、培育就业扩容提质新动能、提高教育供给与人才需求的匹配度、健全终身职业技能培训制度、拓宽技能人才发展通道、拓展高校毕业生等青年就业成才渠道等24条举措。

### 中共中央 国务院关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见

(2024年9月15日)

就业是最基本的民生，事关人民群众切身利益，事关经济社会健康发展，事关国家长治久安。为实施就业优先战略，促进高质量充分就业，现提出如下意见。

#### 一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚持以人民为中心的发展思想，全面贯彻劳动者自主就业、市场调节就业、政府促进就业和鼓励创业的方针，以推动高质量发展为基础，以实施就业优先战略为引领，以强化就业优先政策为抓手，以破解结构性就业矛盾

为着力点，以深化就业体制机制改革为动力，以不发生规模性失业风险为底线，持续促进就业质的有效提升和量的合理增长，推动实现劳动者工作稳定、收入合理、保障可靠、职业安全等，不断增强广大劳动者获得感幸福感安全感，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

经过努力，就业机会充分、就业环境公平、就业结构优化、人岗匹配高效、劳动关系和谐的局面逐步形成，系统集成、协调联动、数字赋能、管理科学、法治保障的就业工作体系更加健全。城镇就业稳定增长，失业水平有效控制，劳动参与率基本稳定，现代化人力资源加快塑造，就业公共服务体系更加完善，中等收入群体规模稳步扩大，社会保险覆盖面不断扩大，劳动者就业权益有效维护，使人人都有通过辛勤努力实现自身发展的机会。

#### 二、推动经济社会发展与就业促进协调联动

(一) 强化宏观调控就业优先导向。把高质量充分就业作为经济社会发展优先目标，纳入国民经济和社会发展规划，促进财政、货币、产业、价格、就业等政策协同发力，提高发展的就业带动力。健全就业影响评估机制，重大政策制定、重大项目确定、重大生产力布局要同步开展岗位创造、失业风险评估，构建就业友好型发展方式。

(二) 增强现代化产业体系就业协同性。因地制宜发展新质生产力，改造提升传统产业，培育壮大新兴产业，布局建设未来产业，加快发展先进制造业集群，努

力创造更多高质量就业岗位。推进生产性服务业融合发展，加快生活性服务业多样化发展，扩大第三产业就业容量。深入实施乡村振兴战略，发展现代农业，提高农业劳动生产率，增强农业就业吸引力。

（三）支持各类经营主体稳岗扩岗。发挥国有企业就业引领作用，综合运用财政支持、税收优惠、金融支持、社会保障等政策，引导各类主体更好履行稳岗扩岗社会责任。支持发展吸纳就业能力强的产业和企业，对就业示范效应好的经营主体，同等条件下优先保障建设用地计划，优先提供用工支持服务。

（四）提升区域协调发展就业承载力。深入实施区域协调发展战略、区域重大战略，加快形成一批服务融通、政策贯通、渠道畅通的就业集聚区和增长极。引导资金、技术、劳动密集型产业从东部向中西部、从中心城市向腹地有序转移，加大对革命老区、边境地区、资源枯竭地区等政策倾斜，促进区域间就业均衡发展。

（五）培育就业扩容提质新动能。拓展数字经济就业新空间，大力推进产业数字化、数字产业化，支持平台经济健康发展，做好数字转型中的岗位挖潜、职业转换。增加绿色就业新机会，积极发展节能降碳、环境保护、生态保护修复和利用等绿色产业，推动绿色发展和就业增长协同增效。开辟康养就业新领域，发展银发经济，促进健康与养老、旅游、休闲、食品等产业深度融合，催生新的就业增长点。

### 三、着力解决结构性就业矛盾

（六）提高教育供给与人才需求的匹配度。适应新一轮科技革命和产业变革，科学研判人力资源发展趋势，统筹抓好教育、培训和就业。推动高等教育高质量发展，扩大理工农医类专业招生规模，根据社会需要、产业需求、职业开发优化调整

学科专业设置。将就业状况作为办学资源配置、教育质量评估、招生计划安排的重要依据，对就业质量不高的专业实行红黄牌提示制度。加快发展现代职业教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，培养更多高素质技术技能人才。推进技工教育高质量发展特色发展，组建一批技工教育联盟（集团），遴选建设一批优质技工院校和优质专业。将职业生涯教育融入高校人才培养全过程，推动在普通高中阶段开展职业启蒙、职业认知、职业体验。

（七）健全终身职业技能培训制度。实施技能中国行动，大力开展职业技能培训，全面推行企业新型学徒制培训，构建贯穿劳动者学习工作终身、覆盖职业生涯全程的技能培训制度。加强公共实训基地、高技能人才培训基地建设，鼓励企业建设职业技能培训基地，形成以市场化培训为主导、行业企业自主培训为主体的职业技能培训供给体系。指导企业按规定足额提取和使用职工教育经费，保证60%以上的经费用于一线职工教育培训，允许用于企业建立职业学校（含技工院校）。

（八）拓宽技能人才发展通道。建立完善国家资历框架，推动职业资格、职业技能等级与相应职称、学历双向比照认定，推进“学历证书+若干职业技能证书”制度实施，积极挖掘培育新的职业序列，及时发布新职业。畅通职业发展通道，支持符合条件的企业开展特级技师、首席技师评聘工作，建立一批技能大师工作室、劳模工匠创新工作室。动态发布技能人才薪酬价位信息，引导企业逐步提高技能人才薪酬待遇。健全以世界技能大赛为引领、全国职业技能大赛为龙头、全国行业和地方各级职业技能竞赛以及专项赛为主体、企业和院校职业技能比赛为基础的职业技能竞赛体系，完善相关表彰奖励政策。

#### 四、完善重点群体就业支持体系

(九) 拓展高校毕业生等青年就业成才渠道。促进市场化就业,完善工资待遇、职称评聘、培训升学等政策,开发更多有利于发挥所学所长的就业岗位,鼓励青年投身重点领域、重点行业、城乡基层和中小微企业就业创业,有条件的地方可对到位于县乡中小微企业就业的高校毕业生加大政策支持力度。提升青年就业服务效能,强化针对性职业指导、职业介绍、技能培训、见习实习,形成衔接校内校外、助力成长成才的服务支撑。实施青年就业启航、“宏志助航”等专项计划,强化对困难家庭毕业生、长期失业青年的就业帮扶,促进其尽早就业、融入社会。支持留学回国人员同等享受就业创业政策和服务。

(十) 做好退役军人就业服务保障。健全学历教育与职业技能培训、创业培训、个性化培训并行的退役军人教育培训体系。挖掘岗位资源,探索“教培先行、岗位跟进”就业模式,鼓励优秀退役军人按有关规定到党的基层组织、城乡社区和退役军人服务机构工作。引导退役军人围绕国家重点扶持领域创业。

(十一) 拓宽农村劳动力就业增收空间。壮大县域富民产业,推出一批适应乡村全面振兴需要的新职业,注重引导外出人才返乡、城市人才下乡创业,实施以工代赈,加快形成双向流动、互融互通的统筹城乡就业格局。组建区域劳务协作联盟,开展劳务品牌认定培育,完善就业服务、职业培训、权益维护一体化外出务工服务体系。推动农村低收入人口就业帮扶常态化,防止因失业导致规模性返贫。

(十二) 完善困难人员就业援助制度。加强对大龄、残疾、较长时间失业等就业困难群体的帮扶,合理确定、动态调整就业困难人员认定标准,完善及时发现、优

先服务、精准帮扶、动态管理的就业援助制度。鼓励支持企业吸纳就业、自主创业,统筹用好公益性岗位,确保零就业家庭动态清零。创造适合老年人的多样化、个性化就业岗位,加强求职就业、技能培训等服务。招用超过法定退休年龄劳动者的用人单位,要依法保障劳动者获得劳动报酬、劳动安全卫生保护、工伤保障等基本权益,支持用人单位按规定参加社会保险。

(十三) 优化自主创业灵活就业保障制度。健全创业培训、创业服务、创业孵化、创业活动支持体系,优化创业促进就业政策环境,提升创业质量。支持灵活就业健康发展,建设区域性行业性零工市场、功能化便捷化零工驿站。支持和规范发展新就业形态,扩大新就业形态劳动者职业伤害保障试点,保障新就业形态劳动者对平台劳动规则的知情权、参与权,畅通劳动者维权渠道。对就业困难人员、离校2年内未就业高校毕业生灵活就业的,按照规定给予一定的社会保险补贴。

#### 五、健全精准高效的就业公共服务体系

(十四) 完善覆盖全民的就业公共服务制度。坚持普惠性、基础性、兜底性,完善服务清单,强化常住地、就业地服务责任,推动就业公共服务常住人口广覆盖、用人主体广惠及、就业创业全贯通。提升服务专业化水平,发挥公共就业服务能力提升示范项目作用,定期开展业务练兵、技能比武,支持就业公共服务机构、高校等的就业服务从业者申报相关专业职称,推动人力资源服务业创新发展、扩大服务供给。

(十五) 夯实基层导向的就业公共服务基础。将就业公共服务体系建设纳入经济社会发展及国土空间相关规划,综合区位特点、人群特征、服务半径,布局服务

设施、人员队伍，促进服务资源向基层延伸、向农村覆盖、向边远地区和就业困难群体倾斜。将基层就业公共服务融入以党建引领基层治理范畴，纳入基层民生保障服务事项，打造“家门口”就业服务站、“15分钟”就业服务圈，健全标识统一、布局合理、服务规范、运行高效的基层就业公共服务网络。

（十六）推行数字赋能的就业公共服务模式。建立全国统一的就业信息资源库，推出全国就业公共服务平台，实现就业事项一体化办理、精准化服务、智能化监管。推广数字赋能、实地摸排、精准服务的模式，推进人力资源社会保障、教育、公安、民政、税务、市场监管等部门数据共享比对，将政策和服务主动精准推送给用人单位和劳动者。

## 六、提升劳动者就业权益保障水平

（十七）保障平等就业权利。坚决破除影响劳动力、人才流动的体制机制障碍，同步推进户籍、用人、档案等服务改革，消除地域、身份、性别、年龄等影响平等就业的不合理限制和就业歧视，畅通社会流动渠道。健全就业歧视救济机制，依法纳入劳动保障监察范围，完善民事支持起诉机制，稳妥开展公益诉讼检察工作。完善残疾人按比例就业、集中就业、自主就业促进机制，发挥好残疾人就业保障金促进就业作用。保障妇女在就业创业、职业发展、技能培训、职业健康与安全等方面的合法权益，健全生育保障、普惠托育、就业扶持等支持体系，构建生育友好的就业环境。

（十八）促进劳动报酬合理增长。健全劳动、知识、技术等要素按贡献参与分配的初次分配机制，提高劳动报酬在初次分配中的比重。加强对企业工资收入分配

的宏观指导，完善劳动者工资决定、合理增长、支付保障机制。

（十九）构建和谐劳动关系。完善劳动关系协商协调机制，推动企业依法保障劳动者取得劳动报酬、休息休假、获得劳动安全卫生保护等合法权益。加强劳动保障监察、劳动人事争议调解仲裁队伍建设，持续整治人力资源市场秩序，有效治理欠薪欠保、违法裁员、求职陷阱等乱象。

（二十）扩大社会保障覆盖面。推动用人单位及职工依法参加社会保险，健全灵活就业人员、农民工、新就业形态人员社会保障制度，全面取消在就业地参保户籍限制。推动失业保险、工伤保险、住房公积金向职业劳动者广覆盖。完善就业与失业保险、最低生活保障联动机制，按规定兑现失业保险待遇，提供分层分类社会救助，调整完善低保渐退期限和就业成本扣减规定。

## 七、凝聚促进高质量充分就业的工作合力

（二十一）加强组织领导。坚持把党的领导贯彻到促进高质量充分就业工作的各领域全过程。将就业工作作为县级以上党政领导班子绩效考核重要内容，按有关规定开展就业工作表彰。各地区、各有关部门和单位要把就业当作民生头等大事，加强组织实施，健全制度机制，增强工作合力，结合实际抓好本意见贯彻落实，确保党中央、国务院决策部署落地见效。

（二十二）强化支撑保障。研究完善就业促进、反就业歧视相关法律制度。合理安排就业补助资金，统筹用好失业保险基金、各类产业引导基金等促进就业，完善政府购买就业公共服务制度。加快建构中国就业理论体系，加强就业理论研究和咨询智库建设。强化就业领域国际合作，

建立常态化对话机制，提升我国在就业领域的国际话语权和影响力。

（二十三）防范化解重大风险。建立健全高质量充分就业统计监测体系，建立就业岗位调查制度，适时开展高质量充分就业评估。完善规模性失业风险防范化解机制，加强监测预警、政策储备和应急处置，有条件的地方可设立就业风险储备金，

妥善应对就业领域重大风险。积极应对人工智能等新兴技术快速发展对就业的影响。

（二十四）营造良好氛围。适时开展集中性就业促进和技能宣传活动，加大政策宣传解读力度，及时总结宣传典型经验和实施成效，加强舆论引导，推动形成全社会关心支持就业的良好氛围。

来源：《新华社》

时间：2024 年 9 月 25 日

提供者：罗心妍